

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки: 49.03.01** Физическая культура

**Направленность (профиль):** Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul>
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> </ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;</li> </ul>

<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</li> <li>- системы принятия решений по защите производственного персонала от последствий возможных аварий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;</li> <li>- выбирать основные методы и средства защиты человека при угрозе и возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда;</li> <li>- основными методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</li> </ul>
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>– цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, противодействующие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности, основные меры юридической ответственности за совершение деяний экстремистской, террористической и коррупционной направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными нормами, противодействующими проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; средства обучения и воспитания в</li> </ul>

<p>учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>физической культуре и спорте, современные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; физиологические аспекты развития физических качеств; анатомию человека;</li> <li>- целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения учебно-тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов;</li> <li>- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям, воспитания физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий;</li> <li>- планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физической культурой;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические основы организации и контроля учебной деятельности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о педагогических, медико-биологических, психологических методах оценки способностей человека к спортивной деятельности;</li> <li>- об анатомических, физиологических, психологических факторах, обуславливающих успешность деятельности спортсмена в выбранном виде спорта;</li> <li>- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эмпирическими и тестовыми методами способности детей к занятиям выбранным видом спорта;</li> <li>- давать рекомендации по выбору вида спорта для занятий;</li> <li>- прогнозировать будущие достижения ребёнка на основе данных, получаемых методами комплексной оценки его способностей</li> </ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа информации, получаемой в процессе наблюдений и тестовой оценки способностей начинающих спортсменов</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; методику и средства физической подготовки; физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций; применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования тренировочного процесса; организационными приемами управления проектами в физической культуре; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;</li> <li>- основы планирования подготовки спортсменов, методы педагогического контроля при организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся;</li> <li>- способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий спортом;</li> <li>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств обучающихся в процессе организации занятий избранным видом спорта;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях, оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими основами физического воспитания и спорта;</li> <li>- приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий;</li> <li>- навыками оценки уровня различных сторон подготовленности, занимающихся избранным видом спорта;</li> <li>- ведением документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;</li> <li>- методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения избранным видом спорта;</li> <li>- способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий спортом.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> </ul> <p>использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований;</li> </ul> <p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</li> </ul>



<p><b>ОПК-6</b> Способен формировать осознанное отношение к занимающихся физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории;</li> <li>- цель, задачи и методы педагогической деятельности;</li> <li>- характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств;</li> <li>- обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу зданию и помещениям школы; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- основные приёмы по оказанию первой помощи пострадавшим; методы профилактики заболеваний и детского травматизма;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать знаниями о здоровье и его компонентах, проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</li> <li>- пользоваться простейшими методиками для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи;</li> </ul>

	теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.
<b>ОПК-8</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знать: - антидопинговое законодательство; - о механизмах влияния допинга на спортивный результат и видах допинга; - о вреде употребления запрещённых фармакологических препаратов; - историю возникновения допинговой проблемы; - о методах борьбы с допингом в спорте.
	Уметь: - проводить профилактические мероприятия по борьбе с применением допинга в спорте;
	Владеть: - методами антидопинговой пропаганды в среде спортсменов разного возраста.
<b>ОПК-9</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся; методы проведения мониторинга в области физической культуры и массового спорта (опрос, беседа, анкетирование, наблюдение); технологии анализа собранной информации;
	Уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС; анализировать получаемую информацию; использовать результаты контроля для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта; определять причины ошибок и недостатков в тренировочном процессе находить способы их устранения.
	Владеть: - средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений, занимающихся в процессе их двигательной деятельности; навыками разработки и обновления программ спортивной тренировки с учетом результатов контроля.
<b>ОПК-10</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знать: - сущность социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества;
	Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися, коллегами и социальными

	<p>партнерами; вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в коллективе; навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.</li> </ul>
<p><b>ОПК-11</b> Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научный аппарат и методологию исследований в сфере физической культуры; виды научных исследований в сфере физической культуры и особенности их проведения; требования к представлению результатов научного исследования, в том числе к оформлению научных текстов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализуемых учебных программ; проектировать систему оценки результатов в освоении практических умений и навыков обучающихся; использовать новую научную (научно-техническую) информацию о новшествах в сфере физической культуры и спорта; использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения в своей профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации; критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования); обоснованно и грамотно цитировать первоисточники; формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом исследований в сфере физической культуры; технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
<p><b>ОПК-12</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;</li> <li>- систему российского права;</li> <li>- закон о физической культуре и спорте;</li> <li>- основные положения и нормы конституционного, административного, гражданского, уголовного, семейного, трудового права;</li> <li>- этические нормы спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в специализированной литературе;</li> <li>- анализировать текущее законодательство и практику его применения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины;</li> <li>- использовать предоставленные Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- применять нормативные акты при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками самостоятельного освоения и применения новых правовых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов;</li> <li>- навыками реализации и защиты своих прав;</li> <li>- навыками толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в практической деятельности</li> </ul>
<p><b>ОПК-13</b> Способен осуществлять организацию судейство соревнований избранному виду спорта</p>	<p><b>и по виду</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде и в базовых видах спорта;</li> <li>- правила соревнований в избранном виде и в базовых видах спорта;</li> <li>- основы организации соревновательной деятельности и систему соревнований в избранном виде и в базовых видах спорта;</li> <li>- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде и в базовых видах спорта;</li> <li>- организационно-педагогические и психологические основы управления соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде и в базовых видах спорта;</li> <li>- виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, приемы и формы организации, руководства и судейства соревновательной деятельности спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта в процессе руководства и судейства соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения судейства в избранном виде спорта при организации соревнований различного уровня;</li> <li>- ведением документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов;</li> <li>- приемами страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности;</li> </ul>
<p><b>ОПК-14</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>- теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; способы представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; методику организации контроля в процессе спортивной тренировки; средства обучения и воспитания; технические средства обучения (ТСО); средства технического обеспечения спортивной тренировки, включая средства электронного и дистанционного обучения;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; технологиями контроля тренировочного и образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-15</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <p>- о современных средствах материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта;</p> <p>- о функциональных характеристиках и устройстве современных средств материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать средства материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками контроля за техническим состоянием средств материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта</p>
<p><b>ОПК-16</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с современными</p>

	информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать содержание тренировочных мероприятий и осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов	Знать: - теоретические и практические основы тренерской деятельности; - методы тренировки в избранных видах спорта; - современные российские и зарубежные теории в области методики спорта, тенденции их развития; - средства контроля соревновательной и тренировочной деятельности; - способы интерпретации педагогического опыта; - приёмы моделирования и проектирования систем тренировки и технологий тренировочной деятельности
	Уметь: - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - применять на практике передовой педагогический опыт; - осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности.
	Владеть: - современными педагогическими методами обучения и воспитания; - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - знаниями необходимыми для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности.
<b>ПКС-2</b> Способен применять актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения, воспитания, контроля при реализации физкультурно-спортивной деятельности	Знать: - основы психологии, педагогики, спортивной физиологии, спортивной гигиены - физиологические и психофизиологические основы двигательной деятельности и спортивной тренировки; - теорию физической культуры; - методические основы обучения и развития физических способностей
	Уметь: - оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - руководить внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
	Владеет: - методами и технологиями межличностной коммуникации, - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в спорте;

	- навыками разработки и обновления программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий).
--	--

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков

Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков
---------	---------	---------------------------------------	-----------------------	---

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

### 1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+										Философия
			+								Экономика и финансовая грамотность
			+								Обучение служением
			+								Основы искусственного интеллекта
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				+							Правоведение
			+								Обучение служением
				+							Проектная деятельность
					+						Гигиена физической культуры
				+	+						Теория и методика фитнеса
							+				Профессионально-ориентированная практика
						+					Ознакомительная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			+								Обучение служением
	+										Русский язык и культура речи
				+							Проектная деятельность
						+	+	+			Адаптивная физическая культура и спорт для инвалидов
					+	+					Теория и методика фитнеса
						+					Ознакомительная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	+									Русский язык и культура речи
	+	+	+							Деловой иностранный язык
							+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+	+							История России
				+						Философия
	+									Основы российской государственности
			+							Обучение служением
							+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+									Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+								Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+								Культура России
			+							Обучение служением
				+						Научно-методическая деятельность
					+					Психология физической культуры и спорта
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности								+		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+									Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+				Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов								+		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+									Безопасность жизнедеятельности
		+								Первая медицинская помощь
			+							Основы военной подготовки
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в			+							Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
					+					Экономика и финансовая грамотность
										Социология физической культуры

различных областях жизнедеятельности								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				+							Правоведение
	+	+									Теория и методика физического воспитания
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	+										Основы российской государственности
		+									Анатомия и физиология спорта
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	+	+									Теория и методика физического воспитания
				+	+						Теория и методика спорта
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК -3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+	+									Теория и методика физического воспитания
	+	+									Гимнастика
	+	+									Легкая атлетика
			+	+							Плавание
							+	+			Единоборства
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в				+	+						Теория и методика спорта
	+	+	+	+	+	+					Спортивные игры
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Преддипломная практика

соревнованиях в избранном виде спорта								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК -5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		+	+								История России
				+							Философия
			+								Экономика и финансовая грамотность
				+							Правоведение
			+								Обучение служением
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Деловой иностранный язык
				+							Проектная деятельность
	+	+									Педагогика и психология
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	+	+	+	+	+	+					Спортивные игры
							+	+			Единоборства
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
			+								Основы военной подготовки
	+	+									Анатомия и физиология спорта
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+	+									Анатомия и физиология спорта
			+								Спортивная медицина
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+	+									Теория и методика физического воспитания
				+	+						Теория и методика спорта
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+	+									Теория и методика физического воспитания
	+	+	+	+	+	+					Спортивные игры
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Преддипломная практика

физической культуры и спорта								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности			+								Спортивная медицина
				+	+						Теория и методика спорта
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	+	+									Педагогика и психология
	+	+									Теория и методика физического воспитания
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	+	+									Гимнастика
	+	+									Легкая атлетика
			+	+							Плавание
	+	+	+	+	+	+					Спортивные игры
							+	+			Единоборства
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	+	+									Гимнастика
	+	+									Легкая атлетика
			+	+							Плавание
							+	+			Единоборства
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	+	+									Гимнастика
	+	+									Легкая атлетика
			+	+							Плавание
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+								Основы искусственного интеллекта
	+	+									Теория и методика физического воспитания
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен проектировать содержание тренировочных мероприятий и осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов			+								Биомеханика двигательной деятельности
			+	+							Технологии физкультурно-оздоровительной работы
					+						Социология физической культуры
					+	+					Теория и методика фитнеса

для достижения спортивных результатов						+	+				Методика проведения аэробных направлений фитнеса
							+	+			Теория и методика разработки фитнес-программ атлетической направленности
				+							Лыжная подготовка
				+							Лыжная подготовка в адаптивной физической культуре
								+			Основы антидопингового контроля
						+					Ознакомительная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения, воспитания, контроля при реализации физкультурно-спортивной деятельности			+								Подвижные игры
				+							Научно-методическая деятельность
					+						Гигиена физической культуры
						+					История физической культуры и спорта
						+					Адаптивная физическая культура и спорт для инвалидов
						+	+	+			Психология физической культуры и спорта
						+	+				Лечебная физическая культура и массаж
								+			Физкультурно-спортивное краеведение
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### **УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Б1.О.01.02 Философия**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

**2. Онтология – это:**

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

**3. Гносеология – это:**

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

**4. Главным методом философского познания является:**

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

**5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:**

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;

Г. философия.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:**

А. Философия

Б. Мифология

В. Религия

Г. Наука

**2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:**

А. Диалектический материализм

Б. Наивный стихийный материализм

В. Метафизический материализм

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западноевропейской философии:**

А. Философия XX века

Б. Античная философия

В. Средневековая философия

Г. Немецкая классическая философия

**4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**

А. Христианство

Б. Буддизм

В. Ислам

**5. Установите правильную последовательность научного анализа:**

А. Обобщение

Б. Сравнение

В. Эксперимент

Г. Наблюдение

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите автора философского понятия**

<b>первопричина бытия</b>	<b>автор</b>
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

**2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

**3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

**Задания открытого типа**

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего ...
5. Какой философ утверждал, что бытие есть, а небытия нет?

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------



Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2314	1	1Б 2В 3Г 4А
2	2	2	231	2	1Б 2В 3Г 4А
3	1	3	2341	3	1Г 2В 3Б 4А
4	3	4	213	4	1Г 2Б 3А 4В
5	2	5	4231	5	1Г 2В 3Б 4А
Задания открытого типа					
1	о познании				
2	Пифагор				
3	Сократ				
4	вода				
5	Парменид				

### **Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:**

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

**2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?**

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

**3. Формула Фишера определяет:**

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

**4. При декурсивном способе начисления процентов:**

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

**5. Аннуитет — это:**

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;

в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;

г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:**

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

#### **2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.**

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

#### **3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:**

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

#### **4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:**

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

#### **5. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:**

- а) теория человеческого капитала
- б) теория прибавочной стоимости
- в) теория факторов производства

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Соотнесите термины и их определения:**

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага

3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

## **2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:**

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

## **3. Соотнесите характеристику и тип собственности:**

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

## **4. Соотнесите термины и их определения:**

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	В) домохозяйства

## **5. Соотнесите термины и их определения:**

1. спрос, когда покупатели не признают данный товар и избегают его покупки	А) нерациональный спрос
2. возникает, когда покупатели, на которых ориентирован данный товар, не знают о его существовании	Б) отрицательный спрос
3. возникает, когда предложение данного товара не обеспечивает в полной мере удовлетворение потребностей покупателей	В) отсутствие спроса
4. возникает на товары, которые приносят вред	Г) скрытый спрос

### Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.

2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв. метров, если на помещение в 20 кв. метров ушло 35000 рублей.

3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

4. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.

5. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада, укажите ее размер?

### Ключи

№	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа	Задания на установление последовательности	Задания на установление соответствия	Задания открытого типа
1	а	в,б,д,а,г	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	140492,80
2	а	а-б-в-г	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	210000
3	б	в-(совершенная конкуренция) а-(монополистическая конкуренция) б-(олигополия) г-(монополия)	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреева по ОСАГО
4	б	б, а,в	1-в, 2-б, 3-а	Второе предложение дешевле, в этом случае придется вернуть 118000
5	а	б,в,а	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Классический, 550169

## **Б1.О.01.06 Обучение служением**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Проектные риски могут реализоваться:**

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

#### **2. В качестве ресурсов организации рассматривают:**

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

#### **3. Социальный проект определяется как**

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

#### **4. Результатом социального проекта должно являться:**

1. создание материальной или духовной ценности;
2. изменение внутреннего социо-культурного состояния участников проекта;
3. создание новой социальной практики;
4. адаптация к местным условиям социального новшества;
5. создание новых ресурсов для целевой группы.

#### **5. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?**

1. Проект;
2. Эскиз;
3. Проекция;
4. Прототип.

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам**

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета

5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

## **2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта**

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.

2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

## **3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:**

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.

5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.

6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

## **4. Установите последовательность фаз жизненного цикла социального проекта:**

1. Инициирование
2. Реализация
3. Планирование
4. Завершение

## **5. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами:**

1. Разработка организационной и методической документации
2. Принципиальный выбор организационной структуры
3. Детальное проектирование организационной структуры
4. Формирование организационной структуры

## **Задания на установление соответствия**

### **1. Установите соответствие:**

а) Социальное проектирование	1) конструирование индивидом, группой или организацией
------------------------------	--

	действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
б) Социальная ценность	2) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
в) Концепция	3) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
г) Программа	4) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

## 2. Установите соответствие. Различают программы:

а) по продолжительности	1) комплексные, профильные и др.
б) по направленности	2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
в) по стратегии	3) (программы развития, деятельности и т.д.)

## 3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

а) Принцип опережающей оценки	1) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
б) Принцип реалистичности и реализуемости решения	2) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.
в) Принцип ограниченности	3) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
г) Принцип целостности проекта	4) означает, что общий смысл

	проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
--	--

**4. Установите соответствие. Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:**

1. оплата труда	А) аренда, коммунальные платежи
2. помещение	Б) зарплата штатных сотрудников; гонорары экспертам; отчисления в фонд оплаты труда
3. оборудование	В) расходные материалы, обслуживание
4. командировочные и транспортные расходы	Г) стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д.

**5. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами:**

1. Предметный	1. Прогнозирование
2. Функциональный	2. Материально-техническое снабжение
3. Проблемный	3. Решение задач бизнес-планирования

**Задания открытого типа**

1. Анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. Носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. Конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

4. Некоммерческая структура, созданная либо органом государственной власти, либо органом местного самоуправления (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником.

5. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность



количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть \_\_\_\_\_...

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	132465798	<b>1</b>	1а,2б,3в,4г
<b>2</b>	4	<b>2</b>	21435	<b>2</b>	1б,2а,3в
<b>3</b>	2	<b>3</b>	1325476	<b>3</b>	1б,2а, 3в, 4г
<b>4</b>	2	<b>4</b>	1324	<b>4</b>	1б,2а,3в, 4г
<b>5</b>	2	<b>5</b>	2,3,1,4	<b>5</b>	1-2, 2-1, 3-3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Анализ (SWOT-анализ) ситуации				
<b>2</b>	Аудитория проекта				
<b>3</b>	Благополучатели				
<b>4</b>	Государственное учреждение				
<b>5</b>	магический треугольник				

### **Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Что является входом искусственного нейрона?**

1. множество сигналов
2. единственный сигнал
3. весовые значения
4. значения активационной функции

##### **2. Что такое множество весовых значений нейрона?**

1. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя
2. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
3. множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей
4. множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

##### **3. Активационной функцией называется:**

1. функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
2. функция, суммирующая входные сигналы нейрона
3. функция, корректирующая весовые значения

4. функция, распределяющая входные сигналы по нейронам

**4. Активационная функция применяется для:**

1. активации входного сигнала нейрона
2. активации выходного сигнала нейрона
3. активации весовых значений
4. активации обучающего множества

**5. Какие нейронные сети характеризуются отсутствием памяти?**

1. однослойные
2. многослойные
3. без обратных связей
4. с обратными связями

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите порядок этапов проектирования экспертной системы:**

1. концептуализация проблемной области
2. идентификация проблемной области
3. реализация экспертной системы
4. формализация базы знаний
5. тестирование экспертной системы

**2. Расставьте перечисленные типы интеллектуальных систем в порядке их развития:**

1. системы баз данных
2. системы обработки данных
3. системы, основанные на моделях
4. системы, основанные на знаниях

**3. Расставьте в правильном порядке элементы классификации экспертных систем по типу решаемой задачи:**

«\_\_\_\_\_ - непрерывная интерпретация данных в масштабе реального времени. \_\_\_\_\_ - подготовка спецификаций на создание объекта. \_\_\_\_\_ - логический вывод вероятностных следствий. \_\_\_\_\_ - диагностика ошибки и подсказка правильного решения».

1. мониторинг
2. проектирование
3. прогнозирование
4. обучение

**4. Расположите в правильном порядке шаги интерпретатора вывода в экспертной системе:**

1. интерпретатор сопоставляет образец правила с элементами данных в базе знаний;

2. если можно вызвать более одного правила, то интерпретатор использует механизм разрешения конфликта для выбора правила;
3. интерпретатор применяет выбранное правило, чтобы найти ответ на заданный вопрос;

**5. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:**

«\_\_\_\_\_ - это библиотека с открытым исходным кодом, разработанная Google, для создания и развёртывания моделей машинного обучения. \_\_\_\_\_ построена поверх NumPy и SciPy и предлагает инструменты для создания и оценки моделей машинного обучения. \_\_\_\_\_ - это высокоуровневая библиотека и предназначена для того, чтобы максимально упростить построение и обучение нейронных сетей. \_\_\_\_\_ - это библиотека для обработки и анализа данных».

1. Keras
2. Scikit-learn
3. TensorFlow
4. Pandas

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие:**

1. группировка сущностей по множеству признаков	А. регрессия
2. разделение объектов на классы	Б. классификация
3. выявление скрытых закономерностей	В. кластеризация

**2. Установите соответствие:**

1. классификация	А. функция непрерывна
2. регрессия	Б. функция дискретна
3. оценка вероятности	В. функция стохастическая

**3. Установите соответствие:**

Решаемая задача	Тип задачи
1. регрессия	А. Обучение с учителем
2. классификация	Б. Обучение без учителя
3. кластеризация	
4. уменьшение размерности	

**4. Установите соответствие:**

Нейросеть	Тип нейросети
1. DCNN	А. Сверточные нейронные сети
2. RNN	Б. Рекуррентные нейронные сети

3. LSTM	
4. GRU	

5. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Порядок метода
1. Метод Пауэлла	А. нулевой
2. Метод Нелдера-Мида	Б. первый
3. Метод градиентного спуска	В. второй
4. Метод Ньютона	

## Задания открытого типа

**1. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ анализ - это задача обнаружения статистической взаимосвязи между двумя или более рядами данных».

**2. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ - это такой вид нейронной сети, который может применяться для понижения размерности и сжатия данных».

**3. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ - мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания».

**4. Введите пропущенное название:** «\_\_\_\_\_ - это такая нейронная сеть, которая может быть использована как автоассоциативная память, как фильтр, а также для решения некоторых задач оптимизации».

**5. Введите пропущенное словосочетание:** «Методы \_\_\_\_\_ данных включают очистку данных, заполнение пропущенных значений, нормализацию, кодирование категориальных переменных, снижение размерности данных».

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	21435	1	1В 2Б 3А
2	13	2	2143	2	1Б 2А 3С
3	1	3	1234	3	1А 2А 3Б 4Б
4	2	4	123	4	1А 2Б 3Б 4Б
5	3	5	3214	5	1А 2А 3Б 4В
Задания открытого типа					
1	Регрессионный анализ				
2	Автокодировщик				
3	Дисперсия				
4	Нейронная сеть Хопфилда				
5	предварительной обработки				

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Б1.О.01.04 Правоведение**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Под суверенитетом государства понимают:**

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) верховенство государственной власти вовне.

**2. Верховенство государственной власти означает:**

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
- в) оба ответа верны;
- г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

**3. Государственная власть подразделяется на:**

- а) законодательную и исполнительную;
- б) исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) законодательную и судебную.

**4. Судебная власть осуществляет:**

- а) гражданское правосудие;
- б) уголовное правосудие;
- в) административное правосудие;
- г) конституционное правосудие;
- д) все ответы верны.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:**

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

**2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющихся в них противоречий:**

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.

**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

**4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

### **Задания на установление соответствия**

**1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

<b>Определение государства</b>	<b>Политическое течение</b>
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

**2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:**

<b>Форма права</b>	<b>Содержание</b>
нормативный акт (А)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)

нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)
-------------------------	---

**3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:**

Избирательная система	Сущность
мажоритарная избирательная система (A)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (B)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (C)	принцип большинства (3)

**4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и её содержанием:**

Название функции	Содержание функции
правовая (A)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (B)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. \_\_\_\_\_ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. \_\_\_\_\_ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4123	1	2413
2	а	2	2134	2	4123
3	в	3	2341	3	312

<b>4</b>	д	<b>4</b>	1432	<b>4</b>	34512
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Аналогия закона				
<b>2</b>	Аналогия права				
<b>3</b>	Агитация через СМИ				
<b>4</b>	Административно-территориальное устройство субъектов РФ				

### **Б1.О.01.06 Обучение служением**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

- а. Проект;
- б. Проектная деятельность;
- в. Проекция;
- г. Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

- а. Проект;
- б. Проектная деятельность;
- в. Проекция;
- г. Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

- а. Планирование;
- б. Регламентация;
- в. Прогнозирование;
- г. Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**

- а. Планирование;
- б. Регламентация;
- в. Прогнозирование;
- г. Проецирование.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

- а) сбор требований;
- б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием;



- г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания;
- е) контроль содержания

**2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:**

- а) набор команды проекта;
- б) развитие команды проекта;
- в) управление командой проекта;
- г) разработка плана управления человеческими ресурсами

**3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:**

- а) разработка плана управления проектом;
- б) управление знаниями проекта;
- в) разработка устава проекта;
- г) руководство и управление работами проекта;
- д) мониторинг и контроль работ проекта;
- е) закрытие проекта;
- ж) интегрированный контроль изменений

**4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:**

- а) определение операций;
- б) оценка длительности операций;
- в) планирование управления расписанием;
- г) определение последовательности операций;
- д) разработка расписания;
- е) управление расписанием

**Задания на установление соответствия**

**1. Сопоставьте понятия и определения:**

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

**2. Соотнесите виды процессов и их содержание:**

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

**3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников
------------------------	--

	получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

#### 4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

### Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется \_\_\_\_\_.

2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	в,а,г,б,д,е	1	1А, 2Б
2	д	2	г,а,б,в	2	1А, 2Б
3	с	3	в,а,г,б,д,ж,е	3	1Б, 2А
4	а	4	в,а,г,б,д,е	4	1Б, 2А
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				

## **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В каких годах XX века Россия стала участником общемирового процесса развития проектного управления?**

- a) В 70-х;
- b) В 50-х;
- c) В 90-х;
- d) В 80-х.

**2. Дайте определение международным стандартам. Выберите верный ответ.**

- a) стандарты, получившие международное значение в процессе своего развития или предназначенные для международного использования;
- b) созданные для применения внутри одной страны;
- c) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний;
- d) стандарты, которые получили международное значение.

**3. Как называется отечественная система управления проектами, достойно конкурирующая с ведущими иностранными аналогами, выпущенная в 1992 году?**

- a) Spider Project;
- b) Project Expert;
- c) MS Project;
- d) ИНЭК-Аналитик.

**4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»? Дайте определение.**

- a) это инструмент планирования и управления сроками проекта;
- b) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей;
- c) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами;
- d) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы;

### **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:**

- А) исследование;
- Б) планирование;
- В) реализация;
- Г) окончание проекта.

**2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:**

- А) идентификация рисков;
- Б) оценка рисков;
- В) разработка антикризисных мероприятий;
- Г) контроль рисков.

**3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):**

- А) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами;
- Б) организация обучения персонала в области управления проектами;
- В) создание культуры проектного менеджмента;
- Г) регламентация того, какие объекты будут подвергаться бенчмаркингу;
- Д) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов.

**4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:**

- А) Storming;
- Б) Forming;
- В) Performing;
- Г) Stabilization;
- Д) Breaking up;

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между этапами развития управления проектами и событиями, относящимися к данным этапам:**

Этапы	События
1. 1930-50 гг. - начало управления проектами на Западе	А) для программы «Поларис» (US Navy) разработана и опробована система сетевого планирования PERT
2. 1960-е гг. - развитие методов сетевого планирования	Б) разрабатывается целостная система материально-технического обеспечения
3. 1970-е гг. - развитие системного подхода к управлению проектами	В) метод критического пути (CPM) получает законодательную поддержку
4. 1980-е гг. - управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Г) в практику входят методы управления конфигурацией и изменениями

**2. Установите соответствие между группой показателей, характеризующих бизнес-процесс, и примерами показателей каждой группы:**

Показатели	Примеры
1. Показатели результативности	А) отношение «выхода» процесса (результата) к тому, что было запланировано получить (например, по критериям времени и качества)
2. Показатели выполнения	Б) количество автоматизированных функций процесса

3. Показатели эффективности	В) отношение фактического времени выполнения процесса к плановому времени выполнения
-----------------------------	--

**3. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:**

Показатели	Примеры
1. Резюме	А) анализ конкурентоспособности
2. Маркетинг-план	Б) обобщенная информация о проекте
3. Производственный план	В) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения
4. Организационный план	Г) график реализации выбранного проекта

**4. Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета:**

Резерв времени	Формула расчета
1. Полный резерв	А) $TF_{ij} = LS_{ij} - ES_{ij} = LF_{ij} - EF_{ij}$
2. Свободный резерв	Б) $FF_{ij} = ES_j - EF_{ij}$
3. Независимый резерв	В) $IF_{ij} = \max\{0, ES_j - (LF_i + D_{ij})\}$
4. Гарантированный резерв	Г) $SF_{ij} = LF_{ij} - (LF_i + D_{ij})$

**Задания открытого типа**

1. Процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - \_\_\_\_\_.

2. Как называется метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций?...

3. Как называется проект, который должен быть завершен в установленные сроки?...

4. Как называется проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен?..

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	а, б, в, г	1	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
2	а	2	а, б, в, г	2	1-А; 2-Б; 3-В

<b>3</b>	<b>а</b>	<b>3</b>	<b>б, а, в, г, д</b>	<b>3</b>	<b>1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г</b>
<b>4</b>	<b>б</b>	<b>4</b>	<b>б, а в, г, д</b>	<b>4</b>	<b>1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г</b>
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	оценка длительности операций				
<b>2</b>	критического пути				
<b>3</b>	ограниченный во времени проект				
<b>4</b>	ограниченный по количеству ресурсов проект				

### **Б1.В.01.05 Гигиена физической культуры**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Гигиена физической культуры и спорта способствует:**

- А) продлению периода спортивного долголетия и двигательной активности всего населения страны;
- Б) повышению устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды;
- В) улучшению обменных процессов в мозге, способствующих его лучшему функционированию;
- Г) развитию психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости).

#### **2. Объектом гигиены выступают...**

- А) факторы, влияющие на здоровье человека и населения в целом;
- Б) параметры благополучия по демографическим и социальным показателям;
- В) различные группы населения, среди которых необходимо проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- Г) гигиенические нормы, правила и мероприятия организации факторов среды.

#### **3. Что представляет собой санитария?**

- А) совокупность практических санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на проведение в жизнь требований гигиены;
- Б) пропаганда гигиенических знаний среди широких слоев населения;
- В) систематическое медицинское обследование;
- Г) система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных условий жизни, в полной мере отвечающих физическим и биологическим потребностям человека.

#### **4. Какие разделы входят в систему изучения гигиены физической культуры и спорта?**

- А) гигиена труда;
- Б) коммунальная гигиена;
- В) гигиена питания;
- Г) личная гигиена.

#### **Задания на установление соответствий**

**1. Установите соответствия между разделами гигиены физической культуры и спорта и их определениями:**

	Раздел		Описание раздела
1	Личная гигиена	А	Раздел, изучающий влияние физических нагрузок на функциональное состояние организма человека, его здоровье и работоспособность
2	Гигиена труда	Б	Раздел, изучающий влияние на организм человека факторов окружающей среды в населенных пунктах
3	Гигиена физической культуры и спорта	В	Раздел, разрабатывающий вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека
4	Коммунальная гигиена	Г	Раздел, изучающий влияние трудовой деятельности и производственной среды на работающих

**2. Установите соответствия между научными методами исследования, используемыми в разрезе гигиены физической культуры и спорта и их описанием.**

	Метод		Описание метода
1	Физический метод	А	Позволяет оценить микроклиматические условия окружающей среды, например, уровень освещенности, шума, характер вентиляции и т.д.
2	Химический метод	Б	Позволяет выявить наиболее ранние неблагоприятные функциональные изменения в организме человека, возникающие при воздействии на него различных факторов среды
3	Токсикологический метод	В	Применяется для оценки действия различных химических веществ на организм человека и установления их предельно допустимых концентраций в воде, воздухе, почве
4	Клинический и физиологический метод	Г	Используется для оценки химического состава воздушной среды и почвы, качества воды, продуктов питания и т.д.

**3. Установите соответствия между группами, на которые делятся все взрослое население в зависимости от вида и интенсивности мышечной деятельности по потребностям в питании и их описанием:**

	Группа		Описание
--	--------	--	----------

1	Лица умственного и занимающиеся работой, не требующей большого мышечного напряжения	А	Лесорубы, грузчики, строительные рабочие и т.д.
2	Работники, занятые легким физическим трудом	Б	Служащие, врачи, инженеры, писатели, педагоги, студенты (за исключением физкультурных вузов)
3	Работники, занятые трудом средней тяжести	В	Тренеры, ветеринары и т.д.
4	Работники, выполняющие тяжелую немеханизированную работу	Г	Рабочие, водители

**4. Установите соответствия между спортивными залами и площадками и средней температурой воздуха, приемлемой для занятий в них:**

	Спортивный зал/площадка		Средняя температура воздуха
1	Зал для спортивных игр	А	24 – 27°
2	Зал для борьбы	Б	16 – 20°
3	Плавательный бассейн	В	14 – 16°
4	Зал для гимнастики	Г	16 – 18°

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность температур, которые применяются при закаливании водой, по мере усиления закаленности организма:**

- А) + 32° + 30°
- Б) +36° +34°
- В) +30° +26°
- Г) +29° +24°

**2. Установите в правильной последовательности газы, входящие в состав атмосферного воздуха, в порядке уменьшения их процентного содержания:**

- А) кислород;
- Б) углекислый газ;
- В) азот;
- Г) аргон.

**3. Укажите правильную последовательность проведения общего гигиенического массажа тела по А. Ф. Вербову:**

- А) грудь;
- Б) спина и задняя поверхность шеи;
- В) живот;
- Г) передняя поверхность ног;
- Д) задняя поверхность ног;



Е) верхние конечности.

**4. Установите правильную последовательность питательных веществ по мере уменьшения их физиолого-гигиенических норм потребления:**

А) углеводы;

Б) белки;

В) жиры.

#### **Задания открытого типа**

1. Перечислите органолептические свойства чистой питьевой воды, как гигиенические условия сохранения здоровья.

2. Вставьте пропущенное слово:

... - биологически активные вещества, участвующие в обмене веществ в качестве регуляторов и катализаторов физиологических процессов.

3. Перечислите благоприятные важнейшие гигиенические факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.

4. Перечислите основные средства закаливания организма.

#### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление соответствий</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>	
<b>1</b>	АБ	<b>1</b>	1В 2Г 3А 4Б	<b>1</b>	БАВГ
<b>2</b>	В	<b>2</b>	1А 2Г 3В 4Б	<b>2</b>	ВАГБ
<b>3</b>	А	<b>3</b>	1Б 2В 3Г 4А	<b>3</b>	БДГВАЕ
<b>4</b>	АБВГ	<b>4</b>	1В 2Г 3А 4Б	<b>4</b>	ВБА
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	прозрачность, цвет, запах, вкус, температура				
<b>2</b>	витамины				
<b>3</b>	рациональный суточный режим, правильное чередование труда и отдыха, разнообразие используемых средств и форм физического воспитания, нормальные гигиенические условия окружающей среды				
<b>4</b>	солнце, воздух, вода				

#### **Б1.В.01.11 Теория и методика фитнеса**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что означает термин «аэробный»**

а. кардио-нагрузка

б. кислородное дыхание

в. требующий присутствие кислорода

**2. Вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика)**

а. акробатика

б. чирлидинг

в. аэробика

**3. Шаги, из которых состоит комплекс базовой аэробики и степ-аэробики, называются:**

- а. марши
- б. станты
- в. базовые шаги

**4. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:**

- а. скоростью их выполнения
- б. их содержанием
- в. их формой

**5. Режим питания – это:**

- а. распределение пищи по времени и объёму
- б. распределение пищи по калорийности и объёму
- в. распределение пищи по времени, калорийности и объёму

**6. Что не относится к направлению аквафитнес**

- а. плавание
- б. аквааэробика
- в. сайклинг

**Задания на установление последовательности**

**1. Принцип фитнес тренировки *вариативность* это**

- а. концентрация своих усилий на определенном виде спорта, высокая приспособленность и мотивация к нему.
- б. по мере адаптации организма следует менять интенсивность, режим и вид нагрузки.
- в. следует сочетать разные по виду и интенсивности нагрузки в пределах одной тренировки. Взаимодействуя друг с другом, они дают дополнительный эффект (положительный или отрицательный).

**2. Система динамических упражнений с собственным весом на коврике или на специальных тренажерах называется...**

- а. Йога
- б. Шейпинг
- в. Пилатес

**3. Дайте определение направлению *Шейпинг***

- а. Вид оздоровительной гимнастики на основе боевых искусств.
- б. Танцевальная тренировка низкой и средней интенсивности под латиноамериканскую музыку.
- в. Вид ритмической гимнастики для основных мышечных групп.

**4. Система высокоинтенсивных тренировок, построенных по круговому принципу, включает в себя функциональные упражнения как с собственным весом, так и с оборудованием, называется..**

- а. Кроссфит
- б. Сайкл
- в. Калланетика

## **5. Методика «Сплит» тренировки это**

- а. условное «разделение» тела на части, с последующей проработкой каждой части в рамках отдельной тренировки
- б. смена порядка выполнения упражнений.
- в. упражнение для мышц груди комбинируется с упражнением для мышц спины, после чего следует отдых.

## **6. Как осуществляются двигательные действия человека?**

- а. при помощи произвольных активных движений, вызванных и управляемых работой мышц
- б. при помощи пассивного и активного взаимодействия реактивных сил
- в. при работе произвольных движений

## **Задания на установление соответствия**

### **1. На чем основывается метод непрерывной и переменной нагрузки.**

- а. Перемена интенсивности должна происходить резко от низкой до высокой и наоборот, а перерыв на отдых следует делать строго ограниченным.
- б. Физическая нагрузка в пределах одной фитнес-тренировки (и даже упражнения) может меняться, что делает тренировочный процесс более разнообразным.
- в. Тренировка проходит в одном темпе и непрерывно на протяжении какого-то времени.

### **2. Самый распространенный метод фитнес тренировки, когда за выполнением нужного количества повторений следует 1-2 минутный отдых, называется...**

- а. круговой метод.
- б. интервальный метод
- в. метод повторов

### **3. Метод, который предполагает наглядную демонстрацию техники выполнения какого-либо упражнения, после чего она оттачивается под присмотром тренера называется..**

- а. наглядный
- б. практический
- в. словесный

### **4. К какому принципу фитнес тренировок относится определение *концентрация своих усилий на определенном виде спорта, высокая приспособленность и мотивация к нему.***

- а. планирование тренировок по циклу
- б. вариативность
- в. специализация

### **5. Как называется метод направленный на повышение выносливости, характеризуется выполнением упражнений, направленных на верх и низ тела, следующих друг за другом без перерыва или с паузой между ними**

- а. РНА метод

б. Ротация

в. МКП

**6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:**

а. физическая возможность

б. двигательный рефлекс

в. скоростная способность

### **Задания открытого типа**

1. Перечислите основные методы интенсивности.
2. Назовите основные критерии программирования групповых занятий оздоровительным фитнесом.
3. Фазы восстановления организма после тренировочного процесса.
4. Методы построения танцевальных комбинаций в аэробике.
5. Профессиональные качества фитнес тренера.
6. Назовите основные особенности фитнес программы Калланетик.

### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	б	<b>1</b>	б
<b>2</b>	б	<b>2</b>	в	<b>2</b>	в
<b>3</b>	в	<b>3</b>	в	<b>3</b>	а
<b>4</b>	б	<b>4</b>	а	<b>4</b>	в
<b>5</b>	в	<b>5</b>	а	<b>5</b>	а
<b>6</b>	в	<b>6</b>	а	<b>6</b>	а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	<p>1. Пирамида – постепенное изменение веса в каждом подходе (чаще всего увеличение).</p> <p>2. Читинг – намеренное искажение техники для преодоления большего количества повторений.</p> <p>3. Суперсет, трисет, гигантский сет – несколько подходов подряд на одни и те же или разные мышечные группы без отдыха. Прием увеличивает как интенсивность, так и объем нагрузки.</p> <p>4. Предварительное истощение – нагрузка мышечной группы до утомления в рамках ее прямой двигательной функции (в изолированном упражнении), а затем немедленное соединение этого упражнения в суперсете со второстепенным.</p> <p>5. Отдых/пауза – выполнение упражнения на 2-3 повторения, затем 30-45 секунд пауза, еще 2-3 повторения, затем 40-60 секунд и еще 2 повторения, пауза 60-90 секунд, и заключительные 1-2 повторения.</p>				

	<p>6.Пиковое сокращение – дополнительное сознательное сокращение мышцы в конце концентрического движения.</p> <p>7.Форсированные повторения – после максимальных повторений выполнение еще 1-3 повторений с помощью партнера.</p> <p>8.Частичные повторения – после максимальных повторений выполнение упражнения по ограниченной траектории.</p> <p>9. Вставочные подходы – подходы на локальную проработку мышц между подходами на тренировку крупных мышечных массивов. Как правило, это тренировки пресса, голени, предплечья.</p> <p>10.Дроп-сет – снижение веса после последнего «отказного» повторения (с помощью 2х партнеров)</p>
<b>2</b>	<p>1.Фитнес-программа должна способствовать занимающихся осознанного отношения к участию в ней.</p> <p>2. Составляя фитнес-программу занятий, надо исходить из конкретных целей, которые перед ними ставятся: активный отдых, повышение уровня физической подготовленности, снижение массы тела, профилактика какого-либо заболевания и т.д.</p> <p>3. Фитнес-программа должна быть нацелена на получение удовольствия от занятий, а не на цифры охвата населения. На первый план выносятся потребности, мотивы и интересы самих занимающихся.</p> <p>4. Фитнес-программой должна быть предусмотрена оценка состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся. При чем тестирование должно быть систематическим, комплексным, проводиться через определенные промежутки времени, так как это способствует поддержанию интереса занимающихся к программе.</p> <p>5.Фитнес-программы должны регулярно обновляться, следует поддерживать здоровую конкуренцию, избегая выражений соревновательности и связанных с этим больших и значительных нагрузок.</p>
<b>3</b>	<p>Восстановление организма после тренировок делят на четыре фазы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрая. Около 30 минут после завершения тренировок. Человек чувствует сильный голод, поскольку организм старается быстро вернуться в естественное состояние за счёт восполнения запасов питательных веществ.</li> <li>2. Замедленная. Регенерация тканей и клеток. Организм атлета начинает приходить в норму: восстанавливается водно-электролитный баланс, запускается ферментный, белковый и аминокислотный синтез, усваиваются питательные вещества, поступающие с едой.</li> </ol>

	<p>3. Суперкомпенсация. Активируется спустя несколько дней после тренировок и действует в течение 48 часов. Во время данного периода наблюдается увеличение физических показателей.</p> <p>4. Отсроченная. Наступает, если спортсмен прекращает занятия на длительное время. В этой фазе мышечные ткани возвращаются в ту же форму, которая была до посещения тренажёрного зала.</p>
<b>4</b>	<p>Для построения комбинаций в аэробике можно использовать следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод музыкальной интерпретации заключается в согласовании характера движений и музыкального сопровождения.</li> <li>2. Метод усложнения — это постепенный переход от простых движений и комбинаций на их основе к более сложным.</li> <li>3. Метод подобию позволяет создавать большое количество сложных движений на основе того или иного простого элемента.</li> <li>4. Метод блоков — это такое соединение разных движений, которое приводит к созданию комбинированных движений.</li> <li>5. Метод фигурного передвижения («калифорнийский стиль») позволяет варьировать движения с использованием изменения направления движения.</li> </ol>
<b>5</b>	<p>Для успешной деятельности, кроме базовых знаний в области физиологии, анатомии, питания и принципов тренировок, фитнес-тренер должен обладать набором следующих качеств:</p> <p>интерес к работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость</p> <p>постоянный самоконтроль.</p>
<b>6</b>	<p>Калланетика — это комплекс гимнастических упражнений, разработанный американкой Кэллан Пинкни.</p> <p>Особенности программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс состоит из 29 статических упражнений, в основе которых лежат йоговские асаны.</li> <li>2. Во время выполнения упражнений задействуются все мышцы одновременно.</li> <li>3. При регулярных занятиях происходит ускорение обмена веществ.</li> <li>4. Программа может помочь в борьбе с остеохондрозом, болями в шейном и поясничном отделах позвоночника.</li> </ol>

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?**

а) ассоциация;

- б) коллектив;
- в) корпорация.

**2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?**

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

**3. Что такое нонконформизм?**

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

**4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.**

- а) о сплоченности группы (команды)
- б) о совместимости группы (команды)

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов командообразования.**

- а. Комплектование (переконфигурирование)
- б. Знакомство и его углубление
- в. Институализация
- г. Установка общего видения
- д. Позиционирование (перепозиционирование)
- е. Выполнение
- ж. Анализ
- з. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

**2. Установите последовательность этапов развития команды.**

- а. Адаптация
- б. Группирование и кооперация
- в. Нормирование деятельности
- г. Функционирование

**3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.**

- а. Стадия притирки
- б. Конфликтная стадия
- в. Экспериментальная стадия
- г. Творческая стадия
- д. Стадия зрелости

**4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.**

- а. установление контакта
- б. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- в. обсуждение вопроса, проблемы
- г. принятие решения
- д. выход из контакта

**Задания на установление соответствия**

**1. Найдите соответствие между понятием и его определением**

1. Личность	а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
2. Индивидуальность	б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
3. Социализация личности	в. процесс адаптации, становления человека в обществе
4. Рефлексия	г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию

**2. Найдите соответствие между понятием и его определением:**

1. Социальная роль	а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
2. Идентификация	б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя
3. Социальная перцепция	в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

**3. Найдите соответствие между автором и его достижением**

1. Курт Левин	а. основал исследовательский центр групповой динамики
2. Карл Юнг	б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

**4. Найдите соответствие между понятием и его определением**



1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это:	а. Дистресс
2. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	б. Сгорание

### Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?

3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?

4. Групповая сплоченность выражается в степени...

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1.	б	1. а, б, в, г, д, е, ж, з		1.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г
2.	в	2. а, б, в, г		2.	1-а, 2-б, 3-в
3.	г	3. а, б, в, г, д		3.	1-а, 2-б
4.	б	4. а, б, в, г, д		4.	1-а, 2-б
<b>Задания открытого типа</b>					
1. инцидент					
2. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению (социальному взаимодействию)					
3. эмоциональное выгорание					
4. приверженности к группе её членов (наличие общих целей, привлекательность друг для друга, участие в жизни коллектива (команды))					

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите максимум, входящую в принцип кооперации и гласящую, что в высказывании должна сообщаться истина, надо избегать ложных, с точки зрения адресанта, сведений или таких, в которых он не до конца уверен (выберите один вариант ответа).

1) максима количества

- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

**2. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и рекомендуемую не отклоняться от темы (выберите один вариант ответа).**

- 1) максима количества
- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

**3. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте порицание других, б) увеличивайте одобрение других (выберите один вариант ответа).**

- 1) максима такта
- 2) максима великодушия
- 3) максима одобрения
- 4) максима согласия

**4. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте собственную выгоду, таким образом, увеличивайте собственные затраты; б) увеличивайте выгоду других (выберите один вариант ответа).**

- 1) максима согласия
- 2) максима великодушия
- 3) максима скромности
- 4) максима симпатии

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность композиционных частей ораторской речи.**

- 1) заключение
- 2) подбор аргументов
- 3) вступление
- 4) формулировка тезиса

**2. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.**

- 1) элокуция
- 2) акцио
- 3) диспозиция
- 4) инвенция
- 5) меморио

**3. Установите правильную последовательность расположения элементов в модели коммуникации, предложенной Аристотелем.**

- 1) речь
- 2) слушатель
- 3) оратор

**4. Установите правильную последовательность этапов устной дискуссии.**

- 1) Выдвижение тезиса одним из участников, обоснование его правомочности на основе заранее подготовленных аргументов.
- 2) Ответное слово первого участника дискуссии на выступление второго.
- 3) Подведение итогов.
- 4) Подготовка к дискуссии: знакомство с материалами, сбор информации, разработка системы аргументов.
- 5) Опровержение выдвинутого тезиса оппонентом.
- 6) Определение темы дискуссии.
- 7) Подключение к спору остальных участников дискуссии.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствия.**

	<b>Род красноречия</b>		<b>Содержание</b>
<b>1</b>	академическое красноречие	<b>а)</b>	род речи, цель которой – выразить эмоциональное отношение, дать оценку человеку или событию, явившемуся поводом для выступления
<b>2</b>	социально-политическое красноречие	<b>б)</b>	род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан
<b>3</b>	судебное красноречие	<b>в)</b>	род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью, логической культурой
<b>4</b>	социально-бытовое красноречие	<b>г)</b>	род речи, произносимой с церковного амвона, а также официальные речи духовных лиц, адресованные служителям церкви или другим официальным лицам
<b>5</b>	духовное красноречие	<b>д)</b>	род речи в политико-идеологической жизни общества, имеющее целью дать социально-политическую характеристику и оценку каких-либо фактов, событий и процессов политической жизни, сформировать желательное для оратора мнение аудитории

**2. Установите соответствия.**

	<b>Род красноречия</b>		<b>Виды речи</b>
<b>1</b>	академическое красноречие	<b>а)</b>	политическое обозрение, парламентская речь, митинговая речь
<b>2</b>	социально-политическое красноречие	<b>б)</b>	юбилейная речь, застольная речь, надгробное слово
<b>3</b>	судебное красноречие	<b>в)</b>	вузовская лекция, научное сообщение, научный обзор
<b>4</b>	социально-бытовое красноречие	<b>г)</b>	проповедь
<b>5</b>	духовное красноречие	<b>д)</b>	речь адвоката, речь прокурора

**3. Установите соответствия.**

	<b>Аспект культуры речи</b>		<b>Содержание</b>
<b>1</b>	номинативный аспект	<b>а)</b>	знание правил речевого поведения и умением их применять в конкретных ситуациях общения
<b>2</b>	коммуникативный аспект	<b>б)</b>	соответствие речи тем требованиям, которые сформировались в данном языковом коллективе в определенный исторический период
<b>3</b>	этический аспект	<b>в)</b>	отбор уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, осознанное использование в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения

**4. Установите соответствия.**

	<b>Коммуникативные качества речи</b>		<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	уместность	<b>а)</b>	коммуникативное качество речи, отражающее соотношение языка и мышления и выявляющее наличие у говорящего определенных умений и навыков, связанных с правильным изложением мысли и построением текста
<b>2</b>	логичность	<b>б)</b>	коммуникативное качество речи, характеризующее речь через соотношение, с одной стороны, с действительностью, а с другой стороны, с мышлением
<b>3</b>	чистота	<b>в)</b>	коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и конкретной речевой ситуации и воплощающееся в отборе тех или иных языковых средств в

			зависимости от цели, адресата и, в целом, ситуации общения
4	точность	г)	коммуникативное качество речи, характеризующее ее через соотношения с нравственно-эстетическими нормами, принятыми в данном обществе

### Задания открытого типа

**1. Определите функционально-смысловой тип отрывка:** в результате социологического опроса, проводившегося с сентября по октябрь текущего года среди всех групп населения, собака безоговорочно признана другом человека. Жители города приводят следующие аргументы: 1) собаки участвуют в спасательных операциях (пожары, обвалы фундамента); 2) успешно несут службу в качестве ищущих; 3) являются источником поддержки и радости в повседневной жизни. Исходя из вышеизложенного, отдел культуры г. Макеевка объявляет конкурс на лучший проект скульптуры «Собака – друг человека».

**2. Определите форму речи в зависимости от количества участников коммуникации:**

- Добрый день, Антон Николаевич!

- Добрый день, Анна Сергеевна! Какие мероприятия у меня сегодня запланированы?

- В десять часов утра будет пресс-конференция. А в два часа дня вас ожидает встреча с Сергеем Михайловичем. Все документы у вас на столе, можно ознакомиться.

- Большое спасибо, Анна Сергеевна.

**3. Определите функциональный стиль текста:** Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют.

**4. Дайте определение дискуссии.**

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	3421	1	1в 2д 3б 4а 5г
2	4	2	43152	2	1в 2а 3д 4б 5г
3	3	3	312	3	1б 2в 3а
4	2	4	6415273	4	1в 2а 3г 4б
Задания открытого типа					
1	рассуждение				
2	диалог				
3	официально-деловой стиль				
4	Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.				

## **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

- д. Проект;
- е. Проектная деятельность;
- ж. Проекция;
- з. Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

- д. Проект;
- е. Проектная деятельность;
- ж. Проекция;
- з. Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

- д. Планирование;
- е. Регламентация;
- ж. Прогнозирование;
- з. Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**

- д. Планирование;
- е. Регламентация;
- ж. Прогнозирование;
- з. Проецирование.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

- а) сбор требований;
- б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием;
- г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания;
- е) контроль содержания

**2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:**

- а) набор команды проекта;
- б) развитие команды проекта;

- в) управление командой проекта;
- г) разработка плана управления человеческими ресурсами

**3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:**

- а) разработка плана управления проектом;
- б) управление знаниями проекта;
- в) разработка устава проекта;
- г) руководство и управление работами проекта;
- д) мониторинг и контроль работ проекта;
- е) закрытие проекта;
- ж) интегрированный контроль изменений

**4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:**

- а) определение операций;
- б) оценка длительности операций;
- в) планирование управления расписанием;
- г) определение последовательности операций;
- д) разработка расписания;
- е) управление расписанием

**Задания на установление соответствия**

**1. Сопоставьте понятия и определения:**

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

**2. Соотнесите виды процессов и их содержание:**

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

**3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

**4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

### Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется\_\_\_\_\_...

2. ... \_\_\_\_\_это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3.Как принято называтьсовокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4.Как называютчеловека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

#### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	в,а,г,б,д,е	1	1А, 2Б
2	д	2	г,а,б,в	2	1А, 2Б
3	с	3	в,а,г,б,д,ж,е	3	1Б, 2А
4	а	4	в,а,г,б,д,е	4	1Б, 2А
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				

### Б1.В.01.07 Адаптивная физическая культура и спорт для инвалидов

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

**1. Задачи в АФК можно разделить на две группы: ...**

- А. профилактические и воспитательные;
- Б. коррекционные и образовательные;
- В. компенсаторные и оздоровительные;
- Г. специфические и общие;



**2. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности в...**

А. творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство;

Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия;

В. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей;

Г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

**3. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в...**

А. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;

В. общении в риске, напряжении, потребности испытать себя в экстремальных условиях;

Г. сопоставлении своих способностей со способностями других людей

**4. Какая государственная программа помогает адаптировать спортивные сооружения для инвалидов?**

А. доступная среда;

Б. социальной поддержки инвалидов;

В. социальной защиты инвалидов в РФ.

**5. «Здоровые люди должны принимать решения за лиц с ограниченными возможностями во всех важных вопросах» соответствует положениям...**

А. личностно-ориентированной концепции;

Б. «Я-Концепции»;

В. концепции инвалидизма;

Г. концепции социальной полезности лиц с ограниченными возможностями

**Задания на установление последовательности**

**1. Назовите правильную последовательность фаз работоспособности в ходе тренировки:**

А. вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности;

Б. неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;

В. вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;

Г. вработывание – оптимальная работоспособность–полная компенсация неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

**2. Установите последовательность пропущенных слов:**

Реабилитация инвалидов — это специфическая деятельность в области \_\_\_\_\_, предполагающая повышение уровня дееспособности лиц с \_\_\_\_\_ в состоянии здоровья и инвалидов в сферах труда, быта, культуры на основе комплексного \_\_\_\_\_ медицинских, инженерных, психологических и педагогических технологий.

- А. отклонениями;
- Б. социальной политики;
- В. применения.

**3. Установите хронологическую последовательность включения зимних видов спорта в паралимпийскую программу:**

- А. Биатлон;
- Б. Керлинг на колясках;
- В. Фехтование на колясках;
- Г. Пара-сноуборд.

**4. Установите хронологическую последовательность событий:**

- А. В России утвержден государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура»;
- Б. Девятые Международные Сток-мандевильские игры;
- В. Первое участие сборной СССР во Всемирных зимних играх глухих;
- Г. Создание Международной спортивной ассоциации слепых

**5. Установите последовательность пропущенных слов:**

Социализующая функция адаптивного спорта реализуется в активизации процесса включения самой \_\_\_\_\_ в жизнь общества, ее участии в социально полезной деятельности, самоактуализации, содействии приобретению жизненного \_\_\_\_\_, а также усвоению социальных \_\_\_\_\_ и норм.

- А. опыта
- Б. личности
- В. правил

**Задания на установление соответствия****1. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.**

Компоненты		Характеристика	
1	Адаптивная двигательная рекреация	А	...компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

2	Адаптивное физическое воспитание (образование)	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации.
3	Адаптивный спорт	С	..... компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

**2. Установите соответствие между видами АФК и их краткими характеристиками.**

Компоненты		Характеристика	
1	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры	А	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
2	Экстремальные виды двигательной активности	В	.... компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.
3	Адаптивная физическая реабилитация	С	.... компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

**3. Установите соответствие между методами АФК и их краткими характеристиками.**

Методы	Характеристика
--------	----------------

1	Методы развития физических качеств и способностей	А	Направлены на: -усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения; -создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений.
2	Методы формирования знаний	В	Направленными на формирование двигательных действий, традиционно считаются метод расчлененного и метод целостного обучения.
3	Методы воспитания личности	С	Многократное выполнение физических упражнений сопровождается не только улучшением качества техники, но и тренирующим воздействием, развитием адаптационных процессов, охватывающих все системы и функции организма. Упорядоченный подбор физических упражнений, регулирование их продолжительности и интенсивности определяют характер и степень воздействия физической нагрузки на организм занимающихся, развитие его отдельных способностей.
4	Методы обучения двигательным действиям	Д	Складывается из: - стратегических методов (факторов) воспитания и методов педагогического воздействия

**4. Установите соответствие между средствами АФВ и их краткими характеристиками.**

Средства АФК		Характеристика	
1	К естественно-средовым факторам	А	.... является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
2	К гигиеническим факторам	В	..... относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.
3	Физическое упражнение	С	..... относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

**5. Установите соответствие между обще-методическими принципами АФК и их краткими характеристиками.**

Принципы		Характеристика	
1	Принцип систематичности и последовательности	А	Принцип ..... предполагает: знание теорий, концепций, основных законов, стратегических идей и тенденций, методологии, проблем АФК; знание биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями, а также практики и опыта педагогов-новаторов, работающих с данной категорией людей; умение применять знания на практике, обеспечивая обоснованный выбор содержания, форм и методов, опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваясь максимальной эффективности педагогического процесса.
2	Принцип доступности	В	Принцип ..... предусматривает комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений. В первую очередь он опирается на зрительное восприятие, так как 80% информации поступает через зрение.
3	Принцип научности	С	Принцип ....предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
4	Принцип наглядности	Д	Принцип ....направлен на постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, самоутверждения.

**Задания открытого типа**

1. Какие функции адаптивной физической культуры относятся к группе социальных?
2. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах...
3. Что означает термин «профилактика»?
4. Что является целью адаптивной физической культуры?
5. Что такое социальная интеграция?

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

1	Г	1	Г	1	1-С,2-А,3-В
2	В	2	Б,А,В	2	1-В,2-С,3-А
3	Б	3	В,А,Б,Г	3	1-С,2-А,3-Д,4-В
4	А	4	Б,В,Г,А	4	1-В,2-С,3-А
5	Г	5	Б,А,В	5	1-Д,2-С3-А,4-В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Зрелищная и эстетическая, гуманистическая, интегративная, коммуникативная.				
2	Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки				
3	Профилактика – это комплекс мер, направленных на предупреждение появления болезней, обострений и прогрессирования уже имеющихся заболеваний.				
4	Максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья или инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных характеристик, и духовных сил.				
5	Это двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов: инвалидов, стремящихся к включению в общество, и людей, которые должны создавать благоприятные условия для такого включения.				

### **Б1.В.01.11 Теория и методика фитнеса**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Конституциональный тип телосложения, предполагающий практически идеальные пропорции, выносливость к физическим нагрузкам, отличную работу обменных процессов организма это**
  - а. эндоморф
  - б. мезоморф
  - в. эктоморф
- 2. Одно из направлений аэробики, в котором используется специальное покрытие и обувь, это**
  - а. степ-аэробика
  - б. слайд-аэробика
  - в. памп-аэробика
- 3. Балансировочная платформа BOSU была разработана Дэвидом Уэком**
  - а. в 2001 году
  - б. в 1989 году
  - в. в 1999 году
- 4. Цигун это**
  - а. силовой тренинг с использованием больших надувных мячей
  - б. древняя гимнастика, разработанная буддийскими монахами

- в. комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробику и тайский бокс

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Что изучает биомеханика?**

- а. механические свойства тканей, органов и систем живого организма и механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности
- б. процесс взаимодействия звеньев тела
- в. функциональное состояние человека

#### **2. К внешним причинам спортивных травм относятся:**

- а. неблагоприятные санитарно-гигиенические и метеорологические условия проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований
- б. оба варианта верны
- в. неправильная организация и методика учебно-тренировочных занятий и соревнований

#### **3. Сбор информации о новом клиенте состоит из компонентов:**

- а. соматоскопия и антропометрические измерения
- б. все ответы верны
- в. интервью, тестирование функционального состояния
- анкетирование

#### **4. Успех в профессиональной деятельности персонального тренера будет зависеть от того, насколько эффективно ему удастся решить задачи:**

- а. обеспечить правильные взаимоотношения с другими сотрудниками фитнес-клуба, как с коллегами, так и с руководством, а также соответствовать требованиям той организации, где он будет работать
- б. все варианты верны
- в. приобрести и начать работать с новым персональным клиентом;

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Что относится к вспомогательным элементам сустава?**

- а. связки, мениски
- б. связки, мениски, диски, синовиальные сумки
- в. диски, синовиальные сумки, суставные поверхности костей

#### **2. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается:**

- а. циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме
- б. участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности

в. систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов

### 3. Как осуществляется двигательная деятельность человека?

а. за счет центростремительной силы, приложенной вдоль радиуса и перпендикулярно к нему

б. в виде двигательных действий, которые организованы из многих взаимосвязанных движений

в. за счет взаимодействия различных систем организма и различных способов изменения вращения биомеханической системы

### 4. Синтез общеразвивающих и гимнастических упражнений, бега, подскоков, выполняемых без пауз и отдыха под музыкальное сопровождение называется:

а. спортивная аэробика

б. тераробика

в. базовая аэробика

### Задания открытого типа

1. Классификация физических упражнений по расходу энергии.

2. Назовите основные принципы рационального питания.

3. Методы разучивания связок из базовых, основных и альтернативных шагов.

4. Перечислите основные виды и направления фитнес-тренировок.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	а	1	б
2	б	2	б	2	в
3	в	3	б	3	б
4	б	4	б	4	в
Задания открытого типа					
1	<p>По показателям энергетической мощности физические упражнения обычно подразделяют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лёгкие.</li> <li>2. Умеренные (средние).</li> <li>3. Тяжёлые.</li> <li>4. Очень тяжёлые.</li> </ol> <p>При оценке тяжести упражнения по энергетическим показателям необходимо учитывать ещё целый ряд факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. характер выполняемой работы (статический или динамический),</li> <li>б. объём активной мышечной массы (локальное, региональное или глобальное упражнение),</li> <li>в. размеры или вес тела,</li> <li>г. возраст, пол и степень тренированности (физической подготовленности) человека, выполняющего данное упражнение,</li> </ol>				



	д. внешние условия выполнения данного упражнения.
<b>2</b>	Принципами рационального питания являются: 1) соответствие энергоценности пищи, поступающей в организм человека, его энергозатратам; 2) поступление в организм определенного количества пищевых веществ в оптимальных соотношениях; 3) правильный режим питания; 4) разнообразие потребляемых пищевых продуктов; 5) умеренность в еде.
<b>3</b>	<p>Для разучивания связок из базовых, основных и альтернативных шагов можно использовать следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод добавления шагов. Разучивание связок происходит в два этапа: разучивание отдельных шагов и их модификаций через базовые шаги и их связки, многократное повторение разученных шагов.</li> <li>2. Метод замены шагов. Разучивание связок этим методом также происходит в два этапа: конструирование связки из базовых шагов, структура, количество счетов и статус которых совпадает с разучиваемыми, и поочерёдное усложнение шагов в связке без изменения их исходного порядка, многократное повторение разучиваемой связки после каждой замены.</li> <li>3. Метод деления связки. В основе метода лежит явление положительного «перекрёстного» переноса двигательного навыка. Используется для ускоренного разучивания связок, имеющих статус «со сменой ноги».</li> </ol>
<b>4</b>	<p>Основные виды и направления фитнес-тренировок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силовые программы (бодибилдинг, пауэрлифтинг, сайклинг) — направлены на увеличение силы, мышечной массы и наращивание рельефа тела.</li> <li>2. Аэробные тренировки (аэробика, степ, босу, аквааэробика) — «танцевальные» тренировки для мышечного тонуса и борьбы с лишним весом.</li> <li>3. Танцевальное направление (зумба, поул-дэнс, стрип-пластика, танец живота, боди-балет) — работа над осанкой, пластичностью, гибкостью, сексуальными изгибами тела.</li> <li>4. Body&amp;Mind (йога, аэройога, стретчинг, цигун) — направлено на гармонизацию тела и разума, гибкость тела, дыхание, координацию и баланс, растяжку и укрепление мышц.</li> <li>5. Оздоровительный фитнес (пилатес, шейпинг, гимнастика, фитбол) — упражнения с весом собственного тела, которые не перегружают позвоночник и суставы.</li> <li>6. Водные виды (плавание, аква-йога, аква-бокс) — общее укрепление организма, работа над выносливостью, дыханием, здоровьем кожи и борьба с лишним весом.</li> </ol>

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

## Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

### 1. Укажите стиль следующего отрывка.

Депутаты Государственной думы обладают государственной неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Депутат не может быть задержан, арестован, подвергнут обыску, кроме случаев задержания на месте преступления. Он не может быть подвергнут личному досмотру, за исключением случаев, когда это необходимо для обеспечения безопасности других людей. Вопрос о лишении депутатской неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Государственной думой на основании заключения палаты, специально образуемой для данного случая...

1)	официально-деловой
2)	публицистический
3)	научный
4)	художественный

### 2. Укажите, что является недостатком в тексте официально-делового стиля.

1)	актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики
2)	в соответствии с..., автобиография, распоряжение, дата выдачи
3)	электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие
4)	черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд

### 3. Укажите, что является недостатком в тексте официально-делового стиля.

1)	смысловая точность, лаконичность текста
2)	соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
3)	использование слов и выражений, которые имеют только одно значение
4)	использование эмоционально-оценочной лексики

### 4. Укажите, для какого подстиля официально-делового стиля характерно употребление антонимов типа: *права и обязанности, труд и отдых, личный и общественный* и др.

1)	собственно-деловой
2)	канцелярский
3)	законодательный
4)	дипломатический

### 5. Укажите тип документа, который следует использовать, когда Вы опоздали на работу.

1)	заявление
2)	объяснительная записка
3)	докладная записка
4)	доверенность

6. Укажите, в каком типе делового письма используются речевые формулы *Довожу до Вашего сведения..., Извещаем Вас о том, что..., Уведомляем Вас ...*

1)	гарантийное письмо
2)	информационное письмо
3)	благодарственное письмо
4)	письмо-подтверждение

7. Укажите корректную форму обращения к адресату в деловом письме.

1)	Ув. г-н директор!
2)	Дорогой Максим Александрович!
3)	Ув. Софья Максимовна!
4)	Уважаемый Егор Сергеевич!

8. Укажите фразу, с помощью которой в ходе деловой беседы можно прояснить позицию собеседника.

1)	Приятно это слышать!
2)	Вы не правы, и сейчас я вам это докажу...
3)	Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь...
4)	Это интересно!

9. Укажите речевую формулу, которую НЕЖЕЛАТЕЛЬНО использовать в процессе деловых переговоров, если вы хотите выразить сомнение и неопределенность.

1)	Уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
2)	У меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.
3)	Мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
4)	Я сомневаюсь в вашей компетенции.

10. Укажите отзыв, который следует использовать при деловом общении по телефону.

1)	Да!
2)	Слушаю!
3)	Компания «Спасские ворота», добрый день.
4)	На проводе!

### Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

1)	сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи)
2)	фамилия, имя, отчество

3)	образование
4)	время и место рождения
5)	дополнительная информация
6)	дата написания /подпись
7)	трудовая и общественная деятельность

**2. Установите правильную последовательность написания заявления.**

1)	текст заявления
2)	подпись заявителя
3)	дата подачи заявления
4)	фамилия, инициалы адресанта заявления (в родительном падеже)
5)	заголовочная часть – наименование документа
6)	наименование адресата – должность, инициалы, фамилия (в дательном падеже)
7)	опись прилагаемых документов

**3. Установите правильную последовательность написания объяснительной записки.**

1)	фамилия, инициалы, должность работника, пишущего объяснительную записку (в родительном падеже)
2)	опись прилагаемых документов
3)	дата написания объяснительной записки
4)	заголовочная часть – наименование документа
5)	наименование адресата – руководитель организации, подразделения
6)	текст объяснительной записки
7)	подпись составителя документа

**4. Установите правильную последовательность написания расписки.**

1)	точное наименование полученного с указанием количества или суммы
2)	подпись получателя
3)	фамилия, имя, отчество, должность лица, дающего расписку
4)	дата составления расписки
5)	наименование документа
6)	наименование учреждения, организации, лица, от которого получено что-либо

**5. Установите правильную последовательность, расставив термины в порядке употребления в тексте:** *В лексике официально-делового стиля предпочтение отдается ..., а не ... понятиям: населенный пункт, транспортные средства, учебное заведение и т.д.*

1)	ВИДОВЫМ
2)	РОДОВЫМ

**6. Установите правильную последовательность произношения приветствий.**

1)	человек, вошедший в помещение
2)	присутствующие

**7. Установите правильную последовательность реализации официально-деловой речи.**

1)	жанр документа
2)	типовая официально-деловая ситуация
3)	языковое наполнение документа
4)	форма документа

**8. Установите правильную последовательность составления протокола.**

1)	подписи
2)	Слушали: ...
3)	информация о времени заседания, его участниках
4)	повестка дня
5)	Постановили: ...

**9. Установите правильную последовательность: укажите сначала имя существительное, в котором ударение падает на первый слог, затем имена существительные, в которых ударение падает на второй слог и третий слог соответственно.**

1)	каталог
2)	менеджмент
3)	намерение

**10. Установите правильную последовательность: укажите сначала имя прилагательное, в котором ударение падает на первый слог, затем имена прилагательные, в которых ударение падает на второй слог и третий слог соответственно.**

1)	меновой
2)	оптовый
3)	гербовый

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между типами языковых документов и языковыми формулами.**

	<b>Типы документов</b>		<b>Языковые формулы</b>
1	сопроводительное письмо	а)	<i>Возложить ответственность за обеспечение порядка ...</i>
2	приказ	б)	<i>Направляем Вам предварительно согласованный договор о ...</i>
3	служебное заявление	в)	<i>Дана для представления в...</i>
4	справка	г)	<i>Прошу оказать содействие в...</i>

**2. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.**

	<b>Языковые формулы</b>		<b>Единицы</b>
--	-------------------------	--	----------------

1	выражение, объясняющее мотивы	а)	<i>...срок представления рукописи истекает...</i>
2	выражение, содержащее напоминание	б)	<i>В соответствии с письмом заказчика...</i>
3	выражение, содержащее интерпретацию собственной позиции	в)	<i>...для реализации принятых договоренностей...</i>
4	выражение цели создания документа	г)	<i>Наши обращения не привели к положительным результатам...</i>

**3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.**

	<b>Языковые формулы</b>		<b>Единицы</b>
1	выражение, содержащее интерпретацию действий другой стороны	а)	<i>Такая задержка может привести...</i>
2	выражение, содержащее причины создания документа	б)	<i>Конфиденциальность информации обеспечена...</i>
3	выражение, содержащее просьбы, требования, распоряжения	в)	<i>Настаиваем на соблюдении всех условий настоящего договора...</i>
4	выражение, содержащее обещание, гарантии	г)	<i>Ввиду особых обстоятельств...</i>

**4. Установите соответствие между подстилями официально-делового стиля и жанрами, к ним относящимся.**

	<b>Подстили</b>		<b>Жанры</b>
1	собственно официально-деловой	а)	международные: договор, соглашение, конвенция, коммюнике, нота, меморандум
2	юридический	б)	устав, уведомление, заявление, распоряжение, приказ, контракт и др.
3	дипломатический	в)	конституция, кодекс, постановление, закон, гражданские, уголовные и другие акты государственного значения

**5. Установите соответствие между особенностями официально-делового стиля и их характеристикой.**

	<b>Особенности</b>		<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	нейтральность	<b>а)</b>	содержание сообщения в процессе делового общения должно быть максимально понятно адресату, т.е. в нем не должно быть таких фрагментов, которые могут быть истолкованы двояко или поняты неправильно
<b>2</b>	краткость	<b>б)</b>	наличие в сообщении всей необходимой информации (фактов, цифр, дополнительных сведений), которая нужна для принятия того или иного решения
<b>3</b>	полнота	<b>в)</b>	официальное общение требует от пишущего / говорящего лаконичности, т.е. изложения сообщения минимальными языковыми средствами, без повторов и лишних слов
<b>4</b>	точность	<b>г)</b>	взаимодействие между коммуникантами носит исключительно деловой, т.е. неличный, характер, предполагающий наличие дистанции между ними

**6. Установите соответствие между группами деловых документов и целью их создания.**

	<b>Деловые документы</b>		<b>Цель и специфика применения</b>
<b>1</b>	информационные документы	<b>а)</b>	используются для побуждения к какому-либо действию и распространяются на сотрудников одной организации
<b>2</b>	распорядительные документы	<b>б)</b>	используются в случае, когда нужно установить юридический статус человека, организации или отношений между людьми (между организациями)
<b>3</b>	организационные документы	<b>в)</b>	создаются для того, чтобы сообщить адресату о состоянии дел, донести до него сведения, необходимые для принятия какого-либо управленческого решения

**7. Установите соответствие между заимствованными словами, используемыми в официально-деловом стиле, и их значениями.**

	<b>Заимствованные слова</b>		<b>Значение</b>
<b>1</b>	стагнация	<b>а)</b>	крайняя форма расовой дискриминации
<b>2</b>	апартеид	<b>б)</b>	случай или событие, имевшие место в прошлом и служащие примером или основанием для аналогичных действий в настоящем
<b>3</b>	альянс	<b>в)</b>	застой в производстве, торговле и т.д.
<b>4</b>	прецедент	<b>г)</b>	союз, объединение (например, государств, организаций) на основе формальных или неформальных договорных обязательств

**8. Установите соответствие между реквизитами документов и их содержанием.**

	<b>Реквизиты</b>		<b>Содержание</b>
<b>1</b>	регистрационный номер документа	<b>а)</b>	условное (символическое) графическое изображение, зарегистрированное в установленном порядке
<b>2</b>	эмблема предприятия	<b>б)</b>	краткое изложение основного смысла текста составляемого документа
<b>3</b>	заголовок тексту	<b>в)</b>	совокупность перечисленных в реквизите данных (индекс предприятия связи, почтовый адрес, номер телефона, факса, электронной почты, номер счета в банке, наименование банка и др.)
<b>4</b>	справочные данные об организации	<b>г)</b>	условное обозначение документа, присваиваемое ему при регистрации

**9. Установите соответствие между группами сокращений, используемых в документах, и примерами.**

	<b>Сокращения</b>		<b>Примеры</b>
<b>1</b>	почтовые сведения	<b>а)</b>	<i>ГОСТ, техплан, ТЗ, спецзаказ</i>
<b>2</b>	наименования должностей и званий	<b>б)</b>	<i>г., обл., р-н, отд.</i>
<b>3</b>	названия документов	<b>в)</b>	<i>2000 руб., 80 коп., 6 млн</i>
<b>4</b>	денежные единицы	<b>г)</b>	<i>проф., зав., зам., и.о.</i>



**10. Установите соответствие между деловыми письмами, требующими ответа, и письмами, не требующими ответа.**

	Деловые письма по функциональному признаку		Деловые письма
<b>1</b>	письма, требующие ответа	<b>а)</b>	письмо-подтверждение
<b>2</b>	письма, не требующие ответа	<b>б)</b>	письмо-запрос
		<b>в)</b>	письмо-предложение
		<b>г)</b>	сопроводительное письмо

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение официально-деловому стилю речи.
2. Назовите слова, устойчивые словосочетания, грамматические формы и конструкции, закрепленные за официально-деловым (административно-канцелярским) стилем, но используемые за его пределами.
3. Назовите сферу реализации дипломатического подстиля.
4. Назовите форму официального общения между учреждениями, организациями, предприятиями; обобщенное название различных по содержанию документов, которые имеют единый способ передачи текстов (почта, факс, электронная почта и др.).
5. Назовите вид делового письма, которое представляет собой заявление экспортера (продавца) о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий.
6. Прочитайте и назовите вид делового письма.  
В соответствии с предварительной договоренностью высылаем Вам методические рекомендации по работе с информационными ресурсами в среде «Кодекс-Сервер».  
Приложение: методические рекомендации по работе с информационными ресурсами в среде «Кодекс-Сервер» для сотрудников Главного архивного управления города Москвы (Главархива Москвы) на 16 л. в 1 экз.
7. Назовите документ, который вы отправляете, когда хотите устроиться на работу. Он содержит сведения об образовании, опыте работы и другую информацию, требуемую при рассмотрении работодателем кандидатуры человека на вакантную должность.
8. Назовите документ, который содержит заголовки «О приеме на работу», «Об изменении графика работы», «О реорганизации предприятия».

9. Назовите документ, в котором написано, что ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

10. Напишите на имя директора института объяснительную записку о вынужденном отсутствии на занятиях в прошлый четверг.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2437516	1	1б 2а 3г 4в
2	2	2	6451723	2	1б 2а 3г 4в
3	4	3	5146273	3	1а 2г 3в 4б
4	3	4	536124	4	1б 2в 3а
5	2	5	21	5	1г 2в 3б 4а
6	2	6	12	6	1в 2а 3б
7	4	7	2143	7	1в 2а 3г 4б
8	3	8	34251	8	1г 2а 3б 4в
9	4	9	231	9	1б 2г 3а 4в
10	3	10	321	10	1бв 2аг
Задания открытого типа					
1	Один из функциональных стилей, использующийся в сфере деловых и официальных отношений между людьми и учреждениями, в области права, законотворчества и законодательства, обладающий следующими характерными чертами: безличность и сухость изложения, высокая степень стандартности выражений, отражающая определенный порядок и регламентированность деловых отношений, стремление к точности формулировок, которая исключала бы неоднозначность понимания сказанного.				
2	канцеляризмы				
3	область международных отношений				
4	деловое (служебное письмо)				
5	письмо-предложение				
6	сопроводительное письмо				
7	резюме				
8	приказ				
9	доверенность				
10	<p><b>примерный ответ</b></p> <p style="text-align: right;">Директору института ... ЕГУ им. И.А. Бунина Иванову И.И. студента группы Э-11 Романова Романа Романовича</p> <p style="text-align: center;">Объяснительная записка.</p> <p>Я отсутствовал на занятиях 24.10.2024 г. по причине болезни. Медицинская справка прилагается.</p>				

**Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык****Английский язык**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Выберите один правильный вариант ответа**

**1. I ... you in the park yesterday**

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

**2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.**

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

**3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.**

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

**4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.**

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

**5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.**

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

**6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.**

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

**7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.**

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

**8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.**

- a) has
- b) have
- c) is having

**9. While he (sleep), I (cook) dinner.**

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

**10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.**

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

**Задания на установление последовательности**

**Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.**

*birds / jump / leave / mood / pretending / ready / time / wakes / week-days / wide*

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed, and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is ... (9) to get up and I start getting ...(10) for my work.

**Задания на установление соответствия**

**Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.**

**1) I could write a letter to him if I knew his address**

- a) Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
- b) Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
- c) Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.

**2) You can't speak to your mother like that.**

- a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
- b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
- c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

**3) I'll have to do it.**

- a) Я сумею это сделать.
- b) Мне будет разрешено это сделать.
- c) Я должен буду это сделать.

**4) Does he have to get up at 6 o'clock?**

- a) Он вынужден вставать в 6?
- b) Ему необходимо вставать в 6?
- c) Он может вставать в 6?

**5) You may take my umbrella.**

- a) Ты должен взять мой зонтик.

- b) Ты можешь взять мой зонтик.  
c) Тебе лучше взять мой зонтик.

**Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.**

**6) How can I get to the airport?**

- 7) Can I send a telegram by phone?  
8) Where can I buy postcards?  
9) Can you give me a lift to the airport?  
10) Can I rely on you?

- a) certainly  
b) Yes, certainly  
c) I'm afraid I cannot  
d) I wish, I could, but I have a lot of things to do  
e) Certainly, I won't let you down  
f) Take the first turning to the left  
g) At the post office  
h) At the cleaner's  
i) By bus

### **Задания открытого типа**

**Ответьте на приведенные ниже вопросы.**

1. Where are you from? \_\_\_\_\_.  
2. Where do you study? \_\_\_\_\_.  
3. What is your favourite subject? \_\_\_\_\_.  
4. What time do your classes start? \_\_\_\_\_.  
5. What time are your classes over? \_\_\_\_\_.

**Задайте вопросы к ответам.**

6. \_\_\_\_\_? The textbook is on the desk.  
7. \_\_\_\_\_? Yes, I am. I am a student.  
8. \_\_\_\_\_? I work in a travel agency.  
9. \_\_\_\_\_? Yes, I do. I like my job.  
10. \_\_\_\_\_? In my free time I like playing football.

### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	week-days	<b>1</b>	c
<b>2</b>	c	<b>2</b>	wakes	<b>2</b>	a
<b>3</b>	a	<b>3</b>	jump	<b>3</b>	c
<b>4</b>	c	<b>4</b>	wide	<b>4</b>	b

5	b	5	birds	5	b
6	a	6	mood	6	i
7	b	7	leave	7	b
8	c	8	pretending	8	g
9	c	9	time	9	d
10	a	10	ready	10	e
<b>Задания открытого типа</b>					
1	I am from Russia. I am from Yelets.				
2	I study at Bunin Yelets State University.				
3	My favourite subject is ... (English, Maths etc).				
4	My classes start at 8:30 AM.				
5	My classes are over at 15:50 PM.				
6	Where is the textbook?				
7	Are you a student?				
8	What do you do? / What are you? / What's your job? / Where do you work?				
9	Do you like your job?				
10	What do you do in your free time? / What do you like to do in your free time?				

## Немецкий язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите слово с безударным префиксом (один вариант ответа).
  - a) ankommen
  - b) besuchen
  - c) ablegen
  - d) nacherzählen
2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона? Выберите один вариант ответа.
  - a) Steht das Auto dort?
  - b) Wann fährt der Zug ab?
  - c) Ist es warm draußen?
  - d) Schneit es?
3. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
  - a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
  - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
  - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
  - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
4. Вставьте пропущенное слово в предложение: „ ... du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
  - a) lest
  - b) lese
  - c) liest
  - d) leset
5. Вставьте пропущенное слово в предложение: „ Der Dozent gibt ... eine Aufgabe“ (один вариант ответа).

- a) dem Student
- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

**6. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Monika besucht uns ... September“ (один вариант ответа).**

- a) an
- b) auf
- c) für
- d) im

**7. Вставьте подходящий союз в предложение: „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“ (один вариант ответа).**

- a) denn
- b) aber
- c) oder
- d) darum

**8. Дополните предложение: „Ich freue mich sehr, dass ...“ (один вариант ответа).**

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

**9. Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).**

- a) Fußball
- b) Eishockey
- c) Tennis
- d) Basketball

**10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы? Выберите один вариант ответа.**

- a) Herr Dieter!
- b) Herr Müller!
- c) Müller!
- d) Herr!

### **Задания на установление последовательности**

**1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “Zu Hause...., .**

- a) bereiten
- b) auf Seminare
- c) wir
- d) vor
- e) uns

**2. Расположите числительные в порядке возрастания.**

- a) dreihundertfünfundvierzig
- b) achthunderteinundneunzig
- c) einhundertfünfzehn
- d) vierhundertsiebenundsechzig

**3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.**

- a) der gute Fachmann
- b) Welche
- c) von Ihnen gewählten
- d) Eigenschaften
- e) muss
- f) der
- g) Fachrichtung
- h) besitzen?

**4. Вставьте слова в предложение „Die Universität bietet den ... die vielfältigsten ... zur ... und Erholung.“ в правильной последовательности.**

- a) Entspannung
- b) Studenten
- c) Möglichkeiten

**5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).**

- a) Gute Nacht!
- b) Guten Tag!
- c) Guten Morgen!
- d) Guten Abend!

**6. Расположите слова в порядке следования дней недели.**

- a) Mittwoch
- b) Montag
- c) Dienstag
- d) Donnerstag

**7. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:**

- A. Tritt ein! Wie geht's?
- A. Fühl dich wie zu Hause!
- A. Tee, Kaffee, Saft?
- A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
- a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
- b) B. Sehr gut.
- c) B. Danke schön.
- d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.

**8. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „Die Universität...“.**

- a) hochqualifizierte Fachleute
- b) ist
- c) eine moderne Lehrereinrichtung



- d) die
- e) ausbildet

**9. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.**

- a) KOMMUNIKATIONS
- b) MITTEL
- c) MASSEN

**10. Восстановите диалог.**

- a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
- b) A. Guten Tag!
- c) A. Du auch. Bis bald!
- d) B. Guten Tag! Du bist müde.
- e) B. Bis später!
- f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!

**Задания на установление соответствия**

**1. Соедините части предложений.**

- 1) Er bildet ...
- 2) In der Pause haben ...
- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ...
- 4) In diesem Monat leisten
- 1) ... sich einige Studenten auf dieses Seminar vorbereitet.
- 2) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
- 3) ... sich in seinem Beruf weiter.
- 4) ... alle das Berufspraktikum ab.

**2. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.**

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1) langweiliger | a) ... Märchen           |
| 2) klassischen  | b) das ... Buch          |
| 3) altes        | c) die ... Universitäten |
| 4) interessante | d) ein ... Unterricht    |

**3. Найдите синонимы.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) begreifen | a) fertig    |
| 2) nass      | b) feucht    |
| 3) häufig    | c) oft       |
| 4) bereit    | d) verstehen |

**4. Соотнести личные и притяжательные местоимения.**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) er  | a) dein |
| 2) du  | b) euch |
| 3) ihr | c) sein |
| 4) sie | d) ihr  |

**5. Установите соответствие.**

- |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| 1) 6:45  | a) Es ist halb neun.                 |
| 2) 8:30  | b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf. |
| 3) 11:55 | c) Es ist fünf vor zwölf.            |
| 4) 12:23 | d) Es ist Viertel vor sieben.        |

**6. Найдите антонимы.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) Winter | a) Wärme  |
| 2) Kälte  | b) Frost  |
| 3) Hitze  | c) Freude |
| 4) Ärger  | d) Sommer |

**7. Установите соответствие.**

- |   |               |
|---|---------------|
| 1) Er hat im dritten Studienjahr gestanden. | a) Präsens    |
| 2) Er stand im dritten Studienjahr.         | b) Präteritum |
| 3) Er wird im dritten Studienjahr stehen.   | c) Perfekt    |
| 4) Er steht im dritten Studienjahr.         | d) Futurum    |

**8. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.**

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| 1) -e      | a) Plural, die 1. Person   |
| 2) -en     | b) Singular, die 2. Person |
| 3) -(e) st | c) Singular, die 1. Person |
| 4) -(e)t   | d) Plural, die 2. Person   |

**9. В каком падеже стоят имена существительные?**

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) den Fachmann    | a) Genitiv   |
| 2) in der Zukunft  | b) Nominativ |
| 3) der Hauptfächer | c) Akkusativ |
| 4) der Vorteil     | d) Dativ     |

**10. Соотнесите предложения.**

- |   |
|---|
| 1) Man besucht diesen Park gern.          |
| 2) Man hat diesen Park gern besucht.      |
| 3) Man wird diesen Park gern besuchen.    |
| 4) Man besuchte diesen Park gern.         |
| a) Dieser Park ist gern besucht worden.   |
| b) Dieser Park wird gern besucht.         |
| c) Dieser Park wurde gern besucht.        |
| d) Dieser Park wird gern besuchen werden. |

**Задания открытого типа**

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.  
helfen – ... – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.  
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.  
Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.  
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ...
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.  
Zuerst beantworte ich die erste ...
6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.

Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.

7. Ответьте на вопрос полным предложением.

Was werden Sie von Beruf?

8. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.

Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)

9. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

*Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.*

10. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

*Sehr ge\_\_\_ Frau Schmidt!*

*Ich kann lei\_\_\_ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d\_\_\_bar.*

*Es tut mir l\_\_\_ und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mit freund\_\_\_ Gr\_\_\_  
Sabine*

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	acebd	1	1)c 2)a 3)b 4)d
2	b	2	cadb	2	1)d 2)c 3)a 4)b
3	c	3	bdefcgh	3	1)d 2)b 3)c 4)a
4	c	4	bca	4	1)c 2)a 3)b 4)d
5	d	5	cbda	5	1)d 2)a 3)c 4)b
6	d	6	bcad	6	1)d 2)a 3)b 4)b
7	d	7	bcda	7	1)c 2)b 3)d 4)a
8	c	8	bcdae	8	1)c 2)a 3)b 4)d
9	a	9	cab	9	1)c 2)d 3)a 4)b
10	d	10	bdafce	10	1)b 2)a 3)d 4)c
Задания открытого типа					
1	half				
2	arbeitete				

3	Bundesländern
4	nimmt ... teil
5	Frage
6	Womit fährt sie in die Hochschule?
7	Ich werde ... (von Beruf).
8	Ich bin vor der Prüfung so nervös, denn ich habe Angst./Ich bin vor der Prüfung so nervös, weil ich Angst habe./Ich habe Angst.
9	<i>Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für <b>Ihr</b> nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt <b>haben</b>. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und <b>Sie</b> haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig <b>Sie</b> ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht <b>haben</b>, wie <b>Sie</b> mir eine Freude machen können.</i>
10	<i>Sehr <b>geehrte</b> Frau Schmidt! Ich kann <b>leider</b> nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr <b>dankbar</b>. Es tut mir <b>leid</b> und ich bitte Sie um Entschuldigung. Mit freundlichen <b>Grüßen</b> Sabine</i>

## Французский язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### Choisir la bonne réponse.

#### 1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

- a) font,
- b) faites,
- c) faisez,
- d) faites

#### 2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

- a) choisir,
- b) choisis,
- c) choisissons,
- d) choisissez

#### 3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

- a) serai,
- b) etra,
- c) sera,
- d) serant

#### 4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer,
- b) va allumer,
- c) aller allume,
- d) aller allumer

**5. (Passé immédiat) Je... votre frère.**

- a) viens rencontrer,
- b) vait rencontrer,
- c) vait de rencontrer,
- d) viens de rencontrer

**6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.**

- a) prenais,
- b) prenait,
- c) prenait,
- d) prenaient

**7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.**

- a) sont descendu,
- b) ont descendu,
- c) ont descendus,
- d) sont descendus

**8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.**

- a) avions pris,
- b) avons pris,
- c) étions pris,
- d) pris

**Употребите правильную форму прилагательного.**

**9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.**

- a) cet,
- b) cette,
- c) ce,
- d) ces

**10. J'appelle ... sœur au téléphone.**

- a) ton,
- b) mes,
- c) leur,
- d) ma

**Задания на установление последовательности**

**Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.**

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 -

- a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.
- b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.

- c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.
- d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

### Faire une proposition.

- 5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- 6. parlez, français, couramment, Vous.
- 7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.
- 8. Je, pas, danser, ne, préfère.
- 9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi
- 10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

### Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'ai raison
7) мне хочется пить	b) j'ai sommeil
8) мне хочется есть	c) j'ai soif
9) мне холодно	d) j'ai faim
	e) j'ai froid

**10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».**

- a) le centre, le quartier, le quart
- b) la circulation, le passage, le métro
- c) le pont, le quai, le cours
- d) la rue, la place, la chambre

### Задания открытого типа

*Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.*

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a

dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
5	d	5	Jimmy ne comprend pas bien	5	e
6	b	6	Vous parlez couramment français	6	b
7	d	7	Je voudrais vous offrir une tasse de café	7	c
8	a	8	Je préfère ne pas danser	8	d
9	b	9	Pourquoi est-ce que tu ne manges pas?	9	e
10	d	10	Apportez-moi une excuse de vos parents	10	b
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				
3	a				
4	venue				
5	étais				
6	mauvaises				
7	aux				
8	participerais				
9	viendrai				
10	les				

### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### **Б1.О.01.01 История России**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Восстание декабристов:**

- а) ускорило реформы в России;
- б) мало что изменило в общественной жизни;
- в) усилило консервативные тенденции в политическом курсе Николая I;
- г) привело к либерализации политического курса Николая I.

**2. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?**

- а) выступление на Сенатской площади
- б) хождение в народ
- в) основание «Вольной русской типографии»
- г) организация стачек

**3. По «Русской Правде» П. Пестеля государственное устройство менялось на ...:**

- а) федерацию
- б) унитарное
- в) оставалось прежним
- г) конфедерацию

**4. Закон о выборах в первую Государственную Думу был принят**

- а) 17 октября 1905 г.;
- б) 11 декабря 1905 г.;
- в) 20 февраля 1906 г.;
- г) 23 апреля 1906 г.;

**5. Конституция России 1993 г.:**

**А. Утверждала демократический принцип разделения властей**

**Б. Отменяла возможность импичмента Президента**

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б
- г) оба суждения неверны

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите основные формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х - 1980-х гг.:**

- а) прослушивание передач зарубежных радиостанций, вещавших на СССР
- б) забастовки рабочих
- в) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей с протестами против политики властей
- г) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР

**2. Установите, что характеризовало общественно-политическую жизнь СССР в период 1985 - 1989 гг.:**

- а) осуществление политики гласности, критика отрицательных явлений советской действительности
- б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода



**3. Установите правильную историко-хронологическую последовательность следующих событий, связанные с внутривойсковой борьбой в 1920-ые годы, соотнесите их с историческими датами:**

**4. Расположите политических деятелей в порядке хронологической последовательности в колонке 2**

**5. Расположите в хронологической последовательности исторические события отвечая на следующий вопрос. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- ### Задания на установление соответствия

**А. Затрагивался вопрос о насильственной коллективизации 1930-х гг., ставилась под сомнение обоснованность репрессий против так называемой «троцкистско-зиновьевской» оппозиции**

а) верно только А      в) верны и А, и Б  
б) верно только Б      г) оба суждения неверны

а) XXVII съезде КПСС; б) XIX Всесоюзной  
конференции КПСС;  
в) I Съезде народных депутатов СССР; г) XXVIII съезде КПСС.

а) I съезд народных депутатов СССР;  
1986 г.;

б) II съезд народных депутатов СССР;

1) 25 февраля - 6 марта

2) 28 июня - 1 июля 1988

г.;

- в) I съезд народных депутатов РСФСР; 3) 25 мая — 9 июня 1989 года;  
г) XIX Всесоюзная партийная конференция; 4) 12-24 декабря 1989г.;  
д) XXVII съезд КПСС. 5) 16 мая – 22 июня 1990

г.

**4. Соотнесите следующие фамилии и должности:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| а) Рыжков Н.И.;   | 1) Вице-президент СССР;                 |
| б) Горбачев М.С.; | 2) Первый президент РСФСР;              |
| в) Янаев Г.И.;    | 3) Председатель Совета Министров СССР;  |
| г) Силаев И.С.;   | 4) Первый президент СССР;               |
| д) Ельцин Б.Н.    | 5) Председатель Совета Министров РСФСР. |

**5. Соотнесите исследователей второй трети XIX в. с тем научным направлением, к которому они относились:**

**Направления:**

- 1) славянофильство; 2) государственная школа;  
3) официальное направление; 4) демократическое направление;

**Исследователи**

- а) А.П. Щапов; б) М.П. Погодин; в) К.С. Аксаков; г) К.Д. Кавелин.

**Задания открытого типа**

**1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.** Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: *«Политика большевиков в октябре 1917 – июле 1918 г. противоречила интересам российского народа».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.




**Аргументы в подтверждение:**

- 1) ..... 2) .....

**Аргументы в опровержение:**

- 1) ..... 2) .....

**2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, определите на основе представленного в таблице фотоизображения и краткого автобиографического описания данных исторических политических деятелей**

	<p>Революционер, анархист, один из создателей теории «Социального анархизма». Самая видная фигура в создании русского анархического движения начала XX века.</p>
	<p>Председатель Комитета министров (1903—06), председатель Совета министров (1905—06). Добился введения в России «золотого стандарта» (1897), способствовал притоку в Россию капиталов из-за рубежа, поощрял инвестиции в железнодорожное строительство (в том числе Великий Сибирский путь). Его деятельность привела к резкому ускорению темпов промышленного роста в Российской империи.</p>
	<p>Революционный деятель XX века. Дважды ссыльный при монархическом строе, лишённый всех гражданских прав в 1905 году. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. Один из основателей и идеологов Коминтерна, член его Исполкома. В первом советском правительстве — нарком по иностранным делам, затем в 1918—1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР. С 1923 года — лидер внутрипартийной левой оппозиции. Член Политбюро ВКП(б) в 1919—1926 годах.</p>

3. В августе 1879 г. на съезде народнической организации «Земля и воля» внутри неё произошёл раскол на две самостоятельные организации. Напишите их названия.

---

4. Напишите 3 характерных компонента экономических реформ России 1990-х.

---

5. Составьте перечень основных реформ во внутренней политике России в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2004 гг.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	а, в	<b>1</b>	г
<b>2</b>	а	<b>2</b>	а, в, г;	<b>2</b>	г
<b>3</b>	б	<b>3</b>	А-4, Б-2, В-5, Г-3, Д -1	<b>3</b>	а-3, б-4, в-5, г - 2, д-1
<b>4</b>	б	<b>4</b>	2,1,3	<b>4</b>	А-3, Б-4, В-1, Г-2
<b>5</b>	а	<b>5</b>	3,4,1,2	<b>5</b>	1-в, 2-б, 3-г, 4-а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	<b>Аргументы в подтверждение</b> 1) подписанный большевиками Брестский мир с немцами нарушал национальные интересы России, потерявшей значительные по размерам и экономическому потенциалу территории (Польша, Литвы, Белоруссии и Украины) и возможность остаться в лагере победителей в мировой войне; 2) провозглашение продовольственной диктатуры было направлено против интересов большинства населения страны – крестьянства, лишённого возможности свободно пользоваться результатами своего труда; <b>Аргументы в опровержение:</b> 1) Декрет о мире и подписанный большевиками Брестский мир с немцами соответствовали интересам народа, уставшего от войны; 2) отменив сословия и чины, установив равенство женщин, национальное равноправие, большевики способствовали развитию социальной справедливости				
<b>2</b>	М.А. Бакунин, С.Ю. Витте, Л.Д. Троцкий				
<b>3</b>	Чёрный передел, Народная воля				
<b>4</b>	либерализация, приватизация, переход к рынку				
<b>5</b>	Административная реформа (создание федеральных округов), Реформа избирательного законодательства, Налоговая реформа				

### **Б1.О.01.02 Философия**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...**

- а) Пифагорейской школе
- б) Сократу
- в) Софистам
- г) Элейской школе

##### **2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...**

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

**3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...**

- а) Н. Копернику
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Галилео Галилею

**4. Философию Фомы Аквинского называют ...**

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

**5. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...**

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:**

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

**2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:**

- А. Зенон
- Б. Мелисс
- В. Парменид
- Г. Ксенофан

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:**

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

**4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**

- А. Христианство
- Б. Буддизм

В. Ислам

**5. Установите правильную последовательность научного анализа:**

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

**Задания на установление соответствия**

**1. Определите автора философской концепции**

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

**2. Определите автора высказываний о сущности человека**

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

**3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

**Задания открытого типа**

1. Понятие «философия» в переводе означает.....
2. Аксиология как раздел философии изучает....
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других.....
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом»

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	231	1	1В 2Г 3Б 4А
2	2	2	4312	2	1В 2Г 3А 4Б
3	2	3	2341	3	1Г 2В 3Б 4А
4	4	4	213	4	1Г 2Б 3А 4В
5	3	5	4231	5	1Г 2В 3Б 4А
Задания открытого типа					
1	любовь к мудрости				
2	ценности				
3	мифология				
4	материализм				
5	Фалес				

**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
  - А) ...в 2020 году
  - Б) ... в 2000 году
  - В) ...в 1993 году
  - Г) ...в 1995 году
2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?
  - А) Раннефеодальная монархия
  - Б) Сеньориальная монархия

В) Сословно-представительная монархия

Г) Абсолютная монархия

**3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:**

А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты

Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства

В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти

Г) наличием контроля со стороны дворянства.

**4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):**

А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти

Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти

В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти

Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

**5. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали**

А) славянофилы

Б) западники

В) социал-демократы

Г) кадеты

**6. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...**

А) ...Константин Леонтьев

Б) ... Арнольд Тойнби

В) ...Уильям Макнил

Г) ...Вадим Цымбурский

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности**

А) Русская правда

Б) Соборное Уложение

В) Судебник Ивана III

Г) Судебник Ивана IV

**2. Установите в исторической последовательности события**

А) возвышения Москвы



- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

**3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III**

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

**4. Напишите правителей Москвы в хронологической порядке**

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович
- В) Иван III

**5. Расположите военные события в хронологическом порядке**

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) Битва на Калке

**6. Расположите государственные органы России в историческом развитии**

- А) Государственная дума
- Б) Государственный совет
- В) Боярская дума
- Г) Вече

## Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне

4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России
--------------------------------	--

## 2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

## 3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства определяющее внутреннее строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.

## 4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для

	решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития
--	--

### 5. Установите соответствие:

1. Центральные органы власти РФ:	1. Глава государства, парламент, правительство, министерства и ведомства, верховный суд, конституционный суд
2. Региональные органы власти РФ:	2. Органы власти, которые осуществляют управление населением на территории определенного субъекта (республики, области, края, округа и т.д.)
3. Местные органы власти РФ:	3. Форма самоорганизации власти, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в границах муниципального образования, исходя из интересов жителей, с учётом исторических и иных местных традиций
4. Некоммерческое объединение в РФ	4. негосударственная организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

### 6. Установите соответствие:

1. Новгородское вече	1. Высший орган государственной власти в 1938—1989 годах, высший законодательный и представительский орган Союза Советских Социалистических Республик
2. Съезд народных депутатов СССР	2. Парламент Российской Федерации, является представительным и законодательным органом Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ	3. <u>Орган государственной власти в Союзе Советских Социалистических Республик</u> на заключительном этапе его существования – в <u>1989 – 1991 годах</u> .
4. Верховный Совет СССР	4. Форма управления в виде «боярской республики», ограничивавшая <u>власть князя</u>

### Задания открытого типа

1. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это \_\_\_\_\_

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - \_\_\_\_\_

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

6. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества, это - \_\_\_\_\_

#### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	АВГБ	<b>1</b>	1-4;2-3;3-1;4-2
<b>2</b>	А	<b>2</b>	АВБГ	<b>2</b>	1-2;2-4;3-1;4-3
<b>3</b>	А	<b>3</b>	АБВГ	<b>3</b>	1-4;2-3;3-2;4-1
<b>4</b>	Б	<b>4</b>	БАВ	<b>4</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>5</b>	А	<b>5</b>	ВБА	<b>5</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>6</b>	А	<b>6</b>	ГВБА	<b>6</b>	1-4;2-3;3-2;4-1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	А.Д. Сахаров				
<b>2</b>	Традиции				
<b>3</b>	Публичная власть				
<b>4</b>	Национальная идентичность или национальное самосознание				
<b>5</b>	Правовое государство				
<b>6</b>	Патриотизм				

### **Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип**

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

**2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтёрской) деятельности не принадлежит:**

1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев

2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов

3) укрепление обороноспособности государства

4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

**3. Волонтёрская деятельность в любых её формах несовместима с:**

1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий

2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём

3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества

4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**4. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:**

1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности

2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях

3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности

4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

**5. Методика обучение служением НЕ предполагает:**

1) активную роль студента;

2) дополнение позиции педагога ролью наставника и критика;

3) связь обучения с реальной жизнью.

4) пассивную роль студента;

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтёрам) компенсаций:**

1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий,

экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

**2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**

1) методическая поддержка

2) организационная поддержка

3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка

5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование

6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

**3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности**

1) государственная регистрация общественного объединения

2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан

3) подготовка и проведение учредительного собрания

4) возникновение рабочей (инициативной) группы

**4. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения**

1) принятие решения о ликвидации

2) уведомление всех заинтересованных сторон

3) расчёты с кредиторами

4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

**5. Укажите последовательность этапов итога встреч с потенциальными партнерами должен стать перечень первых конкретных шагов:**

1. Определение лиц, отвечающих за различные направления взаимодействия с НКО и другими партнерами;

2. Формирование списка контактной информации организаций, участвующих на встрече;

3. Определение ориентировочных сроков проведения рабочих совещаний по определенным направлениям сотрудничества.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями**

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

**2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения**

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

**3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**4. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):**

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений

3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона
---	---

### 5. Установите соответствие между ролью преподавателя в обучении служением и ее характеристиками:

1. Компетенции и способности преподавателя	А) Создать со студентами атмосферу доверия и поддержки Создать условия для активного участия студентов в проекте Помочь студентам активно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, достигая общей цели и командного результата Помочь студентам осмысливать тот опыт, который они получают — проводить организованную рефлекссию
2. Фокусы внимания преподавателя	Б) Цели и результаты проекта Связь проекта с образовательной программой Развитие у студентов гражданственности
3. Поддержка преподавателя со стороны вуза	В) Предоставление свободы Создание сообщества преподавателей Обеспечение преподавателя традиционными средствами

### Задания открытого типа

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?

2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?

3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»

4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?

5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1, 2, 3	1	1А; 2Б; 3В
2	3	2	6, 2, 3, 4, 5, 1	2	1Г; 2 Б; 3В; 4А
3	4	3	4, 2, 3, 1	3	1А; 2Б; 3В
4	4	4	1, 2, 3, 4	4	1Б; 2А; 3В
5	4	5	123	5	1А; 2Б; 3В
Задания открытого типа					



1	На безвозмездной основе
2	Не имеет подобного права
3	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется
4	Нет, для деятельности добровольческого (волонтерского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи
5	Получение практических навыков и компетенций; развитие Soft Skills; повышение востребованности на рынке труда.

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Основной чертой благотворительной деятельности является:**

- 1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи
- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

**2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более**

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

**4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:**

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта

- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

**5. Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип**

- 1) партнерства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

**6. К числу определенных Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:**

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

**7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией**

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

**2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:**

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)
- 4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

**3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации**

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
- 6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
- 7) труд добровольцев (волонтеров)
- 8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

**4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:**

- 1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
- 2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации

3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности

4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

**5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:**

1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

**6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**

1) методическая поддержка

2) организационная поддержка

3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка

5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование

6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

**7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности**

1) государственная регистрация общественного объединения

2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан

3) подготовка и проведение учредительного собрания

4) возникновение рабочей (инициативной) группы

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения**

1. добуржуазные общества	А) профессиональные союзы
2. буржуазное общество («классический капитализм»)	Б) религиозные объединения
3. современное общество	В) некоммерческие организации социальной направленности

**2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

**4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ, и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):**

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и

	региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона
--	---

**5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения понятиями и их определениями**

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

**6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения**

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

**7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтёрского) объединения, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтёрской) организацией?

6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?

7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	1	1	6, 2, 3, 4, 5, 1	1	1Б; 2А; 3В
2	4	2	1, 2, 3, 4	2	1А; 2 Б; 3В
3	1	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7	3	1А; 2В; 3Б
4	4	4	4, 2, 3, 1	4	1Б; 2А; 3В
5	3	5	1, 2, 3	5	1А; 2Б; 3В
6	3	6	6, 2, 3, 4, 5, 1	6	1Г; 2 Б; 3В; 4А
7	4	7	4, 2, 3, 1	7	1А; 2Б; 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Вид благотворительной помощи, предусматривающий финансовую помощь нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбора продуктов питания, посуды и т.п.				
2	Социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан, основывающаяся на чувстве сострадания				
3	Сбор, обработка и анализ данных, полученных из различных независимых друг от друга источников				
4	Общероссийские, межрегиональные, региональные и местные (муниципальные)				
5	На безвозмездной основе				
6	Не имеет подобного права				
7	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				

### **Б1.В.01.02 Научно-методическая деятельность**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся**

...

1. общенаучные
2. частнонаучные
3. дисциплинарные

**2. В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках. Оцените верность данного утверждения.**

1. верное утверждение

2. ложное утверждение

**3. Укажите, какие исследовательские подходы реализуются в современных педагогических исследованиях.**

1. системный
2. личностно-деятельностный
3. целостный
4. герменевтический
5. культурологический
6. все варианты верны

**4. С помощью какого метода можно узнать двигательную подготовленность спортсменов**

1. опроса
2. контрольных испытаний
3. анализа информационных источников

**5. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним не относится:**

1. обдумывание содержания выступления
2. разработка и написание плана выступления
3. разработка и написание основного текста выступления
4. согласование содержания выступления с членами комиссии

**6. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...**

1. рецензия
2. автореферат
3. отзыв

**7. В заключении выступления оратор не должен использовать фразу...**

1. «Благодарю за внимание»
2. «Извините, что отнял у вас время»
3. «Таковы результаты проведенного исследования»
4. «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

**8. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного не будет способствовать установлению контакта?**

1. уверенность в поведении оратора
2. спокойствие и достоинство на его лице
3. твердость и решительность в голосе
4. самоуверенность в улыбке и позе

**9. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...**

1. научная теория
2. научная практика



3. научный метод
4. научное исследование

**10. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?**

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. бессистемность
4. доказательность

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность перехода от одной формы методологии к другой, характеризующую проведение научного исследования.**

1. дескриптивная
2. прескриптивная

**2. Укажите общепринятую последовательность уровней методологии педагогики.**

1. общенаучный
2. философский
3. конкретно-научный
4. технологический

**3. Укажите исторически верную последовательность появления учений, характеризующих философский уровень методологии педагогики**

1. экзистенциализм
2. неотомизм

**4. Укажите последовательность структурных частей выпускной квалификационной работы**

1. введение
2. приложения

**5. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.**

1. формулировка цели
2. опубликование результатов

**6. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.**

1. формулировка цели
2. выбор методов исследования

**7. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.**

1. проведение контрольных испытаний
2. использование методов математической статистики

**8. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.**

1. опрос экспертов
2. анализ информационных источников

**9. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. Л.П. Матвеев
2. П.Ф. Лесгафт

**10. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Пирогов

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие**

1. дескриптивная методология	А. предписания, инструкции, прямые указания к деятельности
2. прескриптивная методология	Б. изучение законов, теорий, структуры научного знания, критериев научности и системы используемых методов исследования
	В. научно-познавательное описание — совокупность знаний о данной области явлений, включая теоретическое объяснение

#### **2. Установите соответствие**

1. общенаучный уровень методологии	А. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
2. конкретно-научный уровень методологии	Б. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
	В. общие принципы научного познания и различные философские концепции
	Г. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку с целью включения в состав научного знания

#### **3. Установите соответствие**

1. философский уровень методологии	А. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
2. технологический уровень методологии	Б. общие принципы познания и категориальный строй науки
	В. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин
	Г. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

#### 4. Установите соответствие

1. объект исследования	А. цель которую поставил перед собой исследователь
2. предмет исследования	Б. сфера (область) поиска, это вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию. Такими объектами могут быть системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива).
	В. ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

#### 5. Установите соответствие

1. беседа	А. классификационная группа – опрос
2. анализ научных статей	Б. метод математической статистики
	В. классификационная группа – анализ информационных источников

#### 6. Установите соответствие

1. анкетирование	А. классификационная группа – опрос
2. t - критерий Стьюдента	Б. метод математической статистики
	В. классификационная группа – анализ информационных источников

#### 7. Установите соответствие

1. Медиана	А. классификационная группа – опрос
2. Методы корреляции	Б. метод математической статистики
	В. классификационная группа – анализ информационных источников

#### 8. Установите соответствие

1. научная статья	А. периодическое издание
2. монография	Б. не периодическое издание
	В. электронный ресурс

#### 9. Установите соответствие

1. провести теоретический анализ проблемы в литературе	А. этап исследования
2. анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента	Б. гипотеза исследования
	В. задача исследования

#### 10. Установите соответствие

1. подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении	А. обработка данных исследования
2. объяснение причины выявленных результатов	Б. интерпретация результатов исследования
	В. планирование исследования

#### Задания открытого типа

1. Дайте определение методологии педагогической науки.
2. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии педагогики. Дайте его краткую характеристику.
3. Выполните сравнительный анализ (укажите отличительные особенности) культурологического, средового и этнопедагогического исследовательских подходов.
4. Дайте определение гипотезе исследования.
5. .... - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
6. .... - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
7. .... - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
8. ... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
9. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на ... этапе научного исследования.
10. Разработка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	12	1	1B 2A
2	1	2	2134	2	1A 2Б
3	6	3	21	3	1Б 2A
4	2	4	12	4	1Б2B
5	4	5	12	5	1A2B
6	1	6	12	6	1A2Б
7	2	7	12	7	1Б2Б
8	4	8	21	8	1A2Б
9	4	9	21	9	1B2A
10	3	10	12	10	1A2Б
Задания открытого типа					
1	Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований				

2	Общенаучный уровень педагогики представлен системным подходом. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.
3	Культурологический опирается на понимание культуры как специфического способа человеческой деятельности. Средовой учитывает, что человек, ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде. Этнопедагогический требует учет особенностей определенного этноса.
4	Утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства.
5	метод
6	наука
7	методология
8	наука
9	подготовительном (первом)
10	подготовительном (первом)

### **Б1.В.01.09 Психология физической культуры и спорта**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:**

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

##### **2. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:**

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

##### **3. Мотивы стадии специализации характеризуются:**

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

##### **4. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:**

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физической, спортивной деятельности.

**8. Физическая подготовка — это:**

- 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
- 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
- 3) выполнение специфических двигательных действий;
- 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.

**9. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:**

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

**10. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:**

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию**

- 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения
- 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства
- 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения

**2. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки.**

- 1) тактическая подготовка
- 2) теоретическая
- 3) физическая
- 4) техническая
- 5) психологическая

**3. Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности при выполнении физических упражнений.**

- 1) снижение работоспособности
- 2) вработываемость
- 3) устойчивое состояние

**4. Установите правильную последовательность стадии формирования двигательных навыков.**

- 1) овладение приемами формирования навыка.
- 2) закрепление и совершенствование навыка.
- 3) ознакомление с общей структурой упражнения.

**5. Установите правильную последовательность основного процесса памяти.**

- 1) узнавание
- 2) запоминание
- 3) воспроизведение
- 4) сохранение

**6. Установите правильную последовательность стадий психического перенапряжения.**

- 1) астеничность
- 2) нервозность
- 3) порочная стеничность

**7. Установите рекомендуемую последовательность для успешной адаптации спортсменов высокой квалификации после завершения спортивной карьеры, где необходимо решить следующие проблемы.**

- 1) формирование нового образа жизни, приобретение не только новой профессии, но и увлечений, интересов, контактов с людьми;
- 2) необходимость быстрой адаптации к статусу «бывшего спортсмена» и приобретение нового статуса в профессиональной деятельности;
- 3) необходимость форсирования профессиональной подготовки и начала новой карьеры;
- 4) завоевание авторитета в обновленном кругу общения;
- 5) перестройка образа Я с осознанием ценности своей личности вне роли спортсмена, формирование самооценки на этой основе;

**8. Установите последовательность педагогических задач требующих решения в процессе занятий физической культурой.**

- 1) оздоровительная
- 2) воспитательная
- 3) образовательная

**9. Установите правильную последовательность силового дефицита тем меньше, чем совершеннее центральное управление мышечным аппаратом. Его величина зависит от трех факторов.**

- 1) число одновременно активируемых мышечных групп. Известно, что при одинаковых условиях величина силового дефицита тем больше, чем больше число одновременно сокращающихся мышечных групп
- 2) степень совершенства произвольного управления. Роль его доказывается множеством различных экспериментов
- 3) психологический. При некоторых эмоциональных состояниях человек может проявлять такую силу, которая намного превышает его максимальные возможности в обычных условиях



**10. Установите правильную последовательность критериев ловкости, которые дают возможность количественно оценить данную способность.**

1) Точность выполнения (соответствие пространственных, временных и силовых характеристик двигательной задаче)

2) Время освоения (учебное время, которое требуется спортсмену для овладения необходимой точностью движения или исправления его)

3) Координационная трудность двигательной задачи

**Задания на установление соответствия**

1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

**2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.**

**Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:**

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе) (1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого, зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций (2)
Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и

	информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений (3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

### 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности (1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья (2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов) (4)

### 4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья (1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание (2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности (3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний(4)

### 5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки;

	в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психограмм), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации; в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности) (2)
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	психологический анализ соревнований; б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности; б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний (4)

**6. Установите соответствие между процессом развития внимания и их характеристикой:**

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?») (2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)

**7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:**

Восприятия	Требования
Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая второстепенное (1)
Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Люди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)

**8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:**

Процессы	Требования
Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)
Наглядно-образное мышление (В)	Для .... мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это ..... вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид

	мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)
--	---

**9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:**

Процессы	Характеристика
Эмоциональная память (А)	.... память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б)	..... память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)
Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют ..... память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д)	..... память — это память на эмоциональные переживания (4)

**10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:**

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)
Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека, необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чистоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)

Принцип связи обучения с практической жизнью (Д)	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)
--	---

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ - это та область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

2. \_\_\_\_\_ человека как процесс изменения природных морфофункциональных свойств организма происходит по естественным законам.

3. \_\_\_\_\_ - это подготовка к соревнованиям (тренировка) и участие в них, требующие от спортсменов специальных качеств, навыков, знаний и умений и предельного напряжения физических и духовных сил.

4. \_\_\_\_\_ - это наука о закономерностях развития и функционировании психики как особой формы жизнедеятельности.

5. \_\_\_\_\_ - это наука о человеке в сфере спорта.

6. \_\_\_\_\_ - это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, действии.

7. \_\_\_\_\_ - это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

8. Под \_\_\_\_\_ понимают возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени.

9. \_\_\_\_\_ - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

10. \_\_\_\_\_ - это способность выполнять движения с большой амплитудой.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	1,3,2	1	1-В 2-Д 3-С 4-А
2	3	2	4,1,2,3,5	2	А-2 Б-1 С-4 Д-3
3	1	3	3,1,2	3	А-2 Б-1 С-4

					Д-3
<b>4</b>	1	<b>4</b>	2,3,1	<b>4</b>	А-1 Б-2 С-4 Д-3
<b>5</b>	3	<b>5</b>	3,1,4,2	<b>5</b>	А-3 Б-1 С-4 Д-2
<b>6</b>	2	<b>6</b>	3,1,2	<b>6</b>	А-2 Б-3 С-1
<b>7</b>	4	<b>7</b>	2,1,5,3,4	<b>7</b>	А-2 Б-4 С-1 Д-3
<b>8</b>	2	<b>8</b>	3,2,1	<b>8</b>	А-3 Б-1 С-2
<b>9</b>	1	<b>9</b>	3,1,2	<b>9</b>	А-4 Б-3 С-2 Д-1
<b>10</b>	2	<b>10</b>	3,1,2	<b>10</b>	А-2 Б-1 С-4 Д-3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Психология физического воспитания и спорта				
<b>2</b>	Физическое развитие				
<b>3</b>	Спортивная деятельность				
<b>4</b>	Психология				
<b>5</b>	Психология спорта				
<b>6</b>	Внимание				
<b>7</b>	Сила				
<b>8</b>	Скоростные способности				
<b>9</b>	Выносливость				
<b>10</b>	Гибкость				

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической  
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  
профессиональной деятельности**

**Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен  
только один верный вариант)**

**1. Основные средства физической культуры:**

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

**2. Физическая культура – это:**

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

**3. Физическое воспитание – это:**

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам.

**4. Результатом физической подготовки является:**

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

**5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?**

- А. 6-ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

**6. Под быстротой как физическим качеством понимают**

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

**7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):**

- А. 130-150 уд/мин;



- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

#### **8. Спорт – это:**

А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

В. Физическая нагрузка, направленная на укрепление и оздоровление организма человека;

Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

#### **9. Что такое закаливание?**

А. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;

Б. Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;

В. Купание в зимнее время;

Г. Перечень процедур для воздействия на организм человека.

#### **10. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:**

А. На формирование положительной установки для занятий физической культурой;

Б. На всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;

В. На укрепление здоровья;

Г. На достижение высоких спортивных результатов.

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;**

А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;

Б. Упражнение «Приседание»;

В. Ходьба на месте;

Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;

Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;

Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;

Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

#### **2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:**

А. Самоконтроль.

Б. Постепенность;

В. Разнообразие средств и форм;

- Г. Систематичность;
- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

**3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:**

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведении дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.
- В. Самочувствие, сон, аппетит;
- Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

**5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:**

- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
- Б. Начальное разучивание;
- В. Углублённое, детализированное разучивание.

**6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:**

- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Б. вызвать скорую помощь;
- В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
- Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
- Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
- Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

**7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.**

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

**8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее значимым является фактор.... распределите факторы по значимости убывания**

- А. Генетика, физиология человека;
- Б. Образ жизни;
- В. Здравоохранение и медицинская активность;
- Г. Внешняя среда.

**9. При составлении комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) необходимо придерживаться следующей очередности:**

А. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы);

Б. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения);

В. Повороты, наклоны, круговые движения туловища;

Г. Махи, выпады ногами;

Д. Полуприседы, приседы;

Е. Упражнения в стойках и упорах на коленях;

Ж. Упражнения, выполняемые в положении сидя;

З. Упражнения, выполняемые в положении лежа.

**10. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;**

**Задания на установление соответствия**

**1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.**

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

**2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:**

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

**3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.**

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

**4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:**

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

**5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений**

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

**6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:**

питательные вещества	норма на 1кг.
1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

**7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.**

питательные вещества	продукты питания
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) кальций	А) кисломолочные продукты Б) хлебобулочные изделия В) рыба, мясо Г) семена подсолнечника

**8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества**

физическое качество	норматив
1) быстрота 2) сила 3) выносливость 4) гибкость	А) бег 2000, 3000м. Б) бег 60м. В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

**9. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.**

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) циклические 2) ациклические 3) смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

**10. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением**

вид спорта	физическое упражнение
1) борьба самбо 2) легкая атлетика 3) спортивная гимнастика 4) волейбол 5) баскетбол 6) бадминтон	А) вольные упражнения Б) бросок рывком за пятку В) тройной прыжок Г) подача сверху Д) плоская подача Е) штрафной бросок

### Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

А. Обеспечивают усиленную работу.....

Б. Обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной.....

В. Обеспечивают усиленную работу систем.....

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на .....

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать ..... или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие..... (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с .....

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоять .....при физической нагрузке.

8. Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на..... В условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды».

9. Частота сердечных сокращений – это физическая величина, получаемая в результате измерения числа .....в единицу времени.

10. Физическая подготовленность - это уровень развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий.....

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

или нескольких вариантов ответа					
1	Г	1	В,Г,Ф,Д,Ж,Е,Б	1	А(1,2,5,9); Б (3,4,6,7,8,10,11,12)
2	Г	2	Г,Б,Д,В,Е,А	2	1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А
3	В	3	Б,А,В	3	1-Б,В; 2-А,Г
4	В	4	В,Г,А,Б	4	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
5	Б	5	Б,А,В	5	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-Д
6	Г	6	Г,А,В,Д,Е,Б	6	1- Б, 2-А, 3-В
7	А	7	Г,В,Б,А	7	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
8	Б	8	Б,А,Г,В,	8	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
9	А	9	В,Ж,А,Д,Г,Е,Б,З	9	1-Б, 2-В, 3-А
10	Б	10	В,А,Б	10	1- Б, 2-В,3-А, 4-Г, 5-Е, 6-Д
<b>Задания открытого типа</b>					
1	А- мышц; Б- интенсивность В- организма				
2	гибкостью				
3	общей выносливостью				
4	внешнее сопротивление				
5	максимальной скоростью				
6	большой амплитудой				
7	утомлению				
8	сохранение и укрепление здоровья				
9	сердечных систол				
10	физической подготовкой				

### **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

#### **1. Под физическим развитием понимается...**

А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;

Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

**2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**

- А. гибкостью;
- Б. ловкостью;
- В. выносливостью.

**3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?**

- А. 4;
- Б. 7;
- В. 5;
- Г. 6.

**4. С чего начинается игра в волейбол?**

А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;

Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;

В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

**5. Техникой движений принято называть:**

- А. рациональную организацию двигательных действий;
- Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- В. способ организации движений при выполнении упражнений;
- Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

**6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?**

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. бег на 100 метров;
- В. лыжная гонка на 3 километров;
- Г. плавание 800 метров.

**7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...**

- А. 10-30%
- Б. 60-70%
- В. 20-50%
- Г. 85-95%

**8. Под понятием «спорт» принято называть:**

А. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;

Б. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;

В. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;



Г. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

**9. Игровое время в баскетболе состоит...**

А. Из 4 периодов по 10 минут;

Б. Из 4 периодов по 5 минут;

В. Из 3 периодов по 8 минут;

Г. Из 6 периодов по 10 минут.

**10. Под быстротой как физическим качеством понимают...**

А. Способность быстро бегать;

Б. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;

В. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;

Г. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

А) закрепление;

Б) ознакомление;

В) разучивание;

Г) совершенствование.

**2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

А) Основная часть;

Б) Заключительная часть;

В) Подготовительная часть.

**3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.**

А) Стартовый разгон;

Б) Бег по дистанции;

В) Финиширование;

Г) Старт.

**4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики**

А) Упражнения на группы мышц туловища;

Б) упражнения на группы мышц плечевого пояса;

В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;

Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);

Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.

**5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.**

- А) Ставим ноги на ширине плеч;
- Б) Осуществляем прыжок;
- В) Встаем на линии прыжка;
- Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
- Д) Приземляемся на две ноги

**6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.**

- А) Специально беговые упражнения;
- Б) Ходьба;
- В) Общеразвивающие упражнения;
- Г) Построение;
- Д) Медленный бег.

**7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре**

- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
- Б) Подвести итоги учебной деятельности;
- В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

**8. Расположите в порядке убывания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.**

- А) Баскетбол;
- Б) Футбол;
- В) Волейбол;
- Г) Бадминтон.

**9. Распределите в порядке возрастания виды спорта по очкам окончания одной партии игры.**

- А) Волейбол;
- Б) Бадминтон;
- Г) Настольный теннис.

**10. В какой последовательности рекомендуется проходить контрольные испытания по физическим упражнениям**

- А) Прыжок в длину с места;
- Б) Бег на 60м;
- В) Отжимания от пола.

### **Задания на установление соответствия**

**1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам**

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц
	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах
	5. Изолирующие упражнения
	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц
	8. Упражнения со свободными весами

**2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением**

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

**3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды**

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11

**4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта**

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

**5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.**

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

**6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества**

норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

**7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией**

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции 2) Бег на средние дистанции 3) Бег на длинные дистанции	А) 1000м, 2000 м Б) 60м, 100м, 200м, 400м В) 3000м, 5000м

**8. Установите соответствие между зонами интенсивности физических нагрузок и диапазоном частоты сердечных сокращений (ЧСС):**

физическая нагрузка	ЧСС, %
1) Малой интенсивности 2) Поддерживающего характера 3) Развивающего характера 4) Субмаксимальной и максимальной интенсивности	А) от 85 до 95% Б) менее 75% В) от 75 до 85% Г) более 95%

**9. Установите соответствие между здоровым образом жизни и компонентами, относящимися к нему**

наименование	компоненты
--------------	------------

1) Здоровый образ жизни	А) Благоприятная погода на улице Б) Физическая активность В) Закаливание организма Г) Высокая заработная плата Д) Рациональное питание Е) Передвижение на автотранспорте Ж) Личная гигиена З) Оптимальный режим труда и отдыха
-------------------------	---

**10. Установите соответствие между развитием физических качеств/способностей и применяемыми физическими упражнениями**

физические качества/способности	физические упражнения
1) Скоростно-силовые 2) Сила 3) Быстрота 4) Быстрота реакции 5) Выносливость 6) Гибкость 7) Координация	А) Подъём коленей стоя Б) Прыжок в длину с места В) Бег с ускорением под уклон Г) Бег и прыжки на месте в течении 30 сек Д) Жим штанги лежа Е) Бег по сигналу тренера Ж) Прыжки со скакалкой

**Задания открытого типа**

1. ....- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.

2. .... - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.

3. ....- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

4. ....- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.

5. .... — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.

6. .... - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.

7. .... - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.

8. .... - защитное действие, применяемое в волейболе с целью не дать мячу коснуться площадки.

9. .... - специфическое движение игрока одной команды, при выполнении которого спортсмен заслоняет собой баскетболиста с мячом и обеспечивает ему более свободный проход по зоне.

10. ....- это состояние, возникающее в результате интенсивной или продолжительной работы и сопровождающееся снижением физической работоспособности

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	А	<b>1</b>	Б,В,А,Г	<b>1</b>	А-1,2,3,8 Б-4,5,6,7
<b>2</b>	А	<b>2</b>	В,А,Б	<b>2</b>	1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В
<b>3</b>	Г	<b>3</b>	Г,А,Б,В	<b>3</b>	1-А, 2-В; 3-Г; 4-Б
<b>4</b>	В	<b>4</b>	Г,Б,А,Д,В	<b>4</b>	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
<b>5</b>	А	<b>5</b>	В,А,Г,Б,Д	<b>5</b>	1-Б; 2-В; 3-А
<b>6</b>	Б	<b>6</b>	Г,Б,Д,В,С	<b>6</b>	1- В, 2-А, 3-Б; 4-Г
<b>7</b>	В	<b>7</b>	А,Б,В	<b>7</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>8</b>	А	<b>8</b>	Б,В,А,Г	<b>8</b>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
<b>9</b>	А	<b>9</b>	Г,Б,А	<b>9</b>	1-Б, В, Д, Ж, З
<b>10</b>	Б	<b>10</b>	А,Б,В	<b>10</b>	1- Б, 2-Д, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-А, 7-Ж
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Техника игры				
<b>2</b>	Блок				
<b>3</b>	Физическая подготовка				
<b>4</b>	Ловкость				
<b>5</b>	Бег				
<b>6</b>	Соревнование				
<b>7</b>	Гибкость				
<b>8</b>	Прием				
<b>9</b>	Заслон				

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В БЖД изучаются:**

- а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- б. Социальные явления
- в. Природные явления
- г. Среда обитания человека

**2. Безопасность — это состояние человека, при котором:**

- а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

**3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:**

- а. Защита от опасностей;
- б. Ликвидация опасностей;
- в. Идентификация опасностей;
- г. Определение риска.

**4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:**

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

**5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:**

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

**6. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:**

- а. экранов;
- б. фильтров;
- в. роботов;
- г. спецодежды;
- д. убежищ.

**7. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:**

- а. техногенным;
- б. экологическим;
- в. индивидуальным;
- г. социальным;
- д. национальным.

**8. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:**

- а. принцип;
- б. предмет;
- в. аксиома;
- г. объект;
- д. цель.

**9. Наука об опасностях окружающего мира – это ...:**

- а. ноксосфера;
- б. гомосфера;
- в. психология;
- г. ноксология;
- д) рискология.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей**

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

**2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении**

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах



### 3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с

МЫЛОМ

- 5) Проведите санитарную обработку

### 4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

### 5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотно закрыть окна

### Задания на установление соответствия

#### 1. Распределите опасные природные явления по группам

1.Геофизическое	1.бури, ураганы, смерчи
2.Геологические	2.наводнения, паводки
3.Метеорологические	3.землетрясение, вулканы
4.Гидрологические	4.обвалы, сели, оползни

#### 2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

#### 3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума

4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.
--------	--

#### 4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

#### 5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

#### 6. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски

4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки
------------	-----------------------

### Задания открытого типа

**1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:**

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

**2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?**

---



---



---



---

**3. Сущность техногенных аварий-**

---



---



---



---

**4. Предупреждение ЧС:**

---



---



---



---

**5. Дать определение: ПОЖАР – это**

---



---



---



---

**6. Зона ЧС – это**

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

8. Зона экстренного оповещения населения –

9. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

10. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

11. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

12. Количество основных задач в области ГО: \_\_\_\_\_.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	3);1);5);2);4)	1	1-3; 2-4;3-1;4-2
2	а	2	2);4);5);1);3)	2	1-2; 2-4; 3-1; 4-3
3	в	3	3);2);4);5);1)	3	1-3; 2-1; 3-4; 4-2
4	г	4	2);4);1);3)	4	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
5	а	5	3);5);7);4);2);6);1)	5	1-5; 2-3; 3-1; 4-6; 5-2; 6-4
6	а			6	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
7	г				
8	в				
9	г				

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС
<b>2</b>	Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.
<b>3</b>	К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств
<b>4</b>	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения
<b>5</b>	неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.
<b>6</b>	это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
<b>7</b>	это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите.
<b>8</b>	это территория, подверженная риску возникновения быстроразвивающихся опасных природных явлений и техногенных процессов, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью находящихся на ней людей
<b>9</b>	система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
<b>10</b>	формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций
<b>11</b>	комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного решения задач в области гражданской обороны органами управления, силами и средствами гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
<b>12</b>	15 задач

### **Б1.О.03.05 Основы военной подготовки**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:**

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;

- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

**2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:**

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

**3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?**

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

**4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:**

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

**5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?**

- 1) В 1875 г.
- 2) В 1887 г.
- 3) В 1891 г.
- 4) В 1904 г. 1.

**6. Боевые традиции – это:**

а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

б) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;

г) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

**7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:**

- 1) мужество;
- 2) воинская честь;
- 3) отвага и стойкость;
- 4) героизм.

## Задания на установление последовательности

### 1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

### 2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;
10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

### 3. Установите события в хронологической последовательности

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

### 4. Расположите в правильной последовательности

1	а) Закрыть глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз,
5	а правой держа сумку снизу.
6	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
7	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а
8	остальные внутри.
9	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть
10	расположен на уровне глаз.
	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
	з) Выдохнуть.
	и) Перевести сумку на бок.

**5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности**

1.	а) присоединить затвор к затворной раме
2.	б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3.	в) присоединить шомпол
4.	г) присоединить крышку ствольной коробки
5.	д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6.	е) вложить пенал в гнездо приклада
7.	ж) присоединить возвратный механизм
8.	з) присоединить магазин к автомату
9.	и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

**6. Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:**

- а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство
- б) продезинфицировать рану
- в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- г) измерить температуру
- д) остановить кровотечение
- е) наложить стерильную повязку
- ж) доставить пострадавшего в больницу
- з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

**7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:**

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию легких

**Задания на установление соответствия**

**1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.**

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич



10. Ушаков	и) Александр Ярославович
------------	--------------------------

**2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?**

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

**3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?**

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
4. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10 Генерал	и) капитан 1 ранга

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие	Определение
1. Военное положение 2. Обороноспособность 3. Военное время 4. Воинская обязанность	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений; б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени; в) степень готовности государства к защите от агрессии; г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

**5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:**

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе	а) «А»
2. Годен к военной службе	б) «Б»
3. Не годен к военной службе	в) «В»
4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»
5. Годен с незначительными ограничениями	д) «Д»

**6. Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:**

Отношение к воинскому учету	Категории граждан
1. Граждане, состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
2. Граждане, не состоящие на воинском учете	б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.

**7. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан**

Категория	Характеристика (оценка)
1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение военной службе
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте

5. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).

6. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.

7. За что отвечает начальник караула

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	3	1	4,2,1,3,7,6,5,8	1	1-г, 2-д, 3-ж, 4-б, 5-а, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з, 10-ё
2	1	2	1-ж, 2-з, 3-е, 4-и, 5-б, 6-д, 7-а, 8-к, 9-л, 10-ш, 11-в	2	1-в, 2-д, 3-б, 4-ж, 5-ё, 6-и, 7-е, 8-г, 9-а, 10-з
3	1	3	1-е, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-г	3	1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-е, 6-ё, 7-ж, 8-д, 9-и, 10-з
4	4	4	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ж, 7-д, 8-з, 9-ё, 10-и	4	1-а, 2-в, 3-б, 4-г
5	3	5	1-б, 2-а, 3-д, 4-ж, 5-г, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з	5	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
6	4	6	д, б, е, з, ж.	6	1-в,д,з, 2-а,б,г,е,ж
7	4	7	д, в, а, г, е, б.	7	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях.				
2	Неприкосновенность часового заключается: - в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства; - в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему; - в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой; - в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе.				
3	Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия				

	создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам.
4	Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.
5	Воинская дисциплина
6	Дисциплинарный арест
7	Начальник караула отвечает за охрану и оборону порученных караулу объектов, правильное несение службы личным составом караула, сохранность и исправность технических средств, имущества и боеприпасов

**УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):**

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

**2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):**

- а) на 12 %
- б) 6 %;
- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

**3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):**

- а) на 6 090 руб.;
- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

**4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):**

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

**5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):**

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;
- г) Санкт-Петербургский монетный двор?

**6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):**

- а) велосипед;
- б) автокредит;
- в) учебник для университета;
- г) автомобиль?

**7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):**

- а) Собственный капитал – Баланс = Активы;
- б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;

- в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
- г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

**8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):**

- а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;
- б) только при IPO или вторичном размещении;
- в) когда компания продает облигации;
- г) когда компания продает свой продукт или услугу.

**9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):**

- а) рыночные цены растут;
- б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;
- в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода;
- г) портфель акций теряет деньги?

**10. Дивидендная доходность (выберите единственный верный ответ):**

- а) представляет собой ежегодные дивидендные выплаты на акцию, деленные на цену за акцию;
- б) не отражается на цене акций;
- в) никогда не должна быть равна нулю;
- г) все вышеперечисленное.

## **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:**

- а) потребности в уважении;
- б) физиологические потребности;
- в) потребности в самовыражении;
- г) потребности в безопасности;
- д) социальные потребности.

**2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:**

- а) партнерство;
- б) корпорация;
- в) единоличное владение.

**3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:**

- а) оживление;
- б) подъем;
- в) кризис;
- г) депрессия.

**4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:**

- а) строительные циклы;
- б) циклы Жугляра;
- в) длинные волны Кондратьева;
- г) циклы Китчена.

**5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:**

- а) зрелость спроса;
- б) зарождение спроса;
- в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
- г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
- д) затухание спроса.

**6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:**

- а) обозначение целей;
- б) подготовка;
- в) выбор типа ведения бюджета семьи;
- г) планирование месячного бюджета семьи;
- д) анализ накопленной информации;
- е) анализ итогов.

**7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:**

- а) расчет прибыли от продаж;
- б) определение выручки;
- в) расчет валовой прибыли;
- г) расчет себестоимости;

- д) определение коммерческих и управленческих расходов;
- е) определение прочих доходов и расходов;
- ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

**8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки:**

- а) кейнсианство;
- б) меркантилизм;
- в) марксизм;
- г) физиократизм;
- д) классическая политическая экономика;
- е) неоклассическое;
- ж) зарождение экономической мысли;
- з) институционализм

**9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели:**

- а) чистый национальный продукт;
- б) личный доход;
- в) национальный доход;
- г) валовой национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

**10. Расположите в правильной последовательности этапы развития денег:**

- а) появление бартера;
- б) появление электронных денег;
- в) появление бумажных денег; г
- г) появление металлических денег.

**Задания на установление соответствия**

**1. Найдите соответствие между видами плана и целями:**

Бюджетный план	Цель защиты активов
Инвестиционный план	Цель расходов
План страхования	Цель получения активов
План недвижимости	Цель предоставления активов

**2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:**

Дивиденды по акциям	Пассивный доход Активный доход
Процент по депозиту	Пассивный доход Активный доход
Заработная плата по основному месту работы	Пассивный доход Активный доход
Доход от аренды недвижимости	Пассивный доход Активный доход

**3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:**

1. Заработная плата	Доходы Расходы
2. Погашение ипотечного кредита	Доходы Расходы
3. Пособие на детей	Доходы Расходы

4.Оплата образования	Доходы Расходы
5. Налоги	Доходы Расходы
6.Процентный доход	Доходы Расходы
7.Продукты питания, оплата коммунальных услуг	Доходы Расходы
8. Выплаты по автокредиту	Доходы Расходы

#### **4.Установите соответствие между термином и определением:**

Аннуитет (аннуитетные платежи)	ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
Досрочное погашение	полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
Аннуитетный платеж	равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
Дифференцированный платеж	регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

#### **5.Установите соответствие между термином и определением:**

Безналичные переводы	разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
Денежный мультипликатор	электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
Добавленная стоимость	запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.
Инвестиционный спрос	коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы

#### **6.Установите соответствие между термином и определением:**

Закон Оукена	отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
Закон Сэя	показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
Индекс цен Пааше	в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
Кривая Филлипса	зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.

#### **7.Установите соответствие между термином и определением:**



Норма обязательных резервов	остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
Операции на открытом рынке	основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
Располагаемый доход	доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.
Центральный банк	регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке

### **8. Установите соответствие между термином и определением:**

Электронные денежные средства	снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
Франшиза	способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.
Дифференцированный платеж	вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков.
Девальвация	часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере.

### **9. Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:**

Интернет-банкинг	причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты.
Интернет-эквайринг	последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону.
Капитализация процентов	система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет
Кодовое слово	прием к оплате платежных карточек через Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.)

## 10. Установите соответствие термина и определения:

Мобильный банкинг	расчетный документ, посредством которого владелец счета (плательщик) дает своему банку распоряжение перевести определенные денежные средства на счет получателя, открытый в этом же или другом банке.
Овердрафт	удостоверяет сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и оговоренных в сертификате процентов.
Платежное поручение	форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, используется, когда величина платежа превышает остаток средств на счете клиента.
Сберегательный сертификат	сервис, позволяющий управлять банковским счетом с помощью планшетного компьютера, смартфона или обычного телефона, для чего на мобильное устройство загружается специальное приложение.

### Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год

2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?

4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.

5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.

6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев

инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.

7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.

9. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

10. Вам нужно обменять 700 долл. на руб. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2 %. Какой банк вы выберете?

### Ключи

№	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа	Задания на установление последовательности	Задания на установление соответствия	Задания открытого типа
1	а, б	б, г, д, а, в	1-2; 2-3; 3-1; 4-4	507 000 руб.
2	г	в, а, б	Пассивный доход – 1, 2, 4; активный доход – 3	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту
3	г	в, г, а, б	Доходы – 1, 3, 6. расходы – 2, 4, 5, 7, 8	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода
4	а	г, б, а, в	1-3; 2-2; 3-4; 4-1	300 руб.
5	а	б, г, в, а, д	1-2; 2-4; 3-1; 4-3	362,6 руб.
6	б	б, д, а, в, г, е	1-4; 2-3; 3-1; 4-2	8415 руб.

7	в	б,г,в,д,а,е,ж	1-3; 2-4; 3-1; 4-2	26%
8	б	ж,б,г,д,в,е,а,з	1-3; 2-4; 3-2; 4-1	39,67%
9	в	г,а,в,д,б	1-3; 2-4; 3-1; 4-2	16667 руб.
10	а	а,г,в,б	1-4; 2-3; 3-1; 4-2	первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.

### **Б1.В.01.08 Социология физической культуры**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. По степени охвата генеральной совокупности социологические опросы бывают выборочные и...**

- 1) сплошные;
- 2) почтовые;
- 3) свободные;
- 4) прессовые.

**2. Группа людей, которые связаны между собой общим происхождением и длительным совместным существованием, называется следующей общностью:**

- 1) этнической;
- 2) профессиональной;
- 3) поселенческой;
- 4) демографической.

**3. Согласно каким теориям, каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка:**

- 1) циклических изменений;
- 2) эволюционных изменений;
- 3) конфликта;
- 4) социал-дарвинизма.

**4. Какое понятие объединяет первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический строй:**

- 1) общественно-экономическая формация;
- 2) цивилизация;
- 3) культура;
- 4) государство.

**5. Футбольные болельщики – это пример какой именно общности:**

- 1) массовой;
- 2) этнической;
- 3) территориальной;

4) демографической.

**6. Что относится к общенаучным методам:**

- 1) типологизация и сравнение;
- 2) опрос и интервью;
- 3) измерение и шкалирование;
- 4) контент-анализ.

**7. Какая шкала использована в опросе «Как часто Вы посещаете бассейн?»**

- 1) шкала наименований;
- 2) шкала отношений;
- 3) интервальная шкала;
- 4) номинальная шкала.

**8. Объем выборки это?**

- 1) число случаев, включенных в выборочную совокупность;
- 2) количественная характеристика выборки;
- 3) статистические критерии;
- 4) репрезентативность выборки.

**9. С какого времени ведется счет античных ОИ?**

- 1) с 392 г. н. э.;
- 2) с 432 г. до н. э.;
- 3) с 776г. до н. э.;
- 4) с 778 г. до н. э..

**10. В каком году и в каком городе было принято решение о возрождении современных олимпийских игр?**

- 1) 1890, Лондон;
- 2) 1892 Париж;
- 3) 1894, Париж;
- 4) 1896, Афины.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность реализации проведения социологического исследования.**

- 1) формулировка цели;
- 2) опубликование результатов;
- 3) формулировка цели;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) проведение беседы;
- 6) использование методов математической статистики;
- 7) опрос экспертов;
- 8) анализ информационных источников;
- 9) анкетирование;
- 10) анализ информационных источников.

**2. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых.**

- 1) Л.П. Матвеев;

- 2) П.Ф. Лесгафт.
- 3. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**
- 1) М.В. Ломоносов;  
2) Н.И. Пирогов.
- 4. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**
- 1) Н.А. Семашко;  
2) В.Н. Платонов.
- 5. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**
- 1) Ж.К. Холодов;  
2) Н.Г. Озолин.
- 6. Укажите последовательность в оформлении ссылки на источник**
- 1) автор;  
2) название журнала.

#### **Задания на установление соответствия**

- 1. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.**

1. Экономическая	А. Охватывает властные структуры.
2. Политическая	Б. Обеспечивает единство производства, потребления, обмена и распределения товаров, необходимых для удовлетворения материальных потребностей

- 2. Установите соответствие между сферами общества и их характеристиками.**

1. Социальная	А. Включает различные классы и социальные группы, этнические общности, которые обладают различным материальным положением и отношением к существующему общественному порядку
2. Духовная (культурная)	Б. Включает философские, религиозные, художественные и другие воззрения людей, а также их настроения, эмоции, представления об окружающем мире, традиции, обычаи

- 3. Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Личность	А. Связанная с определенной позицией индивида в социальной системе, совокупность правил и обязанностей
2. Социальная роль	Б. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребности, интересов

- 4. Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Социальный статус	А. Соотносительное положение индивида или социальной группы в социальной системе
2. Инвалид	Б. Совокупность интегрированных в человеке социально-значимых черт, приобретаемых им в процессе прямого или косвенного взаимодействия с другими людьми

- 5. Установите соответствие между типами санкций и их примерами**

1. Неформальная негативная	А. Повышение работнику заработной платы
----------------------------	---

2.Формальная позитивная	Б. Сделанное преподавателем замечание
-------------------------	---------------------------------------

#### **6. Установите соответствие между типами санкций и их примерами**

1.Неформальная позитивная	А. Отчисление студента из вуза
2.Формальная негативная	Б. Дружеская похвала

#### **7.Установите соответствие между функциями культуры и их характеристиками**

1. Регулятивная	А. Функция, связанная с системой контроля за действиями людей
2. Познавательная	Б. Функция, связанная с созданием системы значений, ценностей и норм

#### **8. Установите соответствие между методом и его определением**

1. Анкетирование	А. Целенаправленная беседа, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
2. Интервьюирование	Б. Метод проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков

#### **9. Установите соответствие между методом и источником информации**

1. Анализ документов, контент-анализ	А. Человек, организованная группа
2. Опрос	Б. Документ

#### **10. Установите соответствие между методом и его определением**

1.Корреляционный анализ	А. Изучение зависимости одной или большего числа величин от остальных
2.Регрессионный анализ	Б. Изучение взаимосвязей между двумя или несколькими величинами

### **Задания открытого типа**

1. Назовите основные (не менее 3-х) проблемы международного Олимпийского движения
2. Назовите основные мотивы (не менее 3-х) занятий физическими упражнениями и спортом
3. Назовите наиболее популярные фитнес направления (не менее 3-х)
4. Назовите основные причины низкой двигательной активности россиян (не менее 3-х)
5. Назовите основные трудности, с которыми сталкивается профессиональный спортсмен по завершению карьеры (не менее 3-х)
6. .... - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
7. .... - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
8. .... - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

9. ... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

10. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на ... этапе социологического исследования.

#### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	12	<b>1</b>	1Б2А
<b>2</b>	1	<b>2</b>	12	<b>2</b>	1А2Б
<b>3</b>	2	<b>3</b>	12	<b>3</b>	1Б2А
<b>4</b>	1	<b>4</b>	21	<b>4</b>	1А2Б
<b>5</b>	1	<b>5</b>	21	<b>5</b>	1Б2А
<b>6</b>	1	<b>6</b>	21	<b>6</b>	1Б2А
<b>7</b>	4	<b>7</b>	12	<b>7</b>	1А2Б
<b>8</b>	2	<b>8</b>	12	<b>8</b>	1Б2А
<b>9</b>	3	<b>9</b>	21	<b>9</b>	1А2Б
<b>10</b>	3	<b>10</b>	12	<b>10</b>	1А2Б
Задания открытого типа					
<b>1</b>	Допинг, терроризм, политика, экономические факторы, программа состязаний, соотношение понятий «профессионал» и «любитель»				
<b>2</b>	Повышение здоровья, мода, коррекция фигуры, стиль жизни, формирование характера, достижение спортивного результата				
<b>3</b>	Бодибилдинг, аэробика, шейпинг, стрейчинг, калланетика, кросс-фит				
<b>4</b>	Лень, нехватка свободного времени, отсутствие специализированных знаний в области организации физкультурно-спортивных занятий, плохое здоровье, нехватка денег для посещения фитнес центров, непонимание целесообразности				
<b>5</b>	Травмы, приходится начинать другую профессиональную деятельность с нуля, невысокий уровень, ощущение душевного дискомфорта, трудности в нахождении новой компании, необходимость найти работу, проблемы с совмещением учебы и работы				
<b>6</b>	метод				
<b>7</b>	наука				
<b>8</b>	методология				
<b>9</b>	наука				
<b>10</b>	подготовительном (первом)				

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Б1.О.01.04 Правоведение**



## **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

### **1. Стороны договора купли-продажи:**

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

### **2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:**

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

### **3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:**

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

### **4. Предмет договора купли-продажи:**

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

### **5. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

### **6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

### **7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:**

- а) правомочие;
- б) квалификация;

- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

**8. Правом толкования Конституции РФ обладает:**

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

**9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:**

а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;

в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

**10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:**

- а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) постоянные и временные;
- г) нормы-принципы и нормы-правила.

**Задания на установление последовательности**

**1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

**2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Нормы международного права

2) Конституция Российской Федерации

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Нормы международного права

2) Конституция Российской Федерации

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:**

1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;

2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;

3) Подготовка проекта закона;

4) Стадия законодательной инициативы.

## 8. Расставьте стадии применения права:

- 1) выбор правовых норм, подлежащих применению;
- 2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
- 3) применение решения;
- 4) толкование норм;
- 5) контроль за реализацией принятого решения.

## 9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

## 10. Установите последовательность структуры нормы права:

- 1) Диспозиция;
- 2) Гипотеза;
- 3) Санкция.

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

### 2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

### 3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
----------------	---------------

гражданин был принят на работу в должности механика (А)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)	

**4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие	Содержание
референдум (А)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (В)	форма непосредственного участия <u>граждан</u> в осуществлении <u>местного самоуправления</u> в <u>поселении</u> с численностью жителей, обладающих <u>избирательным правом</u> , не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (С)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

**5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:**

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)
равноправие граждан (В)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (С)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

**6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.**

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

**7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.**

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора

4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

**8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.**

примеры	основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

**9. Установите соответствие понятий и определений**

понятие	определение
1) Компенсации являются выплаты	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов

3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

## 10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние



	других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника торгового предприятия	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу, принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственному служащим.

2. \_\_\_\_\_ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. \_\_\_\_\_ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое,

психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. \_\_\_\_\_ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. \_\_\_\_\_ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. \_\_\_\_\_ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. \_\_\_\_\_ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. \_\_\_\_\_ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. \_\_\_\_\_ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. \_\_\_\_\_ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	д	1	3142	1	2413
2	в	2	2143	2	321
3	д	3	3412	3	12313
4	в	4	3412	4	132
5	абвг	5	2143	5	3124
6	б	6	3412	6	гбгабв
7	в	7	4312	7	гбгабв
8	а	8	21435	8	ббабаббаб
9	в	9	4132	9	джеиавбзгмлк
10	а	10	213	10	икгдлвзебжа
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Требования к служебному поведению гражданского служащего				
2	Государственно-правовой режим				
3	Государственное воздействие				

4	Активное избирательное право
5	Акты Палат Федерального Собрания РФ
6	Акты Правительства РФ
7	Ненормированный рабочий день
8	Средний заработок
9	Глава государства
10	Государственная власть

**ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста**

**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется**
  - модернизацией
  - конгрегацией
  - консервацией
  - консолидацией
- Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество**
  - 85
  - 83
  - 89
  - 87
- Молодежь является:**
  - активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
  - пассивным объектом политической системы
  - группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд
- К признакам любого государства относят:**
  - независимость во внешних и внутренних делах
  - публичную власть
  - единую валюту
  - все ответы верны
- При характеристике человека как гражданина указывают на его:**
  - права и обязанности
  - профессию
  - партийность

**6. Исполнительную (административно-управленческую) ветвь государственной власти олицетворяют:**

- А) Министерства и ведомства
- Б) Правящие политические партии
- В) Организованные группы интересов
- Г) Налоговые органы

**7. Отличительными признаками какого политического режима являются признаки: признание равенства всех граждан, выборность представительных органов, принципов разделения властей?**

- А) тоталитарный
- Б) демократический
- В) авторитарный
- Г) теократический

**8. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?**

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

**9. В России к категории молодёжи относятся граждане в возрасте**

- А) от 14 до 25 лет
- Б) от 14 до 30 лет
- В) от 16 до 30 лет
- Г) от 16 до 35 лет

**10. Суды и тюремное заключение для малолетних были заменены комиссиями для несовершеннолетних**

- А) Манифестом Николая II в 1906 г.
- Б) Декретом Совета народных комиссаров в 1918 г.
- В) законом СССР в 1975 г.
- Г) указом Президента РФ в 1991 г.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации**

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

**2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности**

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

**3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерённость:**

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события**

- А) введение ЕГЭ
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

**5. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации**

- А) Конституция РФ
- Б) Региональные правовые акты
- В) Муниципальные правовые акты
- Г) Приказ ректора университета

**6. Установите последовательность политических институтов «сверху-вниз», с точки зрения властной вертикали**

- А) Президент РФ
- Б) Глава субъекта федерации РФ
- В) Мэр города
- Г) Глава сельского поселения

**7. Установите последовательность этапов возможных конфликтов политической и экономической элиты в современной России**

- А) Угасание (преобразование)
- Б) Расцвет
- В) Формирование
- Г) Зарождение (возникновение)

**8. Расположите правителей России по времени правления (в хронологическом порядке)**

- А) Иван IV
- Б) Николай I
- В) Екатерина II
- Г) Петр I

**9. Установите последовательность правовых институтов «сверху-вниз», с точки зрения их правового статуса**

- А) Конституционный суд
- Б) Федеральный суд
- В) Мировой суд
- Г) Третьейский суд.

**10. Установите последовательность административных должностей на муниципальном уровне**

- А) Мэр города

- Б) Глава комитета
- В) Начальник МУПа
- Г) Бухгалтер МУПа

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие:

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

#### 2. Установите соответствие:

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления
2. Принцип равенства голосования в РФ	2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.
3. Принцип тайны выборов в РФ	3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина
4. Принцип свободы выбора в РФ	4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти

	страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо
--	--

### 3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе
2. Агрегация интересов российских граждан	2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам
3. Политический компромисс российских граждан	3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон
4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе

### 4. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода:

1. Лжедмитрий I	1. первое ополчение
2. Михаил Романов	2. Земский собор 1613 г.
3. Кузьма Минин	3. второе ополчение
4. Прокопий Ляпунов	4. сражение под Добрыничами

### 5. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

1. Единая Россия	1. Г. Зюганов
2. Справедливая Россия	2. Д. Медведев
3. КПРФ	3. С. Миронов
4. ЛДПР	4. Л. Слуцкий
5. Новые люди	5. А. Нечаев

### 6. Установите соответствие:

1. «Слово о законе и благодати»	1. Автор участвовал в Крымской войне
2. Роман «Война и мир»	2. Автор – киевский митрополит Иларион
3. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	3. Данное произведение написано в XVII в.
4. «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»	4. Данное произведение посвящено теме сталинских репрессий

### 7. Установите соответствие по формам государства:

1. Форма государственного устройства	1. Конфедерация
2. Форма правления	2. Тоталитаризм
3. Политический режим	3. Республика

**8. Установите соответствие:**

1. Партия «Единая Россия»	1. Либеральная российская политическая партия, образованная 1 марта 2020 года
2. Партия КПРФ	2. Антикоммунистическая российская политическая партия, основанная 13 декабря 1989 года.
3. Партия «Справедливая Россия – За правду»	3. Социалистическая российская партия, организованная в 28 октября 2006 года
4. Партия ЛДПР	4. Политическая партия в Российской Федерации левого толка, образованная в 19 июня 1990 года
5. Партия «Новые люди»	5. Крупнейшая политическая партия, образованная 1 декабря 2001 года

**9. Установите соответствие:**

1. Абсентеизм	1. философия, которая ставит под сомнение (в крайней своей форме — абсолютно отрицает) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры.
2. Аполитичность	2. отрицательное или безразличное отношение к политике, к участию в общественной жизни.
3. Нигилизм	3. уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах, или, в более широком понимании, политическое поведение, характеризующееся бездействием, то есть уклонением от какого-либо политического участия

**10. Установите соответствие:**

1. Тоталитарная политическая культура	1. полный контроль и жесткая регламентация со стороны государства всех сфер жизнедеятельности общества, каждого человека посредством прямого вооруженного насилия.
2. Плюралистическая политическая культура	2. принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти.
3. Фрагментарная политическая культура	3. тип политической культуры, который характеризуется наличием у населения разнородных политических ориентаций, отсутствием процедур улаживания конфликтов и доверия между отдельными слоями общества.

**Задания открытого типа**

1. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и



сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это \_\_\_\_\_ проблема человечества.

2. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?

3. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

4. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на \_\_\_\_\_.

5. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - \_\_\_\_\_.

6. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием, это - \_\_\_\_\_.

7. Политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем, это - \_\_\_\_\_.

8. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это явление \_\_\_\_\_

9. Часто используемый российской молодёжью в своей речи набор особых слов или использование существующих слов, в которые вкладывается иное, непривычное значение, называется английским словом \_\_\_\_\_.

10. \_\_\_\_\_ эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции положительно отражаются на здоровье, уровне жизни российских граждан?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	АБВГ	1	1-4;2-3;3-2;4-1
2	В	2	ВАБ	2	1-1;2-2;3-3;4-4
3	А	3	БАДГ	3	1-1;2-2;3-3;4-4
4	Г	4	БВА	4	1-4; 2-2; 3-1; 4-3
5	А	5	АБВГ	5	1-2; 2-3; 3-1; 4-4; 5-5
6	А	6	АБВГ	6	1-2; 2-1; 3-4; 4-3
7	Б	7	ГВБА	7	1-1; 2-3; 3-2
8	А	7	АГВБ	7	1-5;2-4;3-3; 2-4;5-1
9	Б		АБВГ		1-3;2-1;3-2
10	Б		АБВГ		1-1;2-2;3-3

Задания открытого типа	
1	Экологическая
2	Общественная палата
3	Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
4	На судебную, исполнительную, законодательную
5	Русская земля
6	Многонациональный народ
7	Популизм
8	Глобализации
9	Сленг
10	Социальная

## **ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий**

### **Б1.О.04.05 Теория и методика спорта**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Что из перечисленного не входит в одну из разновидностей отбора?**
  - 1) Селекция и комплектование команды.
  - 2) Отбор перспективных спортсменов и спортивная ориентация.
  - 3) Прием в секцию всех желающих.
- 2. Что из перечисленного не входит в один из этапов отбора?**
  - 1) Комплектование групп начальной подготовки.
  - 2) Формирование учебно-тренировочных групп из числа наиболее одаренных детей.
  - 3) Привитие интереса к занятиям в избранном виде спорта.
- 3. Какое количество этапов включает спортивный отбор?**
  - 1) Три.
  - 2) Четыре.
  - 3) Пять.
- 4. От чего зависят задачи того или иного этапа отбора?**
  - 1) От этапа многолетней подготовки.
  - 2) От избранного вида спорта.
  - 3) От возраста и пола спортсмена.
- 5. От чего зависит отбор в группы начальной подготовки.**
  - 1) От возраста, соответствующего вида спорта.
  - 2) От физического развития.
  - 3) От умственного развития.
- 6. Основная задача отбора в группы начальной подготовки.**
  - 1) Установление целесообразности спортивного совершенствования.
  - 2) Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию.

3) Установление способностей к достижению результатов международного класса.

#### **7. Основная задача отбора в учебно-тренировочные группы.**

1) Установление целесообразности спортивного совершенствования.

2) Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию.

3) Установление способностей к достижению результатов международного класса.

#### **8. Основная задача отбора в группы спортивного совершенствования.**

1) Установление целесообразности спортивного совершенствования.

2) Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию.

3) Установление способностей к достижению результатов международного класса.

#### **9. Что такое спортивный отбор?**

1) Определение перспективных направлений достижения высшего спортивного мастерства, основанное на изучении задатков и способностей спортсменов.

2) Процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов.

3) Все вышеперечисленное.

#### **10. Что такое спортивная ориентация?**

1) Определение перспективных направлений достижения высшего спортивного мастерства, основанное на изучении задатков и способностей спортсменов.

2) Процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов.

3) Все вышеперечисленное.

#### **Задания на установление последовательности**

##### **1. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. начальной подготовки

##### **2. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. высшего спортивного мастерства

##### **3. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. спортивного совершенствования

**4. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. спортивного долголетия

**5. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**6. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**7. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. высшего спортивного мастерства

**8. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. спортивного совершенствования

**9. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. спортивного долголетия

**10. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. высшего спортивного мастерства
2. спортивного долголетия

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие**

1. Л.П. Матвеев	А. Основной труд – Основы спортивной тренировки
2. Н.Г. Озолин	Б. Основной труд – Настольная книга тренера

#### **2. Установите соответствие**

1. П.Ф. Лесгафт	А. Основной труд – Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения
2. В.Н. Платонов	Б. Основной труд – Руководство по физической культуре детей дошкольного возраста

#### **3. Установите соответствие**

1. Н.А. Бернштейн	А. Основной труд – Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН
-------------------	---

2. В.Н. Селуянов	Б. Основной труд – О ловкости и её развитии
------------------	---

#### **4. Установите соответствие**

1. Г.С. Деметр	А. Основной труд – Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения
2. Г.С. Туманян	Б. Основной труд – Спортивная борьба

#### **5. Установите соответствие**

1. Б.Р. Голошапов	А. Основной труд – История физической культуры и спорта
2. А.Ц. Пуни	Б. Основной труд – Психология спорта

#### **6. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. быстрота движений	А. бег на 30 м.
2. координация	Б. челночный бег 3x10 м.

#### **7. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. скоростно-силовые качества рук	А. наклон вперед из положения сидя
2. гибкость	Б. метания гранаты

#### **8. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. скоростно-силовые качества ног	А. прыжок в длину с места
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

#### **9. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. собственно силовые способности	А. подъем предельного (около предельного веса)
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

#### **10. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. координация	А. приседания
2. силовая выносливость ног	Б. прохождение полосы препятствий

#### **Задания открытого типа**

1. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки (не менее 2-х):
2. Перечислите основные методы первичного отбора (входного контроля) (не менее 2-х):
3. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):
4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):
5. Назовите этапы тренировочного занятия
6. Назовите виды старта в беге
7. Где зародилось самбо?

8. Как называется период в жизни человека, когда физические качества можно развить наилучшим образом?
9. Назовите основные разделы подготовки спортсмена (не менее 3-х)
10. Как называется технология создания описательной модели поединка в единоборствах

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	12	1	1А2Б
2	3	2	12	2	1Б2А
3	3	3	12	3	1Б2А
4	1	4	12	4	1А2Б
5	1	5	12	5	1А2Б
6	1	6	12	6	1А2Б
7	2	7	12	7	1Б2А
8	3	8	12	8	1А2Б
9	2	9	12	9	1А2Б
10	1	10	12	10	1Б2А
Задания открытого типа					
1	контрольные испытания, соревнования, спортивный разряд (звание)				
2	контрольные испытания, генетические исследования, изучение биографий родителей, естественный отбор				
3	направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; - непрерывность тренировочного процесса; - единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; - волнообразность и вариативность нагрузок; - цикличность тренировочного процесса; - единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.				
4	Цель, задачи, этапы, содержание, нагрузка, восстановительные процедуры				
5	подготовительный, основной, заключительный				
6	высокий, низкий				
7	СССР				
8	сенситивный				
9	физическая подготовка, тактическая подготовка, техническая подготовка, психическая подготовка, теоретическая подготовка				
10	стенографирование				

**ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке**

**Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

## **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

### **1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:**

А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;

Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

В. Оба варианта верны

### **2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:**

А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;

Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);

В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;

Г. Все варианты верны.

### **3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:**

А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

В. Оба варианта верны.

### **4. К общим принципам образования и воспитания в физическом воспитании (приемлемым ко всем педагогическим дисциплинам) не относятся следующие частные принципы:**

А. Принцип сознательности и активности;

Б. Принцип непрерывности;

В. Принцип наглядности;

Г. Принцип доступности и индивидуализации.

## **Задания на установление последовательности**

### **1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих**

А) Упражнения для мышц шеи;

Б) Упражнение для рук;

В) Упражнение на потягивание;

Г) Упражнение для мышц туловища;

Д) Упражнение для мышц ног;

### **2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкультминутки у обучающихся среднего звена**

А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);

- Б) Упражнение приседание;
- В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;
- Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

**3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию**

- А) Обучение;
- Б) Совершенствование;
- В) Закрепление.

**4. Установите последовательность в организации процесса учебно-тренировочных занятий студентов (в том числе и самостоятельных) в течение учебного года.**

- А) Переходный;
- Б) Подготовительный;
- В) Соревновательный.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.**

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика 2) Производственная гимнастика	А) Вводная гимнастика; Б) Утренняя гигиеническая гимнастика; В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.

**2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей**

методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околосредней и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.



### 3. Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
1) Проведение занятий по физической культуре и спорту 2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий 3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса 4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению	А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты; Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации

### 4. Установите соответствие по форме проявления гибкости

формы	деятельность
1) Активная гибкость 2) Пассивная гибкость	А) Способность выполнять те же движения под воздействием внешних растягивающих сил (например, внешнего отягощения, специальных приспособлений или усилий партнера); Б) Движение с большой амплитудой выполняют за счет собственных усилий соответствующих мышц

**Задания открытого типа**

1. .... - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.

2.....процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.

3.....научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.

4. .... - это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

#### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	В,А,Б,Г,Д	<b>1</b>	1-Б,Г 2-А, Д 2. А, Д
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	А,Г,В,Б	<b>2</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>3</b>	В	<b>3</b>	А,В,Б	<b>3</b>	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
<b>4</b>	Б	<b>4</b>	Б,В,А	<b>4</b>	1-Б, 2-А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	группа здоровья				
<b>2</b>	физическое развитие				
<b>3</b>	лечебная физическая культура				
<b>4</b>	система физического воспитания				

#### **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (один верный вариант)**

**1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:**

А. Министерство науки и высшего образования

Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту

В. Министерство здравоохранения

Г. Министерство спорта

**2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:**

А. Олимпийская Хартия

Б. Спортивная Хартия США

В. Спортивная Хартия Европы

**3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:**

А) Ходьба;

Б) Бег;

В) Прыжки;

Г) Стрельба по мишеням;

Д) Метания;

Е) Многоборья.

**4. Какими факторами обусловлена точность броска в корзину в баскетболе**

А) Рациональной техникой;

Б) Тонким дифференцированием мышечных усилий: правильным чередованием напряжения и расслабления мышц;

В) Четкой согласованностью движений рук, туловища и ног, силой и подвижностью кистей;

Г) Стабильностью движений и управляемостью ими в зависимости от условий выполнения;

Д) Психологической устойчивостью, уверенностью в себе;

Е) Все варианты верны.

**Задания на установление последовательности**

**1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:**

А. Основная часть;

Б. Заминка;

В. Разминка;

Г. Растяжка.

**2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:**

А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;

Б. Растяжка мышц ног (со стулом);

В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

**3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;**

А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;

Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;

В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

**4. На этапе начального разучивания, целью которого является обучение двигательному действию, сформировать умение выполнять его хотя бы в «грубой» форме. Установите последовательность в постановке частных задач на этапе начального разучивания**

- А) Научить частям техники действия, не освоенным ранее;
- Б) Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им;
- В) Предупредить или устранить ненужные движения и грубые искажения техники действия;
- Г) Сформировать общий ритм двигательного акта.

### **Задания на установление соответствия**

**1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль — это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля**

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз) З) Глубокий сон.

**2. Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности**

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера, формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека

	Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда
--	---

### 3. Установите соответствие с экономической точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни	
1) Макроуровень 2) Микроуровень	А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей; Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.

### 4. Средствами воспитания силы являются упражнения с повышенным сопротивлением - силовые упражнения, установите соотношение силовых упражнений с проявлением воздействия на занимающегося

средства воспитания силы	силовые упражнения
1) Упражнения с внешним сопротивлением 2) Упражнения, отягощенные весом собственного тела	А) Приседания с блином 5 кг; Б) Разведение рук в сторону с эспандером; В) Взрывные выпрыгивания из положения упора на коленях; Г) Приседания с партнером на плечах; Д) Упражнение на пресс с поднятием рук и ног. Е) Приседания с подъемом колена

### Задания открытого типа

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2..... представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения

к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

4 ..... - способность реализовывать большие импульсы силы в течение необходимого периода нагрузки при незначительной разнице между максимально возможным и реализованным импульсом силы.

### **Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	В,А,Б,Г	<b>1</b>	1-Б,Г,Д,Ж 2-А,В,Е,З
<b>2</b>	В	<b>2</b>	Б,А,В	<b>2</b>	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г
<b>3</b>	А	<b>3</b>	В,А,Б	<b>3</b>	1-А, 2-Б
<b>4</b>	Е	<b>4</b>	Б,А,Г,В	<b>4</b>	1-А,Г,Б 2-В,Д,Е
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	физическая культура				
<b>2</b>	спорт				
<b>3</b>	физическое воспитание				
<b>4</b>	силовая выносливость				

### **Б1.О.04.06 Гимнастика**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Приступая к дозированию физической нагрузки, при составлении плана-конспекта урока определить:**

- а) общую продолжительность упражнений в минутах и секундах;
- б) степень напряженности (интенсивность);
- в) режим отдыха;
- г) количество повторений;
- д) определить наиболее рациональные способы использования времени отдыха для передачи знаний, их контроля, подведений промежуточных итогов и т.п.

**2. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:**

- а) самостраховка;
- б) подкидка;
- в) страховка;
- г) поддержка;
- д) помощь.

**3. Какие положения рук и ног относятся к основным:**

- а) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- б) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- в) вверх-наружу, назад, в стороны;
- г) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- д) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:**

- а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;
- б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;
- г) нет правильного ответа.

**2. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:**

- а) ходьба;
- б) специальные беговые упражнения;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук;
- е) упражнения для мышц шеи;
- ж) бег трусцой.

**3. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:**

- а) тип урока, задачи урока;
- б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
- в) дата проведения урока и его порядковый номер;
- г) применяемые методы обучения;
- д) оборудование, используемое на уроке;
- е) задание на дом;
- ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:**

Признак		Классификация	
1	по признаку спортивной специализации	а	упражнения для мышц ног, рук, туловища
2	по анатомическому признаку	б	силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
3	по биомеханическому признаку	в	общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
4	по преимущественному проявлению отдельных физических качеств	г	циклические, ациклические, смешанные упражнения

**2. Установить соответствие между видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой:**

Виды помощи		Характеристика помощи	
1	поддержка	а	кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	фиксация	б	действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	проводка	в	кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	подкрутка	г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

**3. Установить соответствие между частями и задачами урока:**

Части урока		Задачи урока	
1	подготовительная часть	а	формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие качеств, закрепление приобретенных умений и навыков в измененных условиях и более сложной обстановке.
2	основная часть	б	снижение нагрузки, подведение итогов урока, ориентировка занимающихся на последующую деятельность.
3	заключительная часть	в	подготовка занимающихся к предстоящей деятельности.

**Задания открытого типа**

1. Перечислите основные методы физического воспитания
2. Из каких частей состоит учебное и учебно-тренировочное занятие
3. Признаки утомления при занятиях физической культурой

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------



Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а,б,в,г,д	1	в,а,б	1	1в,2а,3г,4б
2	в	2	а,ж,б,е,д,г,в	2	1в,2г,3б,4а
3	б	3	в,а,б,г,ж,д,е	3	1в,2а,3б
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный), общепедагогические (наглядные, словесные), практические.				
2	Подготовительная, основная, заключительная				
3	Умственное утомление: снижение продуктивности интеллектуального труда; ослабление внимания и скорости мышления. Физическое утомление: нарушение функций мышц (снижение силы, скорости сокращений, точности, согласованности и ритмичности движений). Снижение работоспособности.				

### **Б1.О.04.07 Легкая атлетика**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

**1. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции (выберите правильный ответ)**

- А) Старт, бег по дистанции, стартовый разбег, финиширование;
- Б) Стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
- В) Старт, набор скорости, финиш;
- Г) Стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок;
- Д) Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.

**2. Спринт – это...**

- А) судья на старте;
- Б) бег на длинные дистанции;
- В) бег на короткие дистанции;
- Г) метание мяча.

**3. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?**

- А) «Перекат»;
- Б) «Ножницы»;
- В) «Перекид»;
- Г) «Пи́ла».

**Задания на установление последовательности**

**1. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке**

- А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;

- Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;  
 В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;  
 Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;  
 Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;  
 Ж) Задача «Совершенствование техники метания мяча»;  
 З) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).

**2. Выстройте в логической последовательности фазы в технике прыжка в длину способом «согнув ноги»**

- А) Отталкивание;  
 Б) Приземление;  
 В) Разбег;  
 Г) Полет.

**Задания на установление соответствия**

**1. Распределите места среди участников соревнований по прыжкам в длину с разбега.**

участники	попытки			Место
	1	2	3	
А)	4.35	5.01	-	1
Б)	4.37	5.04	5.21	2
В)	5.43	5.17	-	3
Г)	5.24	4.98	5.07	4
Д)	5.01	4.97	5.17	5
Е)	5.03	4.89	5.19	6
Ж)	5.15	5.07	5.20	7
З)	5.35	5.42	5.29	8

**2. Установите соответствие между видами легкоатлетических прыжков и способами легкоатлетических прыжков.**

вид	способ
1) Прыжки горизонтальные 2) Прыжки вертикальные	А) «согнув ноги»; Б) «прогнувшись»; В) «ножницы»; Г) «перешагивание»; Д) «волна»; Е) «перекат»; Ж) «волна»; З) «перекат»; И) «перекидной»; К) «фосбери-флоп».

**Задания открытого типа**

1. Естественным способом наиболее быстрого передвижения человека является .....
2. Способность человека изменять положение тела и его отдельных звеньев в зависимости от двигательной задачи, называется .....

### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	Д	1	А,Д,Е,Б,З,В,Ж	1	А-8, Б-4, В-1, Г-3, Д-7, Е-6, Ж-5, З-2
2	Б	2	В,А,Г,Б	2	1-А,Б,В 2-Г,Д,Е,Ж,З,И,К
<b>Задания открытого типа</b>					
1	бег				
2	гибкость				

### **Б1.О.04.08 Плавание**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Какой способ плавания наиболее сложен в обучении?**

1. кроль на груди
2. кроль на спине
3. брасс
4. баттерфляй

##### **2. Как изменяется плавучесть человека при дыхании?**

1. при вдохе плавучесть уменьшается, при выдохе увеличивается
2. при вдохе плавучесть увеличивается, при выдохе уменьшается
3. при вдохе плавучесть не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плавучесть не изменяется

##### **3. Что называется длиной шага в плавании?**

1. Расстояние который проплывает человек за один цикл движения
2. Длина дистанции
3. Расстояние, которое необходимо преодолеть на задержке дыхания
4. Длина гребка

##### **4. Что означает 4-х ударный кроль?**

1. На полный цикл движения рук, производится 4 удара ногами
2. На полный цикл работы ног производится 4 гребка руками
3. Вдох производится через каждые 4 гребка руками
4. Вдох производится через каждые 4 гребка ногами

## Задания на установление последовательности

### 1. Укажите последовательность обучения технике спортивного способа плавания

1. обучение движений ногами
2. обучение движения руками
3. обучение согласованию дыхания с движения ногами
4. общее согласование работы ног, рук и дыхания
5. обучение дыханию
6. обучение согласованию дыхания с движения руками

### 2. Укажите последовательность фаз движений руками в цикле гребка способа кроль на груди

1. захват
2. выход из воды
3. подтягивание
4. вход в воду
5. пронос руки над водой
6. отталкивание

### 3. Укажите последовательность фазы выхода на спине со старта?

1. Полет
2. Выход на поверхность воды
3. Вход в воду
4. Исходное положение
5. Отталкивание
6. Скольжение и работа ног

### 4. Укажите последовательность фазы скоростного поворота кроля на груди

1. Отталкивание
2. Приближение к стенке бассейна
3. Скольжение и выход на поверхность
4. Вращение

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие

1. кроль на груди	А. движение стопой вверх
2. кроль на спине	Б. движение стопами в стороны-назад-внутри
3. брасс	В. движение стопой вниз

### 2. Установите соответствие методов обучения и тренировки в плавании

1. словесные	А. повторный
2. наглядные	Б. разбор и анализ действий
3. практические	В. жестикуляция

### 3. Установите соответствие какой путь энергообеспечения при плавании

1. 50м-100м	А. смешанный аэробно-анаэробный
2. 400м	Б. преимущественно аэробный

3. 800м-1500м	В. преимущественно анаэробный алактатный
---------------	--

#### 4. Установите соответствие

1. шаг	А. количество двигательных циклов выполненных за единицу времени
2. темп	Б. соотношение частей(фаз) движения одного цикла
3. ритм	В. расстояние, которое проплывает человек за цикл движения

#### Задания открытого типа

1. Назовите основные особенности плавания.
2. Какой метод обучения используется в плавании при освоении техники спортивных способов плавания?
3. На сколько двигательных плавательных циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
4. При каком способе плавания выполнение поворота должны обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	513264	1	1В 2А 3Б
2	2	2	413625	2	1Б 2В 3А
3	1	3	4,5,1,3,6,2	3	1В2А3Б
4	1	4	2,4,1,3	4	1В2А3Б
Задания открытого типа					
1	Выдохи в воду, нахождение тела в воде, гребки руками и ногами				
2	Метод расчленено-конструктивного упражнения				
3	На 1 цикл				
4	Брасс и дельфин				

#### Б1.О.04.10 Единоборства

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Основателем Дзюдо является:

- 1) Морихэй Уэсиба
- 2) Василий Ощепков
- 3) Дзигоро Кано
- 4) Фунакоши Гитин

##### 2. Год основания дзюдо

- 1) 1900
- 2) 1905

3) 1770

4) 1882

**3. Первым из русских пропагандистов дзюдо стал:**

1) Василий Ощепков

2) Михаил Андреев

3) Сергей Степанов

4) Иван Поддубный

**4. Как называется костюм для занятий в дзюдо:**

1) Катана

2) Татами

3) Дзюдоги

4) Сари

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите рациональную последовательность при изучении технических действий в партере**

1) удержания

2) болевые приемы

2. Укажите рациональную последовательность при изучении бросков

1) задняя подножка

2) подхват под одну ногу

**2. Укажите рациональную последовательность выполнения технических действий в стойке**

1) бросок

2) контроль

3) выведение из равновесия

4) захват

**3. Установите последовательность оценок в соревнованиях по дзюдо от минимальной оценки к максимальной:**

1) вадза-ари

2) юко

3) иппон

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие.**

1. удержание сбоку	А.техническое действие в положении лежа
2. боковая подсечка	Б.техническое действие в положении стоя

**2. Установите соответствие**

1. переворот в партере	А.техническое действие в положении лежа
2. угроза	Б.тактическое действие

**3. Установите соответствие**

1. Кодокан	А. Путь гибкости
2. Дзюдо	Б. Дом постижения пути

#### 4. Установите соответствие

1. Подсечка	А. Бросок, при котором атакующий борец ставит свою ногу сзади, сбоку или спереди ног противника
2. Подножка	Б. Бросок, заключающийся в резком подбиве ноги (ног) соперника

#### Задания открытого типа

1. Совокупность рациональных, разрешённых правилами действий борца (атакующих приёмов, защит и контрприёмов), применяемых для достижения победы, - это...

2. Распределение всех приёмов по группам в соответствии с общим для каждой группы признаком называется...

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	12	1	1А2Б
2	4	2	12	2	1А2Б
3	1	3	4312	3	1Б2А
4	3	4	213	4	1Б2А
Задания открытого типа					
1	техника				
2	классификация				

#### ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

#### Б1.О.04.05 Теория и методика спорта

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Умелое использование своих индивидуальных особенностей в процессе соревновательной деятельности с целью достижения в ней лучшего результата называется...

- 1) тактикой ведения схватки;
- 2) тактикой участия в соревнованиях;
- 3) тактикой проведения технического действия;
- 4) тактикой проведения двигательного действия.

2. Какие действия необходимо совершить борцу в начале соревновательного дня?

- 1) побегать и поиграть с товарищами по команде в подвижные игры;
- 2) сходить в русскую баню;
- 3) спланировать соревновательный день, поесть, отдохнуть, выполнить совместную разминку;
- 4) посмотреть по телевизору спортивные передачи.

**3. Какими способами наиболее эффективно восстанавливать силы во время соревнования?**

- 1) попытаться заснуть, выполнить самомассаж и дыхательные упражнения;
- 2) посмотреть телевизор;
- 3) пробежать кросс;
- 4) побороться с товарищами по команде.

**4. Какими действиями можно добиться настроения на предстоящий поединок?**

- 1) посмотреть телевизор, послушать музыку;
- 2) не думать о предстоящей борьбе;
- 3) произвести самовнушение, словом, выполнить дыхательные упражнения;
- 4) посмотреть на схватку вероятного победителя.

**5. Как, по мнению специалистов, должно соотноситься время, выделяемое на технику и тактику в процессе многолетней подготовки дзюдоистов:**

- 1) на всём протяжении подготовки выделяют равное количество времени на технику и тактику;
- 2) на начальном этапе подготовки преимущественно уделяют внимание тактике, впоследствии – технике;
- 3) на всём протяжении подготовки большее количество времени отводят технике;
- 4) на начальном этапе подготовки преимущественно уделяют внимание технике, впоследствии – тактике.

**6. На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися?**

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

**7. Из перечисленных задач выберите те, которыми можно дополнить следующее утверждение: «Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования двигательного действия являются...»: 1) разучивание техники двигательного действия (в целом и по частям); 2) устранение грубых ошибок, обуславливающих невыполнение действия или его значительное искажение; 3) достижение слитности фаз и частей техники двигательного действия; 4) обучение разным вариантам техники действия; 5) формирование умений применять изученное действие в различных условиях и ситуациях.**

- 1) 4, 5;
- 2) 1, 2;
- 3) 1, 3, 5;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5.



**8. Обучение двигательным действиям строится в соответствии с...**

- 1) рекомендациями общедидактических принципов;
- 2) задачами физического образования;
- 3) целевыми установками обучения;
- 4) закономерностями формирования двигательных навыков.

**9. Обучение двигательному действию начинается с:**

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

**10. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:**

- 1) произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению);
- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- 4) высокая степень координации и автоматизации движений.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. начальной подготовки

**2. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. высшего спортивного мастерства

**3. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. спортивного совершенствования

**4. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. спортивного долголетия

**5. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. спортивно-оздоровительный
2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**6. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**7. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. высшего спортивного мастерства

**8. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. спортивного совершенствования

**9. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. начальной подготовки
2. спортивного долголетия

**10. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)**

1. высшего спортивного мастерства
2. спортивного долголетия

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие**

1. Л.П. Матвеев	А. Основной труд – Основы спортивной тренировки
2. Н.Г. Озолин	Б. Основной труд – Настольная книга тренера

#### **2. Установите соответствие**

1. П.Ф. Лесгафт	А. Основной труд – Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения
2. В.Н. Платонов	Б. Основной труд – Руководство по физической культуре детей дошкольного возраста

#### **3. Установите соответствие**

1. Н.А. Бернштейн	А. Основной труд – Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН
2. В.Н. Селуянов	Б. Основной труд – О ловкости и её развитии

#### **4. Установите соответствие**

1. Г.С. Деметр	А. Основной труд – Очерки по истории отечественной физической культуры и
----------------	--

	олимпийского движения
2. Г.С. Туманян	Б. Основной труд – Спортивная борьба

#### **5. Установите соответствие**

1. Б.Р. Голошапов	А. Основной труд – История физической культуры и спорта
2. А.Ц. Пуни	Б. Основной труд – Психология спорта

#### **6. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. быстрота движений	А. бег на 30 м.
2. координация	Б. челночный бег 3x10 м.

#### **7. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. скоростно-силовые качества рук	А. наклон вперед из положения сидя
2. гибкость	Б. метания гранаты

#### **8. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. скоростно-силовые качества ног	А. прыжок в длину с места
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

#### **9. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. собственно силовые способности	А. подъем предельного (около предельного веса)
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

#### **10. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. координация	А. приседания
2. силовая выносливость ног	Б. прохождение полосы препятствий

### **Задания открытого типа**

1. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки (не менее 2-х):
2. Перечислите основные методы первичного отбора (входного контроля) (не менее 2-х):
3. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):
4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):
5. Назовите этапы тренировочного занятия
6. Назовите виды старта в беге
7. Где зародилось самбо?
8. Как называется период в жизни человека, когда физические качества можно развить наилучшим образом?
9. Назовите основные разделы подготовки спортсмена (не менее 3-х)

10. Как называется технология создания описательной модели поединка в единоборствах

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	12	1	1А2Б
2	3	2	12	2	1Б2А
3	1	3	12	3	1Б2А
4	3	4	12	4	1А2Б
5	4	5	12	5	1А2Б
6	1	6	12	6	1А2Б
7	1	7	12	7	1Б2А
8	4	8	12	8	1А2Б
9	1	9	12	9	1А2Б
10	1	10	12	10	1Б2А
Задания открытого типа					
1	контрольные испытания, соревнования, спортивный разряд (звание)				
2	контрольные испытания, генетические исследования, изучение биографий родителей, естественный отбор				
3	направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; - непрерывность тренировочного процесса; - единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; - волнообразность и вариативность нагрузок; - цикличность тренировочного процесса; - единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.				
4	Цель, задачи, этапы, содержание, нагрузка, восстановительные процедуры				
5	подготовительный, основной, заключительный				
6	высокий, низкий				
7	СССР				
8	сенситивный				
9	физическая подготовка, тактическая подготовка, техническая подготовка, психическая подготовка, теоретическая подготовка				
10	стенографирование				

### Б1.О.04.09 Спортивные игры

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. При проведении официальных соревнований по футболу и гандболу составляют:**

- А) сценарий
- Б) положение
- В) план
- Г) инструкцию

**2. За умышленную игру рукой полевым игроком в своей штрафной площади в футболе судья обязан назначить:**

- А) штрафной удар
- Б) спорный мяч
- В) свободный удар
- Г) пенальти

**3. Какого вида передач в гандболе исходя из классификации передач по признаку «траектория полета» не существует:**

- А) прямая
- Б) зависшая
- В) навесная
- Г) с отскоком

**4. В каком году гандбол был включен в число олимпийских видов спорта:**

- А) 1936 г.
- Б) 1938 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1956 г.

**5. Один из мощных и самых эффективных технических приемов в современном настольном теннисе, который обозначает верхнее вращение:**

- А. накат;
- Б. топ-спин;
- В. свеча;
- Г. срезка.

**6. Что из перечисленного не является подачей в настольном теннисе:**

- А. маятник;
- Б. веер;
- В. колесо;
- Г. челнок.

**7. Чем можно ударить мяч во время розыгрыша в настольном теннисе:**

- А. любой рукой или ракеткой;
- Б. ракеткой или рукой с ракеткой ниже локтевого сустава;
- В. только ракеткой;
- Г. ракеткой или рукой с ракеткой ниже запястья.

**8. В каком году приняты радикальные меры, связанные с изменением правил игры в настольный теннис с розыгрыша 21 очка в партии до 11 очков, при этом количество партий возросло до 7-9:**

- А. 2002;
- Б. 2001;
- В. 2010;
- Г. 2016.

**9. Слово «волейбол» означает:**

- А. «летающий мяч»;
- Б. «игра с мячом через сетку»;
- В. «игра в мяч».

**10. Основные части, на которые подразделяют технику игры в волейбол:**

- А. техника игры в защите и техника игры в нападении;
- Б. техника игры на блоке и техника игры в нападении;
- В. техника подачи и техника перемещений.

**11. Самый сильный атакующий удар в бадминтоне называется:**

- А. подставка;
- Б. смэш;
- В. откидка;
- Г. бэкхенд.

**12. Что из перечисленного не является подачей в бадминтоне:**

- А. короткая;
- Б. высоко далекая;
- В. плоская;
- Г. встречная.

**13. Есть ли вторая попытка подачи в бадминтоне:**

- А. да, если волан коснулся сетки;
- Б. да, если игрок промахнулся по волану;
- В. нет, не при каких условиях;
- Г. да, если волан попал в сетку.

**14. В каком году бадминтон признан олимпийским видом спорта и был включен в программу Олимпийских игр:**

- А. 1956;
- Б. 1992;
- В. 1996;
- Г. 1948.

**15. Что не входит в схему объяснения игры баскетбол:**

- А. название игры;
- Б. содержание и правила игры;
- В. судейство;
- Г. роль игроков и расположение их на площадке.

**16. Основателем баскетбола является:**

- А. Уильям Морган
- Б. герцог Бофорт
- В. Джеймс Нейсмит
- Б. Дэвид Фостер

**17. Каким мячом играют женщины в баскетбол:**

- А. №5;
- Б. №7;
- В. №6;
- Г. любым из перечисленных.

**18. В каком году баскетбол вошел в программу Олимпийских игр:**

- А. 1932;
- Б. 1936;

В. 2000;  
Г. 1996.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность периодов спортивной подготовки в годичном цикле тренировки спортсменов.**

- А) соревновательный
- Б) переходный
- В) специально-подготовительный
- Г) предсоревновательный

**2. Во время многолетней подготовки юных футболистов мы должны обучить их следующим техническим элементам по разделу «удары по мячу ногами»: удар серединой подъема, удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар носком. Запишите последовательность в обучении данным ударам по мячу ногами:**

- А) удар серединой подъема
- Б) удар носком
- В) удар внутренней частью подъема
- Г) удар внутренней стороной стопы

**3. Установите последовательность в методике обучения технике перемещений в гандболе:**

- А) бег в разном темпе с прыжками
- Б) бег в разном темпе с остановками
- В) бег в разном темпе с поворотами
- Г) перемещение приставными шагами

**4. Установите последовательность в этапах многолетней спортивной подготовки:**

- А) спортивно-оздоровительный
- Б) совершенствования спортивного мастерства
- В) начальной подготовки
- Г) учебно-тренировочный

**5. Установите последовательность при изучении техники в настольном теннисе:**

- А. правильная хватка ракетки;
- Б. передвижение приставными шагами;
- В. основная стойка и стойки для ударов справа и слева;
- Г. подача справа и слева как способ введения мяча в игру;
- Д. промежуточная игра – сначала откидкой (толчком), затем подрезкой и игра с полулёта.

**6. Вы ведущий судья соревнований и Вам необходимо определить места в турнирной таблице:**

	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Д</b>	<b>Очки</b>	<b>Место</b>
<b>А</b>		<b>1-3</b>	<b>3-0</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	

<b>В</b>	<b>3-1</b>		<b>3-0</b>	<b>2-3</b>	<b>5</b>	
<b>С</b>	<b>0-3</b>	<b>0-3</b>		<b>3-0</b>	<b>4</b>	
<b>Д</b>	<b>3-2</b>	<b>3-2</b>	<b>0-3</b>		<b>5</b>	

**7. Расположите в хронологической последовательности олимпийских чемпионов начиная с прошлых лет и заканчивая современностью в личном разряде**

- А. Ма Лонг (Китай);
- Б. Ян-Уве Вальднер (Швеция);
- В. Ю Нам Гю (Корея);
- Г. Чжан Цзикэ (Китай).

**8. Установите последовательность звеньев ударной цепи при выполнении технического элемента в настольном теннисе:**

- А. поворот бедра;
- Б. сгибание колен;
- В. движение кисти;
- Г. поворот туловища.

**9. Установите последовательность этапов подготовки в волейболе:**

- А. этап высшего спортивного мастерства;
- Б. этап совершенствования спортивного мастерства;
- В. тренировочный этап (спортивной специализации);
- Г. этап начальной подготовки.

**10. Установите последовательность обучения тактическим действиям в волейболе:**

- А. командные;
- Б. групповые;
- В. индивидуальные.

**11. Определите последовательность обучения элементов в бадминтоне:**

- А. передвижения по корту;
- Б. подача;
- В. правильный хват ракетки;
- Г. тактика игры.

**12. Определите последовательность изучения бадминтона:**

- А. технические действия;
- Б. тактические действия;
- В. история возникновения бадминтона;
- Г. судейская практика.

**13. Определите последовательность обучения элементов в бадминтоне на начальном этапе подготовки детей младшего школьного возраста:**

- А. правильный хват ракетки;
- Б. подача;
- В. набивание волана ракеткой;
- Г. ловля волана руками и бросок волана партнеру.



**14. Определите последовательность обучения технике выполнения ударов в бадминтон:**

- А. подача;
- Б. смэш;
- В. подставка;
- Г. плоский удар

**15. Установите последовательность действий игрока при выполнении штрафного броска:**

- А. выполнение броска;
- Б. расположение игрока на штрафной линии;
- В. зарабатывание фолла на себе;
- Г. подбор мяча в случае промаха при броске;

**16. Определите последовательность действий игрока при вводе мяча из аута в баскетболе:**

- А. найти свободного игрока своей команды;
- Б. убедиться, что мяч из аута вводит твоя команда;
- В. выйти за линию аута, отдать мяч судье, получить мяч обратно;
- Г. ввести мяч в игру.

**17. Определите последовательность объяснения игры в баскетбол:**

- А. тактические действия;
- Б. расположение игроков на площадке;
- В. цель игры;
- Г. история возникновения.

**18. Определите последовательность движения тела игрока при броске одной рукой:**

- А. кисть;
- Б. ноги;
- В. рука;
- Г. плечо.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установить соответствие между разделом подготовки и конкретным элементом обучения:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. физическая          | А) скоростные качества                     |
| 2. тактическая         | Б) ведение мяча                            |
| 3. техническая         | В) зонная защита                           |
| 4. технико-тактическая | Г) взаимодействия с партнером – открывание |

**2. Установите соответствие между развиваемым двигательным качеством или способностью и средствами тренировки:**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. скорость бега                 | А) подвижные игры с мячом                         |
| 2. гибкость                      | Б) соскоки с тумбы<br>с последующим выпрыгиванием |
| 3. координационные способности   | В) старты на отрезках 10-30 м                     |
| 4. скоростно-силовые способности | Г) стретчинг                                      |



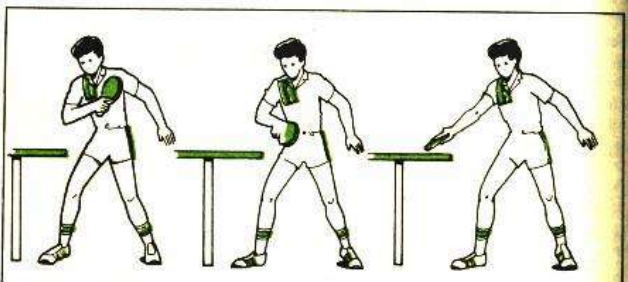
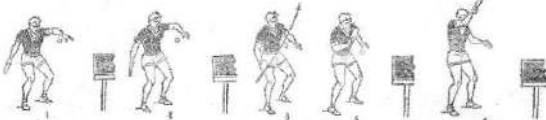
**3. Установите соответствие между видом спорта и используемыми в нем видами передач мяча:**

- |                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 1. передача внутренней стороной стопы | А) волейбол  |
| 2. передача двумя руками снизу        | Б) баскетбол |
| 3. передача хлестом                   | В) футбол    |
| 4. передача двумя руками от груди     | Г) гандбол   |

**4. Установите соответствие между правилами и соответствующим видом спорта:**


- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1. правило трех секунд           | А) волейбол  |
| 2. правило трех шагов            | Б) футбол    |
| 3. правило 11-ти метрового удара | В) баскетбол |
| 4. правило трех касаний          | Г) гандбол   |

**5. Установите соответствие между названием и техникой выполнения технического элемента:**

Название	Техника выполнения элемента
А. Подрезка	1. 
Б. Накат	2. 
В. Топ-спин	3. 
Г. Подставка	4. 

**6. Установите соответствие между фирмой и производителем инвентаря**

Фирма	Страна
-------	--------

А. 	1. Япония
Б. 	2. Швеция
В. 	3. Германия
Г. 	4. Китай

**7. Установите последовательность между человеком и его вкладом в настольный теннис**

Фамилия	Вклад
А. Чарльз Бакстер	1. решил использовать для игры маленькие полые цветные шарики
Б. Джеймс Гибб	2. получил патент на игру «пинг- понг».
В. Е. Гуд	3. первый президент федерации настольного тенниса
Г. Айвор Монтегю	4. стал применять новые материалы для оклеивания игровой поверхности

**8. Установите соответствие между названием и определением технического элемента**

Термин	Определение
А. Накат	1. технический прием, с помощью которого мячу придается сильное верхнее вращение
Б. Подрезка	2. удар по мячу с приданием ему очень высокой траектории полета при небольшой поступательной скорости
В. Свеча	3. технический прием, с помощью которого мячу придается нижнее вращение.
Г. Топ-спин	4. удар по мячу с приданием ему примерно в одинаковой степени, как верхнего вращения, так и поступательной скорости

**9. Установите соответствия между видами подготовки и их содержанием:**

1. Психологическая	А. Процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) обучающегося.
2. Теоретическая	Б. Комплекс развития определенных сторон психики обучающегося.
3. Физическая	В. Процесс, который определяется знаниями по следующим разделам: история, техника, тактика;

**10. Установите соответствия между видами подготовки и их содержанием:**

1. Техническая	А. Упражнения с игровыми заданиями, учебные игры.
2. Тактическая	Б. Процесс обучения и совершенствования движений для овладения техническими приемами.

3. Игровая	В. Процесс обучения и совершенствования движений для овладения тактическими действиями.
------------	---

**11. Установите соответствие:**

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| А. подача         | 1) смэш;                           |
| Б. атакующий удар | 2) высоко - далекая;               |
| В. бэкхенд        | 3) удар обратной стороной ракетки; |
| Г. подставка      | 4) удар, около сетки.              |

**12. Установите соответствие:**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| А. узкая и длинная площадка   | 1) парный разряд;                  |
| Б. широкая и короткая зона    | 2) одиночный разряд;               |
| В. широкая и длинная площадка | 3) зона подачи при одиночной игре; |
| Г. узкая длинная зона         | 4) зона подачи при парной игре.    |

**13. Установите соответствие между названием и определением технического элемента**

А. Подставка	1) сильный атакующий удар в бадминтоне.
Б. Смэш	2) удар, выполняемый открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже.
В. Плоский удар	3) удар, выполняемый закрытой стороной ракетки, требующий использование специального хвата и предварительного замаха.
Г. Бэкхенд	4) удар, при котором волан летит параллельно площадке.

**14. Установите соответствие между последовательностью движений и элементом:**

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| А. движение ног, тело, рука, кисть | 1. передача мяча; |
| Б. движение рук от груди с шагом   | 2. фол;           |
| В. удар по рукам при броске        | 3. бросок;        |

**15. Установите соответствие временных отрезков в баскетболе:**

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| А. время вывода мяча из своей зоны | 1. 24 секунды; |
| Б. время на атаку                  | 2. 8 секунд;   |
| В. тайм аут                        | 3. 10 минут;   |
| Г. четверть                        | 4. 1 минута.   |

**16. Определить соответствие между названием фола и действием игрока в баскетболе:**

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| А. фол в нападении  | 1. грубое, умышленное нарушение   |
| Б. неспортивный фол | 2. нарушение во время броска;     |
| В. пробивной фол    | 3. нарушение против защитника;    |
| Г. технический фол  | 4. оскорбление игроков или судьи. |

**17. Определите соответствие между удачным броском в корзину и способом его выполнения:**

А. 2 очка

Б. 3 очка

В. 1 очко

1. штрафной бросок;

2. ведение, 2 шага, бросок в кольцо;

3. бросок из-за дуги.

**Задания открытого типа**

1. Быстрота в футболе определяется способностью игрока совершать \_\_\_\_\_ в минимальный промежуток времени.
2. Техника в футболе представляет собой совокупность \_\_\_\_\_ приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели.
3. \_\_\_\_\_ технический прием, представляющий перемещения игроков в гандболе и футболе.
4. \_\_\_\_\_ технический прием в гандболе, представляющий собой удар по мячу кистью одной руки, позволяющий прервать ведение мяча соперником.
5. Технический прием, при котором мяч направляют по очень высокой траектории над сеткой называют.....
6. Технический прием, с помощью которого мячу придается нижнее вращение в настольном теннисе называется.....
7. Первый президент федерации настольного тенниса.....
8. Удар, придающий мячу мощное вращение и стремительную скорость, называют .....
9. Техника игры – это...
10. Тактика игры – это...
11. До сколько очков играется партия в бадминтон?
12. Сколько игровых разрядов существует в бадминтоне? Перечислите их.
13. Каким стойкам необходимо обучить при игре в бадминтон?
14. Как называется сильный атакующий удар открытой стороной ракетки?
15. Сколько длится встреча по баскетболу?
16. Сколько максимально может получить игрок фолов в матче по баскетболу?
17. Дайте определение, что такое 3-х секундная зона.
18. На что дается 8 секунд в баскетболе?

**Ключ**

№	Ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	В, Г, А, Б	1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
2	Г	2	Б, Г, В, А	2	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

<b>3</b>	Б	<b>3</b>	Г, Б, В, А	<b>3</b>	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
<b>4</b>	А	<b>4</b>	А, В, Г, Б	<b>4</b>	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
<b>5</b>	Б	<b>5</b>	А,В,Б,Г,Д	<b>5</b>	А-3, Б-2, В-4,Г-1
<b>6</b>	В	<b>6</b>	А3, В2, С4,Д1	<b>6</b>	А-2, Б-1,В-4,Г-3
<b>7</b>	Г	<b>7</b>	В,Б,Г,А	<b>7</b>	А-2, Б-1,В-4,Г-3
<b>8</b>	Б	<b>8</b>	Б,А,Г.В	<b>8</b>	А-4,Г-1,Б-3,В-2
<b>9</b>	А	<b>9</b>	ГВБА	<b>9</b>	1Б 2В 3А
<b>10</b>	А	<b>10</b>	ВБА	<b>10</b>	1Б 2В 3А
<b>11</b>	Б	<b>11</b>	В, Б, А, Г	<b>11</b>	А-2, Б-1, В-3, Г-4
<b>12</b>	Г	<b>12</b>	В, А, Б, Г	<b>12</b>	А-2, Б-4, В-1, Г-3
<b>13</b>	В	<b>13</b>	Г, А, В, Б	<b>13</b>	А-2, Б-1, В-4, Г-3
<b>14</b>	Б	<b>14</b>	А, В, Г, Б	<b>14</b>	А-3, Б-1, В-2
<b>15</b>	В	<b>15</b>	В, Б, А, Г	<b>15</b>	А-2, Б-1, В-2, Г-4
<b>16</b>	В	<b>16</b>	Б, В, А, Г	<b>16</b>	А-3, Б-1, В-2, Г-4
<b>17</b>	В	<b>17</b>	Г, В, Б, А	<b>17</b>	А-2, Б-3, В-1
<b>18</b>	Б	<b>18</b>	Б, Г, В, А	<b>18</b>	

#### Задания открытого типа

<b>1</b>	Двигательные действия
<b>2</b>	Специальных или технических
<b>3</b>	Бег
<b>4</b>	Выбивание
<b>5</b>	Свечой
<b>6</b>	Подрезка
<b>7</b>	Айвор Монтегю
<b>8</b>	Топс-удар
<b>9</b>	Техника игры – это совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности в волейболе.
<b>10</b>	Тактика игры – это индивидуальных, групповых, командных, направленных на достижение победы над соперником.
<b>11</b>	Партия в бадминтоне играется до 21 очка, если счет 20:20, то играем до разницы в два очка. Последнее 30 очко.
<b>12</b>	В бадминтоне существует 5 игровых разрядов: одиночный мужской, одиночный женский, парный мужской, парный женский, смешанный разряд.
<b>13</b>	Стойка при подаче, при приеме, при правосторонней и левосторонней игре, атакующие стойки, защитные стойки.
<b>14</b>	Сильный атакующий удар в бадминтоне открытой стороной ракетки называется смэш

<b>15</b>	4 четверти по 10 минут
<b>16</b>	5 фолов
<b>17</b>	3-х секундная зона- это зона, где игрок нападения не может находиться более трех секунд без мяча
<b>18</b>	8 секунд дается на вывод мяча из зоны защиты в зону нападения

**ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**

**Б1.О.01.01 История России**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Отметьте одну из причин появления народнического движения.**
  - а) недовольство реформаторской деятельностью правительства
  - б) стремление расширить имущественные права разночинцев
  - в) недовольство результатами реформы 1861 г.
  - г) стремление распространить в России либеральные ценности
- 2. Своеобразным программным документом для разночинной молодёжи, придерживавшейся революционных взглядов, было произведение**
  - а) «Герой нашего времени» М. Лермонтова
  - б) «Что делать?» Н. Чернышевского
  - в) «Отцы и дети» И. Тургенева
  - г) «Волки и овцы» А. Островского
- 3. Что из перечисленного было характерно для политических взглядов А.И. Герцена в 1860-1870-ые гг.?**
  - а) вера в рабочий класс — движущую силу будущей революции
  - б) поддержка курса правительства на развитие отечественной промышленности
  - в) взгляд на крестьянскую общину как носительницу социалистических черт
  - г) стремление свергнуть самодержавие путём серии террористических актов
- 4. Кто из историков начала XX в. является ведущим специалистом по истории феодализма в России как общественно-политического и юридического устройства?**
  - А) М.Н. Покровский;
  - Б) С.Ф. Платонов;
  - В) Н.П. Павлов-Сильванский;
  - Г) М.Н. Богословский

**Задания на установление последовательности**

- 1. Расположите события 1985 - 1991 гг. в хронологической последовательности:**

- а) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- б) выборы народных депутатов СССР на новой основе
- в) избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- г) избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации
- д) разрешение создания кооперативов, предпринимательской

деятельности в СССР.

**2. Расположите в хронологической последовательности события первой русской революции 1905-1907 гг**

- 1) восстание на броненосце Потемкин
- 2) принят царский Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) начало работы I Государственной думы
- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) Всероссийская политическая стачка
- 6) вооруженное восстание в Москве
- 7) стачка рабочих в Иваново-Вознесенске
- 8) указ Николая II об учреждении Государственной Думы
- 9) введение в действие нового избирательного закона
- 10) начало работы II Государственной Думы начала XX века

**3. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с идеологической политикой советской власти в 1920-е годы**

- а) Создание Всесоюзной пионерской организации.
- б) Смещение А. Луначарского с поста наркома просвещения.
- в) Конфискация церковных святынь в период голода в Поволжье.
- г) Исключение Троцкого и Зиновьева из компартии

**4. Расположите в хронологической последовательности их издания документы XVIII.**

**Запишите буквы, в правильной последовательности.**

- а) «Указ о секуляризации церковных земель»
- б) «Табель о рангах»
- в) «Указ о единонаследии»
- г) «Манифест о вольности дворянской»

**Задания на установление соответствия**

**1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Совнарком,
- 2) рабочий контроль,
- 3) коллективизация,
- 4) военный коммунизм,
- 5) индустриализация,
- 6) продразверстка.



**2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1930-х гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) индустриализация
- 2) Конституция СССР
- 3) культ личности
- 4) приватизация
- 5) репрессии
- 6) перестройка

**3. Соотнесите исследователей второй трети XIX в. с тем научным направлением, к которому они относились:**

**Направления:**

- 1) славянофильство;
- 2) государственная школа;
- 3) официальное направление;
- 4) демократическое направление;

**Исследователи**

- а) А.П. Щапов;
- б) М.П. Погодин;
- в) К.С. Аксаков;
- г) К.Д. Кавелин.

**4. Установите соответствие между фамилиями советских государственных и партийных деятелей и их ролью в событиях 1920–1930-х гг.:**

<b>Фамилии</b>	<b>Роль в событиях 1920–1930-х гг.</b>
А) Н. И. Ежов Б) Л. Д. Троцкий В) С. М. Киров Г) Н. И. Бухарин	1) член Политбюро ЦК ВКП(б), выступивший в экономической дискуссии конца 1920-х гг. за продолжение новой экономической политики, расстрелян в годы «Большого террора» 2) председатель Реввоенсовета, один из соперников И.В. Сталина в борьбе за власть, сосланный в 1929 г. в Среднюю Азию, а оттуда за границу 3) народный комиссар внутренних дел в разгар «Большого террора» 4) нарком иностранных дел, выступавший за создание системы коллективной безопасности в середине 1930-х гг. 5) руководитель ленинградской партийной организации, убийство которого в 1934 г. стало поводом для массовых репрессий

### **Задания открытого типа**

1. Выделите наиболее знаковые на ваш взгляд термины, понятия характерные для истории российской государственности в общественно-политического пространства 1990-х гг. \_\_\_\_\_

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется \_\_\_\_\_.

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это \_\_\_\_\_.

4. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	д, в, г, б, а;	<b>1</b>	3,5
<b>2</b>	б	<b>2</b>	в, д, б, а, г	<b>2</b>	4,6
<b>3</b>	в	<b>3</b>	4,7,1,5,2,6,8,9,3,10	<b>3</b>	1-в, 2-б, 3-г, 4-а
<b>4</b>	в	<b>4</b>	в,б,г,а	<b>4</b>	А-3,Б-2, В-5, Г-1.
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Понятия и термины: рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», «челноки», «финансовые пирамиды.				
<b>2</b>	двоевластие				
<b>3</b>	Учредительное Собрание				
<b>4</b>	1) контроль торгового пути «Из варяг в греки» 2) принятие христианства, как попытка объединения восточнославянских племен в единый народ 3) эффективная борьба земледельцев славян с кочевниками, которая осуществима только объединенными силами единого государства				

### Б1.О.01.02 Философия

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. По Марксу отчуждение снимается ...**

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

**2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...**

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

**3. Культурные феномены Маркс называет ...**

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;

г) постулатом.

### Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

**2. Установите правильную последовательность научного анализа:**

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:**

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

### Задания на установление соответствия

**1. Установите авторство философского метода**

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

**2. Установите авторство**

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

**3. Определите, какой философ использует термины**

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

### Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...
3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал...

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	213	1	1Б 2В 3Г 4А
2	3	2	4231	2	1В 2А 3Б 4Г
3	3	3	2341	3	1Б 2В 3Г 4А
Задания открытого типа					
1	Онтология				
2	Гносеология				
3	Вода				

### Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...
  - a) микроэкономика;
  - b) макроэкономика;
  - c) мегаэкономика;
  - d) мезоэкономика.
2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...
  - a) избыточности производственных ресурсов;
  - b) максимального удовлетворения растущих потребностей;
  - c) эффективности использования ресурсов;
  - d) ограниченности ресурсов.
3. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в производственном продукте, называется ...
  - a) распределением;
  - b) производством;
  - c) обменом;
  - d) потреблением.

#### Задания на установление последовательности

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...
  - 1) совершенная конкуренция;

- 2) олигополия;
- 3) монополистическая конкуренция;
- 4) монополия

**2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:**

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

**Задания на установление соответствия**

**1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться**

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	
Г) снижение нормы обязательных резервов	2. Кредитно-денежная

**2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться**

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	2. Хозяйство
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

**Задания открытого типа**

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это \_\_\_\_\_.
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это \_\_\_\_\_,

**3.**Какой «вопрос» в экономике включает в себя выбор вариантов общественного разделения труда, территориального размещения производства, выбор технологии производства и форм организации\_\_\_\_\_.

### **Ключи**

<b>№</b>	<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>	<b>Задания на установление последовательности</b>	<b>Задания на установление соответствия</b>	<b>Задания открытого типа</b>
1	а	4, 2, 3, 1	А-1; Б-2; В-1; Г-1	рациональное поведение
2	а	а, г, в, б	А-2; Б-1; В-1; Г-2; Г-1	предпринимательские способности
3	а			как производить

### **Б1.О.01.04 Правоведение**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Под суверенитетом государства понимают:**

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) верховенство государственной власти вовне.

##### **2. Верховенство государственной власти означает:**

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
- в) оба ответа верны;
- г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

##### **3. Гражданская процессуальная форма — это:**

- а) порядок подачи заявления в суд;
- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

## Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:**

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

**2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющихся в них противоречий:**

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.

**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

## Задания на установление соответствия

**1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

**2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:**

Форма права	Содержание
нормативный акт (А)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)

нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)
-------------------------	---

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4123	1	2413
2	а	2	2134	2	4123
3	в	3	3412		
Задания открытого типа					
1	Аналогия закона				
2	Аналогия права				

### Б1.О.01.06 Обучение служением

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:**

- деловая игра
- аутотренинг
- моделирование

**2. Сущность «обобщенного другого», как его представляет американский социолог и психолог Дж.Мур, — это то, что индивид:**

- сознательно выбирает референтную группу и осуществляет отбор образцов, оказывающих на него влияние
- внимательно следит за другими индивидами, анализирует их поведение и делает соответствующие выводы
- в процессе общения как бы встает на место других индивидов и видит себя как бы со стороны

**3. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена**

- на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации
- на развитие их интеллектуальных способностей
- на развитие их творческих способностей



4. на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования

### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность этапов социальной реабилитации при работе с несовершеннолетними детьми.**

1. постреабилитационная защита ребенка
2. диагностическая работа
3. реабилитация

**2. Укажите последовательность стадий образования консультативных групп**

1. работа с сопротивлениями
2. формирование группы
3. ориентация и исследование

**3. Укажите последовательность алгоритма социально-педагогической деятельности педагога**

1. **социально-правовой:** социально-педагогическая защита прав ребёнка.
2. **аналитико-диагностический:** социально-педагогическая диагностика для выявления социальных и личностных проблем ребёнка.
3. **профилактический:** социально-педагогическая профилактика и коррекция.
4. **консультативное:** социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональное самоопределение, предпрофильная подготовка, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1.настрой	А. внутренняя предрасположенность к адаптации; без этого адаптация может не получиться; может формироваться в процессе самопроявления
2.состояние	Б. фактор, который определяет сам человек в процессе приспособления; позволяет преодолевать различные трудности
3.самоактивность	В. определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению; может быть благоприятным и неблагоприятным; определяется внутренним фактором (например, состоянием здоровья) и внешним (новизна, притягивание или неприятие средой и др.); может изменяться в процессе адаптации как в лучшую, так и худшую стороны

**2. Установите соответствие**

1. субкультура	А. сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых),
----------------	--

	связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
2. общество	Б. совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется
3. семья	В. человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения
	Г. группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, служащие в одном воинском формировании, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели

### 3. Установите соответствие

1. Общественное объединение	А. Основанное на членстве, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.
2. Общественное движение	Б. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
3. Общественная организация	В. Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками
	Г. определенное количество учащихся – 3, 4 или 5 человек, временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель, функциональную структуру

### Задания открытого типа

1. Дайте определения понятия «десоциализация».
2. Раскройте сущность понятия «трудновоспитуемый».
3. Перечислите основные функции семьи.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	231	1	1А 2В 3Б
2	3	2	231	2	1Б 2В 3А
3	1	3	2143	3	1Б 2В 3А
Задания открытого типа					
1	Десоциализация (от фр. des... – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо и социализация) – утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (например, длительные болезнь, отпуск, изоляция от естественной среды, сильная травма головы, дискомфортные для этого человека условия самопроявления и ир.)				

	социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.
<b>2</b>	Под трудновоспитуемым понимается такой ребенок, которым для конкретного воспитателя (воспитателей) представляет определенные сложности. Это проявляется в поведении ребенка, его отношении к другим детям, воспитателю, воспитательному воздействию.
<b>3</b>	Основными функциями семьи являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивная – продолжение рода;</li> <li>• социализация (ресоциализация) – естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека как личности;</li> <li>• воспитательная;</li> <li>• хозяйственно-экономическая;</li> <li>• рекреативная – взаимная моральная и материальная поддержка;</li> <li>• коммуникативная.</li> </ul>

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Укажите, как называется функция речевого этикета, связанная с проявлением принятого в обществе обхождения друг с другом членов человеческого коллектива, спецификой общения на «Вы» и на «ты» (выберите один вариант ответа).**

- 1) контактоустанавливающая функция
- 2) функция ориентации на адресата
- 3) регулирующая функция
- 4) эмоционально-модальная функция

**2. Укажите вид речевой агрессии, состоящей в словесном поношении кого-л. или чего-л., оскорблении или унижении кого-л. (выберите один вариант ответа).**

- 1) активная прямая речевая агрессия
- 2) пассивная прямая речевая агрессия
- 3) активная непрямая речевая агрессия
- 4) пассивная непрямая речевая агрессия

**3. Укажите, невербальные средства общения (выберите один вариант ответа).**

- 1) интонация, мимика, жесты и позы
- 2) мимика и жесты
- 3) позы и жесты
- 4) жесты

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.**

- 1) диспозиция
- 2) элокуция
- 3) меморио
- 4) акцио
- 5) инвенция

**2. Установите правильную последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.**

- 1) составление плана
- 2) сбор материала
- 3) выбор темы
- 4) написание текста

**3. Установите правильную последовательность этапов устной дискуссии.**

- 1) Выдвижение тезиса одним из участников, обоснование его правомочности на основе заранее подготовленных аргументов.
- 2) Ответное слово первого участника дискуссии на выступление второго.
- 3) Подведение итогов.
- 4) Подготовка к дискуссии: знакомство с материалами, сбор информации, разработка системы аргументов.
- 5) Опровержение выдвинутого тезиса оппонентом.
- 6) Определение темы дискуссии.
- 7) Подключение к спору остальных участников дискуссии.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствия между коммуникативной ситуацией и языковой формулой знакомства.**

<b>1</b>	Форма приглашения к знакомству без посредника в неофициальной обстановке	<b>а)</b>	С кем имею честь?
<b>2</b>	Встречный вопрос на обращение незнакомого человека в официальной обстановке	<b>б)</b>	Простите, с кем я говорю?
<b>3</b>	Формула знакомства, употребляющаяся, когда обратившийся разговаривает с вами как знакомый, в то время как вы его не знаете	<b>в)</b>	Прошу любить и жаловать!
<b>4</b>	Формула знакомства без посредника с равным или младшим по возрасту, положению	<b>г)</b>	Как Вас звать? – Моя фамилия Львов.
<b>5</b>	Дружеская формула знакомства при помощи посредника, использующая преимущественно в речи среднего и старшего поколения	<b>д)</b>	Будем знакомы!

**2. Установите соответствия между этикетными формулами выражения несогласия и особенностями их употребления.**

<b>1</b>	Я не уверен, что это так; Боюсь, что вы не правы; Об этом нельзя сказать с уверенностью	<b>а)</b>	несогласие с оттенком усиления
<b>2</b>	Я позволю себе не согласиться с вами; Разрешите мне вам возразить; Позвольте высказать иное мнение	<b>б)</b>	эмоциональное, разговорное несогласие
<b>3</b>	Ты абсолютно не прав; Я совершенно не согласен; С вами нельзя согласиться	<b>в)</b>	нейтральное, вежливое несогласие
<b>4</b>	Не может быть!; Ничего подобного!; Как раз наоборот!	<b>г)</b>	нейтральное, спокойное несогласие
<b>5</b>	Нет; Это не так; Неправильно	<b>д)</b>	вежливое, официальное несогласие

**3. Установите соответствия.**

	<b>Формы деловой коммуникации</b>		<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	дискуссия	<b>а)</b>	форма деловой коммуникации, целью которой является представление информации, товара или услуги
<b>2</b>	деловая беседа	<b>б)</b>	форма коммуникации, предполагающая обмен мнениями относительно какого-либо проблемного вопроса, а также возможность убедить собеседника в своей правоте
<b>3</b>	презентация	<b>в)</b>	деловой разговор между кандидатом на должность и работодателем, целью которой является получение соответствующей должности (для соискателя) и объективной информации о потенциальном работнике (для работодателя)
<b>4</b>	собеседование	<b>г)</b>	форма деловой коммуникации, которая не характеризуется формальными требованиями к итогам взаимодействия и предполагает рабочее обсуждение одного или нескольких текущих вопросов

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение речевому этикету.
2. Назовите вид речевой агрессии, состоящей в отказе разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.
3. Дайте определение дискуссии.

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	51234	<b>1</b>	1Г 2а 3б 4д 5в
<b>2</b>	1	<b>2</b>	3214	<b>2</b>	1и 2д 3а 4б 5г
<b>3</b>	1	<b>3</b>	6415273	<b>3</b>	1б 2г 3а 4в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	система языковых знаков и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания общения в эмоционально положительной тональности в соответствии с речевой ситуацией				
<b>2</b>	пассивная прямая речевая агрессия				
<b>3</b>	публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы				

### **Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

#### **Английский язык**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Выберите один из вариантов ответа**

**1. Where \_\_\_\_\_ you from? — I'm from Russia.**

- a) do
- b) are
- c) is
- d) does

**2. John \_\_\_\_\_ to work every day.**

- a) go
- b) don't go
- c) doesn't go
- d) is going

**3. We \_\_\_\_\_ dinner now.**

- a) are having
- b) have
- c) don't have
- d) having

**4. They \_\_\_\_\_ the match yesterday.**

- a) have won
- b) won
- c) win
- d) wined

### Задания на установление последовательности

**Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически правильное предложение.**

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Lewis / takes
3. a parking place / near the library / We / find / seldom
4. to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go

### Задания на установление соответствия

**Сопоставьте цифры и буквы, чтобы получилось верное словосочетание:**

1. a lot of
  2. be good at
  3. blue
  4. friendly
- a) driving
  - b) family
  - c) friends
  - d) eyes

### Задания открытого типа

**Исправьте ошибки.**

1. This is my book and that is your.
2. I cannot to speak French.

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	Fred usually drives his bike out of the garage at 10 o'clock in the morning.	<b>1</b>	c
<b>2</b>	c	<b>2</b>	Lewis often takes a shower after dinner.	<b>2</b>	a
<b>3</b>	a	<b>3</b>	We seldom find a parking place near the library.	<b>3</b>	d

4	b	4	I sometimes go to a night-club on Saturdays.	4	b
Задания открытого типа					
1	This is my book and that is yours.				
2	I cannot speak French.				

## Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Вставьте сказуемое в предложение: „Nachdem man 1961 die Mauer in Berlin ... , lebten viele Familien auseinandergerissen“ (один вариант ответа).
  - a) gebaut hat
  - b) gabaut ist
  - c) gebaut hatte
  - d) gebaut war
2. Дополните предложение „Warum schweigen Sie? ... etwas!“. Выберите один вариант ответа.
  - a) Sagt euch
  - b) Sagen Sie
  - c) Saget
  - d) Sagt
3. Переведите на немецкий язык: «Он повышает свою квалификацию». Выберите один вариант ответа.
  - a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
  - b) Er wechselt seinen Beruf.
  - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
  - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
4. Переведите на русский язык: „Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?“. Выберите один вариант ответа.
  - a) Мой коллега — профессор Шмидт.
  - b) Разрешите представить?
  - c) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?
  - d) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность
  - a) heute
  - b) gestern
  - c) morgen
2. Установите последовательность реплик в диалоге.
  - a) Guten Abend!
  - b) Tschüss!
  - c) Gut. Entschuldige, ich eile.
  - d) Guten Abend! Wie geht's?



e) Ich muss auch los. Tschüss!

**3. Вставьте слова в предложение „Ich ... an der Universität, ... Direktstudentin und ... im dritten Studienjahr “ в правильной последовательности.**

- a) stehe
- b) studiere
- c) bin

**4. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.**

- a) neunzehnhundertsiebenundzwanzig
- b) neunzehnhundertdreißig
- c) neunzehnhundertneunundvierzig
- d) neunzehnhundertdreißig

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.**

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) formeller Brief    | a) Sehr geehrte Frau Graf        |
| 2) persönlicher Brief | b) Hallo, Monika                 |
|                       | c) Liebe Frau Müller             |
|                       | d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker |

**2. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.**

- |  |           |
|--|-----------|
| 1) Guten Tag, Damen und ... !            | a) bin    |
| 2) Zuerst antworte ich auf Ihre ... .    | b) Herren |
| 3) Ich ... damit nicht einverstanden.    | c) Frage  |
| 4) Der Unterricht beginnt ... 08.00 Uhr. | d) um     |

**3. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) wissenschaftliche | a) ein ... Bild        |
| 2) bekannten         | b) der ... Student     |
| 3) schönes           | c) die ... Hochschulen |
| 4) kluge             | d) ... Diskussion      |

**4. Установите соответствие.**

- 1) Die Prüfung wurde von ihm gestern abgelegt.
  - 2) Die Prüfung war von ihm gestern abgelegt worden.
  - 3) Die Prüfung ist von ihm gestern abgelegt worden.
  - 4) Die Prüfung wird von ihm gestern abgelegt.
- a) Präsens Passiv
  - b) Präteritum Passiv
  - c) Perfekt Passiv
  - d) Plusquamperfekt Passiv

### **Задания открытого типа**

**1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.**  
denken – dachte – ...

2. Задайте вопрос к выделенной группе слов, употребив местоимённое наречие.

Der Vater hat mit seinem Sohn **über das Studium** gesprochen.

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	bac	1	1)ad 2)bc
2	b	2	adceb	2	1)b 2)c 3)a 4)d
3	a	3	bac	3	1)d 2)c 3)a 4)b
4	c	4	adbc	4	1)b 2)d 3)c 4)a
Задания открытого типа					
1	gedacht				
2	Worüber hat der Vater mit seinem Sohn gesprochen?				

### Французский язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Назовите самую длинную реку Франции
  - Сена
  - Луара
  - Рона
- Какой город называют "розовым городом"?
  - Тулуза
  - Марсель
  - Бордо
- Какой памятник в Париже находится на острове?
  - Эйфелева башня
  - Собор Св. Сердца
  - Собор Парижской Богоматери
- В каком регионе находится гора Сен-Мишель?
  - в Бретани
  - в Нормандии
  - в Эльзасе

#### Задания на установление последовательности

#### Установите последовательность слов в предложении

- pour l'homme./ c'est tout/ a fait /La culture –/ ce qu'une nation

2. Les philosophes/ la pensée/ ont bâti/ français/ française.
3. non seulement/ mais/ La culture/ le passé, le présent./ c'est
4. les aspects de la vie quotidienne/ modern/ Une conception de culture/ comprend aussi/ d'un people

### Задания на установление соответствия

#### Установите соответствие

1. La Sorbonne	A. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Sacré Cœur	B. La célèbre université française.
3. La Tour Eiffel	C. c'est le berceau de Paris
4. Le Panthéon	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.

### Задания открытого типа

1. Назовите девиз Франции.
2. Цвета французского флага это...

### КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	La culture – c'est tout ce qu'une nation a fait pour l'homme.	1	b
2	a	2	Les philosophes français ont bâti la pensée française.	2	f
3	c	3	La culture c'est non seulement le passé, mais le présent.	3	h
4	b	4	Une conception moderne de culture comprend aussi les aspects de la vie quotidienne d'un people.	4	d
Задания открытого типа					
1	Liberté. Egalité. Fraternité				
2	синий, белый, красный				

## **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?**

- A) Управление проектом;
- B) Предмет о проектах;
- C) Управленческий консалтинг;
- D) Менеджмент.

**2. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?**

- A) Экзамен по информатике;
- B) Бизнес-форумы;
- C) Проекторы;
- D) Бизнес-тренинги.

**3. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?**

- A) Бухгалтерская информационная система;
- B) Система управления торговыми операциями;
- C) Корпоративная система управления проектами;
- D) Система управления организацией.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

- 1) Фаза выполнения
- 2) Фаза разработки
- 3) Фаза завершения
- 4) Концептуальная фаза

**2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**

- 1) Техничко-экономического обоснования
- 2) Заключительный
- 3) Производственный
- 4) Планирования и разработки проекта

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.

1. Международная организация по стандартизации ISO	1. Основным стандартом является ISB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации
2. Международная ассоциация проектного менеджмента	2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»
3. Американский институт управления проектами	3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов

### 2. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.

1. ISO Системы менеджмента качества	1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов
2. PMBOK Guide	2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами
3. IPMA International Competence Baseline	3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

## Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.
2. Метод структуризации проекта \_\_\_\_\_ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.
3. Метод структуризации проекта \_\_\_\_\_ — это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

## Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	4-2-1-3	1	1-2, 2-1, 3-3
2	В	2	1-4-3-2	2	1-1, 2-3, 3-2
3	С				
Задания открытого типа					
1	планирование содержания проекта				
2	«Сверху-вниз»				
3	«снизу-вверх»				

### Б1.О.04.01 Педагогика и психология

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Наука о психике, фактах, механизмах и закономерностях существования психической жизни – это

- а) психиатрия;
- б) психология;
- в) педагогика;
- г) биология.

##### 2. Конфликт – это

- а) процесс поиска истины посредством достижения консенсуса;
- б) дискуссия по нахождению совместного решения каких-либо производственных вопросов;
- в) столкновение мнений, интересов двух или более сторон;
- г) объективный и удобный способ доказательства своей правоты.

##### 3. Межличностными методами разрешения конфликтов являются:

- а) метод уклонения;
- б) сглаживания;
- в) компромисс;
- г) координационные механизмы;
- д) разъяснения требований к работе;
- е) использование системы вознаграждения.

##### 4. Психика – это свойство

- а) мозга;
- б) нервной системы;
- в) души;
- г) общения.

##### 5. Негативные последствия конфликтов:

- а) изменение показателей работы;
- б) изменение состояния здоровья работников;
- в) изменение текучести кадров;

- г) изменение показателей трудовой дисциплины;
- д) снижение интереса к достижению целей.

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Расставьте в правильной последовательности этапы конфликта.**

- 1- предконфликтная стадия - латентный период;
- 2 – послеконфликтная стадия;
- 3 – стадия открытого конфликта.

#### **2. Расставьте в правильной последовательности конфликтные ситуации.**

- 1 – эскалация;
- 2 - инцидент.

#### **3. Расставьте в правильном соотношении следующие понятия:**

- А) субъект;
- Б) личность;
- В) индивидуальность;
- Г) индивид.

#### **4. Установите правильную последовательность функций управления конфликтом.**

- 1. Предвидение или прогнозирование. Профилактика или предупреждение.
- 2. Оценка последствий конфликта и подведение итогов.
- 3. Организация управления конфликтом.
- 4. Урегулирование или разрешение конфликта.

#### **5. Установите в правильной последовательности этапы развития психологии как науки.**

Психология как наука о душе (более 2 тысяч лет назад).

Психология как наука о сознании (с XVII века в связи с развитием естественных наук).

Психология как наука о поведении (возникает в XX веке).

Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие между понятиями и высказываниями.**

1. Межгрупповой конфликт	А) это всегда столкновение нескольких участников каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов и мнений остальных участников события.
2. Межличностный конфликт	Б) это состояние структуры личности, когда в ней одновременно существуют противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценностные ориентации и цели, с которыми она в данный момент не в состоянии справиться, т.е. выработать приоритеты поведения, основанные на них.

3. Внутриличностный конфликт	В) взаимодействия как между группами людей, так и между отдельными представителями этих групп, а также любые ситуации, в которых участники общения взаимодействуют в межгрупповом измерении, воспринимая друг друга и себя как членов разных групп.
------------------------------	---

## 2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. агрессивность	А) склонность индивида менять свое поведение под влиянием окружающих.
2. конформность	Б) качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.
3. негативизм	В) лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него воздействиям.

## 3. Соотнесите виды групп:

А. Большая группа Б. Малая группа В. Стихийная группа	1. Толпа 2. Нация 3. Неформальная группа 4. Публика 5. Государство
---	--

## 4. Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	А. Индивидуальность Б. Индивид В. Личность
---	--

## 5. Установите соответствие между методами исследования психологии.

1. Психодиагностическое стандартизированное исследование направленное на изучение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления.

2. Исследование психологического явления при помощи вопросов психолога и ответов испытуемого.

3. Создание искусственной ситуации, в которой психологическое явление быстрее проявляется.

4. Исследование при помощи органов чувств.

А) Опрос.

Б) Тестирование.

В) Эксперимент.

Г) Наблюдение.

## Задания открытого типа

1. Столкновение противоположно направленных интересов, целей и мнений двух или более сторон – это?

2. Общение при помощи языка и речи называется -

3. Стиль разрешения конфликта, при котором выигрывают обе стороны.

4. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), проявляющееся в отражении субъектом картины объективной реальности - это



5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	1,3,2	1	1-В, 2-А, 3-Б
2	в	2	21	2	1-Б, 2-А, 3-В
3	абв	3	ГАБВ	3	А-1,6, Б-2,4,5, В-3
4	а	4	1342	4	А-2,1,4, Б-3, В-1
5	абгд	5	1 этап. Психология как наука о душе (более 2 тысяч лет назад). 2 этап. Психология как наука о сознании (с XVII века в связи с развитием естественных наук). 3 этап. Психология как наука о поведении (возникает в XX веке). 4. этап Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.	5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Задания открытого типа					
1	Конфликт				
2	Вербальное				
3	Сотрудничество				
4	Психика				
5	На начальной				

**ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни**

### **Б1.О.04.09 Спортивные игры**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Родиной футбола является:**

- А) Англия
- Б) Россия
- В) США
- Г) Германия

**2. В России футбол впервые появился в:**

- А) Москва
- Б) Киев
- В) Санкт-Петербург
- Г) Воронеж

**3. Какой вид спорта по-другому часто называют ручной мяч:**

- А) волейбол
- Б) баскетбол
- В) гандбол
- Г) голбол

**4. Родиной гандбола является:**

- А) Россия
- Б) Англия
- В) Германия
- Г) Дания

**5. Какие из перечисленных соревнований по настольному теннису никогда не проводятся:**

- А. личные;
- Б. командные;
- В. лично-командные;
- Г. проводятся все вышеперечисленные.

**6. Согласно правилам настольного тенниса, через сколько очков спортсмен может вытираться полотенцем:**

- А. через 4;
- Б. через 2;
- В. через 6;
- Г. через 8.

**7. В футболке какого цвета может играть спортсмен-теннисист на официальных соревнованиях:**

- А. синего;
- Б. любого цвета, кроме белого;
- В. любого цвета, кроме желтого;
- Г. красного.

**8. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья такой ситуации:**

- А. объявить минутный перерыв;
- Б. поднять руку вверх, для устранения помехи тем самым остановить игру;
- В. показать жёлтую карточку;
- Г. ничего не делать.

**9. Упражнения биомеханической структуры двигательного действия в облегченных условиях (без мяча), с прорабатыванием последовательности движения звеньев тела, как правило, выполняются в медленном темпе:**

- А. подготовительные;
- Б. имитационные;
- В. подводящие.

**10. Упражнения, способствующие развитию физических качеств, необходимых при выполнении конкретного технического приема, иногда они могут быть не связаны со структурой обучаемого технического приема:**

- А. подготовительные;
- Б. имитационные;
- В. подводящие.

**11. Какой игровой разряд в бадминтоне называется микст:**

- А. одиночный разряд;
- Б. парный разряд;
- В. смешанный разряд;
- Г. никакой.

**12. Согласно правилам бадминтона, отдых можно брать в партии:**

- А. когда необходимо;
- Б. при счете 11;
- В. никогда;
- Г. только между партиями.

**13. Ширина линии площадки в бадминтоне равна:**

- А. 5 см;
- Б. 4 см;
- В. 3 см;
- Г. 6 см.

**14. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй волан. Что должен сделать судья такой ситуации:**

- А. объявить минутный перерыв;
- Б. поднять руку вверх, для устранения помехи тем самым остановить игру;
- В. показать жёлтую карточку;
- Г. ничего не делать.

**15. Какое действие игрока не относится к баскетболу:**

- А. подача;
- Б. бросок;
- В. передача;
- Г. заслон.

**16. Какой инвентарь не относится к баскетболу:**

- А. мяч;
- Б. корзина;
- В. щит;

Г. сетка с антеннами.

**17. Какая разметка не нанесена на баскетбольной площадке:**

- А. штрафная линия;
- Б. линия подачи;
- В. 3-х секундная зона;
- Г. 3-х очковая линия.

**18. Какое техническое действие не относится к баскетболу:**

- А. ведение;
- Б. блок-шот;
- В. блок;
- Г. подбор.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов подготовки в процессе многолетней тренировки футболистов:**

- А) этап начальной подготовки
- Б) этап спортивной специализации
- В) этап высшего спортивного мастерства
- Г) этап спортивного совершенствования

**2. Установите последовательность уровня соревнований от наименее к наиболее значимым:**

- А) межрегиональные
- Б) региональные
- В) муниципальные
- Г) всероссийские

**3. Установите последовательность в методике обучения технике игры в гандбол:**

- А) техника ловли мяча
- Б) техника ведения мяча
- В) техника передач
- Г) техника перемещений

**4. Установите последовательность в расположении пунктов положения о физкультурно-спортивном мероприятии:**

- А) финансирование
- Б) цели и задачи
- В) руководство
- Г) определение победителей и призеров

**5. Установите последовательность звеньев руки при выполнении технических приемов с верхним вращением:**

- А. локоть;
- Б. плечо;
- В. ракетка;
- Г. кисть.

**6. Расположите виды спорта в порядке их включения в программу олимпийских игр:**

- А. баскетбол;
- Б. настольный теннис;
- В. бадминтон;
- Г. большой теннис.

**7. Расположите страны в том порядке, где больше олимпийских чемпионов от большего количества медалей к меньшему по данным на 2021 год.**

- А. Китай;
- Б. Япония;
- В. Южная Корея;
- Г. Швеция.

**8. Расположите в хронологической последовательности события, происходящие в истории настольного тенниса:**

- А. первый чемпионат России по настольному теннису;
- Б. включение настольного тенниса в олимпийские игры;
- В. первое участие советских спортсменов в чемпионате Европы;
- Г. создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ).

**9. Установите последовательность проведения упражнений в волейболе при обучении техническому приему:**

- А. упражнения по технике;
- Б. подготовительные;
- В. подводящие;
- Г. упражнения по тактике.

**10. Установите последовательность обучения техническим приемам в волейболе:**

- А. нападающий удар;
- Б. прием мяча;
- В. стойки и перемещения;
- Г. подача;
- Д. передача мяча;
- Е. блокирование.

**11. Расположите последовательность этапов обучения техническим элементам игры в бадминтон:**

- А. закрепление;
- Б. совершенствование;
- В. начальный этап;
- Г. углубленное изучение.

**12. Расположите виды спорта в порядке их включения в программу олимпийских игр:**

- А. баскетбол;
- Б. настольный теннис;
- В. бадминтон;
- Г. большой теннис.

**13. Расположите последовательность стран, которые проводили соревнования по бадминтону на олимпийских играх, начиная с 1992 года:**

- А. США (Атланта);
- Б. Бразилия (Барселона);
- В. Греция (Афины);
- Г. Австралия (Сидней).

**14. Расположите в последовательности стандартное проведение соревнований по бадминтону:**

- А. смешанный разряд;
- Б. одиночный разряд;
- В. парный разряд;

**15. Определите последовательность действий игрока при вводе мяча из аута в баскетболе:**

- А. найти свободного игрока своей команды;
- Б. убедиться, что мяч из аута вводит твоя команда;
- В. выйти за линию аута, отдать мяч судье, получить мяч обратно;
- Г. ввести мяч в игру.

**16. Определите последовательность действий игроком при выполнении элемента- ведение 2 шага бросок в кольцо:**

- А. два шага;
- Б. ведение;
- В. бросок;
- Г. фиксация мяча в руках (руке).

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установить соответствие между возрастом спортсмена и этапом подготовки:**

- |           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| 1. 5 лет  | а) начальной специализации       |
| 2. 9 лет  | б) начальной подготовки          |
| 3. 11 лет | в) спортивного совершенствования |
| 4. 17 лет | г) спортивно-оздоровительный     |

**2. Установите соответствие между развиваемым двигательным качеством или способностью и средствами тренировки:**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. стартовая скорость            | А) длительный равномерный бег                       |
| 2. ловкость                      | Б) прыжковые упражнения с последующим выпрыгиванием |
| 3. выносливость                  | В) старты на отрезках 5-10 м                        |
| 4. скоростно-силовые способности | Г) игровые упражнения                               |

**3. Установите соответствие между двигательным качеством и тестом (нормативом) для определения подготовленности:**

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| 1. гибкость     | А) тест Купера          |
| 2. быстрота     | Б) бег на 30 м          |
| 3. ловкость     | В) челночный бег 3x10 м |
| 4. выносливость | Г) наклон вперед        |

**4. Установите соответствие между двигательными способностями и соответствующими физическими качествами спортсмена:**

- |                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. координационные способности | А) сила         |
| 2. скоростные способности      | Б) ловкость     |
| 3. специальная выносливость    | В) быстрота     |
| 4. силовые способности         | Г) выносливость |

**5. Установите последовательность между термином и его определением**

Термин	Определение
А. Боковая поверхность стола	1. линия вдоль поперечной кромки стола шириной 2 см и длиной 1,525м, ограничивающая его игровую поверхность.
Б. Задняя линия стола (концевая линия)	2. поверхность стола, расположенная вертикально относительно игровой поверхности стола
В. Игровая поверхность стола	3. линия, проходящая посередине теннисного стола параллельно боковым линиям и делящая каждую половину стола на две равные полуплощадки, предназначенные для парной игры
Г. Центральная линия стола	4. поверхность стола (находящегося в строго горизонтальном положении), в которую посылаются мячи при выполнении ударов.

**6. Установите соответствия между теннисным инвентарем и его размером**

Термин	Размер
А. Высота стола	1. 15,25 см
Б. Длина стола	2. 1,525 м
В. Высота сетки	3. 76 см.
Г. Ширина стола	4. 2,74 м

**7. Установите соответствие между тактическим приемом и его определением**

Тактический прием	Определение
А. Атакующие действия	1. последовательное сочетание технико-тактических приемов, соединенных в единое целое и направленных на достижение преимущества над соперником
Б. Защитные действия	2. технико-тактические атакующие приемы, проводимые в ответ на атакующие действия соперника
В. Тактическая комбинация	3. активные наступательные технико-тактические приемы, тактической задачей которых является добиться победы или преимущества в игре над соперником
Г. Контратакующие действия	4. технико-тактические приемы, тактической задачей которых является отражение атаки противника

**8. Установите соответствие между стилями игры теннисистов**

<b>Стиль игры</b>	<b>Определение</b>
А. Стиль игры	1. теннисист, выжидающий ошибки соперника, и стремящийся выиграть очко с помощью сложных подрезок, отдельных одиночных ударов и обманных действий
Б. Защитник	2. спортсмен, почти одинаково успешно владеющий атакующими, контратакующими и защитными действиями.
В. Нападающий	3. совокупность признаков, характеризующих манеру ведения игры, особенности, применяемой теннисистом техники и тактики
Г. Теннисист универсального типа	4. теннисист, стремящийся выиграть очко с помощью своих активных атакующих и контратакующих действий (сериями или комбинациями)

**9. Соответствие между средствами восстановления и их составляющими:**

1. Педагогические	А. Вибро – и гидромассаж; водные процедуры (солевые, углекислые, хвойные ванны); электростимуляция; свето – и теплотерапии; правильное питание; витаминизация; растирочные и климатические факторы, фармакологические средства.
2. Медицинские	Б. Соблюдение дозировок физической нагрузки в упражнениях определенного тренирующего воздействия; варьирование нагрузок (высокие, низкие); регуляция дыхания в процессе нагрузок и отдыха; полноценная разминка.
3. Психологические	В. Организация интересного отдыха, учет психической совместимости; аутогенная тренировка.

**10. Установите соответствие между способами проведения соревнований и их характеристиками:**

1. Круговая система	А. Первая часть соревнований проводится с выбыванием, вторая – по круговому способу.
2. Система с выбыванием	Б. После проигрыша встречи команда выбывает из соревнований.
3. Смешанная система	В. Все участвующие команды играют между собой.

**11. Установите соответствие между названием части ракетки и принадлежности к этой части:**

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| А. намотка             | 1. струна;  |
| Б. нижняя часть головы | 2. тройник; |
| В. голова              | 3. рукоять; |
| Г. стержень            | 4. баланс.  |

**12. Установите соответствие между бадминтонным инвентарем и его размером:**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| А. высота сетки | 1. 1, 55 м; |
|-----------------|-------------|



- Б. площадка для одиночной игры 2. 13, 4 м на 5,18 м;  
 В. площадка для парной игры 3. 0,04 м;  
 Г. ширина линии разметки 4. 13, 4 м на 6,10 м.

**13. Установите соответствие между тактическим приемом и его определением в бадминтоне:**

А. атакующие действия	1. последовательное сочетание технико-тактических приемов, соединенных в единое целое и направленных на достижение преимущества над соперником
Б. защитные действия	2. технико-тактические атакующие приемы, проводимые в ответ на атакующие действия соперника
В. тактическая комбинация	3. активные наступательные технико-тактические приемы, тактической задачей которых является добиться победы или преимущества в игре над соперником
Г. контратакующие действия	4. технико-тактические приемы, тактической задачей которых является отражение атаки противника

**14. Установите соответствие между жестами судьи и ситуацией на площадке в бадминтоне:**

- А. поднята рука вверх 1. аут;  
 Б. прямые руки, указывающие в площадку 2. остановка игры;  
 В. прямые руки, разведенные в стороны 3. попадание в площадку;  
 Г. поднята рука вверх с 2 пальцами 4. двойное касание волана.

**Задания открытого типа**

1. Под физической подготовленностью принято понимать конечный результат процесса \_\_\_\_\_ или достигнутый уровень двигательной работоспособности, определяемый и напрямую зависящий от уровня развития основных двигательных качеств.
2. Выносливость в футболе определяется способностью спортсмена выполнять игровую деятельность без снижения ее эффективности и противостоять \_\_\_\_\_ на протяжении всего матча.
3. \_\_\_\_\_ - это состязания в игровой форме по определенным правилам между двумя командами или партнёрами.
4. Основную роль в общей и специальной физической подготовленности футболиста и гандболиста играют сила, \_\_\_\_\_, выносливость, ловкость, гибкость.
5. В 2020 году ITTF анонсировала создание новой организации, как она называется...
6. Изобретение какого английского legionera конца 19 века дало могучий толчок развитию настольного тенниса и что он изобрел.....
7. Как называется международная федерация настольного тенниса.....
8. Из какого числа партий состоит встреча в настольном теннисе. ....
9. Процесс, направленный на воспитание и совершенствование определённых способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению наивысших результатов, построенный на основе системы упражнений – это...

10. Средства, у которых структурно-родственные двигательные действия или приближенные к технике обучаемого приема, но более доступные в освоении занимающимися – это...
11. В каком году бадминтон был включен как олимпийский вид спорта в программу Олимпиады?
12. Как называется бадминтон в адаптивном спорте?
13. Какой инвентарь необходим для проведения соревнований по бадминтону?
14. Из какого числа партий состоит встреча в бадминтоне. ....

### Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А, Б, Г, В	1.	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
2	В	2	В, Б, А, Г	2.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
3	В	3	Г, А, В, Б	3	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
4	Г	4	Б, В, Г, А	4	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
5	Г	5	Б,А,Г,В	5	А-2,Б-1,Г-3,В-4
6	В	6	Г,А,Б,В	6	А-3,Б-4,В-1,Г-2
7	Б	7	А,В,Б,Г	7	А-3,Б-4,В-1,Г-2
8	Б	8	Г,В,Б,А	8	А-3,Б-1,В-4,Г-2
9	Б	9	Б,В,А,Г	9	1Б 2А 3В
10	А	10	В,Д,Г,Б,А,Е	10	1В 2Б 3А
11	В	11	В, Г, А, Б.	11	А-3, Б-2, В-1, Г-4
12	Б	12	Г, А, Б, В	12	А-1, Б-2, В-4, Г-3
13	Б	13	Б, А, Г, В	13	А-3, Б-4, В-1, Г-2
14	Б	14	Б, В, А	14	А-2, Б-3, В-1, Г-4
15	А	15	Б,В,А,Г		
16	Г	16	Б,Г,А,В		
17	Б				
18	В				
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Физической подготовки				

2	Утомлению
3	Спортивные игры
4	Быстрота
5	World Table Tennis
6	Джеймс Гибб, маленькие цветные шарики от детской игры.
7	ИТТФ
8	Из любого нечетного количества партий.
9	тренировка
10	подводящие упражнения
11	В 1992 году
12	ПАРА бадминтон
13	Ракетка, волан, сетка, площадка с разметкой
14	Из трех партий до двух побед

### **Б1.О.04.10 Единоборства**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какое из единоборств зародилось в нашей стране?**

- 1) дзюдо
- 2) греко-римская борьба
- 3) самбо
- 4) бокс

**2. Год официального признания самбо...**

- 1) 1946
- 2) 1924
- 3) 1938
- 4) 1931

**3. Один из основателей самбо, имевший второй дан по дзюдо...**

- 1) Феликс Дзержинский
- 2) Василий Ощепков
- 3) Иван Махортов
- 4) Александр Петров

**4. Самый титулованный тренер по самбо за всю его историю – «Профессор самбо»...**

- 1) Якуб Коблев
- 2) Валерий Востриков
- 3) Тамерлан Тменов
- 4) Евгений Чумаков

**5. Первый чемпионат СССР по самбо состоялся...**

- 1) в 1935 в Минске
- 2) в 1939 в Ленинграде
- 3) в 1940 в Москве

4) в 1926 в Риге

**6. Первый чемпионат мира по самбо состоялся...**

- 1) в 1973 году в Тегеране
- 2) в 1974 году в Улан-Баторе
- 3) в 1950 году в Москве
- 4) в 1966 году в Киеве

**7. Самбисты завоевавшие первые для СССР бронзовые награды по дзюдо на Олимпийских играх в Токио в 1964 г...**

- 1) Арон Боголюбов и Григорий Веричев
- 2) Шота Чочишвили, Назим Гусейнов, Николай Курбаев
- 3) Владимир Невзоров и Анзор Кикнадзе
- 4) Арон Боголюбов, Олег Степанов, Анзор Кикнадзе, Парнаоз Чиквиладзе

**8. Основатель московской школы «Самбо – 70»...**

- 1) Ренат Лайшев
- 2) Павел Фунтиков
- 3) Александр Михайлин
- 4) Давид Рудман

**9. Когда была создана международная федерация самбо и кто стал ее первым руководителем?**

- 1) в 1951 году, Жак Рогге
- 2) в 1950 году, Геннадий Калеткин
- 3) в 1984 году, Фернандо Компте
- 4) в 1947 году, Иван Меркулов

**10. Политик, имеющий звание мастера спорта СССР по самбо...**

- 1) Владимир Путин
- 2) Дмитрий Медведев
- 3) Геннадий Зюганов
- 4) Сергей Шойгу

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность зарождения единоборств**

- 1) дзюдо
- 2) самбо

**2. Укажите последовательность зарождения единоборств**

- 1) каратэ
- 2) айкидо

**3. Укажите последовательность зарождения единоборств**

- 1) сумо
- 2) бокс

**4. Укажите последовательность зарождения единоборств**

- 1) дзюдзюцу
- 2) армейский рукопашный бой

**5. Укажите последовательность в получении соответствующего пояса в восточных единоборствах**

- 1) белый

- 2) черный
- 6. Укажите последовательность победы на Олимпийских играх отечественных дзюдоистов**
- 1) В. Невзоров
  - 2) Ш. Чочишвили
- 7. Укажите последовательность победы на Олимпийских играх отечественных дзюдоистов**
- 1) В. Невзоров
  - 2) Н. Солодухин
- 8. Укажите последовательность победы на Олимпийских играх отечественных дзюдоистов**
1. В. Невзоров
  2. Ш. Хабарели
- 9. Укажите последовательность победы на Олимпийских играх отечественных дзюдоистов**
- 1) А. Галстян
  - 2) Б. Мудранов
- 10. Укажите последовательность победы на Олимпийских играх отечественных дзюдоистов**
- 1) Х. Халмурзаев
  - 2) М. Исаев

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие

1. самбо	А. зародилось в СССР
2. айкидо	Б. зародилось в Японии

#### 2. Установите соответствие

1. сумо	А. зародилось в Корее
2. тхэквондо	Б. зародилось в Японии

#### 3. Установите соответствие

1. бокс	А. зародился в Англии
2. дзюдзюцу	Б. зародилось в Японии

#### 4. Установите соответствие

1. бокс	А. зародился в Англии
2. вольная борьба	Б. зародилась в США

#### 5. Установите соответствие

1. ушу	А. зародилось в Китае
2. карате	Б. зародилось в Японии

#### 6. Установите соответствие

1. айкидо	А. зародилось в Бразилии
2. капуэйра	Б. зародилось в Японии

#### 7. Установите соответствие

1. чидаоба	А. зародилось в Армении
2. кох	Б. зародилось в Грузии

### 8. Установите соответствие

1. в самбо	А.разрешены удушающие приемы
2. в дзюдо	Б.разрешены болевые приемы на ноги

### 9. Установите соответствие

1. вольная борьба	А.разрешены броски
2. бокс	Б.разрешены удары руками

### 10. Установите соответствие

1. вольная борьба	А.разрешены броски с захватом ног
2. греко-римская борьба	Б.запрещены броски с захватом ног

### Задания открытого типа

1. Гуштунгири зародилось в ....
2. Борьба в не схватку зародилась в ....
- 3.Гюлеш зародилось в ....
4. Хапсагай зародилось в ....
5. Основатель самбо...
6. Основатель дзюдо...
7. Основатель айкидо...
8. Более раннее название греко-римской борьбы
9. Российский борец начала XX века прозванный «Чемпион чемпионов»
10. Российский борец, боец смешанного стиля начала XXI века, прозванный «Последним императором»

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	12	1	1А2Б
2	3	2	12	2	1Б2А
3	2	3	12	3	1А2Б
4	4	4	12	4	1А2Б
5	2	5	12	5	1Б2А
6	1	6	21	6	1Б2А
7	4	7	12	7	1Б2А
8	4	8	12	8	1Б2А
9	3	9	12	9	1А2Б
10	1	10	21	10	1А2Б
Задания открытого типа					
1	Таджикистане				
2	России				
3	Азербайджане				
4	Якутии				
5	Ощепков				
6	Кано				
7	Уэсиба				
8	классическая				

9	Поддубный
10	Емельяненко

**ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь**

**Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как называется наружная оболочка земли?**

- а. биосфера
- б. гидросфера
- в. атмосфера
- г. литосфера

**2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**

- а. ноосфера
- б. техносфера
- в. атмосфера
- г. гидросфер

**3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**

- а. индивидуальный риск
- б. социальный риск
- в. допустимый риск
- г. безопасность

**4. Признаки венозного кровотечения**

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

**5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

**Задания на установление последовательности**

**1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:**

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) оттирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
- 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

**2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:**

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

**3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:**

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

**4. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:**

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.
- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять кверху и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности, не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

**5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- 4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются**



1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
2.Расредоточение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

## **2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:**

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения
3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

## **3. Сопоставьте классы СИЗ:**

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

## **4. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:**

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

## **5. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:**

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

## Задания открытого типа

1. Охрана труда – это

---

---

---

2. Вредный производственный фактор – это

---

---

---

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

---

---

---

4. Карантин – это

---

---

---

5. Первая медицинская помощь – это

---

---

---

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	2);5);1);3);4)	1	1-3; 2-1;3-2
2	б	2	2);4);6);1);5);3)	2	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
3	в	3	2);4);1);3)	3	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
4	в	4	4); 6); 2); 1); 3); 5)	4	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
5	а	5	3); 4); 1); 2)	5	1-б; 2-а; 3-г
Задания открытого типа					
1	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия				
2	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию				

<b>3</b>	система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и функциональных подсистем.
<b>4</b>	комплекс ограничительных и специальных режимных мероприятий, направленных на пресечение, борьбу и ограничение контактов или свободы (либо полную изоляцию) биологической угрозы, то есть разного рода опасных заболеваний и их возбудителей, а также заболевших ими существ и зараженные территории либо же объекты
<b>5</b>	комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

### **Б1.О.03.05 Основы военной подготовки**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1.Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:**

- а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) инженерные войска, войска связи
- в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

#### **2.Вооруженные силы Российской Федерации – это:**

- а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением
- б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

#### **3.Тыл Вооруженных сил — это:**

- а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
- б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
- в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

#### **4.Военно-воздушные силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозов
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в

заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск  
в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий, как на своей территории, так и на территории противника

**5. Основы боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:**

- а) истребительная и бомбардировочная авиация
- б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением
- в) личный состав Военно-воздушных сил, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:**

- а) предупреждение травматического шока
- б) наложение стерильной повязки на рану
- в) остановка артериального кровотечения
- г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

**2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:**

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию лёгких

**3. Алгоритм поступления на военную службу по контракту:**

1	а) пройти профессиональный психологический отбор.
2	б) обратиться в пункт отбора для получения консультации, выбора места
3	службы и воинской специальности;
4	в) собрать документы, написать заявление или рапорт о приеме на военную
5	службу по контракту.
6	г) пройти медицинскую комиссию.
7	д) получить в пункте отбора предписание на убытие в воинскую часть и
8	воинские перевозочные документы;
9	е) вынесение решения совместной комиссией (пункта отбора и военного комиссариата) или аттестационной комиссией воинской части о пригодности кандидата к военной службе по контракту;
	ж) прибыть в воинскую часть к месту прохождения службы;
	з) принять дела и должность
	и) заключить контракт о прохождении военной службы;

**4. Расположите виды и рода вооружённых сил в хронологическом порядке по мере их возникновения**

- 1) воздушно-десантные силы
- 2) ракетные войска стратегического назначения
- 3) военно-морской флот

- 4) воздушно-космические силы
- 5) сухопутные войска
- 6) военно-воздушные силы

### 5. Расположите в порядке появления

1. Автоматический пистолет Стечкина
2. Пистолет Ярыгина
3. Пистолет Макарова
4. Тульский Токарев

### Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	а) 21 сентября 1380 года
2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	б) 18 апреля 1242 года
3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	в) 27 января 1941 года
4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	г) 11 сентября 1790 года
5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве	д) 5 декабря 1941 года
6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	е) 7 ноября 1941 года
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	ж) 23 августа 1943 года
8. День снятия блокады Ленинграда.	з) 9 августа 1714 года

### 2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием

1. Военный конфликт 2. Вооруженный конфликт 3. Военная угроза	<p>а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы</p> <p>б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства</p> <p>в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)</p>
---	--

**3. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1а):**

1. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации; 2. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации; 3. Устав гарнизонной и караульной служб сил Российской Федерации.	<p>а) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб</p> <p>б) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка</p> <p>в) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы</p>
--	---

**4. Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:**

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение
1. Калибр ствола, мм 2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м 3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м 4. Масса со снаряженным магазином, кг 5. Предельная дальность полета пули, м 6. Начальная скорость пули, м/с 7. Вес штыка-ножа с ножнами, г 8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	<p>а) 440  б) 5,45  в) до 100  г) до 500  д) 3,6  е) 3150  ж) 900  з) 490.</p>

**5. Установите соответствие между элементами строя и их определениями**

Элемент строя	Определение
---------------	-------------

1. Фланг	а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении;
2. Фронт	б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
3. Тыльная сторона строя	в) расстояние между флангами;
4. Глубина строя	г) правая (левая) оконечность строя;
5. Ширина строя	д) сторона, противоположная фронту;
6. Двухшереножный строй	е) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
7. Ряд	ж) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
8. Развернутый строй	з) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром;
9. Походный строй	и) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего);
10. Направляющий	к) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);
11. Замыкающий	л) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

### Задания открытого типа

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является \_\_\_\_\_ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

3. \_\_\_\_\_ – перевод Вооруженных сил РФ и народного хозяйства с военного положения на мирное положение.

4. \_\_\_\_\_ установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, проходить вневоинсковую подготовку, нести службу в рядах Вооруженных сил РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

5. В период \_\_\_\_\_, военного положения и в военное время воинская обязанность предусматривает призыв граждан на военную службу, прохождение военной службы и военное обучение.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

1	а	1	в, а, б, г.	1	1б; 2а; 3з; 4г; 5е; 6д; 7ж; 8в.
2	б	2	д, в, а, г, е, б	2	1в, 2б, 3а
3	а	3	1б, 2в, 3а, 4г, 5е, 6д, 7ж, 8и, 9з	3	1б, 2а, 3в
4	а	4	5, 3, 1, 2, 6, 4	4	1б, 2а, 3г, 4д, 5е, 6ж, 7з, 8в
5	б	5	4, 3, 1, 2	5	1г, 2л, 3д, 4и, 5в, 6к, 7б, 8з, 9е, 10а, 11ж
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Конституция				
2	Мобилизация				
3	Демобилизация				
4	Воинская обязанность				
5	Мобилизации				

**ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга**

**ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**

**Б1.О.04.05 Теория и методика спорта**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:**

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

**2. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:**

- 1) педагогическим экспериментом;
- 2) тестом;
- 3) математико-статистическим анализом;
- 4) комплексным контролем.

**3. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:**

- 1) исходный, рубежный, итоговый;



- 2) предварительный, основной, заключительный;
- 3) педагогический и медико-биологический;
- 4) оперативный, текущий, этапный.

#### **4. Педагогический контроль – это:**

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

#### **5. Реакция организма спортсмена на физическую нагрузку окончании тренировки определяется с помощью ... контроля.**

- 1) оперативного;
- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного.

#### **6. Принципы спортивной тренировки представляют собой:**

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

#### **7. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:**

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

#### **8. Средствами технической подготовки спортсмена являются:**

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

#### **9. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:**

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;

- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

**10. Какую из специализированных программ можно использовать с целью теоретического тестирования спортсменов?**

- 1) Microsoft Word;
- 2) Microsoft Excel;
- 3) Яндекс формы;
- 4) Microsoft Outlook.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного тренировочного занятия**

1. гибкость
2. силовые способности

**2. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного тренировочного занятия**

1. выносливость
2. скорость

**3. Укажите продолжительность периодов подготовки (от наименьшего к наибольшему)**

1. микроцикл
2. мезоцикл

**4. Укажите продолжительность периодов подготовки (от наименьшего к наибольшему)**

1. макроцикл
2. мезоцикл

**5. Какой из нормативно-правовых документов, регламентирующих спортивную подготовку, является первичным, а какой вторичным**

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки
2. программа спортивной подготовки

**6. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки**

1. начальной подготовки
2. учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**7. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки**

1. спортивно-оздоровительный этап
2. учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**8. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки**

1. этап совершенствования спортивного мастерства
2. учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

**9. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки**

1. этап высшего спортивного мастерства
2. ветеранский спорт

**10. Укажите последовательность действий**

1. подсчет технико-тактических показателей спортсменов

## 2. стенографирование соревновательного поединка

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. быстрота движений	А. бег на 30 м.
2. координация	Б. челночный бег 3x10 м.

#### 2. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. скоростно-силовые качества рук	А. наклон вперед из положения сидя
2. гибкость	Б. метания гранаты

#### 3. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. скоростно-силовые качества ног	А. прыжок в длину с места
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

#### 4. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. собственно силовые способности	А. подъем предельного (около предельного веса)
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

#### 5. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. координация	А. приседания
2. силовая выносливость ног	Б. прохождение полосы препятствий

#### 6. Установите соответствие между вопросами и ответами на них

1. выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»	А. имитационное упражнение
2. мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках	Б. идеомоторное упражнение

#### 7. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется	А. физическими упражнениями
2. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:	Б. методикой обучения

--	--

### 8. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности тренера и спортсмена, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называются:	А. учением и преподаванием
2. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебно-тренировочного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления, называется:	Б. теорией или концепцией обучения

### 9. Установите соответствие между понятием и его определением

1. способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)	А. скорость
2. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:	Б. сила

### 10. Установите соответствие между названием компьютерной программы и ее функционалом

1. <u>Microsoft Word</u>	А. программа для проведения опросов
2. Яндекс формы	Б. текстовый редактор

### Задания открытого типа

1. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп (классификация Л.П. Матвеева). Перечислите эти группы:
2. Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу.
3. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):
4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):
5. Назовите этапы тренировочного занятия

6. Назовите виды старта в беге
7. Где зародилось самбо?
8. Как называется период в жизни человека, когда физические качества можно развить наилучшим образом?
9. Назовите основные разделы подготовки спортсмена (не менее 3-х)
10. Как называется технология создания описательной модели поединка в единоборствах

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	21	<b>1</b>	1А2Б
<b>2</b>	2	<b>2</b>	21	<b>2</b>	1Б2А
<b>3</b>	4	<b>3</b>	12	<b>3</b>	1А2Б
<b>4</b>	1	<b>4</b>	21	<b>4</b>	1А2Б
<b>5</b>	2	<b>5</b>	12	<b>5</b>	1Б2А
<b>6</b>	1	<b>6</b>	12	<b>6</b>	1А2Б
<b>7</b>	4	<b>7</b>	12	<b>7</b>	1Б2А
<b>8</b>	4	<b>8</b>	21	<b>8</b>	1А2Б
<b>9</b>	2	<b>9</b>	12	<b>9</b>	1Б2А
<b>10</b>	3	<b>10</b>	21	<b>10</b>	1Б2А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	циклические, скоростно-силовые, сложнокоординационные, единоборства, многоборья				
<b>2</b>	максимальная скорость – бег на короткие дистанции; сила – тяжелая атлетика; выносливость – марафонский бег; гибкость – художественная гимнастика; координационные способности – спортивная гимнастика; комплекс физических качеств – единоборства.				
<b>3</b>	направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; - непрерывность тренировочного процесса; - единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; - волнообразность и вариативность нагрузок; - цикличность тренировочного процесса; - единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.				
<b>4</b>	Цель, задачи, этапы, содержание, нагрузка, восстановительные процедуры				
<b>5</b>	подготовительный, основной, заключительный				
<b>6</b>	высокий, низкий				
<b>7</b>	СССР				
<b>8</b>	сенситивный				
<b>9</b>	физическая подготовка, тактическая подготовка, техническая подготовка, психическая подготовка, теоретическая подготовка				
<b>10</b>	стенографирование				

**ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта**

**Б1.О.04.09 Спортивные игры**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. В каком году проходил Чемпионат мира по футболу в России?**
  - А) 2018 г.
  - Б) 2010 г.
  - В) 2002 г.
  - Г) 2000 г.
- 2. Чемпионат мира по футболу проводится:**
  - А) раз в 4 года
  - Б) каждый год
  - В) раз в 2 года
  - Г) раз в 3 года
- 3. Сколько игроков в составе одной команды могут одновременно находиться на площадке во время матча?**
  - А) 6
  - Б) 7
  - В) 5
  - Г) 8
- 4. В каком году наша отечественная сборная по футболу впервые приняла участие на Олимпийских играх?**
  - А) 1912 г.
  - Б) 1908 г.
  - В) 1916 г.
  - Г) 1900 г.
- 5. Определить фазовый состав техники подачи мяча:**
  - А. два шага остановка;
  - Б. ведения два шага;
  - В. положение ног, туловища, стойка;
  - Г. стойка, хватка ракетки.
- 6. Подрезка в настольном теннисе это.....**
  - А. технический приём, с помощью которого мячу придаётся нижнее вращение;
  - Б. обманный технический приём, где мячу не придаётся вращения;
  - В. перекидка мяча над столом;
  - Г. прием с верхним вращением.
- 7. Игровая поверхность стола находится на высоте.....см от пола?**
  - А. 86 см
  - Б. 66 см
  - В. 76 см

- Г. 56 см
- 8. Диаметр теннисного мяча....мм.**
- А. 40 мм
  - Б. 35 мм
  - В. 45 мм
  - Г. 48 мм
- 9. Какой инвентарь, перечисленный ниже не относится к бадминтону:**
- А. сетка;
  - Б. ракетка;
  - В. волан;
  - Г. мяч.
- 10. В ПАРАбадминтон играют спортсмены:**
- А. имеющие нарушения в опорно-двигательном аппарате;
  - Б. имеющие нарушения в сердечно-сосудистой системе;
  - В. относящиеся к классу слабовидящих;
  - Г. все, у кого есть любые нарушения в здоровье.
- 11. Высота сетки для бадминтона натянута на высоте:**
- А. 135 см
  - Б. 165 см
  - В. 155 см
  - Г. 145 см
- 12. Волан для бадминтона состоит из какого количества перьев:**
- А. 12 шт;
  - Б. 18 шт;
  - В. 20 шт;
  - Г. 16 шт.

### **Задания на установление последовательности**

- 1. Установите последовательность между официальными представителями главной судейской коллегии соревнований в порядке от наименее к наиболее значимой должности.**
- А) старший судья
  - Б) заместитель главного судьи
  - В) заместитель главного секретаря
  - Г) главный судья
- 2. Установите последовательность действий перед началом официального матча в футболе.**
- А) приветствие соперников
  - Б) жеребьевка (определение сторон)
  - В) свисток судьи
  - Г) начальный удар
- 3. Установите последовательность в методике обучения технике игры в гандбол:**
- А) техника ловли мяча

- Б) техника ведения мяча
- В) техника передач
- Г) техника перемещений

**4. Установите последовательность видов спорта в зависимости от количества игроков одной команды, одновременно находящихся в игре на спортивной площадке (без учета удаленных), от наименьшего к наибольшему:**

- А) волейбол
- Б) гандбол
- В) футбол
- Г) баскетбол

**5. Расположите в хронологической последовательности чемпионов России в мужском личном разряде:**

- А. Денис Ивонин;
- Б. Владимир Сидоренко;
- В. Алексей Ливенцов;
- Г. Лев Кацман.

**6. Расположите элементы настольного тенниса в порядке освоения:**

- А. топ-спин;
- Б. толчок;
- В. накат;
- Г. срезка.

**7. Необходимо расположить в хронологической последовательности события:**

- А. первый чемпионат России по настольному теннису;
- Б. включение настольного тенниса в олимпийские игры;
- В. первое участие советских спортсменов в чемпионате Европы;
- Г. создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ).

**8. Расположите виды спорта в порядке их включения в программу олимпийских игр:**

- А. баскетбол;
- Б. настольный теннис;
- В. бадминтон;
- Г. большой теннис.

**9. Расположите последовательно части ракетки, начиная с элемента, находящегося в руке у спортсмена:**

- А. стержень;
- Б. тройник;
- В. голова;
- Г. рукоять.

**10. Расположите последовательно обязанности судейской коллегии от большей значимости к меньшей:**

- А. главный секретарь;
- Б. старший судья;
- В. главный судья;
- Г. судья на линии.



**11. Определите последовательность обучения элементов в бадминтоне:**

- А. передвижения по корту;
- Б. подача;
- В. правильный хват ракетки;
- Г. тактика игры.

**12. Расположите виды спорта в порядке их включения в программу олимпийских игр:**

- А. баскетбол;
- Б. настольный теннис;
- В. бадминтон;
- Г. большой теннис.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установить соответствие между игровым амплуа футболиста и его названием:**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. форвард  | а) вратарь      |
| 2. хавбек   | б) нападающий   |
| 3. бек      | в) защитник     |
| 4. голкипер | г) полузащитник |

**2. Установить соответствие между игровой ситуацией и последующим технико-тактическим действием в футболе:**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. удар от ворот      | а) мяч покинул лицевою линию от игрока атакующей команды     |
| 2. угловой удар       | б) мяч пересек боковую линию поля                            |
| 3. аут                | в) мяч покинул лицевою линию от игрока обороняющейся команды |
| 4. удар с центра поля | г) мяч пересек линию ворот                                   |

**3. Установите соответствие между тестом (нормативом) и видом физической подготовленности в гандболе:**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. бег на 30 м                                       | А) общая физическая подготовка       |
| 2. бег на 20 м с ведением мяча                       | Б) специальная физическая подготовка |
| 3. бег на 1000 м                                     |                                      |
| 4. челночный бег 50 м с высокого старта (2х6+2х9+20) |                                      |

**4. Установите соответствие между видом спорта и игровыми амплуа спортсменов:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. связующий    | А) футбол    |
| 2. полусредний  | Б) баскетбол |
| 3. полузащитник | В) волейбол  |
| 4. центровый    | Г) гандбол   |

**5. Установите соответствие между датой и событием**

Дата	Событие
------	---------

А. 1988	1. появление губчатой накладки
Б. 2001	2. первое участие советских спортсменов в чемпионате Европы
В. 1952	3. настольный теннис стал Олимпийским видом спорта
Г. 1958	4. изменение правил соревнований по настольному теннису, счет в партиях до 11 очков, количество партий от 3 до 7 и 9

**6. Установите соответствие между методом применения упражнений для тенниса и его определением**

Метод	Определение
А. Равномерный метод	1. постоянное изменение интенсивности действий игрока
Б. переменный метод	2. упражнение выполняется с постоянной, как правило со средней, интенсивностью на протяжении относительно длительного времени
В. Интервальный метод	3. на протяжении одного занятия или определенного их этапа отрабатывается какой-либо прием или отдельная его деталь с перерывами для отдыха разной длительности
Г. Повторный метод	4. работа высокой интенсивности чередуется с интервалами отдыха или с работой меньшей интенсивности, что близко к соревнованию, где чередуются короткий и длительный розыгрыш мяча

**7. Необходимо установить соответствие между тактическим приемом и его определением**

Тактический прием	Определение
А. Атакующие действия	1. последовательное сочетание технико-тактических приемов, соединенных в единое целое и направленных на достижение преимущества над соперником
Б. Защитные действия	2. технико-тактические атакующие приемы, проводимые в ответ на атакующие действия соперника
В. Тактическая комбинация	3. активные наступательные технико-тактические приемы, тактической задачей которых является добиться победы или преимущества в игре над соперником
Г. Контратакующие действия	4. технико-тактические приемы, тактической задачей которых является отражение атаки противника

**8. Установите соответствие между названием и определением технического элемента**

Термин	Определение
А. Накат	1. технический прием, с помощью которого мячу придается сильное верхнее вращение
Б. Подрезка	2. удар по мячу с приданием ему очень высокой траектории полета при небольшой поступательной скорости
В. Свеча	3. технический прием, с помощью которого мячу придается нижнее вращение.
Г. Топ-спин	4. удар по мячу с приданием ему примерно в одинаковой степени, как верхнего вращения, так и поступательной скорости

**9. Установите соответствие:**

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| А. подача         | 1. смэш;                           |
| Б. атакующий удар | 2. высоко - далекая;               |
| В. бэкхенд        | 3. удар обратной стороной ракетки; |
| Г. подставка      | 4. удар, около сетки.              |

**10. Установите соответствие между методом применения упражнений для тенниса и его определением**

Метод	Определение
А. равномерный метод	1. постоянное изменение интенсивности действий игрока
Б. переменный метод	2. упражнение выполняется с постоянной, как правило со средней, интенсивностью на протяжении относительно длительного времени
В. интервальный метод	3. на протяжении одного занятия или определенного их этапа отрабатывается какой-либо прием или отдельная его деталь с перерывами для отдыха разной длительности
Г. повторный метод	4. работа высокой интенсивности чередуется с интервалами отдыха или с работой меньшей интенсивности, что близко к соревнованию, где чередуются короткий и длительный розыгрыш мяча

**11. Необходимо установить соответствие между тактическим приемом и его определением**

Тактический прием	Определение
А. атакующие действия	1. последовательное сочетание технико-тактических приемов, соединенных в единое целое и направленных на достижение преимущества над соперником
Б. защитные действия	2. технико-тактические атакующие приемы, проводимые в ответ на атакующие действия соперника
В. тактическая комбинация	3. активные наступательные технико-тактические приемы, тактической задачей которых является добиться победы или преимущества в игре над соперником
Г. контратакующие действия	4. технико-тактические приемы, тактической задачей которых является отражение атаки противника

**12. Установите соответствие влияния технических характеристик на результат полета волана и точность удара:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А. натяжка ракетки         | 1) скорость волана;                    |
| Б. намотка рукояти ракетки | 2) правильность выполнения удара;      |
| В. хват ракетки            | 3) удобство удержания ракетки игроком; |
| Г. замах.                  | 4) точность и правильность удара.      |

**Задания открытого типа**

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки представляет собой совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по виду спорта, разработанных и утвержденных в соответствии с Федеральным

законом и обязательных для организаций, осуществляющих \_\_\_\_\_ подготовку.

2. Спортивная организация – это организация, осуществляющая деятельность в области \_\_\_\_\_, целью которой является подготовка спортсменов, проведение спортивных мероприятий, образование или другой вид деятельности, связанной со спортом.

3. \_\_\_\_\_ - командный игровой вид спорта. На площадке соревнуются две команды, каждая из которых состоит из 6 полевых игроков и вратаря. Цель игры — забросить мяч руками в ворота соперников. Разрешается прямой контакт между игроками соперничающих команд.

4. \_\_\_\_\_ – взаимодействие нескольких игроков одной команды как в отдельных эпизодах игры, так и на протяжении всего футбольного матча.

5. Как выполняется подача при парной игре в настольный теннис.....

6. Средство тренировки, которое предполагает непрерывное выполнение спортсменом различных по сложности ударов (в большом количестве), выбрасываемых с противоположной стороны игровой поверхности тренером, роботом-тренажером, или же выбрасываемых самим занимающимся с целью повышения качества приема подач.

7. Топ-спин это.....

8. Технический прием, при котором закрытая ракетка подставляется к отскочившему от стола мячу с минимальным продвижением руки вперед называется...

9. С какого возраста можно выступать на официальных соревнованиях по бадминтону согласно ЕВСК?

10. Как называется игровой разряд в бадминтоне, когда на площадке играют спортсмены разного пола?

11. подача в бадминтоне производится откуда?

12. Перед началом матча судья разыгрывает между игроками право выбора. Что можно выбрать?

### Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А, В, Б, Г	1	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
2	А	2	А, Б, В, Г	2	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
3	Б	3	Г, А, Б, В	3	1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б
4	А	4	Г, А, Б, В	4	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
5	В	5	В,Г,Б,А	5	А-3,Б-4,В-1,Г-2
6	А	6	Б,В,Г,А	6	А-2,Б-1,В-4,Г-3
7	В	7	Г,В,Б,А	7	А-3,Б-4,В-1,Г-2

8	А	8	Г,А,Б,В	8	А-4,Г-1,Б-3,В-2
9	Г	9	Г, А, Б, В	9	А-2, Б-1, В-3, Г-4
10	А	10	В, А, Б, Г	10	А-2, Б-1, В-4, Г-3
11	В	11	В, Б, А, Г	11	А-3, Б-4, В-1, Г-2
12	Г	12	Г, А, Б, В	12	А-1, Б-3, В-4, Г-2
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Спортивную				
2	Спорта				
3	Гандбол				
4	Групповая тактика				
5	Подача выполняется из правой половины стола подающей пары в правую половину стола принимающей пары (по диагонали).				
6	БКМ				
7	Технический прием, с помощью которого мячу придается сильное верхнее вращение				
8	Подставкой				
9	С 8 лет				
10	Смешанный или микст				
11	При четном счете- справа направо, при нечетном – слева налево				
12	Подачу, прием, сторону площадки				

**ОПК-11 Способен проводить исследования по определению  
эффективности используемых средств и методов физкультурно-  
спортивной деятельности**

**Б1.О.04.05 Теория и методика спорта**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:**

- 1) тренировочных и соревновательных воздействий;
- 2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- 3) состояния внешней среды;
- 4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

**2. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:**

- 1) педагогическим экспериментом;
- 2) тестом;
- 3) математико-статистическим анализом;
- 4) комплексным контролем.

**3. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:**

- 1) исходный, рубежный, итоговый;
- 2) предварительный, основной, заключительный;
- 3) педагогический и медико-биологический;
- 4) оперативный, текущий, этапный.

**4. Педагогический контроль – это:**

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- 2) выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

**5. Реакция организма спортсмена на физическую нагрузку окончании тренировки определяется с помощью ... контроля.**

- 1) оперативного;
- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного.

**6. Принципы спортивной тренировки представляют собой:**

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- 2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- 4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

**7. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:**

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

**8. Средствами технической подготовки спортсмена являются:**

- 1) общеподготовительные упражнения;
- 2) специально подготовительные упражнения;
- 3) соревновательные упражнения;
- 4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

**9. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:**

- 1) втягивающий, базовый, восстановительный;
- 2) подготовительный, соревновательный, переходный;
- 3) тренировочный и соревновательный;
- 4) осенний, зимний, весенний, летний.

**10. Какую из специализированных программ можно использовать с целью теоретического тестирования спортсменов?**

- 1) Microsoft Word;
- 2) Microsoft Excel;
- 3) Яндекс формы;
- 4) Microsoft Outlook.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. Л.П. Матвеев
2. П.Ф. Лесгафт

**2. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Пирогов

**3. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. Н.А. Семашко
2. В.Н. Платонов

**4. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. Ж.К. Холодов
2. Н.Г. Озолин

**5. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного тренировочного занятия**

1. гибкость
2. силовые способности

**6. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного тренировочного занятия**

1. выносливость
2. скорость

**7. Укажите продолжительность периодов подготовки (от наименьшего к наибольшему)**

1. микроцикл
2. мезоцикл

**8. Укажите продолжительность периодов подготовки (от наименьшего к наибольшему)**

1. макроцикл
2. мезоцикл

**9. Какой из нормативно-правовых документов, регламентирующих спортивную подготовку, является первичным, а какой вторичным**

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки
2. программа спортивной подготовки

**10. Укажите последовательность этапов спортивной подготовки**

1. начальной подготовки
2. учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие**

1. Л.П. Матвеев	А. Основной труд – Основы спортивной тренировки
2. Н.Г. Озолин	Б. Основной труд – Настольная книга тренера

#### **2. Установите соответствие**

1. П.Ф. Лесгафт	А. Основной труд – Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения
2. В.Н. Платонов	Б. Основной труд – Руководство по физической культуре детей дошкольного возраста

#### **3. Установите соответствие**

1. Н.А. Бернштейн	А. Основной труд – Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН
2. В.Н. Селуянов	Б. Основной труд – О ловкости и её развитии

#### **4. Установите соответствие**

1. Г.С. Деметр	А. Основной труд – Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения
2. Г.С. Туманян	Б. Основной труд – Спортивная борьба

#### **5. Установите соответствие**

1. Б.Р. Голошапов	А. Основной труд – История физической культуры и спорта
2. А.Ц. Пуни	Б. Основной труд – Психология спорта



**6. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. быстрота движений	А. бег на 30 м.
2. координация	Б. челночный бег 3x10 м.

**7. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. скоростно-силовые качества рук	А. наклон вперед из положения сидя
2. гибкость	Б. метания гранаты

**8. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. скоростно-силовые качества ног	А. прыжок в длину с места
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

**9. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. собственно силовые способности	А. подъем предельного (около предельного веса)
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

**10. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю**

1. координация	А. приседания
2. силовая выносливость ног	Б. прохождение полосы препятствий

**Задания открытого типа**

1. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки (не менее 2-х):
2. Перечислите основные методы первичного отбора (входного контроля) (не менее 2-х):
3. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):
4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):
5. Назовите этапы тренировочного занятия
6. Назовите виды старта в беге
7. Где зародилось самбо?
8. Как называется период в жизни человека, когда физические качества можно развить наилучшим образом?
9. Назовите основные разделы подготовки спортсмена (не менее 3-х)
10. Как называется технология создания описательной модели поединка в единоборствах

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	21	1	1A2Б
2	2	2	12	2	1Б2А
3	4	3	12	3	1Б2А
4	1	4	21	4	1А2Б
5	2	5	21	5	1А2Б
6	1	6	21	6	1А2Б
7	4	7	12	7	1Б2А
8	4	8	21	8	1А2Б
9	2	9	12	9	1А2Б
10	3	10	12	10	1Б2А
<b>Задания открытого типа</b>					
1	контрольные испытания, соревнования, спортивный разряд (звание)				
2	контрольные испытания, генетические исследования, изучение биографий родителей, естественный отбор				
3	направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; - непрерывность тренировочного процесса; - единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; - волнообразность и вариативность нагрузок; - цикличность тренировочного процесса; - единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.				
4	Цель, задачи, этапы, содержание, нагрузка, восстановительные процедуры				
5	подготовительный, основной, заключительный				
6	высокий, низкий				
7	СССР				
8	сенситивный				
9	физическая подготовка, тактическая подготовка, техническая подготовка, психическая подготовка, теоретическая подготовка				
10	стенографирование				

**ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики**

**Б1.О.04.01 Педагогика и психология**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.**

1. общее образование
2. дополнительное образование
3. высшее образование

**2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите из перечисленного осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, направленную на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающую отношения, регулируемые Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.**

1. педагогическая деятельность
2. волонтерская деятельность
3. просветительская деятельность

**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите из перечисленного принципы, на которых основывается государственная политика РФ и правовое регулирование отношений в сфере образования.**

1. признание приоритетности образования
2. гуманистический характер образования
3. единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации
4. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. демократический характер управления образованием
6. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ»
7. все ответы верные

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Относится ли обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека к принципам государственной политики РФ в сфере образования?**

1. относится
2. не относится
3. частично относится

**5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. В РФ гарантируются следующие права каждого человека на образование.**

1. общедоступность образования

2. бесплатность образования

3. оба ответа верны

**6. Прочитайте текст и выберите два верных варианта ответа. Укажите подвиды дополнительного образования согласно Федерального закона «Об образовании в РФ».**

1. дополнительное образование детей и взрослых

2. дополнительное профессиональное образование

3. дополнительное общее образование

**7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите уровни образования согласно Федерального закона «Об образовании в РФ».**

1. общее образование

2. профессиональное образование

3. дополнительное образование

4. профессиональное обучение

5. все ответы верны

**8. Прочитайте текст и выберите два верных варианта ответа. Укажите уровни общего образования согласно Федерального закона «Об образовании в РФ».**

1. дошкольное образование

2. начальное общее образование

3. среднее образование

4. высшее образование

**9. Прочитайте текст и выберите два верных варианта ответа. Укажите уровни профессионального образования согласно Федерального закона «Об образовании в РФ».**

1. начальное профессиональное образование

2. среднее профессиональное образование

3. высшее образование - бакалавриат

4. высшее образование

**10. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите, кто. Согласно Федерального закона «Об образовании в РФ» допускается к освоению дополнительных профессиональных.**

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

3. оба ответа верные

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность освоения уровней общего образования.**

1. начальное общее образование

2. среднее общее образование

3. основное общее образование

4. дошкольное образование

**2. Укажите последовательность освоения уровней профессионального образования.**

1. среднее профессиональное образование
2. высшее образование – магистратура
3. высшее образование – бакалавриат
4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**3. Укажите последовательность освоения программ, которая, как правило, наблюдается в современной образовательной практике.**

1. программа профессионального образования
2. программа профессиональной переподготовки

**4. Укажите последовательность появления и развития форм организации обучения в истории образовательной практики.**

1. групповая
2. коллективная
3. индивидуальная

**5. Укажите в логическом порядке ступени народного образования согласно идее Н.И. Пирогова.**

1. полная школа (Реальная гимназия, Классическая гимназия)
2. элементарная начальная школа
3. высшая школа (Университет, Высшее специальное учебное заведение)
4. неполная средняя школа (Классическая прогимназия, Реальная прогимназия)

**6. Восстановите логику этапов по методике самообучения Фейнмана.**

1. повторение
2. упрощение изученного
3. чтение и пересказ

**7. Восстановите последовательность этапов отдыха в методике интервального повторения по объему времени, отводимого на отдых.**

1. 3 дня
2. 20 минут
3. 8 часов

**8. Восстановите логику приемов самовоспитания воли.**

1. приобретение привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности
2. преодоление трудностей и препятствий совершается для достижения определенных целей
3. исполнение принятых решений

**9. Восстановите логику этапов самовоспитания.**

1. самопознание: Какой я есть
2. определение идеала
3. разработка программы самовоспитания: Каким я должен стать

**10. Укажите источники информации в процессе обучения по степени возрастания объема запомнившейся/усвоенной информации.**

1. вербальные методы, чтение

2. медиа-источники
3. ролевые игры
4. вовлечение

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие уровней образования и их характеристик.

1. профессиональное образование	А. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
2. общее образование	Б. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
3. дополнительное образование	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

### 2. Установите соответствие групп лиц и видов образования, которым они допускаются.

1. допускаются к освоению программ высшего образования - бакалавриат	А. лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование
2. допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ	Б. лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

### 3. Установите соответствие типов и целей программ ДПО.

1. программа повышения квалификации	А. направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
2. программа профессиональной переподготовки	Б. направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной

	деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
--	--

**4. Установите соответствие программ ДПО и документов, получаемых по их освоению.**

1. программа повышения квалификации	А. удостоверение о повышении квалификации
2. программа профессиональной переподготовки	Б. диплом о профессиональной переподготовке

**5. Установите соответствие понятий и их определений.**

1. самообразование	А. целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.; образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц.
2. самовоспитание	Б. совершенствование своей личности.
3. самообучение	В. направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний и(или) опыта.

**6. Установите соответствие приемов и методик самообразования и самообучения с их сущностью.**

1. методика интервальных повторений	А. запись ключевых слов, фиксация краткого плана изучаемой темы.
2. методика Айвазовского	Б. интервальное повторение материала с постепенным погружением в детали, развитие конкретных навыков.
3. конспектирование	В. посмотри/почитай – запомни детали/особенности – воспроизведи (вслух/письменно).

**7. Установите соответствие методов самовоспитания и их сущности.**

1. самоинформация	А. активное восприятие письменного и устного слова с целью изменения своего “Я”
2. самоанализ	Б. более углубленное самонаблюдение, когда человек анализирует отдельный поступок, его цель и мотив.
3. самоконтроль	В. способность человека самостоятельно регулировать свое поведение, контролировать его мотивы, следить за проявлением своих чувств.

**8. Установите соответствие методов самовоспитания и их сущности.**

1. самовнушение	А. дискуссия человека с самим собой, выдвижение доводов “за” и “против”, их сопоставление с целью нахождения истины
2. самоупражнение	Б. многократное преодоление встречающихся трудностей в жизни.

3. самоубеждение	В. воздействие человека на самого себя посредством слова без критического к нему отношения, т. е. когда оно не расходится с потребностями, взглядами, интересами человека.
------------------	--

**9. Установите соответствие приемов самовоспитания воли и их сущности.**

1. самооценка	А. умение следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний.
2. самоприказ	Б. сравнение себя с другими людьми, сопоставление уровня своих притязаний с результатами своей деятельности.
3. саморегуляция	В. короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе.

**10. Установите соответствие этапов самообразования педагога и их содержания.**

1. информационно-подготовительный	А. изучение научно-методической и учебно-методической литературы; изучение периодической печати; посещение библиотек; знакомство с работами других педагогов; ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме
2. практический	Б. разработка конспектов занятий; разработка рекомендаций, памяток для педагогов и родителей, подготовка консультаций по теме; составление календарно-тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся; разработка опросников для диагностирования обучающихся; создание собственных методических пособий, атрибутов; участие в работе конференций, семинаров.
3. итоговый	В. выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта; мастер-классы; участие в конкурсах «Педагог года»; внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий; ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).

**Задания открытого типа**

1. Назовите философа Древней Греции, выдвигавшего в качестве цели и основного принципа образования познание человеком самого себя. Чем еще он известен в педагогике?



2. Кто автор высказывания: «Есть три ступени приготовления к вечности: познание себя, управление собой и стремление к богу». Какой еще вклад в педагогику внес данный ученый?

3. Какие виды образования существуют согласно закону «Об образовании в РФ»? Что они обеспечивают?

4. На что направлено дополнительное профессиональное образование?

5. Проходили ли Вы уже курсы повышения квалификации? Какие? Что они Вам дали? Какой документ по окончании Вы получили?

6. Дайте определение понятиям: самообразование и самовоспитание.

7. В чем заключается смысл методики самообразования – конспектирование?

8. Дайте характеристику методу Айвазовского, применяемому в самообучении.

9. Дайте характеристику мнемотехники «Матрешка», применяемой в самообучении.

10. Назовите не менее трех принципов государственной политики РФ в сфере образования.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	4312	1	1В 2А 3Б
2	3	2	1324	2	1А 2Б
3	7	3	12	3	1Б 2А
4	1	4	312	4	1А 2Б
5	3	5	2413	5	1А 2Б 3В
6	1,2	6	312	6	1Б 2В 3А
7	5	7	231	7	1А 2Б 3В
8	1,2	8	123	8	1В 2Б 3А
9	2,3	9	213	9	1Б 2В 3А
10	3	10	1234	10	1А 2Б 3В
Задания открытого типа					
1	Сократ. Известен методом сократической беседы - отыскание истины путём постановки наводящих вопросов.				
2	Я.А. Коменский. Основатель педагогики в мировом масштабе. Основной труд «Великая дидактика». Автор классно-урочной системы обучения. Автор «золотого правила дидактики».				
3	Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).				
4	Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.				
5	Да/нет. Тема - ... Свидетельство о повышении квалификации.				

<b>6</b>	<p>Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.; образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц.</p> <p>Самовоспитание – работа по совершенствованию своей личности, развитие определенных качеств и свойств собственной личности.</p>
<b>7</b>	Конспектирование заключается не в простом переписывании текста. Для наилучшего запоминания информации достаточно записывать ключевые слова или фиксировать краткий план изучаемой темы. В дальнейшем он пригодится при повторении, а также позволит лучше запомнить именно суть изучаемого.
<b>8</b>	Метод Айвазовского - следующий способ запоминания: внимательно прочитать и посмотреть на текст, а затем закрыв глаза или отвернувшись от него закрыв книгу/конспект попытаться воспроизвести его (вслух, письменно и пр.). Если в каких-либо моментах возникают сложности (не запомнили термин, не может объяснить что-то или забыли продолжение текста), то это только повод еще раз внимательно ознакомиться с материалом и ликвидировать пробел.
<b>9</b>	Мнемотехника «Матрёшка» применяется, если нужно запомнить большое количество терминов, которые соотносятся друг с другом. Для этого берутся два понятия и представляется, как в одно большое входит меньшее. Потом убирается большее, берётся меньшее и следующее, которое надо запомнить. Процесс повторяется. В итоге получается цепочка, в которой каждое понятие вызывает следующее за ним.
<b>10</b>	<p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. признание приоритетности образования</li> <li>2. гуманистический характер образования</li> <li>3. единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации</li> <li>4. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>5. демократический характер управления образованием</li> <li>6. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ»</li> </ol>

### **ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта**

#### **Б1.О.04.06 Гимнастика**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Документ, вызывающий команды на соревнования:**

- а) правила игры;
- б) служебная инструкция;
- в) положение о соревновании;
- г) заявочный лист команды.

##### **2. Документ, который заполняет представитель команды перед игрой:**

- а) протокол;
- б) служебная инструкция;

- в) положение о соревновании;
- г) заявочный лист команды.

**3. Максимальная оценка за выполнение комбинации на снаряде в советской гимнастике:**

- а) 5 баллов;
- б) 8 баллов;
- в) 10 баллов;
- г) 15 баллов;
- д) 50 баллов;
- е) 100 баллов.

**4. На сколько снижается оценка выступления гимнаста за грубую ошибку:**

- а) 0,1 балла;
- б) 0,3 балла;
- в) 0,5 балла;
- г) 1 балл;
- в) на стоимость элемента.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов соревнований по спортивной гимнастике:**

- а) командный финал;
- б) квалификационный;
- в) первенство в отдельных видах;
- г) абсолютное первенство в индивидуальном зачете.

**2. Установите очередность выполнения программы в мужском многоборье:**

- а) брусья;
- б) упражнения на коне;
- в) опорный прыжок;
- г) упражнения на кольцах;
- д) вольные упражнения;
- е) перекладина.

**3. Установите очередность выполнения программы в женском многоборье:**

- а) вольные упражнения;
- б) бревно;
- в) упражнения на брусках;
- г) опорные прыжки.

**4. Установить последовательность классификационной программы:**

- а) I юношеский спортивный разряд (обязательная);
- б) II юношеский спортивный разряд (обязательная);
- в) III юношеский спортивный разряд (обязательная);
- г) III спортивный разряд (обязательная);

- д) II спортивный разряд (обязательная+произвольная);
- е) I юношеский спортивный разряд (обязательная+произвольная);
- ж) кандидат в мастера спорта (произвольная);
- з) мастер спорта (произвольная).

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие между эталоном выполнения упражнений и их понятиями:

Понятие		Эталон выполнения упражнений	
1	рискованность	а	способность в совершенстве владеть движениями. Не только трудные, рискованные элементы, но и простые в данной комбинации должны выполняться виртуозно-элегантно, легко, непринужденно.;
2	оригинальность	б	элементы, при выполнении которых трудно удержаться на снаряде, дотянуться руками при перемене хвата, легко потерять равновесие, «недокрутить» или «перекрутить» и т. д.;
3	виртуозность	в	упражнение, выделяющееся из числа подобных, созданное самостоятельно. Это выполнение неизвестных еще элементов, а также известных, но в непривычных соединениях.

### 2. Установите соответствие между этапами соревнований и их характеристикой:

Этапы соревнований		Характеристика	
1	квалификационный	а	проводится среди 6 сильнейших – по итогам «квалификации» – команд (отдельно среди мужчин и среди женщин);
2	командный финал	б	этап среди отдельных гимнастов и команд, по результатам которого определяется состав финалистов;
3	абсолютное первенство в индивидуальном зачете	в	разыгрывают по 8 спортсменов, показавших на предварительном этапе лучшие результаты в тех или иных упражнениях;
4	первенство в отдельных видах	г	разыгрывается среди 36 лучших спортсменов.

### 3. Установите соответствие между видами и характеристикой соревнований:

Виды соревнований		Характеристика соревнований	
1	по форме зачета	а	низовые, районные, городские, областные, краевые, республиканские, которые

			предусматривают преемственность решений поставленных задач;
2	по масштабу	б	территориальные и ведомственные;
3	по представительству	в	личные, командные, лично-командные, коллективные;
4	по характеру	г	классификационные и неклассификационные, закрытые и открытые, конкурсные, по упрощенным программам и правилам, по облегченным правилам судейства.

**4. Установите соответствие между документами соревнований и их характеристикой:**

Документы соревнований		Характеристика	
1	Календарь соревнований	а	руководящий документ для всех организаций, принимающих участие в соревнованиях, составляется организацией, проводящей соревнования в соответствии с существующими правилами;
2	Положение о соревнованиях	б	документ, в котором представлены упражнения по всем существующим разрядам, в соответствии с требованиями Единой спортивной классификации;
3	Программа соревнований	в	определяет место и сроки проведения соревнований, составляется на год;
4	График соревнований	г	подаются от организаций, участвующих в соревнованиях, а также на всех участников, выступающих только в личном первенстве или вне конкурса;
5	Заявка соревнований	д	документ, который разрабатывает проводящая организация, в нем указываются: дата, время, смены, наименования команд и первый вид многоборья, с которого команды начинают соревнования;
6	Протокол соревнований	е	документ, в котором фиксируются результаты выступлений гимнастов, ведется подсчет личного и командного первенства (ведется на основании рабочих протоколов по видам или по сводным протоколам).

**Задания открытого типа**

1. В состав судейской коллегии входят...
2. При выполнении упражнения могут быть допущены мелкие, средние и грубые ошибки, а также ошибки, вследствие которых элемент считается невыполненным (указать градацию)...
3. Страховка и помощь при выполнении упражнений.

4. Перечислите и охарактеризуйте основные документы соревнований.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	б,а,г,в	<b>1</b>	1б,2в,3а
<b>2</b>	а	<b>2</b>	д,б,г,в,а,е	<b>2</b>	1б,2а,3г,4в
<b>3</b>	в	<b>3</b>	г,в,б,а	<b>3</b>	1в,2а,3б,4г
<b>4</b>	в,г	<b>4</b>	в,б,а,г,д,е,ж,з	<b>4</b>	1в,2а,3б,4д,5г,6е
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Главная судейская коллегия (ГСК), судьи бригады D, судьи бригады E, судьи-ассистенты (судьи на линии на опорном прыжке и вольных упражнениях, судьи-хронометристы, судья, ответственный за музыкальное сопровождение, судья на старте опорного прыжка), судья-информатор, судьи при участниках, секретари судей бригады D.				
<b>2</b>	Мелкие ошибки - небольшое, несущественное отклонение от безукоризненного выполнения, сбавка - 0.1 балла. - Средние ошибки - значительное отклонение от безукоризненного выполнения, сбавка - 0.3 балла. - Грубые ошибки - большое искажение, в том числе, граничащее с невыполнением, сбавка от 0.5 до 1.0 балла.				
<b>3</b>	Разрешается пользоваться помощью для прихода в вис на перекладине и кольцах, а также на разновысоких брусьях, в юношеских разрядах и III спортивном разряде. Пользоваться скамейкой, стулом и т.п. не разрешается. Элемент, выполненный с помощью, не будет оценен при определении трудности упражнения.				
<b>4</b>	Основные документы соревнований включают: 1. положение о соревнованиях; 2. правила соревнований по данному виду спорта; 3. организационный план подготовки и проведения соревнований; 4. заявки на участие спортсмена или команды.				

### **Б1.О.04.07 Легкая атлетика**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

**1. Что означает красный флажок в руке судьи, вытянутой в сторону, как бы перегораживающий дорожку в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега?**

- А) попытка удачная;
- Б) попытка неудачная;
- В) запрет разбега.

**2. Сколько предоставляется попыток участнику соревнований в прыжках в высоту способом «фесбери-флоп» на каждой высоте?**

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 1.

**3. В прыжках в длину результат не засчитывается если:**

- А) Отталкивание произошло сразу двумя ногами;
- Б) При применении сальто во время полета;
- В) Была нарушена дистанция разбега в 45 м;
- Г) Отталкивании произошло за контрольной полосой;
- Д) Произошло касание любой частью тела земли;
- Е) Спортсмен оттолкнулся сбоку от бруска или за ним;
- Ж) Спортсмен пробежал через брусок или сбоку от него;
- З) Все варианты верны.

**4. На соревнованиях по прыжкам в высоту на осуществление своей попытки спортсмену отводится**

- А) 2.0 минуты;
- Б) 3.0 минуты;
- В) 1.0 минута.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте результаты участников соревнований в беге на 100 м согласно занятым местам от 1 до 6**

- А) 12,97
- Б) 13,32
- В) 13,51
- Г) 12,98
- Д) 13,01
- Е) 13,05

**2. Выстройте в логической последовательности фазы в метания гранаты**

- А) Разбег;
- Б) Финальное усилие;
- В) Держание снаряда.

**3. Установите последовательность от меньшего к большему, классификацию соревнований по масштабу**

- А) Первенство города;
- Б) Первенство центральной зоны России;
- В) Первенство ДЮСШ;
- Г) Первенство России;
- Д) Первенство области.

**4. Установите последовательность в расположении мест от 1 до 5, участникам соревнований в беге прыжках в длину с разбега.**

- А) 5.43м.; 5.24м; 5.17м; 4
- Б) 4.98м; 5.17м; 5.35м; 5
- В) 4.99м; 5.45м; 5.38м; 3
- Г) 5.22 м; 5.37м; 5.54м; 2
- Д) 5.55м; 5.37м; 5.47м. 1

### Задания на установление соответствия

**1. Распределите места участникам соревнований по прыжкам в высоту с разбега (где, - пропускание высоты; 0 – высота взята; х – высота не взята)**

	высота												место
	150			155			160			170			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
A)	-			x	x	0	x	x	0	x	x	x	1
Б)	x	0		x	-		x	0		x	x	x	2
В)	x	0		x	x	0	x	x	x				3
Г)	-			x	-		0			x	x	x	4

**2. Легкоатлетическое многоборье состоит из различных видов бега, прыжков и метаний. Установите соответствие между 5-борьем у женщин и видами легкой атлетики входящих в него**

вид многоборья	вид легкой атлетики
1) Пятиборье (женщины)	А) Толкание ядра; Б) Бег на 400м.; В) Бег на 60 м с барьерами; Г) метание диска; Д) Прыжок в высоту; Е) Метание копья; Ж) Прыжок в длину; З) Бег на 800 м.; К) Прыжок с шестом.

**3. Сопоставьте обязанности судейской коллегии в легкоатлетических видах спорта**

судьи	обязанности
1. Судья-хронометрист 2. Главный судья 3. Судья стартер 4) Секретарь на финише 5) Старший судья 6) Судья-измеритель	А) Дают старт участникам забегов, определяют правильность его выполнения; Б) Определяют время прохождения участниками соревнований той или иной дистанции в беге и ходьбе; В) Определяет правильность выполнения прыжка; Г) Записывает результаты в протокол соревнований и передает его в секретариат; Д) Отвечает за соблюдение правил соревнований и принимает решения по всем техническим вопросам; Е) Измеряют результат или устанавливают планку.

**4. Установите соответствие между видом легкой атлетики и выполнением физического упражнения.**



вид легкой атлетики	способ/снаряд/дистанция
1) Бег на короткие дистанции 2) Прыжок в высоту с разбега 3) Прыжок в длину с разбега 4) Многоборье 5) Метание 6) Бег на длинные дистанции 7) Эстафетный бег 8) Марафон	А) «Перешагивание»; Б) Бег 60 м с барьерами, прыжок в высоту, толкание ядра, прыжок в длину, бег 800 м.; В) Бег 100 метров; Г) Молот; Д) «Согнув ноги»; Е) Бег 4*400м.; Ж) Бег 5000м.; З) Бег 42 км 195 м.

### Задания открытого типа

1. .... - это способность человека выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени.
2. Под ..... следует понимать применение специальных приёмов в спортивной борьбе во время соревнований с учётом возможностей спортсмена, оценки действий партнёров и противников в возникшей соревновательной ситуации с целью достижения наивысших результатов.
3. ....упражнения применяются для облегчения задач овладения спортивной техникой путем планомерного освоения более простых двигательных действий.
4. Непрерывный метод характеризуется .....непрерывным выполнением тренировочной работы.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	В	1	1м-А; 2-Г; 3-Д; 4-Е; 5-Б; 6-В	1	А-3, Б-2, В-4, Г-1,
2	З	2	В,А,Б	2	А, В, Д, Ж, З
3	Е	3	В,А,Д,Б,Г	3	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б, 6-Е
4	Б	4	1м-Д; 2-Г; 3-В; 4-А; 5-Б	4	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г, 6-Ж, 7-Е, 8-З

Задания открытого типа	
1	выносливость
2	спортивной тактикой
3	подводящие
4	однократным

### **Б1.О.04.08 Плавание**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. При каком способе плавания выполнение поворота должно обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками**

1. при кроле на груди
2. при кроле на спине
3. при брассе и баттерфляе
4. при брассе и кроле на спине

**2. Какое расстояние пловец имеет право проныривать со старта и после поворотов**

1. не более 10м
2. не более 15м
3. не более 5м
4. не более 20м

**3. При каком способе плавания выполнение поворота должно включать касание бортика любой частью тела**

1. при кроле на груди и брассе
2. при кроле на спине и кроле на груди
3. при брассе и кроле на спине
4. при брассе и баттерфляе

**4. При каком способе плавания старт выполняется из воды**

1. кроль на груди
2. брасс
3. баттерфляй
4. кроль на спине

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность способов в комплексном плавании**

1. кроль на спине
2. кроль на груди
3. брасс
4. баттерфляй

**2. Укажите последовательность смены способов плавания в комбинированной эстафете**

1. кроль на спине
2. кроль на груди
3. брасс
4. баттерфляй

**3. Укажите последовательность подачи сигналов при стартовом прыжке с тумбочки**

1. короткий свисток
2. длинный свисток
3. голосовая команда «На старт»

**4. Укажите общепринятую последовательность нумерации заплывов на дистанции в соревнованиях по плаванию**

1. начинается со слабейшего заплыва и заканчивается сильнейшим заплывом.
2. начинается с сильнейшего заплыва и заканчивается слабейшим заплывом.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. рефери	А. проведение заседания судейской коллегии
2. главный судья	Б. сбор пловцов перед заплывом
3. судья при участниках	В. полный контроль работы всех судей и руководство ими

**2. Установите соответствие**

1. соблюдение правил на поворотах	А. судья-хронометрист
2. соблюдение правил по технике плавания	Б. судья на повороте
3. регистрация времени пловца	В. судья по технике плавания

**3. Установите соответствие**

1. подготовка стартового протокола	А. главный судья
2. подготовка отчета о соревнованиях	Б. главный секретарь

**4. Установите соответствие**

1. продолжительный свисток	А. принять неподвижное стартовое положение
2. голосовая команда «На старт»	Б. выполнить стартовый прыжок
3. стартовый сигнал	В. встать на стартовые тумбочки

**Задания открытого типа**

1. Какая часть тела должна разорвать поверхность воды на отметке 15 м после старта в баттерфляе, на спине и вольным стилем?
2. Каким способом разрешается плыть участнику соревнований на дистанциях вольными стилем.
3. Можно ли отталкиваться ногами от дна бассейна при выполнении поворота
4. Каков состав участников в смешанной эстафете

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	4132	<b>1</b>	1В 2А 3Б
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1342	<b>2</b>	1Б 2В 3А
<b>3</b>	2	<b>3</b>	231	<b>3</b>	1Б 2А
<b>4</b>	4	<b>4</b>	1	<b>4</b>	1В 2А 3Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	У 15-метровой отметки голова пловца должна разорвать поверхность воды.				
<b>2</b>	Разрешается плыть любым способом				
<b>3</b>	Отталкиваться ногами от дна бассейна не разрешается				
<b>4</b>	В состав смешанных эстафет должны входить два (2) мужчины и две (2) женщины				

### **Б1.О.04.09 Спортивные игры**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. С какого расстояния от ворот пробивается футбольный пенальти:**
  - А) 11 м
  - Б) 10 м
  - В) 15 м
  - Г) 9 м
- 2. Сколько длится тайм в футболе?**
  - А) 30 мин.
  - Б) 20 мин.
  - В) 45 мин.
  - Г) 35 мин.
- 3. Пенальти в гандболе пробивается с:**
  - А) 6 м
  - Б) 9 м
  - В) 7 м
  - Г) 8 м
- 4. При пробитии ..... мяч после прямого удара, не коснувшись никого из игроков, пересекает линию ворот. Арбитр матча взятие ворот в данном случае не засчитывает. Дайте ответ при розыгрыше каких технико-тактических действий решение арбитра будет правомерным. Укажите два верных варианта ответа:**
  - А) штрафной удар
  - Б) удар от ворот
  - В) свободный удар
  - Г) угловой удар
- 5. Какой документ регламентирует условия проведения соревнования по настольному теннису:**
  - А. оперативный план;

- Б. положение;
- В. приказ директора

**6. Ведущие обязанности главного судьи:**

- А. награждать победителей;
- Б. управлять и контролировать судей и секретарей соревнований;
- В. рассматривать протесты представителей;
- Г. объявлять замечания судьям

**7. Участнику соревнований запрещено...**

- А. затягивать преднамеренно игру;
- Б. проводить перед началом встречи непосредственно на игровом столе разминку продолжительностью до 2 минут;
- В. получать советы в перерывах между партиями или во время других разрешенных судьей остановок;
- Г. обратиться к ведущему судье до начала следующего розыгрыша с просьбой или за разъяснениями.

**9. Какой документ регламентирует условия проведения соревнования по бадминтону:**

- А. оперативный план;
- Б. положение;
- В. заявка;
- Г. календарный план.

**10. Ведущие обязанности судьи на линии по бадминтону:**

- А. фиксировать ошибки при подаче;
- Б. помогать старшему судье определять аут или попадание в площадку;
- В. объявлять счет игры;
- Г. контролировать, чтобы посторонние не заходили на площадку во время матча.

**11. Когда тренер может давать советы и подсказывать игроку во время матча:**

- А. в любое время во время матча;
- Б. только в перерывах между партиями и перерыве при 11;
- В. только в перерыве между партиями;
- Г. во всех вышеперечисленных случаях.

**Задания на установление последовательности**

**1. Футболист обороняющейся команды в своей штрафной площади умышленно сыграл рукой. Как в данном случае должна выглядеть последовательность в действиях арбитра (запишите с помощью цифр и букв в соответствующем порядке, например, 1-в, 2-г и т.д.):**

- А) остановить игру
- Б) предъявить карточку
- В) показать на 11-метровую отметку
- Г) сделать запись о предъявлении карточки

**2. Установите последовательность в действиях арбитра при грубом нарушении правил, повлекшем за собой травму игрока соперника в футболе:**

А) предъявить нарушившему правила игроку карточку

Б) назначить штрафной удар

В) остановить игру

Г) дать сигнал медицинским работникам, разрешающим выйти на поле для оказания помощи пострадавшему игроку

**3. Установите последовательность в определении спорного взятия ворот в футболе:**

А) посмотреть на помощника, убедиться в отсутствии положения вне игры или другого нарушения со стороны игроков атакующей команды

Б) отменить взятие ворот

В) выслушать видео помощников (судей VAR)

Г) посмотреть видео повтор самому, принять решение

**4. Установите последовательность за ряд (2-4 нарушения) последовательных нарушений игрока средней степени тяжести, способствующих возможному нанесению травмы сопернику:**

А) желтая карточка

Б) устное предупреждение

В) красная карточка

Г) назначение штрафного удара

**5. Расположите в хронологической последовательности олимпийских чемпионов начиная с прошлых лет и заканчивая современностью в личном разряде**

А. Ма Лонг (Китай);

Б. Ян-Уве Вальднер (Швеция);

В. Ю Нам Гю (Корея);

Г. Чжан Цзикэ (Китай).

**6. Расположите страны в том порядке, где больше олимпийских чемпионов от большего количества медалей к меньшему по данным на 2021 год.**

А. Китай;

Б. Япония;

В. Южная Корея;

Г. Швеция.

**7. Установите последовательность между термином и его определением**

Термин	Определение
А. Боковая поверхность стола	1. линия вдоль поперечной кромки стола шириной 2 см и длиной 1,525м, ограничивающая его игровую поверхность.
Б. Задняя линия стола (концевая линия)	2. поверхность стола, расположенная вертикально относительно игровой поверхности стола

В. Игровая поверхность стола	3. линия, проходящая посередине теннисного стола параллельно боковым линиям и делящая каждую половину стола на две равные полуплощадки, предназначенные для парной игры
Г. Центральная линия стола	4. поверхность стола (находящегося в строго горизонтальном положении), в которую посылаются мячи при выполнении ударов.

**8. Расположите последовательность действий старшего судьи матча по бадминтону:**

- А. объявление счета;
- Б. приветствие игроков перед началом матча;
- В. определение (розыгрыш) подачи игроками в первой партии;
- Г. вывод игроков на площадку.

**9. Расположите последовательность движений игрока во время выполнения игроком атакующего удара:**

- А. замах;
- Б. вывод локтя вперед;
- В. рука;
- Г. кисть.

**10. Установите последовательность пунктов, прописанных в положении о соревнованиях по бадминтону:**

- А. сроки и место проведения соревнований;
- Б. участники соревнований;
- В. награждение;
- Г. цели и задачи соревнований.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установить соответствие между игровой ситуацией и последующим технико-тактическим действием в футболе:**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. умышленная игра рукой               | А) удар с центра поля |
| 2. взятие ворот (гол)                  | Б) свободный удар     |
| 3. вне игры (офсайд)                   | В) штрафной удар      |
| 4. нарушение правил в штрафной площади | Г) пенальти           |

**2. Установите соответствие между нарушением и дисциплинарным последствием в футбольном матче:**

- |  |   |
|--|---|
| 1. нарушение в штрафной площади                            | А) пенальти                             |
| 2. нарушение средней тяжести в центре поля                 | Б) удаление с поля                      |
| 3. фол последней надежды                                   | В) удаление и пенальти                  |
| 4. умышленная игра рукой в штрафной площади на линии ворот | Г) устное предупреждение, штрафной удар |

**3. Установите соответствие между количеством игроков одной команды, одновременно выходящих на матч в его начале, и видом спорта:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. 11 чел. | А) баскетбол |
| 2. 7 чел.  | Б) волейбол  |

3. 6 чел. В) футбол  
4. 5 чел. Г) гандбол

**4. Установите соответствие между размерами спортивных площадок и видом спорта:**

1. 100 х 60м А) гандбол  
2. 18 х 9 м Б) футбол  
3. 40 х 20 м В) баскетбол  
4. 28 х 15 м Г) волейбол

**5. Установите соответствия между теннисным инвентарем и его размером**

Термин	Размер
А. Высота стола	1. 15,25 см
Б. Длина стола	2. 1,525 м
В. Высота сетки	3. 76 см.
Г. Ширина стола	4. 2,74 м

**6. Установите соответствие между фирмой и производителем инвентаря**

Фирма	Страна
А. 	1. Япония
Б. 	2. Швеция
В. 	3. Германия
Г. 	4. Китай

**7. Установите соответствие между членом судейского аппарата и его обязанностями:**

Судья	Обязанности
А. Главный судья	1. проверяет правильность оформления заявок; подготавливает и обеспечивает проведение жеребьевки; оформляет протоколы и всю техническую документацию соревнований по установленным образцам и формам.
Б. Главный секретарь	2. Осуществляет контроль подготовки мест соревнований; контролирует порядок своевременного выхода участников на матчи, встречи и следит за расписанием игр; представляет отчет в организацию, проводящую соревнования



В. Судья-диспетчер	3. Отвечает за проведение соревнований на порученных им участках
Г. Заместитель главного судьи	4. Ведение и оформление протоколов личных и командных соревнований непосредственно в игровом зале, по ходу соревнований, на порученном ему участке

**8. Установите соответствие между амплуа судей и их зоной ответственности при проведении соревнований по бадминтону:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| А. судья на подаче   | 1. Определение попадания волана в аут или корт |
| Б. линейный судья    | 2. Определяет правильность выполнения подачи   |
| В. старший судья     | 3. Ведет (судит) матч;                         |
| Г. главный секретарь | 4. Определяет расписание игр                   |

**9. Установите соответствие:**

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| А. перо    | 1. рукоять ракетки; |
| Б. намотка | 2. корпус ракетки;  |
| В. струна  | 3. голова ракетки;  |
| Г. графит  | 4. волан.           |

**10. Установите соответствие между членом судейского аппарата и его обязанностями:**

Судья	Обязанности
А. Главный судья	1. проверяет правильность оформления заявок; подготавливает и обеспечивает проведение жеребьевки; оформляет протоколы и всю техническую документацию соревнований по установленным образцам и формам.
Б. Главный секретарь	2. Осуществляет контроль подготовки мест соревнований; контролирует порядок своевременного выхода участников на матчи, встречи и следит за расписанием игр; представляет отчет в организацию, проводящую соревнования
В. Судья-диспетчер	3. Отвечает за проведение соревнований на порученных им участках
Г. Заместитель главного судьи	4. Ведение и оформление протоколов личных и командных соревнований непосредственно в игровом зале, по ходу соревнований, на порученном ему участке

**Задания открытого типа**

- Две длинные линии, ограничивающие поле для игры в футбол, называются \_\_\_\_\_ линиями.
- Вбрасывание мяча назначается в случае, когда мяч полностью пересечёт \_\_\_\_\_ поля по земле или по воздуху с места, где мяч пересёк линию в пользу команды-соперника, последним коснувшегося мяча.
- \_\_\_\_\_ бросок служит стартом для начала игры в гандболе, а также для её возобновления после заброшенного мяча.

4. \_\_\_\_\_ команда состоит из 16 человек, из которых одновременно на площадке могут находиться не более 7 игроков, остальные являются запасными.
5. Период времени, когда мяч находится в игре называется.....
6. Лицо назначенное контролировать встречу....
7. Розыгрыш, результат которого не засчитан называется...
8. промежуток времени, когда волан находится в игре;
9. до сколько играет решающая партия в бадминтоне? Ее особенность.
10. если волан попадает в линию разметки это-аут или площадка.

### Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А, В, Б, Г	1	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
2	В	2	В, Г, А, Б	2	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
3	В	3	А, В, Г, Б	3	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
4	Б, В	4	Г, Б, А, В	4	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
5	Б	5	В,Б,Г,А	5	<b>А-3,Б-4,В-1,Г-2</b>
6	Б	6	А,В,Б,Г	6	А-2,Б-1,В-4,Г-3
7	А	7	Б,А,Г,В	7	А-2,Б-1,В-4,Г-3
8	Б	8	Г, Б, В, А	8	А-2, Б-1, В-3, Г-4
9	Б	9	А, Б, В, Г	9	А-4, Б-1, В-3, Г-2
10	Б	10	Г, А, Б, В	10	А-2, Б-1, В-4, Г-3
Задания открытого типа					
1	Боковыми				
2	Боковую линию				
3	Начальный				
4	Гандбольная				
5	Розыгрыш				
6	Ведущий судья				
7	Переигровкой				
8	Розыгрыш				
9	Решающая партия играет до 21 очка, если счет 20:20, то до разницы в 2 очка. Последнее 30. При счете 11 соперники меняются сторонами.				
10	Линия разметки входит в площадку				

### **Б1.О.04.10 Единоборства**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. За что можно получить чистую победу в самбо?**

- 1) за успешное проведение болевого приема
- 2) за успешное проведение удержания
- 3) за бросок на ягодицы
- 4) за выход соперника за ковер

**2. За что можно получить чистую победу в дзюдо?**

- 1) за успешное проведение удушающего приема
- 2) за разговор соперника
- 3) за бросок на бок
- 4) за выход соперника за татами

**3. За что можно получить чистую победу в самбо?**

1) за успешное проведение броска на спину, при этом атакующий остается в положении стоя

- 2) за успешное проведение удержания
- 3) за бросок на живот
- 4) за бросок на колени

**4. За что можно получить чистую победу в дзюдо?**

- 1) за успешное проведение болевого приема
- 2) за бросок на колени
- 3) за бросок на бок
- 4) за выход соперника за татами

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность величин оценок в дзюдо**

- 1) вазаари
- 2) иппон

**2. Укажите последовательность величин наказаний в дзюдо**

- 1) хансокумаке
- 2) шидо

**3. Укажите последовательность выхода на татами в дзюдо**

- 1) борец в белом кимоно
- 2) борец в синем кимоно

**4. Укажите последовательность выхода на ковер в самбо**

- 1) борец в красном костюме
- 2) борец в синем костюме

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. в самбо	А.разрешены болевые приемы
2. в кикбоксинге	Б.разрешены удары руками и ногами

**2. Установите соответствие**

1. в самбо	А.разрешены удушающие приемы
2. в дзюдо	Б.разрешены болевые приемы на ноги

### 3. Установите соответствие

1. вольная борьба	А.разрешены броски
2. бокс	Б.разрешены удары руками

### 4. Установите соответствие

1. вольная борьба	А.разрешены броски с захватом ног
2. греко-римская борьба	Б.запрещены броски с захватом ног

### Задания открытого типа

1. В течении какого времени необходимо выполнить удержание в дзюдо, для получения чистой победы
2. В течении какого времени необходимо выполнить удержание в дзюдо, для получения оценки вазаари
3. Как в дзюдо называется удержание
4. Как в дзюдо называется атакующий спортсмен

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	12	1	1А2Б
2	2	2	21	2	1Б2А
3	1	3	12	3	1А2Б
4	1	4	12	4	1А2Б
Задания открытого типа					
1	20 с				
2	от 10 до 19				
3	асайкоми				
4	тори				

### ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

### Б1.О.04.06 Гимнастика

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### 1. Методические особенности гимнастики:

- а) разнообразие упражнений;
- б) общедоступность упражнений;
- в) избирательное воздействие;
- г) точное регулирование нагрузки;
- д) строгая регламентация учебно-воспитательного процесса;
- е) выполнение упражнений под музыкальное сопровождение.

#### 2. Средствами гимнастики являются:

- а) строевые, общеразвивающие, вольные упражнения;

- б) прикладные упражнения, прыжки;
- в) упражнения на снарядах;
- г) акробатические упражнения;
- д) упражнения художественной гимнастики;
- е) гигиенические процедуры и естественные факторы природы;
- ж) музыкальное сопровождение;
- з) подвижные игры и эстафеты.

**3. Способы образования терминов:**

- а) краткость;
- б) использование корней слов;
- в) доступность;
- г) словосложение;
- д) переосмысление;
- е) присвоение имени.

**4. Методы обучения и способы проведения общеразвивающих упражнений:**

- а) в целом по показу;
- б) комбинированный (показ и рассказ одновременно);
- в) в целом по рассказу;
- г) по разделениям;
- д) строго регламентированный;
- е) наглядный.

**5. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям:**

- а) этап создания общего предварительного представления о движении;
- б) этап непосредственного овладения основами техники движения;
- в) этап закрепления и совершенствования техники движения;
- г) этап разучивания;
- д) этап повторения и совершенствования.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность методических особенностей гимнастики:**

- а) разнообразие упражнений;
- б) разностороннее воздействие на организм;
- в) регламентация занятий и точное регулирование;
- г) избирательное воздействие;
- д) возможность усложнения и комбинирования упражнений.

**2. Установите последовательность методов обучения:**

- а) словесный, метод сообщения сведений;
- б) метод стандартного упражнения, переменного упражнения, игровой, соревновательный;
- в) метод целостного упражнения, подводящих упражнений, расчлененного упражнения, решения частных двигательных задач;
- г) метод программирования.

**3. Установите последовательность приемов создания представления о технике движения:**

- а) моделирование элементов техники упражнения (графическое изображение, воспроизведение на модели);
- б) показ наглядных пособий (схем, моделей тела человека, рисунков);
- в) рассказ, беседа, объяснение, обсуждение.

**4. Установите последовательность обучения кувырку вперед:**

- а) кувырок вперед из упора присев;
- б) кувырок вперед с помощью;
- в) группировка из различных И.п.;
- г) из положения лежа на спине в группировке перекаты вперед и назад;
- д) из широкой стойки ноги врозь кувырок вперед в сед, группировка, упор присев;
- е) из упора присев перекаат назад в группировке в упор присев.

**5. Установите последовательность обучения стойке на лопатках:**

- а) из упора присев перекатом назад, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги и вернуться в И.п.;
- б) из упора присев перекаат назад и вернуться в И.п.;
- в) из упора сидя сзади перекатом назад, сгибая ноги, стойка на лопатках согнув ноги и вернуться в И.п.;
- г) из упора присев стойка на лопатках согнув ноги, выпрямить ноги и вернуться в И.п.;
- д) из упора присев стойка на лопатках.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:**

Формы планирования		Показатели планирования	
1	табличные	а	соединение форм;
2	описательные (текстовые)	б	количественные;
3	графические	в	качественные;
4	комбинированные	г	условные.

**2. Установите соответствие между частями урока и упражнениями:**

Часть урока		Упражнения	
1	подготовительная	а	строевые упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения художественной гимнастики, упражнения на снарядах, прикладные упражнения, подвижные игры и эстафеты;
2	основная	б	ходьба, бег, прыжки, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения;
3	заключительная	в	общеразвивающие упражнения малой интенсивности, строевые упражнения, игры на внимание, отвлекающие

			упражнения, ходьба и ее разновидности.
--	--	--	--

**3. Установите соответствие между видами контроля и их характеристикой:**

Виды контроля		Характеристика	
1	предварительный	а	позволяет следить за ходом учебно-воспитательного процесса, за посещаемостью, за состоянием здоровья занимающихся, их физическим развитием, двигательной подготовленностью, спортивным ростом, своевременно вносить коррективы;
2	текущий	б	позволяет оценить учебно-воспитательную работу в целом на основании текущего учета, результатах соревнований, зачетов и экзаменов.
3	итоговый	в	дает возможность изучить состав занимающихся и условия, в которых будут проводиться занятия.

**4. Установите соответствие между перечнем требований, предъявляемых к документам планирования и их характеристикой:**

Требования		Характеристика	
1	целеустремленность	а	заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом.
2	преемственность	б	достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д.).
3	реальность	в	достигается за счет указания в каждом документе или цели или задач или требований к учащимся и т.д.
4	конкретность	г	достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа.
5	наглядность	д	выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств.

**5. Установите соответствие между функцией контроля и ее определением:**

Функция контроля		Определение функции	
1	контролирующая	а	заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся, возникновении затруднений, овладение учебным материалом, о числе и характере ошибок;
2	обучающая	б	состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их

			умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда;
3	диагностическая	в	заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации;
4	прогностическая	г	служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе;
5	развивающая	д	состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей;
6	ориентирующая	е	получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и классом (группой) в целом, то есть насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал;
7	воспитывающая	ж	состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности.

### Задания открытого типа

1. Метод – это.....
2. Какие задачи решает урок и учебно-тренировочное занятие
3. Учебная программа – это..:
4. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике:
5. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: \_\_\_\_\_

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а,б,в,г,д,е	<b>1</b>	б,а,г,в,д	<b>1</b>	1б,2в,3г,4а
<b>2</b>	а,б,в,г,д,е,ж,з	<b>2</b>	а,в,б,г	<b>2</b>	1б,2а,3в
<b>3</b>	б,г,д,е	<b>3</b>	в,б,а	<b>3</b>	1в,2а,3б
<b>4</b>	а,б,в,г	<b>4</b>	в,г,е,д,б,а	<b>4</b>	1в,2а,3б,4д,5г
<b>5</b>	а,б,в,г,д	<b>5</b>	б,в,а,г,д	<b>5</b>	1б,2в,3а,4г,5д, 6е,7ж
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Способ применения средств с целью достижения запланированного образовательно-воспитательного или оздоровительно-развивающего воздействия на занимающихся.				
<b>2</b>	Образовательно-развивающие, оздоровительные, воспитательные.				
<b>3</b>	Документ, в котором дается содержание теоретического курса, практического материала и определены объем и время зачетных требований, контрольных нормативов.				



<b>4</b>	Несоблюдение правил организации занятий; нарушение методики и не соблюдение принципов обучения; недостаточная воспитательная работа с занимающимися; несвоевременная проверка оборудования и инвентаря; нарушение санитарно-гигиенических условий; отсутствие систематического контроля и самоконтроля; недооценка или неправильное применение приемов страховки; плохая разминка или ее отсутствие.
<b>5</b>	Инвентарь

### **Б1.О.04.07 Легкая атлетика**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Методы практических упражнений в спортивной тренировке условно можно разделить следующие основные подгруппы (ответов может быть несколько)**

А) Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники, т.е. на формирование двигательных умений и навыков, характерных для легкой атлетики;

Б) Методы, преимущественно направленные на развитие двигательных качеств;

В) Методы, преимущественно направленные на рассказ и показ упражнения.

**2. Стилль тренировки, как «Фартлек» в легкой атлетике характеризуется как**

А) Метод подготовки спортсменов, при котором тренирующее воздействие на организм оказывают многократно повторяемые «порции» работы субмаксимальной интенсивности, чередуемые с точно дозируемыми паузами отдыха;

Б) Разновидность вида нагрузок, когда спурты и ускорения в анаэробной пульсовой зоне чередуются с более медленным бегом в аэробном режиме;

В) Метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе выполнения упражнения, путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, длительности ритма, амплитуд движений, величины усилий, смены техники движений и т.д.

**3. Под каким углом целесообразно выполнять разбег при прыжке в высоту способом «перешагивание», по отношению к планке**

А) 15-25 градусов;

Б) 30-45 градусов;

В) 50-60 градусов.

**4. Дистанция барьерного бега условно делится на следующие фазы:**

А) старт и стартовый разбег, отталкивание и преодоление барьеров, бег между барьерами, финиширование;

Б) старт, стартовый разбег, преодоление барьера, финиширование;

В) старт, отталкивание и преодоление барьеров, бег между барьерами, финиширование.

**5. Назовите условные фазы техники прыжка в высоту:**

- А) разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление;
- Б) разбег, подготовка к отталкиванию, переход через планку, приземление;
- В) пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты;
- Г) разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление.

**6. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...**

- А) способы финиширования в спринте;
- Б) способы финиширования в беге на средние дистанции;
- В) способы финиширования в беге на длинные дистанции;
- Г) способы финиширования в беге на любые дистанции.

**7. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?**

- А) ни одного;
- Б) два;
- В) один;
- Г) за это не дисквалифицируют.

**8. Назовите условные фазы в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»:**

- А) разбег, отталкивание, полет, приземление;
- Б) разбег, подпрыгивание, приземление;
- В) толчок, подпрыгивание, полет, приземление;
- Г) разбег, толчок, приземление.

**9. Какие физические способности развивает челночный бег 3\*10 м. в легкой атлетике?**

- А) силовые;
- Б) скоростные;
- В) скоростно-силовые;
- Г) координационные;

**10. Физическое совершенство – это:**

- А) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
- Б) гармоничное телосложение;
- В) высшая степень подготовленности – спортивная форма;
- Г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность в постановке частных задач при обучении эстафетному бегу:**

- А) Научить технике передачи эстафетной палочки;
- Б) Совершенствование эстафетного бега;
- В) Научить старту бегуна, принимающего эстафету;

- Г) Создать представление о технике эстафетного бега;
- Д) Передача эстафеты на максимальной скорости в зоне передачи эстафетной палочки (20м)

**2. Установите последовательность в постановке частных задач при обучении технике прыжка в высоту способом «перешагивание»**

- А) Научить отталкиванию в сочетании с маховыми движениями;
- Б) Обучение прыжка в высоту в целом;
- В) Научить сочетанию отталкивания и перехода через планку;
- Г) Научить сочетанию разбега с отталкиванием;
- Д) Создать представление о прыжке в высоту способом «перешагивание».
- Е) Совершенствование техники прыжка в высоту.

**3. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке**

- А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;
- Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;
- В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;
- Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;
- Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;
- Ж) Задача «Обучение технике метания мяча в целом»;
- З) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).

**4. Обучение технике бега на короткие дистанции (100м) целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке**

- А) Задача «Научить технике бега по прямой дистанции»;
- Б) Задача «Создать у занимающихся правильное представление о технике бега на короткие дистанции (100м)»;
- В) Задача «Научить низкому старту и стартовому разбегу»;
- Г) Задача «Научить технике финиширования»;
- Д) Задача «Научить переходу от стартового разбега к бегу по дистанции»;
- Е) Задача «Обучение технике бега в целом».

**5. При обучении эстафетному бегу, в частной задаче «Научить технике передачи эстафетной палочки» установите логическую последовательность в применении физических средств**

- А) Объяснением и демонстрацией создать представление о способе передачи эстафетной палочки снизу;
- Б) Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге;
- В) Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом;

Г) Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель (тренер);

Д) Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке.

**6. При обучении прыжкам в длину с разбега, в частной задаче «Научить отталкиванию» установите логическую последовательность в применении физических средств:**

А) Выпрыгивание в шаге через 1 шаг (3 - 5 раз по 5-10 отталкиваний);

Б) Выпрыгивание вперед-вверх с подбега 6-8 м с доставанием предмета рукой или головой (3-5 раз по 10-15 отталкиваний);

В) Выпрыгивание в шаге через 3 шага (3-5 раз по 5-10 отталкиваний).

**7. Установите последовательность в решении задач, применяемых в процессе обучения технике видов легкой атлетики:**

А) Подготовить занимающихся к изучению данного вида легкой атлетики, т. е. вооружить их знаниями, умениями и навыками управления относительно простыми движениями, необходимыми для овладения техникой вида.

Б) Овладеть основами техники изучаемого легкоатлетического упражнения и техникой специально-подготовительных упражнений. Добиться прочности усвоения навыков и приспособляемости, занимающихся к переменным условиям.

В) Овладеть основными двигательными умениями и навыками, необходимыми в спортивной, трудовой и повседневной деятельности.

**8. Установите последовательность применения физических упражнений в комплексе общеразвивающих упражнений, проводимом в подготовительной части урока по легкой атлетике:**

А) Круговые движения руками;

Б) Наклоны туловища;

В) Наклоны головы;

Г) Наклоны с касанием руками пола;

Д) Выпады;

Е) Прыжки;

Ж) Ходьба на месте;

**9. Установите последовательность в расстановке частей урока по легкой атлетике:**

А) Заключительная часть;

Б) Основная часть;

В) Подготовительная часть.

**10. Обучение технике бега на короткие дистанции (200м) целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке**

А) Задача «Научить технике бега по прямой дистанции»;

Б) Задача «Создать у занимающихся правильное представление о технике бега на короткие дистанции (200м)»;

- В) Задача «Научить технике бега по выражу»;  
 Г) Задача «Научить низкому старту и стартовому разбегу»;  
 Д) Задача «Научить технике финиширования»;  
 Е) Задача «Обучение технике бега в целом».

### Задания на установление соответствия

#### 1. Сопоставьте часто встречающиеся ошибки в прыжках в высоту способом «перешагивание» и средствами по их исправлению

ошибки	средства
1. Бег на прямых ногах 2. Бег прыжками 3. Излишний наклон туловища вперед 4. Слишком близкое к планке отталкивание 5. Мах ногой не вдоль планки, а за нее	А) Бег по разбегу по отметкам; Б) Бег с гимнастической палкой на плечах; В) Бег по разбегу в секторе с отталкиванием и полетом вдоль планки, имитация отталкивания у гимнастической стенки; Г) Бег по разбегу через поролоновые отметки или набивные мячи; Д) Разбег по отметкам; обозначение отметками места отталкивания.

#### 2. Сопоставьте основные методы и средства спортивной тренировки

методы	средства
1. «До отказа» 2. Контрольный 3. Поточный	А) Прохождение: а) неполной дистанции; б) несколько превышающей основную; Б) Поочередное выполнение упражнений группой занимающихся; В) Безостановочное выполнение тренировочной работы до появления усталости. нарушающей правильность движения.

#### 3. Сопоставьте основные методы и средства спортивной тренировки

методы	средства
1. Круговой 2. Игровой 3. Темповый	А) Выполнение упражнений в виде игры; Б) Выполнение комплекса упражнений, чередуя каждое из них с ходьбой или бегом (один круг) В) Передвижение с заданной скоростью на дистанцию: а) меньшую, чем основная; б) равную ей; в) большую, чем основная.

#### 4. Сопоставьте часто встречающиеся ошибки в беге на короткие дистанции и методическими указаниями по их исправлению

ошибки	исправление
1. Чрезмерный наклон туловища во время бега 2. Напряженность в работе рук во время бега	А) Контролировать положение кистей рук; Б) Руки выпрямить, вытянуть вперед параллельно друг другу;

3. При выполнении команды «На старт!» широкая расстановка рук и сгибание локтевых суставах	В) Поднять выше голову и смотреть вперед на 10-15м;
4. Прыжок на финишный створ при представлении финишировании	Г) Пробегать на полной скорости линию финиша без специальных бросков и прыжков, сохраняя наклон туловища

## 5. Установите соответствие между принципами обучения и педагогическими правилами

принцип	педагогическое правило
1. Сознательность и активность	А) Учитывать и соблюдать оптимальную меру доступности при обучении конкретному легкоатлетическому упражнению. Организуя обучение, строго учитывать индивидуальные особенности обучаемого, в том числе его специализацию, идя от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от освоенного к неосвоенному. Учитывать пол, возраст, состояние здоровья, уровень общей и специальной физической подготовленности, степень двигательных качеств занимающихся.
2. Наглядность	Б) Показывать упражнение правильно, применяя образные сравнения, использовать имеющийся двигательный опыт занимающихся и «чувственный» образ. Выделять в упражнении главные фазы и узловые элементы. Использовать наглядные пособия: кинограммы, кинокольцовки, плакаты, слайды, видеозаписи и др. Применять специальные приемы для конкретизации действий занимающихся: зрительные ориентиры, звуковые сигналы, технические средства срочной информации, средства технического самоконтроля
3. Доступность и индивидуализация	В) Ставить конкретные задачи, указывать средства для их решения, добиваться, чтобы занимающиеся понимали свои действия. Приучать к самостоятельности в действиях, давая отдельные задания во время учебных занятий и вне их. Учитывать занимающихся правильно оценивать выполненное движение, объяснять ошибки, указывать пути их предупреждения и исправления. Привлекать студентов в качестве помощников в обучении отдельным элементам, групповодов, судей и проч.
4. Систематичность	Г) Соблюдать необходимость регулярного повышения сложности упражнения и обновления заданий с тенденцией к росту нагрузок. Следить за посильностью нагрузки для занимающихся, регулярностью занятий, оптимальным чередованием нагрузки и отдыха, а также за разумным переключением деятельности занимающихся.
5. Постепенное повышение требований	Д) Решая задачи обучения, идти от главного к второстепенному, от простого к сложному. Соблюдать последовательность и преемственность в обучении. Быть последовательным и объективным в требованиях к студентам и в оценке их деятельности.
6. Прочность	Е) Закреплять изучаемое упражнение многократным

	повторением, определяя оптимальную его частоту длительность интервалов отдыха. Регулярно использовать контроль за процессом обучения.
--	---

**6. Установите соответствие между видом спортивной подготовки и ее характеристикой:**

вид подготовки	характеристика подготовки
1. Тактическая подготовка	А) Это система движений, направленная на рациональную организацию взаимодействия внутренних и внешних сил (активных, реактивных и инерционных) с целью наиболее полного и эффективного использования их для достижения высокого результата.
2. Техническая Подготовка	Б) Это часть подготовки, направленная на развитие двигательных качеств легкоатлета: силы, быстроты, выносливости, ловкости, а также на укрепление органов и систем, совершенствование их функций.
3. Физическая подготовка	В) Применение специальных приемов в спортивной борьбе во время соревнований с учетом возможностей спортсмена, оценки действий партнеров и противников в возникшей соревновательной ситуации с целью достижения наилучших результатов.

**7. Установите соответствие между физическим качеством и его определением**

физическое качество	определение
1. Сила	Д) Это способность человека применять известные рациональные действия при выполнении двигательной деятельности для эффективного достижения поставленной цели, и по ходу ее вносить определенные коррективы по мере необходимости
2. Быстрота	В) Это способность проводить определенную деятельность длительное время, преодолевать усталость и удерживать без снижения умеренной интенсивность действия
3. Выносливость	Б) Это способность выполнять моторную деятельность за минимальное время
4. Гибкость	Г) Это способность человеческого тела выполнять движения в суставах с большой амплитудой.
5. Ловкость	А) Это способность мышечно-связочного аппарата противодействовать внешней нагрузке

**8. Расставьте по местам участников соревнований в прыжках в высоту: (где, - пропускает; 0 – взята высота; х – высота не взята):**

ФИО	130			135			140			145			150			155		
А. Егор	-			-			х	х	0	х	х	0	0			х	х	х
Б. Иван	-			0			0			х	0		х	0		х	х	х
В. Владислав	0			х	0		х	0		0			х	0		х	х	х
Г. Данил	0			0			0			х	х	0	х	0		х	х	х

Д. Олег	0			0			0			х	х	х					
---------	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

**9. Расставьте по местам участников соревнований в беге на 100 метров:**

ФИО	предварительный	финал
А. Анна	13.72	13.65
Б. Елизавета	13.53	13.48
В. Мария	13,55	13,53
Г. Александра	13,48	13,67

**10. Установите соответствие в использовании контрольных упражнений для контроля развития физических качеств:**

физическое качество	(контрольное) физическое упражнение
1) Сила	А. Наклон вперед на гимнастической скамейке
2) Быстрота	Б. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
3) Координация	В. Бег 100 метров
4) Гибкость	Г. Бег 3000 метров
5) Выносливость	Д. Челночный бег 3*10 метров

**Задания открытого типа**

1. К словесным методам спортивной тренировки относятся .....
2. Продолжите предложение, в имитационных упражнениях сохраняется общая структура основных упражнений и обеспечиваются условия,..... двигательных действий.
3. Продолжите предложение, средства спортивной тренировки разделяются по направленности воздействия на две группы: - преимущественно связанные с совершенствованием различных сторон подготовленности — технической, тактической и т. п. и преимущественно связанные с развитием.....
4. Соревнования по бегу на дистанцию 42 км 195м. называются.....
5. .... - это способность мышечно-связочного аппарата противодействовать внешней нагрузке.
6. .... — это способность человека применять известные рациональные действия при выполнении двигательной деятельности для эффективного достижения поставленной цели, и по ходу ее вносить определенные коррективы по мере необходимости.
7. По команде ..... бегун отрывает колено сзади стоящей ноги от опоры, поднимая таз. Обычно высота подъема таза находится на 7 - 15 см выше уровня плеч. Плечи выдвигаются несколько вперед, чуть за линию старта. Бегун опирается на руки и колодки. Важно, чтобы спортсмен давил на колодки, ожидая стартовую команду.
8. .... бег — это бег с максимальной скоростью.
9. ....— это способ передвижения, в котором сохраняется постоянная опора о землю одной или двумя ногами.



10.....– способ передвижения, в котором чередуются одноопорные и полетные фазы.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	1) Г,А,В,Д,Б 2)Д,А,В,Г,Б	1	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-В
2	Б	2	Д,А,В,Г,Б	2	1-В, 2-А, 3-Б,
3	Б	3	А,Д,Е,Б,З,В,Ж	3	1-Б, 2-А, 3-В
4	А	4	Б,А,В,Д,Г,Е	4	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
5	А	5	А;Б;В;Г;Д	5	1-В;2-Б;3-А;4-Д;5-Г;6-Е
6	Г	6	А:В;Б	6	1-В;2-А;3-Б
7	Б	7	А,Б,В	7	1-Д,; 2- В; 3-Б; 4-Г;5-А
8	А	8	В,А,Б,Г,Д,Е,Ж	8	1м-А; 2м-В; 3м-Г; 4м-Б; 5м-Д
9	Г	9	В,А,Б	9	1м-Б; 2м-В; 3м-А; 4м-Г
10	А	10	Б; А; В; Г; Д; Е	10	1-Б: 2-В: 3- Д: 4-А: 5-Д
Задания открытого типа					
1	рассказ, показ, объяснение				
2	облегчающие освоение				
3	двигательных качеств				
4	марафон				
5.	сила				
6	ловкость				
7	«Внимание»				
8	спринтерский				
9	ходьба				
10	бег				

### Б1.О.04.08 Плавание

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. К какому виду упражнений относятся упражнения на суше, повторяющие плавательные движения?**

1. общеразвивающие
2. специальные
3. имитационные
4. игровые

**2. Каково соотношение длительности вдоха и выдоха при плавании?**

1. выдох продолжительнее вдоха

2. вдох продолжительнее выдоха
3. вдох по продолжительности равняется выдоху
4. не имеет значения

**3. Что наиболее важно в повышении скорости плавания: темп или длина шага?**

1. увеличение темпа плавания
2. увеличение длины шага
3. увеличение длины шага и темпа
4. оптимальное сочетание темпа и длины шага

**4. Что означает 4-х ударный кроль?**

1. на цикл работы ног приходится 4 гребка руками
2. на цикл движений руками приходится 4 удара ногами
3. вдох производится через каждые 4 гребка руками
4. вдох производится через каждые 4 удара ногами

**5. В какой фазе рабочей части гребка выполняется вдох при плавании кролем на груди?**

1. во время входа руки в воду
2. во время подтягивания
3. во время захвата
4. во время отталкивания
5. во время выхода руки из воды.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность смены способов плавания в комбинированной эстафете**

1. брасс
2. кроль на груди
3. кроль на спине
4. баттерфляй

**2. Укажите последовательность обучения технике спортивного способа плавания**

1. обучение движений ногами
2. обучение движения руками
3. обучение согласованию дыхания с движения ногами
4. общее согласование работы ног, рук и дыхания
5. обучение дыхание
6. обучение согласованию дыхания с движения руками

**3. Укажите последовательность использования опоры при обучении элементам технике плавания**

1. подвижная опора
2. отсутствие опоры
3. неподвижная опора

**4. Укажите последовательность фаз стартового прыжка в плавании**

1. вход в воду

2. отталкивание
3. скольжение подводой
4. полет
5. выход на поверхность воды

**5. Укажите методическую последовательность подгрупп упражнений по освоению с водой**

1. погружения в воду с головой и открывание глаз в воде
2. выдохи в воду
3. упражнения для ознакомления со свойствами воды
4. всплывания и лежания на воде
5. скольжения

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствия в фазах завершающих и подготовительных движений ногами**

1. кроль на груди	А. движение стопой вниз
2. кроль на спине	Б. движение стопой вверх
3. брасс	В. подтягивание

**2. Установите соответствие**

1. длина шага в плавании	А. длина гребка
2. цикл	Б. расстояние, которое проплывает человек за один цикл движений
	В. целостная система движений, повторяемая многократно

**3. Установите соответствие**

1. имитационные	А. приседания
2. общеразвивающие	Б. круговые попеременные движения руками вперед и назад, в положении стоя и в положении согнувшись
3. подготовительные	В. скольжение

**4. Установите соответствие**

1. словесный метод	А. показ
2. наглядный	Б. круговая тренировка
3. практический	В. подсчет

**5. Установите соответствие**

1. прикладное плавание	А. участие в соревнованиях
2. спортивное плавание	Б. кондиционная тренировка
3. оздоровительное плавание	В. ныряние в длину и глубину

**Задания открытого типа**

1. Какие упражнения позволяют устранить чувство страха перед водой
2. По какому критерию комплектуются группы детей, занимающиеся плаванием.
3. В какой последовательности рекомендуется обучать спортивным способам плавания младших школьников.

4. Назовите прикладные способы плавания
5. На какие основные виды подразделяется прикладное плавание.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	3142	<b>1</b>	1Б 2А 3Б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	513264	<b>2</b>	1Б 2В
<b>3</b>	4	<b>3</b>	312	<b>3</b>	1Б 2А 3В
<b>4</b>	2	<b>4</b>	24135	<b>4</b>	1В 2А 3Б
<b>5</b>	4	<b>5</b>	32425	<b>5</b>	1В 2А 3Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Погружения, различные прыжки в воду				
<b>2</b>	По возрасту и плавательной подготовке				
<b>3</b>	Кроль на груди и на спине, баттерфляй, брасс.				
<b>4</b>	Брасс на спине, на боку				
<b>5</b>	Преодоление водных преград, ныряние, спасение утопающих.				

### **Б1.О.04.10 Единоборства**

**1. Процесс, направленный на обучение основам техники с последующим доведением её до совершенства, определяется как:**

- 1) тактическая подготовка
- 2) техническая подготовка
- 3) технико-тактическая подготовка
- 4) тактико-техническая подготовка

**2. Какой последовательности обучения необходимо отдавать предпочтение в процессе многолетней технико-тактической подготовки?**

- 1) атакующие действия, контратакующие, защитные
- 2) защитные действия, атакующие, контратакующие
- 3) контратакующие, защитные, атакующие
- 4) защитные, контратакующие, атакующий

**3. В чём заключается концентрический метод технической подготовки Е.М. Чумакова?**

1) изучение технических действий происходит последовательно, т.е. к изучению следующего приёма переходят только тогда, когда предыдущий освоен до уровня двигательного навыка

2) изучение технических действий происходит последовательно, т.е. к изучению следующего приёма переходят только тогда, когда предыдущий освоен до уровня ознакомления

3) изучение технических действий происходит последовательно, т.е. к изучению следующего приёма переходят только тогда, когда предыдущий освоен до уровня двигательного умения

4) познакомясь с конкретным приёмом к его изучению, возвращаются через определённое время, но его освоение уже происходит в новых условиях (с другим захватом, с иным типом противника в комбинациях и т.д.)

**4. Величина, характеризующая соотношение всех атак, проведённых самбистом в схватке и оцененных из них, называется...**

- 1) результативностью атак
- 2) надёжностью атак
- 3) активностью атак
- 4) вариативностью атак

**5. К какой величине показателя «Активность» необходимо стремиться самбисту ...**

- 1) 3-4 атаки в минуту
- 2) 6-8 атак в минуту
- 3) 1-2 атаки в минуту
- 4) 5-7 атак в минуту

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите рациональную последовательность при изучении способа ведения поединка**

- 1) атакующий
- 2) защитный

**2. Укажите рациональную последовательность при изучении технических действий в партере**

- 1) удержания
- 2) удушающие приемы

**3. Укажите рациональную последовательность при изучении бросков**

- 1) передняя подножка
- 2) подхват под одну ногу

**4. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного занятия**

- 1) гибкость
- 2) силовые способности

**5. Укажите рациональную последовательность при развитии физических качеств в течении одного занятия**

- 1) выносливость
- 2) скорость

#### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития**

1. гибкость	А. шпагат
2. сила	Б.подъем штанги

**2. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития**

1. координация	А.наклон вперед из положения стоя
2. гибкость	Б.челночный бег 3х10м

**3. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития**

1. скоростно-силовые способности	А.прыжок в длину с места
2. скорость	Б.броски на скорость в течении 30 с

**4. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития**

1. скоростно-силовые способности	А.продолжительная схватка
2. выносливость	Б.метания набивного мяча

**5. Установите соответствие между физическим качеством и способом контроля его развития**

1. силовая выносливость	А.подтягивания на перекладине
2. статическая выносливость	Б.удержание позы

**Задания открытого типа**

1. Как называется стойка, при которой ноги борца находятся шире ширины плеч, спина прямая, ноги сильно согнуты в коленях?
2. Приём, проводимый в партере, позволяющий атакующему фиксировать атакуемого в положении спиной к коврику - это...
3. Как называется болевой приём, который заключается в воздействии на локтевой сустав путём его разгибания...
4. Действие борца, направленное на выполнение ответного приёма, называется...
5. Подбив ноги атакуемого подошвенной частью стопы, выполненный в области нижней части голени, называется...

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	12	<b>1</b>	1А2Б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	12	<b>2</b>	1Б2А
<b>3</b>	4	<b>3</b>	12	<b>3</b>	1А2Б
<b>4</b>	2	<b>4</b>	21	<b>4</b>	1Б2А
<b>5</b>	5	<b>5</b>	21	<b>5</b>	1А2Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	основная				
<b>2</b>	удержание				
<b>3</b>	рычаг				
<b>4</b>	контрприем				
<b>5</b>	подсечка				

**ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий**

**Б1.О.04.06 Гимнастика**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. К гимнастическому инвентарю относится:**

- а) гимнастическая палка;
- б) гимнастический обруч;
- в) гимнастическая скакалка;
- г) резиновый мяч;
- д) гантели;
- е) набивной мяч;
- ж) гимнастическая скамейка;
- з) гимнастическая стенка.

**2. К гимнастическим снарядам мужского многоборья относятся:**

- а) брусья параллельные;
- б) перекладина;
- в) кольца;
- г) гимнастический конь и козел;
- д) бревно;
- ж) гимнастическая стенка.

**3. К гимнастическим снарядам женского многоборья относятся:**

- а) брусья разной высоты;
- б) перекладина;
- в) бревно;
- г) гимнастический конь и козел;
- д) гимнастическая стенка.

**4. При выполнении опорных прыжков используется следующий инвентарь и оборудование:**

- а) гимнастический конь;
- б) гимнастический козел;
- в) гимнастическая скакалка;
- г) гимнастический мостик;
- д) трамплин.

**5. В художественной гимнастике применяется следующий инвентарь:**

- а) гимнастическая палка;
- б) гимнастический обруч;
- в) гимнастическая скакалка;
- г) резиновый мяч;
- д) булавы;
- е) лента.

**6. К снарядам в лазании в гимнастике относятся:**

- а) шест;
- б) канат;

- в) лестница;
- г) гимнастическая скамейка;
- д) гимнастическая стенка;
- е) бревно.

**7. Средствами безопасности при выполнении гимнастических упражнений являются:**

- а) накладка;
- б) лонж;
- в) мат;
- г) поролон;
- д) нарукавники;
- е) петли.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность правил установки снаряда:**

- а) способы крепления снарядов;
- б) планировку зала;
- в) характер упражнений;
- г) размеры снарядов;
- д) подвижность снаряда;
- е) возможность уборки снаряда;
- ж) использование гимнастического зала для занятий различными видами спорта.

**2. Установите последовательность подготовки коня с ручками к занятиям:**

- а) проверить рабочую поверхность ручек;
- б) проверить целостность покрышки;
- в) проверить действие выдвижных частей и стопора;
- г) проверить прочность закрепления ручек (стопорный вертлюг).

**3. Установите последовательность подготовки брусьев к занятиям:**

- а) крепость соединения жердей с вкладышами (проверить гайки);
- б) работу стопора, затяжку винта;
- в) рабочую поверхность брусьев – нет ли трещин, заусениц, наростов магнезии;
- г) устойчивость брусьев в целом.

**4. Установите последовательность подготовки канатов, шестов, лестниц, гимнастических скамеек и стенок:**

- а) исправность металлических креплений;
- б) надежность прикрепления к полу, потолку, стене;
- в) проверить поверхность шестов и канатов, реек и жердей;
- г) отсутствие узлов;

**5. Установите последовательность установки прыжковых снарядов:**

- а) исправное состояние снаряда;
- б) прочное крепление к полу;



в) исправное состояние мостика.

**6. Установите последовательность критериев при выборе спортивного оборудования:**

а) безопасность эксплуатации;

б) многофункциональные свойства спортивного оборудования и инвентаря;

в) современные конструктивные решения, дизайн и материал изготовления;

г) мобильность в эксплуатации;

д) ремонтоспособность, антивандальность.

**7. Установите последовательность критериев при составлении перечня и определении количества спортивного инвентаря и оборудования для проведения занятий по гимнастике:**

а) количество часов, отведенных на дисциплину;

б) виды спорта;

в) размеры спортивных залов и сооружений;

г) общее количество воспитанников;

д) количество групп (классов) в общеобразовательном учреждении.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между спортивным инвентарём (оборудованием) и его предназначением:**

Инвентарь/ Оборудование		Предназначение	
1	Палка гимнастическая	а	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	в	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

**2. Установить соответствие между видом гимнастики и предметом:**

Вид гимнастики		Предмет	
1	художественная	а	обруч
2	женская спортивная	б	брусья
3	мужская спортивная	в	бревно

**3. Установите соответствие между спортивными снарядами и физическими действиями:**

Спортивный снаряд		Физические действия	
1	батут	а	кувырок

2	кольца	б	прыжки
3	мат	в	подтягивание

**4. Установите соответствие между гимнастическими снарядами и их характеристикой в женском многоборье:**

Гимнастический снаряд женского многоборья		Характеристика снаряда	
1	брусья разной высоты	а	предназначен для выполнения опорных прыжков, устанавливается на ровной площадке в закрытых помещениях;
2	бревно гимнастическое	б	снаряд представляет собой две деревянных жерди овальной (в сечении) формы, укрепленные на металлической станине;
3	мостик гимнастический	в	снаряд женской спортивной гимнастики, применяемый для упражнений в равновесии;
4	ковёр гимнастический	г	используется для тренировки и проведения соревнований по спортивной гимнастике (вольным упражнениям).

**5. Установите соответствие между гимнастическими упражнениями и инвентарем (оборудованием):**

Гимнастические упражнения		Инвентарь	
1	общеразвивающие упражнения	а	гимнастическая стенка, скамейка, лестница, канат, шест;
2	прикладные упражнения	б	палка, обруч, скакалка, гантели, мяч, набивной мяч;
3	упражнения на снарядах	в	булава, лента, обруч, мяч;
4	упражнения художественной гимнастики	г	брусья, перекладина, конь, кольца, прыжковый стол, бревно.

**6. Установите соответствие между снарядом (инвентарем) и их параметрами:**

Снаряд (инвентарь)		Параметры	
1	гимнастическая палка	а	длина составляет 5,1 м и 12,5 м, толщина классифицируется по номерам – 1,2 и 3, диаметр каждого 35, 40 и 50 мм соответственно;
2	перекладина	б	стойки с амортизаторами на высоте 1,25 м, длина бруса составляет 5 метров, а ширина – 0,1 м;
3	канат	в	детские 0,9 м, женские – 1 м, мужские 1,1 м. Диаметр сечения равен 2,4; 2,8 и 3 см соответственно;
4	бревно	г	для соревнований должен иметь высоту 2,78 м, длину не менее 2,4 м. Диаметр штанги не должен превышать 280 мм.

**7. Установите соответствие между типами установки снаряда и их определением:**

Тип установки снаряда		Определение	
1	напольные	а	гимнастические снаряды крепятся к полу и потолку или между вертикальными стенами;
2	распорные	б	крепятся к стене, поверхность для монтажа должна быть прочной, чтобы выдержать вес самого снаряда и спортсмена;
3	настенные	в	устанавливаются в помещениях непосредственно на горизонтальную поверхность, основное требование к полу – он должен быть ровным.

**Задания открытого типа**

1. Все снаряды подразделяются на...
2. Гимнастическая площадка – это....
3. Размещение снарядов для занятий гимнастикой во многом зависит от:...
4. Гимнастический инвентарь – это....
5. Чередование снарядов в мужском многоборье.....
6. Чередование снарядов в женском многоборье.....
7. Какими бывают гимнастические залы.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	а,б,в,г,д,е	1	б,г,а,в,д,е,ж	1	1г,2в,3б,4а
2	а,б,в,г	2	в,б,г,а	2	1б,2в,3а
3	а,в,г	3	а,б,в,г	3	1б,2в,3а
4	а,б,г	4	б,в,а,г	4	1б,2в,3а,4г
5	б,в,г,д,е	5	а,б,в	5	1б,2а,3г,4в
6	а,б,в,д	6	б,в,а,г,д	6	1в,2г,3а,4б
7	а,б,в,д,е	7	а,б,в,г,д	7	1в,2а,3б
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Профессиональные и любительские.				
2	Специально оборудованный, озелененный участок земли, на котором проводятся занятия гимнастикой. Для занятий со школьниками размер площадки составляет 35х25 м. На площадке устанавливается гимнастический городок.				
3	Планировки помещения, способов крепления подвесных и стационарных снарядов, мест хранения переносных снарядов, условий естественного и искусственного освещения в зале, а, кроме того, от содержания предстоящего занятия, от количества занимающихся и задач, решаемых на уроке.				
4	Основное и вспомогательное профессиональное оборудование, для выполнения гимнастических упражнений на учебных и тренировочных занятиях, соревнованиях с различным контингентом.				
5	Вольные упражнения, конь, кольца, прыжок, брус, перекладина.				

<b>6</b>	Прыжок, брусья разной высоты, бревно, вольные упражнения.
<b>7</b>	Специализированные и универсальные.

### **Б1.О.04.07 Легкая атлетика**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

**1. В чьи обязанности не входит поддержание материально-технической части тренировочного процесса в надлежащем порядке**

- А) Тренерского состава;
- Б) Занимающихся;
- В) Родителей занимающихся.

**2. Какое спортивное сооружение не входит в состав многофункциональных физкультурно-спортивных площадок**

- А) Площадки для спортивных игр;
- Б) Гимнастические площадки;
- В) Тренажёрные и спортивно-развивающие площадки;
- Г) Полоса препятствий;
- Д) Универсальные спортивные площадки;
- Е) Все варианты верны.

**3. Как называется спортивная обувь легкоатлетов**

- А) Кроссовки;
- Б) Кеды;
- В) Шиповки;
- Г) Кроссы.

**4. Стандартный открытый легкоатлетический стадион включает в себя овальную 400-метровую дорожку, которая состоит какого количества отдельных дорожек**

- А) 3-4
- Б) 8-10
- В) 6-7
- Г) 5-4
- Д) 3-2

**5. Укажите какая линия не входит в размер беговой дорожки**

- А) Линия финиша;
- Б) Линия старта.
- 6 Анемометр прибор для измерения
- А) Фотофиниш на финише;
- Б) Длины прыжка;
- В) Скорости ветра.

**7. Закрытый стадион (манеж) для проведения соревнований по легкой атлетике стандартно включает в себя овальную дорожку, продолжительность которой:**

- А) 200 м.

- Б) 400 м.
- В) 250 м.
- Г) 350 м.

### **Задания на установление последовательности**

**1. В легкой атлетике есть виды с простой (бег) и сложной (прыжок с шестом) техникой исполнения соревновательного упражнения. Существует определенная последовательность в обучении технике легкоатлетических видов, установите ее**

- А) Бег на 3000 м с препятствиями;
- Б) Эстафетный бег;
- В) Бег на средние и длинные дистанции;
- Г) Спринтерский бег;
- Д) Барьерный бег.

**2. Установите последовательность овладения техникой прыжков в длину с разбега:**

- А) Научиться технике отталкивания;
- Б) Познакомиться с техникой прыжков в длину с разбега;
- В) Научиться технике приземления;
- Г) Научиться технике разбега в сочетании с отталкиванием;
- Д) Научиться технике прыжков в длину в целом;
- Е) Научиться технике движения в полете.

**3. Расположите основные группы упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики по порядку:**

- А) ходьба;
- Б) упражнение на восстановление дыхания;
- В) упражнения для развития гибкости;
- Г) упражнения для правильной осанки;
- Д) упражнения для мышц брюшного пресса и спины;
- Е) силовые упражнения на отдельные группы мышц;
- Ж) бег.

**4. Установите последовательность в преодолении дистанции в барьерном беге**

- А) Преодоление барьеров;
- Б) Старт и стартовый разгон;
- В) Бег между барьерами;
- Г) Финиширование.

**5. Установите последовательность от меньшего к большему, классификацию соревнований по масштабу**

- А) Первенство города;
- Б) Первенство центральной зоны России;
- В) Первенство ДЮСШ;
- Г) Первенство России;
- Д) Первенство области.

**6. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке**

- А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;
- Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;
- В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;
- Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;
- Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;
- Ж) Задача «Совершенствование техники метания мяча»;
- З) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).

**7. Установите последовательность в проведении соревнований по пятиборью, среди женщин, в закрытом помещении (манеже)**

- А) Бег на 60 метров с барьерами.
- Б) Прыжок в высоту
- В) Толкание ядра
- Г) Прыжок в длину
- Д) Бег на 800 метров.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие в размерах места приземления в прыжковых видах легкой атлетики**

сектор приземления	размер
1. Прыжок в высоту	А) 6×4 м;
2. Прыжок с шестом	Б) 6×6м

**2. Установите соответствие в весе снарядов для метания у женщин в легкой атлетике**

снаряд	вес
1. Диск	А. 4 кг
2. Ядро	Б. 1 кг

**3. Установите соответствие в весе снарядов для метания у мужчин в легкой атлетике**

снаряд	вес
1. Диск	А. 2кг
2. Ядро	Б. 7 кг

**4. Установите соответствие между структурой легкоатлетических видов и легкоатлетическими физическими упражнениями**

структура	упражнения
1. Циклические	А) Прыжки и метания;
2. Ациклические	Б) Ходьба и гладкий бег;
3. Смешанные	В) Барьерный бег, бег с препятствиями, кроссовый

	бег.
--	------

**5. Установите соответствие между легкоатлетическим видом и дистанцией, которую нужно преодолеть спортсмену**

вид	дистанция
1. Средние дистанции	А) 3000, 5000, 10 000 м;
2. Длинные дистанции	Б) 15000; 21,0975; 42,195; 100 км;
3. Сверхдлинные дистанции	В) 800, 1000, 1500 м, 1 миля;
4. Ультрдлинные дистанции	Г) Суточный бег

**6. В зависимости от способа выполнения метания делятся на три вида, установите соответствие способа метания с видом легкой атлетики**

способ	снаряд
1. Броском из-за головы	А) Ядро;
2. С поворотами	Б) Диск, молот;
3. Толчком	В) Копье, граната.

**7. Установите соответствие между снарядами для метания и весом снарядов**

снаряд	вес
1. Ядро (женское)	А) 500 гр.
2. Ядро ( мужское)	Б) 700 гр.
3. Граната (девушки)	В) 4000 гр.
4. Граната ( мужчины )	Г) 7260 гр.

**Задания открытого типа**

1. Спортивное сооружение, предназначенное для проведения соревнований и тренировок по бегу и спортивной ходьбе в лёгкой атлетике называется.....
2. Открытые площадки по отдельным игровым видам спорта – волейбольные, баскетбольные, гандбольные, бадминтонные, теннисные, городошные и др. с покрытиями песчаными, песчано-глинистыми, гаревыми и из других местных природных и искусственных материалов называются.....
3. Отталкивание в прыжке с шестом начинается из .....
4. .... состоит из трех частей: древка, металлического наконечника и обмотки.
5. .... - шар, который имеет гладкую поверхность и весит 4 кг.
6. Состоит из основных трех частей – металлического шара, проволоки и ручки (рукоятки) - .....
7. В беге на короткие дистанции, бег начинается со стартовых .....

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

1	В	1	1-В,Г,Б,Д	1	1-А, 2-Б,
2	Е	2	Б,А,Г,Е,В,Д	2	1-А, 2-Б
3	В	3	А,В,Г,Д,Е,Ж,Б	3	1-А, 2-Б
4	Б	4	Б,А,В,Г	4	1-Б, 2-А,3-В
5	А	5	В,А,Д,Б,Г	5	1-В, 2-А, 3-В,4-Г
6	В	6	А,Д,Е,Б,З,В,Ж	6	1-В, 2-Б, 3-А
7	Г	7	А, Б, В, Г, Д	7	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б
<b>Задания открытого типа</b>					
1	беговая дорожка				
2	игровыми площадками				
3	ящика упора				
4	копье				
5	ядро				
6	молот				
7	колодок				

### **Б1.О.04.08 Плавание**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какова длина стандартных ванн спортивного бассейна?**

1. 25м
2. 50м
3. 25м и 50м
4. 100м

**2. Какой инвентарь используется при обучении плаванию движений ногами (два варианта ответа)**

1. лопатки
2. колобашки
3. плавательные доски
4. ласты

**3. Какой инвентарь используется при обучении плаванию движений руками.**

1. лопатки
2. колобашки
3. плавательные доски
4. ласты

**4. Какой инвентарь используется в плавании для улучшения техники гребка во время плавания.**



1. лопатки
2. колобашки
3. плавательные доски
4. ласты

**5. Какова длина ванны бассейна, используемого на олимпийских играх?**

1. 25м
2. 50м
3. 25м и 50м
4. по усмотрению организаторов олимпийских игр

**6. В каких бассейнах (длина ванны) регистрируются рекорды?**

1. только в 25-метровых
2. только в 50-метровых
3. отдельно в 25-метровых и 50-метровых
4. независимо от длины ванны

**7. Как фиксируется результат спортсмена на соревнованиях?**

1. Педагогическое наблюдение
2. Электронное табло
3. Видеофиксация
4. Система хронометража

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность способов спортивного плавания в зависимости от скорости способа, начиная с самого быстрого.**

1. кроль на спине
2. баттерфляй
3. кроль на груди
4. брасс

**2. Укажите последовательность чередования способов плавания в комбинированной эстафете.**

1. кроль на спине
2. баттерфляй
3. кроль на груди
4. брасс

**3. Укажите последовательность чередования способов плавания в комплексном плавании**

1. кроль на спине
2. баттерфляй
3. кроль на груди
4. брасс

**4. Укажите последовательность проведения мероприятий**

1. проверка плавательной подготовленности
2. инструктаж по технике безопасности

**5. Укажите последовательность использования инвентаря в процессе обучения детей не умеющих плавать в глубоководном бассейне**

1. плавательные доски
2. плавательный пояс
3. колобашки

**6. Укажите последовательность частей при организации спортивного праздника на воде**

1. показательная часть
2. развлекательная часть
3. спортивная часть

**7. Укажите последовательность при организации соревнований по плаванию**

1. Подготовка места проведения соревнований
2. Составление и утверждение сметы расходов
3. Разработка и утверждение положения о соревнованиях
4. Контроль за ходом подготовки к соревнованиям
5. Комплектование судейской коллегии и распределение обязанностей
6. Подведение итогов и награждение победителей
7. Подготовка необходимого оборудования и инвентаря

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. тренировочные устройства	А.устройства, ориентированные на создание образов, моделей различных тренировочных упражнений
2. тренажеры	Б.средства, направленные на выполнение спортивных упражнений с конкретными установками задания и без контроля взаимодействия.
3. контролирующие устройства	В. устройства, которые фиксируют и сохраняют показатели деятельности организма во время выполнения физической активности

**2. Установите соответствие**

1. соревнования	А. сценарий
2. тренировка	Б. положение
3. спортивный праздник	В. конспект

**3. Установите соответствие**

1. соревнования	А. лопатки
2. тренировка	Б. надувные игрушки
3. спортивный праздник	В. секундомер

**4. Установите соответствие**

1. опора	А. плавательная доска
2. облегчает плавание	Б. гидротормоз
3. усложняет плавание	В. бортик

**5. Установите соответствие**

1. гидротормоз	А. скорость
2. ласты	Б. гибкость
	В. сила

#### 6. Установите соответствие

1. тренировка	А. игры и эстафеты
2. соревнования	Б. выполнение разрядных нормативов
3. спортивный праздник	В. развитие физических качеств

#### 7. Установите соответствие

1. кроль	А. открытый поворот
2. брасс	Б. открытый поворот
3. дельфин	В. закрытый поворот

#### Задания открытого типа

- Каковы условия проведения занятий плаванием в детском саду (уровень воды, температура воды).
- Какова численность учебных групп для обучения плаванию.
- От чего зависит продолжительность занятий в воде.
- Какие поддерживающие средства можно использовать при начальном обучении плаванию детей на глубокой воде.
- Какой дистанции нет в соревнованиях по плаванию в 50-метровом бассейне.
- По какой стороне плавательной дорожки следует плыть во время занятий в бассейне.
- В каком случае назначается, переплыв для определения последних участников финального заплыва

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	3	1	3214	1	1Б 2А 3В
2	34	2	1423	2	1Б 2В 3А
3	2	3	2143	3	1В 2А 3Б
4	1	4	2 3	4	1В 2А 3Б
5	2	5	213	5	1В 2А
6	3	6	312	6	1В 2Б 3А
7	2,4	7	3,2,4,5,1,7,6	7	1В2В3А

#### Задания открытого типа

1	Уровень воды в бассейне не более 60 см, температура воды около 30 градусов.
2	Не более 15 человек.
3	От задач урока, температуры воды и воздуха.
4	Плавательные пояса, нарукавники.
5	100 комплексное плавание
6	Строго по правой стороне.
7	Если 2 участника или несколько пловцов имеют равные результаты с точностью до 0.01 сек

**ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. К переобучению склонны нейронные сети с:**

1. большим числом весов
2. большим числом слоев
3. малым числом весов
4. малым числом слоев

**2. Какая нейронная сеть может оказаться недостаточно гибкой, для того чтобы смоделировать имеющуюся зависимость?**

1. сеть с большим числом весов
2. сеть с большим числом слоев
3. сеть с малым числом весов
4. сеть с малым числом слоев

**3. Что, из нижеперечисленного, относится к обучающей выборке?**

1. классификация данных
2. объекты с известными ответами
3. алгоритм, решающий функцию

**4. Задача классификации — это ...**

1. поиск группы, в которую можно объединить объекты, имеющих схожие характеристики
2. определение зависимости между двумя числовыми переменными
3. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
4. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков

**5. Задача регрессии — это ...**

1. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
2. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков
3. описание связи между двумя категориальными переменными
4. сравнительный анализ нескольких числовых переменных с помощью графиков

**6. Знания – это:**

1. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
2. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
3. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

**7. В качестве единиц знаний используются:**

1. п р а в и л а
2. ф а к т ы
3. п р а в и л а и ф а к т ы
4. н е т п р а в и л ь н о г о о т в е т а

**8. Экспертная система – это:**

1. интеллектуальная система, обрабатывающая знания
2. интеллектуальная система, позволяющая решать сложные задачи на основе накапливаемого экспертного знания
3. интеллектуальная система, осуществляющая поиск релевантной для принятия решений информации
4. ИС, основанная на концепции использования БЗ для генерации алгоритмов решения задач в конкретной предметной области

**9. В языке Пролог факт — это:**

1. неопровержимое доказательство;
2. истинное происшествие;
3. предикат с аргументами-константами;
4. правило, которое выполняется всегда.

**10. Программа на Прологе является:**

1. алгоритмом действия операторов на переменные;
2. записью условия задачи на языке формальной логики;
3. процедурным описанием алгоритма;
4. функциональным описанием алгоритма.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:**

«\_\_\_\_\_ - это библиотека для обработки естественного языка в Python. \_\_\_\_\_ - это библиотека для компьютерного зрения на Python. \_\_\_\_\_ библиотека глубокого обучения, созданная Facebook».

1. PyTorch
2. OpenCV
3. NLTK

**2. Расположите в хронологическом порядке этапы развития искусственного интеллекта:**

1. создание языка Пролог
2. первое упоминание о простейшей нейросети - персептроне
3. появление термина «искусственный интеллект»
4. появление термина «машинное обучение»

**3. Расставить строки программы для смены местами значений двух переменных на языке GNU Prolog в правильном порядке:**

1. sw(A,B,A1,B1):- A1=B, B1=A.

2. main :- sw(1,2,A1,B1) , write(A1), write(' '), write(B1).
3. :- initialization(main).

**4. Расставить строки программы для решения линейного уравнения  $ax = b$  на языке GNU Prolog в правильном порядке:**

1. :- initialization(main).
2. main :- linur(3,9).
3. A=0,B=\=0, write('net reshenny'),!;
4. A=\=0,X is B/A, write(X),!.
5. linur(A,B):-A=0,B=0, write('x- lyuboe chislo'),!;

**5. Установить соответствие между терминами:**

«\_\_\_\_\_» - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. \_\_\_\_\_ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. \_\_\_\_\_ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. \_\_\_\_\_ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

**6. Установить соответствие между терминами:**

«\_\_\_\_\_» - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. \_\_\_\_\_ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. \_\_\_\_\_ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. \_\_\_\_\_ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

**7. Установить соответствие между терминами:** «\_\_\_\_\_» - это раздел информатики, изучающий методы решения задач путем составления предикатов и их преобразования в программы. \_\_\_\_\_ - это компьютерные программы, которые имитируют процесс принятия решений человеком в определенной области. \_\_\_\_\_ - это математическая модель, которая имитирует работу нервной системы живых организмов».

1. Логическое программирование
2. Экспертные системы
3. Нейронная сеть

**8. Расставить слова в предложении в верном порядке:** «ИНС состоит из трех основных элементов. \_\_\_\_\_ получают данные, которые затем обрабатываются в \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ выдают результат».

1. скрытые слои

2. выходные узлы
3. входные узлы

**9. Расставить слова в предложении в верном порядке:** «Основное отличие Prolog от других языков программирования заключается в том, что он использует \_\_\_\_\_ для решения задач, а не \_\_\_\_\_. Это делает его более эффективным для решения задач, связанных с \_\_\_\_\_».

1. императивные инструкции
2. логика предикатов
3. логический вывод

**10. Установить соответствие между терминами:** «\_\_\_\_\_ - это функция, которая используется в нейронных сетях для преобразования входных данных в выходные. - \_\_\_\_\_ это мера того, насколько хорошо модель предсказывает реальные значения. \_\_\_\_\_ - это параметры, которые определяют, как входные данные преобразуются в выходные. \_\_\_\_\_ - это простейшая модель нейронной сети, которая используется для распознавания образов».

1. Персептрон
2. Сигмоида
3. Функция потерь
4. Веса

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Тип метода
1. Метод Пауэлла	А. Глобальная оптимизация
2. Метод Нелдера-Мида	Б. Локальная оптимизация
3. Метод имитации отжига	
4. Метод стаи птиц	

#### 2. Установите соответствие:

Экспертные системы	Тип ЭС
1. системы, основанные на прецедентах	А. динамические экспертные системы
2. многоагентные системы	Б. самообучающиеся ИС
3. гипертекстовые системы	В. системы с интеллектуальным интерфейсом

#### 3. Установите соответствие:

1. инженерия знаний	А. экспертная система
2. рабочая память	Б. база знаний
3. долгосрочные данные и правила	В. база данных

#### 4. Установите соответствие между моделями представления знаний:

1. семантические сети	А. перебор набора правил
2. фреймы	Б. множество базовых элементов
3. формальные логические модели	В. отображение абстрактного образа
4. продукционные модели	Г. ориентированный граф

#### 5. Установите соответствие в классификациях экспертных систем:

1. по решаемой задаче	А. интерпретация данных
-----------------------	-------------------------

2. по связи с реальным временем	Б. статические
3. по степени интеграции	В. автономные

**6. Установите соответствие между понятиями логического программирования:**

1. аксиома	А. дизъюнкт Хорна
2. правило вывода	Б. факт
3. сопоставление	В. унификация
4. утверждающий модус	Г. метод резолюций

**7. Установите соответствие между разделами в языке Пролог:**

1. domains	А. цель
2. goal	Б. предикаты
3. clauses	В. классы объектов
4. predicates	Г. факты и правила

**8. Установите соответствие между типами признаков в машинном обучении и их описанием**

1. Количественные (непрерывные)	А. Переменная, которая измеряется в реальных числах, например, возраст или доход
2. Категориальные (дискретные)	Б. Переменная, которая принимает значения из ограниченного множества, например, пол или цвет
3. Порядковые	В. Признак, который может быть упорядочен, например, оценка продукта по шкале от 1 до 5
4. Бинарные	Г. Признак, который может принимать только два значения, например, есть/нет или правда/ложь

**9. Установите соответствие:**

1. Машинное обучение с учителем	А. обучающая выборка
2. Машинное обучение с подкреплением	Б. модель
3. Машинное обучение без учителя	В. необработанные данные

**10. Установите соответствие:**

1. классификация	А. отнесение вектора к одному из известных классов
2. кластеризация	Б. выделение сходных классов в наборе векторов
3. регрессия	В. задача изучения взаимосвязи между рядами

**Задания открытого типа**

**1. Введите пропущенное понятие:** « \_\_\_\_\_ - это наиболее распространенный алгоритм обучения с учителем для искусственных нейронных сетей».

**2. Введите пропущенное понятие:** « \_\_\_\_\_ ЭС осуществляет генерацию вариантов решения задачи».

**3. Вставьте пропущенное словосочетание:** «Классом интеллектуальных систем являются \_\_\_\_\_, воспроизводящие деятельность консультанта в определённой предметной области».

**4. Вставьте пропущенное слово:** «Направление \_\_\_\_\_ ориентирована на программно-аппаратное моделирование структур, подобных структуре мозга».

**5. Дополните определение:** « \_\_\_\_\_ – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных



средств, позволяющих пользователю ставить и решать интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка».

**6. Дополните определение:** «\_\_\_\_\_ – теоретически не обоснованное правило, которое позволяет сократить количество переборов в пространстве поиска».

**7. Вставьте пропущенное словосочетание:** «описание классов объектов через матрицу определённых значений значимых признаков – это \_\_\_\_\_»

**8. Вставьте пропущенное словосочетание:** «модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных – это \_\_\_\_\_»

**9. Вставьте пропущенное слово:** «простейший вид искусственных нейронных сетей – \_\_\_\_\_».

**10. Дополните определение:** «\_\_\_\_\_ — это отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства».

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	1Б 2Б 3А 4А
2	3	2	2341	2	1Б 2А 3В
3	2	3	312	3	1А 2В 3Б
4	4	4	15342	4	1Г 2В 3Б 4А
5	1	5	4321	5	1А 2Б 3В
6	2	6	4321	6	1Б 2А 3В 4Г
7	3	7	123	7	1В 2А 3Г 4Б
8	2	8	312	8	1А 2Б 3В 4Г
9	3	9	213	9	1А 2В 3Б
10	2	10	2341	10	1А 2Б 3В
Задания открытого типа					
1	алгоритм обратного распространения ошибки				
2	Синтетическая экспертная система				
3	экспертные системы				
4	нейрокибернетика				
5	Искусственный интеллект				
6	Эвристика				
7	Распознавание образов				
8	Машинное обучение				
9	персептрон				
10	Данные				

**ПКС-1 Способен проектировать содержание тренировочных мероприятий и осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов**

### **Б1.В.01.03 Биомеханика двигательной деятельности**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Кто из ученых одним из первых использовал термин «биомеханика»?**
  - А. Мориц Бенедикт
  - Б. Эдуард Вебер
  - В. Жюль Море
  - Г. Отто Фишер
- 2. Выберите термин биомеханики, не характеризующий движение тела спортсмена?**
  - А. отклонение
  - Б. ускорение
  - В. траектория
  - Г. путь

#### **Задания на установление последовательности**

- 1. Установите последовательность между учеными, внесшими значительный вклад в изучение науки «биомеханика» и временем их деятельности от самого раннего к самому позднему.**
  - А.П.Ф. Лесгафт
  - Б. Н.А. Бернштейн
  - В. Джовани Альфонсо Борелли
  - Г. Леонардо да Винчи
- 2. Установите последовательность между трудами выдающихся отечественных ученых, внесших значительный вклад в становлении биомеханики как науки и временем их издания от самого раннего к самому позднему.**
  - А. «Основы естественной гимнастики»
  - Б. «Физиология двигательного аппарата»
  - В. «Очерк рабочих движений человека»
  - Г. «О построении движений»

#### **Задания на установление соответствия**

- 1. Установить соответствие между биомеханическим свойством мышцы и его определением:**

1. сократимость	а) значение растягивающей силы, при котором происходит ее разрыв
2. жесткость	б) свойство оказывать неинерционное сопротивление перемещению одной из частей относительно другой
3. вязкость	в) сопротивление изменению формы при деформирующих воздействиях
4. прочность	г) способность укорачиваться при возбуждении.

**2. Установить соответствие между функцией скелетных мышц и ее характеристикой:**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. моторная           | а) передача энергии от одного звена другому                |
| 2. преобразовательная | б) перемещение звеньев двигательного аппарата              |
| 3. сенсорную          | в) являются рецепторами                                    |
| 4. рекуператорная     | г) преобразование энергии химических веществ в сокращение. |

**Задания открытого типа**

1. Биомеханика двигательной деятельности изучает свойства и функции \_\_\_\_\_ и двигательные действия человека на основании понятий, принципов и законов классической механики.
2. Цель биомеханики с одной стороны состоит в повышении эффективности \_\_\_\_\_ человека, а с другой - в предупреждении травм при выполнении двигательных действий и уменьшении их последствий.
3. Рычаг – это \_\_\_\_\_
4. Рычаг находится в равновесии если \_\_\_\_\_

**Ключ**

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	Г, В, А, Б	1	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.
2	А	2	А, В, Б, Г	2	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
Задания открытого типа					
1	Опорно-двигательного аппарата				
2	Двигательных действий				
3	Твёрдое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной опоры.				
4	Силы, действующие на него, обратно пропорциональны плечам этих сил.				

**Б1.В.01.04 Технологии физкультурно-оздоровительной работы**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Какой из видов не входит в систему оздоровительной физической культуры:**
- А) гигиеническая;
  - Б) оздоровительно-рекреативная;
  - В) трудовая;
  - Г) спортивно-реабилитационную

**2. Определите, к какому типу мероприятий относится: состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту)**

- А) физкультурно-оздоровительное
- Б) спортивно-массовое
- В) спортивное
- Г) физкультурно-спортивное

**3. Установите по определению о каком физкультурно-оздоровительном мероприятии идет речь.**

..... - гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности.

- А) утренняя тренировка
- Б) физкультминутка
- В) зарядка
- Г) физкультурные занятия

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность между пунктами положения о спортивном мероприятии.**

- А) Участники соревнований.
- Б) Финансирование.
- В) Цели и задачи.
- Г) Общие положения.

**2. Установите последовательность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий школьника в течении дня:**

- А) Занятия в секции
- Б) Утренняя гимнастика
- В) Физкультминутки
- Г) Физкультурные занятия в группах продленного дня

#### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между процессами организации физкультурно-оздоровительной работы и требованиям к ним:**

Процесс	Требования
Обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей во время соревнования (А)	Для этого организаторы в письменной форме информируют управление здравоохранения района (города) о предстоящем мероприятии и о необходимости его медицинского

	обслуживания: выделении машин «Скорой помощи», медицинских работников, оборудования полевого медпункта (1)
Организация медицинского обслуживания (Б)	При проведении данной работы следует использовать современные средства и методики воздействия на население с целью повышения их интереса к занятиям физическими упражнениями, в общем, и к участию в данном мероприятии, в частности. а) подготовить афиши, плакаты и другую продукцию агитационного содержания, и разместить ее в местах массового нахождения людей; б) анонсировать мероприятие в местных средствах массовой информации; в) обеспечить освещение мероприятия в местных периодических изданиях, по радио, телевизионных каналах, интернете; г) подготовить и раздать пригласительные билеты и др.(2)
Организация транспортного и бытового обслуживания, работы временных торговых точек (В)	При проведении официальных физкультурно-спортивных мероприятий на территориях муниципальных образований вся полнота административной и уголовной ответственности возлагается на проводящую организацию. Поэтому ей необходимо обеспечить соблюдение требований по поддержанию общественного порядка, пожарной безопасности, санитарно- гигиенических норм, профилактики и предупреждения травматизма (3)
Организация агитационно-пропагандистского, рекламного информационного обеспечения (Г)	При планировании проведения мероприятия с выездом за город, например, «Кросс Наций», «Лыжня России» и др., организаторам следует проверить состояние автомобильных дорог, уточнить расписание движения общественного транспорта, рассчитать продолжительность времени, необходимого чтобы добраться до места. Наиболее удобным, хотя и более затратным, является доставка участников соревнований пассажирским автотранспортом. Для этого организаторы мероприятия подают заявку в автотранспортное предприятие на выделение автобусов с указанием даты и места проведения мероприятия,

	количества участников, времени начала и окончания (4)
--	---

**2. Установите соответствие между процессами организации физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях и требованиями к ним:**

Процессы	Требования
Утренняя гигиеническая гимнастика (УТГ или зарядка) (А)	совершаются без определённых образовательных целей, ради отдыха на природе. Заранее продумывается содержание игр, место их проведения, дозировка, но ещё лучше, если дети сами выбирают игры. При выходе на прогулку с детьми младшего и среднего возраста целесообразно вначале предложить им в течение 15-20 минут поиграть в свои любимые игры. После эмоциональной разрядки дети начинают группироваться без особой команды и тогда их можно вести по намеченному маршруту без построения (1)
Прогулки, экскурсии, туристские походы (Б)	Содействует активизации функций всех систем организма и сокращению «периода вработывания» в предстоящую деятельность; укреплению здоровья, закаливанию и правильному физическому развитию школьников; формированию привычки к систематическому использованию доступных средств физического воспитания в режиме дня, навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; организованному началу дня (2)
Игровые прогулки (В)	Позволяют решать комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач: воспитание физических качеств, закаливание, формирование прикладных навыков и знаний, воспитание нравственных качеств, пропаганду физической культуры, организацию здорового досуга, привитие правил здорового образа жизни (3)
Занятия в спортивных секциях (кружках) (Г)	Организуют, исходя из наличия подготовленных руководителей и из того, какой спортивной базой и каким спортивным инвентарем располагает лагерь. Учитываются интересы детей. Кроме педагога по физической культуре и инструктора по плаванию занятия проводят вожатые, педагоги-воспитатели,

	школьники, имеющие спортивные разряды (4)
--	--

### Задания открытого типа

1. Под физкультурно-оздоровительной работой понимается система действий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стресс устойчивых форм поведения, установок на \_\_\_\_\_ обучающихся
2. Физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие \_\_\_\_\_ характера, направленное на физическое развитие человека, совершенствование его двигательной активности, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья и рациональное проведение досуга.
3. Зарядка – это гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых ..... после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	Г, В, А, Б	1	А-3, Б-1, В-4, Г-2
2	В	2	Б, В, Г, А	2	А-2, Б-3, В-1, Г-4
3	В				
Задания открытого типа					
1	Здоровый образ жизни				
2	Оздоровительного				
3	Утром				

### Б1.В.01.08 Социология физической культуры

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком социологического исследования?
  - 1) целенаправленность;
  - 2) поиск нового;
  - 3) систематичность;
  - 4) бездоказательность.
2. Обычно социологическое исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
  - 1) подготовительный;

- 2) творческий;
- 3) исследовательский;
- 4) заключительный.

### Задания на установление последовательности

#### 1. Укажите последовательность в оформлении ссылки на источник:

- 1) автор;
- 2) количество страниц публикации;
- 3) год опубликования;
- 4) название.

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие

1. Провести теоретический анализ проблемы в литературе	А. Этап исследования
2. Анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента	Б. Задача исследования

#### 2. Установите соответствие

1. Подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении	А. Обработка данных исследования
2. Объяснение причины выявленных результатов	Б. Интерпретация результатов исследования

### Задания открытого типа

1. В каком году в СССР были проведены Олимпийские игры?
2. В каком году был образован Международный олимпийский комитет (МОК)?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	12	1	1Б2А
2	4	2	21	2	1А2Б
Задания открытого типа					
1	1980				
2	1894				

### Б1.В.01.11 Теория и методика фитнеса

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Что дословно означает слово «фитнес»



- а. Пригодность, быть в форме
- б. Здоровый образ жизни
- в. Физическая подготовка

**2.Оборудование для эффективного выполнения миофасциального стретчинга по системе Pilates**

- а. Изотоническое кольцо Pilates
- б. Roll- Pilates
- в. Медицинский мяч для фитнеса

**3.Что означает термин «аэробный»**

- а. Кардио-нагрузка
- б. Кислородное дыхание
- в. Требующий присутствие кислорода

**Задания на установление последовательности**

**1. Пилатес это**

- а. Силовая тренировка на поверхностные крупные мышцы
- б. Тренировка на растяжку
- в. Тренировка мелких глубоких мышц стабилизаторов, гибкость подвижность опорно-двигательного аппарата

**2. Принцип фитнес-тренировки «индивидуализация» означает..**

- а. концентрация усилий в определённом виде фитнеса, высокая приспособленность и мотивация к нему.
- б. уровень физической нагрузки должен определяться согласно уровню подготовки клиента.
- в. по мере адаптации организма следует менять интенсивность, режим и вид нагрузки.

**3. Что не входит в концепции системы Пилатеса**

- а. Концентрация
- б. Централизация
- в. Компенсация

**Задания на установление соответствия**

**1.Цель фитнес-тренировки, направленная на улучшение самодисциплины и настойчивости, развитие силы воли, называется...**

- а. когнитивной
- б. эмоциональной
- в. двигательной

**2. Максимальная оптимальная продолжительность тренировки составляет**

- а. 30 минут
- б. 2 часа
- в. 60 минут

**3.К какому методу фитнес-тренировки относится следующее определение-общение клиента с тренером, обсуждение целей и задач занятий, техника выполнения упражнений**

- а. Наглядный метод
- б. Словесный метод
- в. Практический метод

**Задания открытого типа**

- 1.Дайте краткое определение системе Пилатес.
- 2.Перечислите основные виды групповых тренировок на несколько направлений.
- 3.Укажите, к какому виду групповых тренировок относятся фитнес программы Body Pump / Pump/ Hot Iron / Iron Fit / Barbell

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	в	<b>1</b>	б
<b>2</b>	б	<b>2</b>	б	<b>2</b>	в
<b>3</b>	в	<b>3</b>	в	<b>3</b>	б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Пилатес — это оздоровительная система физических упражнений, которую разработал немецкий спортивный специалист Йозеф Хубертус Пилатес в начале 20 века. Свой метод он назвал «контрология» — это наука о полном контроле тела, ума и духа.				
<b>2</b>	Аэробные тренировки Силовые тренировки Смешанные тренировки (кардио + сила) Танцевальные тренировки Низкоударные тренировки				
<b>3</b>	Силовая тренировка. Комплекс последовательных упражнений со штангой (обычно используется небольшой вес штанг/бодибара: 3-7 кг), которые выполняются в быстром темпе и многоповторном режиме.				

**Б1.В.01.12 Методика проведения аэробных направлений фитнеса**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Кардио-тренировка направлена
  - а. На развитие гибкости

- б. На развитие силы мышц
- в. На развитие выносливости

**2. Как называется новое направление в фитнесе, сочетающее в себе танец, бокс и пилатес**

- а. Тай-бо
- б. Зумба
- в. Пилатес

**3. Разновидность аэробики с использованием специальной платформы называется**

- а. Сайкл-аэробика
- б. Степ-аэробика
- в. Аква-аэробика

**Задания на установление последовательности**

**1. По расходу энергии физические упражнения классифицируются на:**

- а. энергозатратные, малозатратные, высокозатратные;
- б. на активные, пассивные, активно-пассивные;
- в. легкие, умеренные (средние), тяжелые, очень тяжелые.

**2. Целью аэробной части на занятиях по аэробике является:**

- а. развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой;
- б. воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- в. достижение «целевой» ЧСС, воздействие на сердечнососудистую систему.

**3. Памп-аэробика это**

- а. Выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение
- б. Силовой тренинг с использованием мини-штанги «barbell»
- в. Вид аэробики с использованием степ-платформы

**Задания на установление соответствия**

**1. Как вычислить максимальный пульс, с которым можно тренироваться**

- а. По самочувствию
- б. Никак
- в. 220 (226) минус возраст

**2. Порядок составления комплекса:**

- а. основная часть, 2-я заминка, разминка;
- б. разминка, основная часть, заминка;
- в. основная часть; разминка, 2-я заминка.

**3. Создателем Аэробики является**

- а. Джеки Сорренсен

б. Кеннет Купер  
в. Джейн Фонда

### Задания открытого типа

1. Дайте определение классической аэробики.
2. Назовите формулу расчета физической нагрузки.
3. Перечислите основные методы разучивания аэробных связок на основе базовых шагов. Дайте краткую характеристику этих методов.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	в	1	в
2	в	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б
Задания открытого типа					
1	Комплекс танцевальных и гимнастических упражнений под ритмичную музыку, без перерыва на отдых и с интенсивностью от низкой до высокой. В процессе занятия происходит интенсивное насыщение организма кислородом, восполняются энергетические ресурсы.				
2	Частота сердечных сокращений (ЧСС) во время тренировки = (коэффициент интенсивности нагрузки) * (резерв ЧСС) + ЧСС покоя. Формула позволяет определить целевые пульсовые зоны, в пределах которых должен сохраняться пульс во время тренировки.				
3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Метод добавления шагов. Разучивание связок происходит в два этапа: разучивание отдельных шагов и их модификаций через базовые шаги и их связки, многократное повторение разученных шагов.</li><li>2. Метод замены шагов. Разучивание связок этим методом также происходит в два этапа: конструирование связки из базовых шагов, структура, количество счетов и статус которых совпадает с разучиваемыми, и поочерёдное усложнение шагов в связке без изменения их исходного порядка, многократное повторение разучиваемой связки после каждой замены.</li><li>3. Метод деления связки. В основе метода лежит явление положительного «перекрёстного» переноса двигательного навыка. Используется для ускоренного разучивания связок, имеющих статус «со сменой ноги».</li></ol>				

### **Б1.В.01.13 Теория и методика разработки фитнес-программ атлетической направленности**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какие мышцы в теле человека являются главными стабилизаторами**

- а. Мышцы ног и мышцы рук
- б. Мышцы спины и мышцы ног
- в. Мышцы спины и мышцы брюшного пресса

**2. Миофасциальный стретчинг это**

- а. Техника самомассажа
- б. Развитие гибкости за счет удержания мышцы в растянутом положении в течение определенного времени
- в. Упражнения для укрепления сухожилия

**Задания на установление последовательности**

**1. Функциональная тренировка это**

- а. Упражнения, которые направлены на улучшение физического состояния мышц-стабилизаторов
- б. Упражнения, которые направлены на укрепление сердечно-сосудистой системы
- в. Упражнения на развитие гибкости

**2. Режим, в котором при сокращении мышцы изменяется расстояние между точками ее прикрепления к костям, называется**

- а. Статический
- б. Динамический
- в. Изотонический

**Задания на установление соответствия**

**1. К собственно силовым способностям человека не относится**

- а. Динамическая сила
- б. Статическая сила
- в. Взрывная сила

**2. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины это**

- а. Мышечная сила
- б. Мышечная выносливость
- в. Гибкость

**Задания открытого типа**

1. Назовите основные принципы силовой тренировки. Дайте им краткую характеристику.
2. Дайте определение понятию стретчинг. Назовите его основные виды.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	а	<b>1</b>	в
<b>2</b>	а	<b>2</b>	б	<b>2</b>	а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Эффект от тренировок — это аккумулятивный (накапливающийся) эффект.</li> <li>2. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Чтобы организм успевал восстанавливаться, необходимо чередовать низкоинтенсивные, средние и высокоинтенсивные тренировки.</li> <li>3. Принцип цикличности тренировочного процесса. Динамика нагрузки должна колебаться не только в пределах тренировочной недели или месяца, но и в масштабах года или нескольких лет.</li> </ol>				
<b>2</b>	<p>Стретчинг – это комплекс физических упражнений, направленных на улучшение гибкости и развития подвижности в суставах, при котором чередуются напряжение и расслабление различных групп мышц.</p> <p>Виды стретчинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статический стретчинг. Самый распространённый вид: простое растягивание мышц в фиксированной позиции и удержание тела в таком положении некоторое время.</li> <li>2. Динамический стретчинг. Отличается от статического отсутствием длительных задержек в позиции вытяжения мышцы.</li> </ol> <p>Стретчинг ускоряет обменные процессы в мышцах и запускает процесс восстановления. Упражнения позволяют сохранить здоровый диапазон движения в суставах и оптимальное натяжение мышц вокруг.</p>				

### **Б1.В.ДВ.01.01 Лыжная подготовка**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Назовите приемлемую длину универсальных (для любого стиля) лыж:**
  - А. рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена;
  - В. рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
  - С. рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 20 см.
- 2. Назовите одновременные классические лыжные ходы:**
  - А. бесшажный, двухшажный, четырехшажный;
  - В. бесшажный, одношажный, двухшажный;
  - С. одношажный, двухшажный, трехшажный.
- 3. Каково назначение желобка на скользящей поверхности лыжи:**
  - А. сохранять лыжную мазь;
  - В. увеличивать прочность лыжи;

С.обеспечивать прямолинейное движение.

### Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность при подготовке лыж к соревнованиям
  - В. Прогреть утюгом поверхность лыжи
  - С. Очистить рабочую поверхность лыжи
  - Д. Нанести парафин/ мазь
2. Укажите последовательность преодоления бугра
  - А. Приближаясь к бугру, лыжник выпрямляется
  - В. Присесть в глубокой группировке
  - С. При скатывании выпрямить ноги
3. Укажите последовательность при обучении торможению
  - А. Опробование обучающимися способа торможения
  - В. Применение торможения в практике
  - С. Рассказ, показ способа торможения

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между лыжными ходами и их характеристикой

Лыжные ходы		Характеристика	
1	Попеременный двухшажный	А	После окончания одновременного толчка руками лыжник скользит на двух лыжах в согнутом положении и, медленно выпрямляясь, начинает выносить палки вперед
2	Одновременный одношажный	Б	При движении гонщик делает один толчок ногой, после чего отталкивается одновременно двумя руками и скользит на двух лыжах
3	Одновременный двухшажный	В	Цикл движений состоит из двух скользящих шагов и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг

2. Установите соответствие между средствами и методическими указаниями обучения спускам с гор

Средства		Указания	
1	Краткий рассказ о стойках спуска	А	Показ кинограмм и рисунков должен сопровождаться объяснением основных элементов техники
2	Демонстрация преподавателем способов с гор	Б	Преподаватель выполняет спуск по ровному некрутому (до 4-5

			градусов) склону небольшой длины. Показ должен быть образцовым
3	Демонстрация способов спуска на кинограммах, рисунках, учебных кино- и видеофильмах	В	Обратить внимание на самые важные моменты в стойках спуска и условия их применения

### Задания открытого типа

1. Назовите комплекс действий при обучении классическим лыжным ходам
2. Назовите способы торможения

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	С	1	В С А	1	1С 2В 3А
2	В	2	А В С	2	1В 2Б 3А
3	С	3	С А В		
Задания открытого типа					
1	Имитация ходьбы без палок на лыжах на месте, выполнение хода на 3 счета с палками, выполнение хода слитно				
2	Плугом, упором, полуплуг, на параллельных лыжах, падением				

### Б1.В.ДВ.01.02 Лыжная подготовка в адаптивной физической культуре

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите приемлемую длину палок для конькового стиля:
  - Д. Рекомендуются палки длиной 15-20 сантиметров ниже роста лыжника;
  - Е. Рекомендуются палки длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
  - Ф. Рекомендуются палки длиной 5-10 сантиметров ниже роста лыжника
2. Назовите одновременные классические лыжные ходы:
  - Д. бесшажный, двухшажный, четырехшажный;
  - Е. бесшажный, одношажный, двухшажный;
  - Ф. одношажный, двухшажный, трехшажный.

#### Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность при подготовке лыж к соревнованиям
  - Е. Прогреть утюгом поверхность лыжи
  - Ф. Очистить рабочую поверхность лыжи
  - Г. Нанести парафин/ мазь
2. Укажите последовательность пунктов положения о соревнованиях по лыжным гонкам



- А. Награждение
- В. Цели и задачи
- С. Условия проведения

### 3. Укажите последовательность при обучении торможению

- А. Опробование обучающимися способа торможения
- В. Применение торможения в практике
- С. Рассказ, показ способа торможения

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие между лыжными ходами и их характеристикой

Лыжные ходы		Характеристика	
1	Попеременный двухшажный	А	После окончания одновременного толчка руками лыжник скользит на двух лыжах в согнутом положении и, медленно выпрямляясь, начинает выносить палки вперед
2	Одновременный одношажный	Б	При движении гонщик делает один толчок ногой, после чего отталкивается одновременно двумя руками и скользит на двух лыжах
3	Одновременный двухшажный	В	Цикл движений состоит из двух скользящих шагов и попеременных отталкиваний палками на каждый шаг

### 2. Установите соответствие между действием и его характеристикой

Действие		Характеристика	
1	Торможение	А	Ход при котором толчок ногой происходит от подвижной опоры (скользящий упор)
2	Классический ход	Б	Замедление скорости лыжника на спусках и поворотах
3	Свободный ход	В	Ход при котором толчок ногой происходит от неподвижной опоры

## Задания открытого типа

1. Назовите комплекс действий при обучении классическим лыжным ходам
2. Назовите способы подъема на лыжах
3. Назовите способы торможения

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	B C A	1	1C 2B 3A
2	B	2	A B C	2	1B 2B 3A
		3	C A B		
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Имитация ходьбы без палок на лыжах на месте, выполнение хода на 3 счета с палками, выполнение хода слитно				
2	Елочка, лесенка полуюлочка, ступающим шагом, скользящим шагом				
3	Плугом, упором, полуплуг, на параллельных лыжах, падением				

### **Б1.В.ДВ.02.02 Основы антидопингового контроля**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Что такое допинг согласно Всемирному антидопинговому кодексу?**

- А) совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил;
- Б) наличие запрещенных веществ в пробе спортсмена;
- В) использование запрещенного вещества;
- Г) использование оборудования, которое не прошло утверждение.

##### **2. Сколько существует видов нарушений антидопинговых правил?**

- А) 10;
- Б) 11;
- В) 9;
- Г) 13.

##### **3. Что такое Запрещенный список ВАДА?**

- А) список спортсменов, которым запрещено выступление на соревнованиях;
- Б) международный список запрещенных фармакологических организаций;
- В) список запрещенных действий при выявлении допинг-проб у спортсменов;
- Г) международный стандарт, устанавливающий перечень субстанций и методов, запрещённых к использованию спортсменами, пересматриваемый не реже одного раза в год.

#### **Задания на установление соответствий**

##### **1. Установите соответствия между аббревиатур антидопинговых организаций и систем и их описанием:**

	Аббревиатура		Описание
1	АДАМС	А	Спортивный арбитражный суд
2	РУСАДА	Б	российская национальная антидопинговая организация

3	ВАДА	В	система антидопингового администрирования и управления
4	КАС	Г	всемирное антидопинговое агентство

**2. Установите соответствия между правами и обязанностями спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля:**

1	Права спортсмена	А	сохранение конфиденциальности
2	Обязанности спортсмена	Б	внесение в протокол допинг-контроля всех замечаний по процедуре, которые считает нужным отразить
		В	подача запроса на отсрочку по уважительным причинам (с представителем антидопинговой организации)
		Г	оставаться в поле зрения сопровождающего сотрудника антидопинговой службы все время, начиная с момента извещения о необходимости сдачи пробы до самой процедуры сдачи
		Д	идентифицировать себя
		Е	подача запроса на некоторые модификации, как это предусмотрено для спортсменов с ограниченными физическими возможностями
		Ж	выполнять все требования, связанные с процедурой отбора пробы
		З	незамедлительно явиться на пункт допинг-контроля после уведомления;

**3. Установите соответствия между категориями субстанций, которые содержит Запрещенный список и их видами:**

	Категория субстанции		Виды субстанций
1	Субстанции, запрещенные все время	А	Наркотики
2	Субстанции, запрещенные в соревновательный период	Б	Бета-блокаторы
3	Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта	В	Гормоны и модуляторы метаболизма
		Г	Стимуляторы
		Д	Анаболические агенты

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность процедуры допинг-контроля спортсмена:**

- А) сообщение спортсмена о ранее используемых медикаментах;
- Б) уведомление спортсмена;
- В) предъявление разрешения на ТИ при его наличии;
- Г) процедура отбора пробы;
- Д) заполнение бланка уведомления.

**2. Установите правильную последовательность процедуры обработки нарушения правил доступности:**

- А) рассмотрение объяснений, принятие решений;

Б) получение протокола неудавшейся попытки или информации о некорректном или несвоевременно предоставлении информации;

В) вынесение решения после административного пересмотра, внесение информации в АДАМС;

Г) уведомление спортсмена и национальной федерации;

Д) информирование спортсмена и национальной федерации о вынесенном решении.

### **Задания открытого типа**

1. Продолжите утверждение: Принцип строгой ответственности предполагает, что ...

2. Спортсмену назначили препарат Милдронат в капсулах (мельдоний), разрешен ли данный препарат для приема спортсмену? Для проверки результата воспользуйтесь сервисом по проверке препаратов РУСАДА.

### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление соответствий		Задания на установление последовательности	
1	А	1	1В 2Б 3Г 4А	1	БДАВГ
2	Б	2	1АБВЕ 2 ГДЖЗ	2	БГАДВ
3	Г	3	1ВД 2АГ 3Б		
Задания открытого типа					
1	спортсмен несет ответственность за все, что попадает в его организм				
2	запрещено использование				

## **ПКС-2 Способен применять актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения, воспитания, контроля при реализации физкультурно-спортивной деятельности**

### **Б1.В.01.01 Подвижные игры**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**А1. Что не входит в схему объяснения игры (1 вариант ответа):**

1. название игры, цель
2. судейство в игре
3. содержание и правила игры
4. роли играющих и их расположение на площадке

**А2. Впервые теоретически обосновал значение подвижной игры в физическом воспитании детей, и систематизировал её (1 вариант ответа):**

1. П. Лесгафт;
2. Л. Былеева;
3. Н. Марковников;

4. А. Торопов.

**А3. Что характеризует спортивную, а не подвижную игру (1 вариант ответа):**

1. правила строго регламентированы
2. количество игроков не ограничено
3. не требует специальной подготовки
4. не требует специального судейства

### **Задания на установление последовательности**

В1. Напишите последовательность схемы объяснения подвижной игры: роли играющих и их расположение на площадке, название игры, цель игры.

В2. Подвижные игры используют на всех этапах подготовки спортсмена. Определите последовательность этих этапов: учебно-тренировочный, спортивно-оздоровительный, начальной подготовки.

### **Задания на установление соответствия**

**С1.**

Установите соответствие между играми и их содержанием:	
1) подвижная;	а) специализация игроков;
2) спортивная;	б) участие всех желающих;
	в) сложная техника движений;
	г) возможность прекращения игры по субъективным причинам.

**С2.**

Установите соответствие между подвижными играми для развития физических качеств и их названием:	
1) для развития силы;	а) «Ловля парами»;
2) для развития гибкости;	б) «Соревнование тачек»;
3) для развития ловкости;	в) «Палку за спину».

**С3.**

Установите соответствие между видами эстафет и их признаками:	
1) по способу действий участников;	а) линейные, круговые, встречные;
2) по количеству заданий;	б) на месте, с передвижением, с преодолением препятствий;

3) по характеру перемещений;	в) простые, сложные.
------------------------------	----------------------

### Задания открытого типа

D1. Дайте определение подвижной игры.

D2. Перечислите несколько способов выбора, ведущих в игре.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>A1</b>	2	<b>B1</b>	1. название игры; 2. цель игры; 3. роли играющих и их расположение на площадке	<b>C1</b>	1б г 2 а в
<b>A2</b>	1	<b>B2</b>	спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный	<b>C2</b>	1б, 2в, 3а
<b>A3</b>	1			<b>C3</b>	1б, 2а, 3в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>D1</b>	это сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами				
<b>D2</b>	1. по жребию; 2. по назначению руководителя; 3. по выбору играющих; 4. по результатам предыдущих игр; 5. по расчету (считалка).				

### **Б1.В.01.02 Научно-методическая деятельность**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?**

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. бездоказательность

**2. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?**

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

**3. Какой метод применяется для доказательства достоверности различия двух выборок?**

1. беседа
2. опрос
3. педагогического наблюдения
4. Т – критерия Уайта

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. Н.А. Семашко
2. В.Н. Платонов

**2. Укажите последовательность научно-педагогической деятельности следующих ученых**

1. Ж.К. Холодов
2. Н.Г. Озолин

**3. Укажите последовательность использования методов в педагогическом эксперименте**

1. тестирование
2. математическая статистика

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. научная статья	А. научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких, тесно связанных между собой тем
2. монография	Б. сочинение, рассуждение, доклад, квалификационная работа на присуждение академической или ученой степени
	В. письменный опубликованный отчет, описывающий результаты исследования

**2. Установите соответствие**

1. научный доклад	А. развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий
2. выступление на конференции	Б. устный доклад, являющийся завершающим этапом исследовательской деятельности
	В. максимум наглядной и минимум текстовой информации, размещенной на мобильной вертикальной поверхности

**3. Установите соответствие**

1. t – критерий Стьюдента	А. критерий достоверности
---------------------------	---------------------------

2. Мода	Б. метод средних значений
	В. корреляционный метод

### Задания открытого типа

1. Проверка гипотезы происходит на ... этапе научного исследования.
2. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на .... этапе научного исследования.
3. Значение, отделяющее верхнюю половину выборки данных, популяцию или распределение вероятностей от нижней.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	12	1	1B2A
2	2	2	21	2	1A2Б
3	4	3	12	3	1A2Б
Задания открытого типа					
1	исследовательском (втором)				
2	исследовательском (втором)				
3	медиана				

### Б1.В.01.05 Гигиена физической культуры

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### 1. Относительная влажность воздуха в спортивных помещениях определяется как:

- А) частное от деления средней температуры воздуха в помещении на максимальную влажность воздуха;
- Б) разность между абсолютной влажностью и предельно допустимой влажностью;
- В) отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в процентах;
- Г) отношение атмосферного давления на абсолютную влажность в помещении.

#### 2. Показателем содержания кишечной палочки в воде является:

- А) коли-индекс;
- Б) показатель загрязнения воды;
- В) относительный коэффициент заражения;
- Г) индекс кишечной палочки.

#### 3. Индекс массы тела представляет собой:

- А) сумма фактической массы тела и рекомендуемой массы тела;
- Б) разность фактической массы тела и окружности грудной клетки;



- В) производству фактической массы тела и роста человека;  
 Г) отношение фактической массы тела на рост в квадрате.

### Задания на установление соответствий

#### 1. Установите соответствия между витаминами и их функциональным влиянием на организм человека.

	Витамин		Влияние на организм
1	Витамин А	А	Необходим для осуществления процессов роста, а также формирует защитные свойства кожных покровов и слизистых оболочек дыхательной, пищеварительной и мочеполовой систем
2	Витамин D	Б	Регулирует обмен кальция и фосфора, стимулирует рост и формирование костей, участвует в регулировании тканевого дыхания и окислительно-восстановительных процессов
3	Витамин PP	В	Регулирующе воздействует на высшую нервную деятельность и функции всех органов пищеварения, влияет также на сердечно-сосудистую систему
4	Витамин К	Г	Необходим для образования в печени протромбина и других веществ, обеспечивающих процессы свертывания крови

#### 2. Установите соответствия между весовыми показателями спортсмена и их формульными характеристиками:

	Весовой показатель		Формула
1	ИМТ (индекс массы тела)	А	Вес тела, г / рост, см
2	ТМТ (тощая масса тела)	Б	$\frac{MT}{p^2}$
3	ВРП (весоростовой показатель)	В	$B * Ж (\%) * 100$
4	Ж (количество жира)	Г	(вес тела, кг) – (кол-во жира, кг)

#### 3. Установите соответствия между гигиеническими принципами закаливания и их характеристиками:

	Принцип		Характеристика
1	Систематичности	А	Необходима предварительная тренировка организма более щадящими процедурами
2	Постепенности	Б	Сила и длительность действия закаливающих процедур должны наращаться поэтапно
3	Последовательности	В	Изо дня в день, в течение всего года независимо от погодных условий и без длительных перерывов

### Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность закаливания водой:**

- А) душ;
- Б) обтирание;
- В) обливание.

**2. Установите правильную последовательность этапов развития гигиены:**

- А) дифференциация гигиены;
- Б) оформление гигиены как науки;
- В) эмпирический;
- Г) современный.

**Задания открытого типа**

1. Рассчитайте суточные энергозатраты 20-летней студентки медицинского колледжа.

2. Определите абсолютную влажность воздуха в спортивном зале, если максимальная влажность воздуха составляет 17,3 г на 1 м<sup>3</sup> при температуре 20<sup>0</sup>С, а относительная влажность равна 50%.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление соответствий		Задания на установление последовательности	
1	В	1	1А 2Б 3В 4Г	1	БВА
2	А	2	1Б 2Г 3А 4В	2	ВБАГ
3	Г	3	1В 2Б 3А		
Задания открытого типа					
1	2210 ккал				
2	8,65 г на 1 м <sup>3</sup>				

**Б1.В.01.06 История физической культуры и спорта**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что было характерно для физической культуры первобытного строя?**

А. В развитии физической культуры дважды наблюдался качественный скачок: в период появления охоты на крупных животных и в период разложения первобытного строя

В. Ценности физической культуры принадлежали всему обществу, т.е. она носила бесклассовый характер

С. В период первобытного строя можно говорить лишь об элементарной физической культуре, т.е. о ее зачатках; физические упражнения выполняли исключительно прикладную функцию, будучи максимально приближены к трудовой деятельности

Д. Все перечисленные варианты ответов

**2. Древние Олимпийские игры проходили в ...**

Г. Олимпии

Н. Афинах

I. Спарте

J. Немеи

**3. Сколько разделов включала в себя античная гимнастика?**

A. два

B. пять

C. три

D. один

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в хронологической последовательности спортивные мероприятия (с начала их проведения), проводимые в древней Греции**

H. Олимпийские игры

I. Пифийские игры

J. Немейские игры

**2. Расположите в хронологическом порядке церемониал современных олимпийских игр**

A. Эстафета Олимпийского огня.

B. Открытие Олимпийских игр

C. Зажжение Олимпийского огня

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие древнегреческих игр к богам посвященными этим играм**

Игры		Греческие Боги	
1	Олимпийские	A	Аполлон
2	Пифийские	B	Зевс
3	Истмийские	B	Посейдон
4	Герей	Г	Гера

**2. Установите соответствие между человеком и его деятельностью в олимпийском спорте**

Человек		Деятельность	
1	Корэб	A	Первый олимпийский чемпион современности
2	Конноли	B	Первый олимпийский чемпион Древней Греции
3	Феодосий I	B	Возродил олимпийские игры
4	Пьер де Кубертен	Г	Запретил Олимпийские игры

**3. Установите соответствие периода и формы деятельности.**

Период		Деятельность	
1	Первобытный	A	Физическое воспитание становится самоцелью. Физические упражнения выполняют функцию подготовительных действий для

			более эффективного труда и военного дела.
2	Рабовладельческий	Б	Педагогические взгляды на физическое воспитание во многом определялись новыми знаниями в области биологических наук, спортивной физиологии, биомеханики.
3	Капиталистический	В	Основой физической подготовки является рыцарская система воспитания
4	Феодальный	Г	Создание (зарождение) физических упражнений, т.е. начало обособления их от добывания материальных благ, необходимых для существования людей;

### Задания открытого типа

1. Назовите президентов МОК.
2. Перечислите виды массовых соревнований в России

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	D	1	A B C	1	1A 2B 3B 4Г
2	A	2	C A B	2	1B 2A 3Г 4B
3	C	3		3	1Г 2A 3B 4B
Задания открытого типа					
1	Д. Викелас, Пьер де Кубертен, Анри де Байе-Латур, Й. Зигфрид Эдстрем, Эйвери Брандейдж, Лорд Килланин, Хуан Антонио Самаранч, Жак Рогге, Томас Бах.				
2	Кросс нации, Лыжня России, Оранжевый мяч				

### Б1.В.01.07 Адаптивная физическая культура и спорт для инвалидов

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

**1. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...**

1. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности
2. его подготовке к жизни, в формировании активного отношения к АФК
3. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций

4. риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

**2. Креативные телесно-ориентированные практики АФК, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в ...**

1. самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ
2. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в экстриме
3. восстановлении временно утраченных функций
4. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

**3. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в ...**

1. риске, потребности испытать себя в условиях, опасных для здоровья и жизни
2. подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
3. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга,
4. в общении творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через музыку

**4. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят ...**

1. полная или частичная потеря зрения
2. недостаточность слуха
3. последствия детского церебрального паралича
4. ампутация конечностей

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность пропущенных слов:**

Реабилитация инвалидов — это специфическая деятельность в области \_\_\_\_\_, предполагающая повышение уровня дееспособности лиц с \_\_\_\_\_ в состоянии здоровья и инвалидов в сферах труда, быта, культуры на основе комплексного \_\_\_\_\_ медицинских, инженерных, психологических и педагогических технологий.

- А. отклонениями;
- Б. социальной политики;
- В. применения.

**2. Установите хронологическую последовательность включения зимних видов спорта в паралимпийскую программу:**

- А. Биатлон;
- Б. Керлинг на колясках;
- В. Фехтование на колясках;
- Г. Пара-сноуборд.

**3. Установите хронологическую последовательность событий:**

А. В России утвержден государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура»;

Б. Девятые Международные Сток-мандевильские игры;

В. Первое участие сборной СССР во Всемирных зимних играх глухих;

Г. Создание Международной спортивной ассоциации слепых

#### 4. Установите последовательность пропущенных слов:

Социализующая функция адаптивного спорта реализуется в активизации процесса включения самой \_\_\_\_\_ в жизнь общества, ее участии в социально полезной деятельности, самоактуализации, содействии приобретению жизненного \_\_\_\_\_, а также усвоению социальных \_\_\_\_\_ и норм.

А. опыта

Б. личности

В. правил

#### Задания на установление соответствия

##### 1. Установите соответствие урочной формы проведения занятий АФК и их краткими характеристиками.

Уроки АФВ		Характеристика	
1	Занятия коррекционно-развивающей направленности	А	Занятия ... направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям.
2	Занятия образовательной направленности	В	Занятия .... направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.
3	Занятия спортивной направленности	С	Занятия .... направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем
4	Занятия оздоровительной направленности	Д	Занятия ... направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта

##### 2. Установите соответствие педагогических функций АФК и их краткими характеристиками.

Функции АФК		Характеристика	
1	Воспитательная функция.	А	.....функция АФК является ведущей для всех ее видов. Основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья. Как правило, коррекция двигательных нарушений в процессе многократного повторения упражнений

			оказывает и развивающее воздействие, а развивающая функция всегда носит индивидуальный характер.
2	Образовательная функция	В	В широком смысле профилактика в здравоохранении рассматривается как общегосударственная задача предупреждения заболеваний, требующая координации информационной, просветительской работы среди населения, создания технологий широкомасштабных мер оздоровления, диагностики и контроля за состоянием здоровья и т. п.
3	Коррекционно-компенсаторная функция	С	В широком смысле представляет часть образовательной деятельности человека, связанную с удовлетворением потребности в специфических знаниях, умениях, навыках и качествах в области физической культуры.
4	Профилактическая функция	Д	Воспитательная функция. На воспитание личности человека с ограниченными функциональными возможностями оказывает влияние среда, семья, учителя и наставники, врачи, психологи, друзья, сверстники, природа, искусство, образование и т. п.

**3. Установите соответствие физиологических особенностей мышечной работы при занятиях АФК и адаптивным спортом отдельными частями урока и их краткими характеристиками.**

Части урока		Характеристика	
1	Основная часть	А	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая сонастроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	В	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	С	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов восстановления, закрепляющие достигнутый эффект

			(упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).
--	--	--	---

**4. Под страховкой будем понимать готовность осуществить самые разнообразные приемы физической помощи для обеспечения безопасности в процессе выполнения занимающимся двигательного действия (решения двигательной задачи). Соотнесите компоненты страховки с их правильными характеристиками:**

Компоненты		Характеристика	
1	Поддержка	А	..... - действия педагога-тренера, сопровождающие занимающегося по всему упражнению или отдельной его фазе.
2	Подталкивание	В	.....- длительная задержка занимающегося в определенной части (точке) движения.
3	Проводка	С	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося сверху вниз.
4	Фиксация	Д	..... - кратковременная помощь при перемещении занимающегося снизу вверх.

#### **Задания открытого типа**

1. Что означает термин «адаптивная физическая культура»?
2. Какие изменения происходят в опорно-двигательном аппарате при недостаточной физической нагрузке?
3. Что такое физическая реабилитация?
4. К средствам адаптивной физической культуры относятся?

#### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	3	1		1	1-В 2-А 3-Д 4-С
2	1	2		2	1-Д 2-С 3-А 4-В
3	1	3		3	1-В 2-С 3-А



4	2	4		4	1-С 2-Д 3-А 4-В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Адаптивная физическая культура – это часть физической культуры, направленная на физическую реабилитацию и адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
2	При недостаточной физической нагрузке в опорнодвигательном аппарате происходят следующие изменения: снижение тонуса скелетной мускулатуры, уменьшение её физиологического поперечника, уменьшение эластичности связок, снижение гибкости в суставах, дегенеративные изменения в межпозвонковых дисках.				
3	метод восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности с помощью средств, и методов лечебной физической культуры, массажа, физиотерапии, природных факторов				
4	Физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы				

### **Б1.В.01.09 Психология физической культуры и спорта**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Физическая подготовка — это:**

- 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
- 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
- 3) выполнение специфических двигательных действий;
- 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.

##### **2. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:**

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.
- 5)

##### **3. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:**

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;

3) подчинением достижению успеха в спорте.

**4. Мотивы стадии специализации характеризуются:**

1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;

2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;

3) подчинением достижению успеха в спорте.

**5. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**6. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:**

1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;

2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;

3) подчинением достижению успеха в спорте.

**7. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**8. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**9. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:**

1) ловкость;

2) выносливость;

3) сила;

4) быстрота.

**10. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:**

1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;

2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;

4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию**

1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения

2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства

3) ознакомление, первоначальное разучивание движения

**2. Расставьте по порядку применения пять разделов содержания спортивной тренировки.**

1) тактическая подготовка

2) теоретическая

3) физическая

4) техническая

5) психологическая

**3. Расставьте по порядку основные фазы процесса работоспособности при выполнении физических упражнений.**

- 1) снижение работоспособности
- 2) вработываемость
- 3) устойчивое состояние

**4. Установите правильную последовательность стадии формирования двигательных навыков.**

- 1) овладение приемами формирования навыка.
- 2) закрепление и совершенствование навыка.
- 3) ознакомление с общей структурой упражнения.

**5. Установите правильную последовательность основного процесса памяти.**

- 1) узнавание
- 2) запоминание
- 3) воспроизведение
- 4) сохранение

**6. Установите правильную последовательность стадий психического перенапряжения.**

- 1) астеничность
- 2) нервозность
- 3) порочная стеничность

**7. Установите рекомендуемую последовательность для успешной адаптации спортсменов высокой квалификации после завершения спортивной карьеры, где необходимо решить следующие проблемы.**

- 1) формирование нового образа жизни, приобретение не только новой профессии, но и увлечений, интересов, контактов с людьми;
- 2) необходимость быстрой адаптации к статусу «бывшего спортсмена» и приобретение нового статуса в профессиональной деятельности;
- 3) необходимость форсирования профессиональной подготовки и начала новой карьеры;
- 4) завоевание авторитета в обновленном кругу общения;
- 5) перестройка образа Я с осознанием ценности своей личности вне роли спортсмена, формирование самооценки на этой основе;

**8. Установите последовательность педагогических задач требующих решения в процессе занятий физической культурой.**

- 1) оздоровительная
- 2) воспитательная
- 3) образовательная

**9. Установите правильную последовательность силового дефицита тем меньше, чем совершеннее центральное управление мышечным аппаратом. Его величина зависит от трех факторов.**

- 1) число одновременно активируемых мышечных групп. Известно, что при одинаковых условиях величина силового дефицита тем больше, чем больше число одновременно сокращающихся мышечных групп

2) степень совершенства произвольного управления. Роль его доказывается множеством различных экспериментов

3) психологический. При некоторых эмоциональных состояниях человек может проявлять такую силу, которая намного превышает его максимальные возможности в обычных условиях

**10. Установите правильную последовательность критериев ловкости, которые дают возможность количественно оценить данную способность.**

1) Точность выполнения (соответствие пространственных, временных и силовых характеристик двигательной задаче)

2) Время освоения (учебное время, которое требуется спортсмену для овладения необходимой точностью движения или исправления его)

3) Координационная трудность двигательной задачи

### **Задания на установление соответствия**

**1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:**

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к действительности.

**2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.**

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе) (1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений. Кроме этого, зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций (2)

Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений (3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

### 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности (1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья (2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов) (4)

### 4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья (1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание (2)
Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности (3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний (4)

### 5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
--------	------------

Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психограмм), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации; в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности) (2)
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	психологический анализ соревнований; б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной деятельности; б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний (4)

**6. Установите соответствие между процессом развитие внимания и их характеристикой:**

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?») (2)

Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (само собой) (3)
---------------------------	---

**7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:**

Восприятия	Требования
Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая второстепенное (1)
Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Люди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)

**8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:**

Процессы	Требования
Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)



Наглядно-образное мышление (В)	Для .... мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это ..... вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)

**9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:**

Процессы	Характеристика
Эмоциональная память (А)	.... память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б)	..... память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)
Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют ..... память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д)	..... память — это память на эмоциональные переживания (4)

**10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:**

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)

Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека, необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чистоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)
Принцип связи обучения с практической жизнью (Д)	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — это область психологической науки, изучающая закономерности психических проявлений человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
2. \_\_\_\_\_ - координированность по пространственным, временным и силовым компонентам.
3. \_\_\_\_\_ - низкая подверженность воздействиям сбивающих факторов.
4. \_\_\_\_\_ - разнообразие способов выполнять действия, которые целесообразно применить в зависимости от изменения условий.
5. \_\_\_\_\_ – форма психического отражения, заключающаяся в запоминании, сохранении, воспроизведении и стирании (забывании) жизненного прошлого опыта и иной различной информации.
6. \_\_\_\_\_ – эмоциональное состояние, внезапно возникающее у человека под влиянием экстремальной ситуации, связанной с опасностью для жизни или деятельностью, требующей большого напряжения.
7. \_\_\_\_\_ — это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя затормозить, сдержать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность, несдержанность.
8. \_\_\_\_\_ - человек с сильной, уравновешенной, подвижной н/с, обладает быстрой реакцией, его поступки обдуманны; жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.
9. \_\_\_\_\_ - человек с сильной, уравновешенной, но инертной н/с, вследствие чего реагирует медленно; неразговорчив, эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным

раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных, новых ситуациях.

10. \_\_\_\_\_ - человек со слабой н/с, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», «стопор», растерянность, «стресс кролика», поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	1,3,2	1	1-В 2-Д 3-С 4-А
2	1	2	4,1,2,3,5	2	А-2 Б-1 С-4 Д-3
3	2	3	3,1,2	3	А-2 Б-1 С-4 Д-3
4	1	4	2,3,1	4	А-1 Б-2 С-4 Д-3
5	1	5	3,1,4,2	5	А-3 Б-1 С-4 Д-2
6	2	6	3,1,2	6	А-2 Б-3 С-1
7	3	7	2,1,5,3,4	7	А-2 Б-4 С-1 Д-3
8	2	8	3,2,1	8	А-3 Б-1 С-2
9	2	9	3,1,2	9	А-4 Б-3 С-2 Д-1

10	4	10	3,1,2	10	А-2 Б-1 С-4 Д-3
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Психология спорта				
2	Точность движений				
3	Устойчивость навыка				
4	Гибкость навыка				
5	Память				
6	Стресс				
7	Холерик				
8	Сангвиник				
9	Флегматик				
10	Меланхолик				

### **Б1.В.01.10 Лечебная физическая культура и массаж**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Какова характерная особенность метода ЛФК:**

- 1) использование лечебного массажа;
- 2) использование специальных исходных положений;
- 3) использование физических упражнений;
- 4) использование физиотерапевтического лечения.

**2. Формирование правильной осанки у школьников, занимающихся в спецгруппах, обеспечивает:**

- 1) нормальную работу внутренних органов;
- 2) экономию в затратах энергии при физических нагрузках;
- 3) повышение работоспособности;
- 4) все перечисленное.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность задач ЛФК в первом периоде:**

- 1) формирование компенсаций;
- 2) ликвидация морфологических нарушений;
- 3) восстановление функции поврежденного органа.

**2. Установите последовательность выполнения гимнастических лечебных упражнений:**

- 1) мышц шеи;
- 2) брюшной стенки;
- 3) ног;
- 4) тазового дна;
- 5) туловища;
- 6) рук.

## Задания на установление соответствия

### 1. Соотнесите показания к применению ЛФК

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите показания к применению ЛФК.	A	ЛФК показана при общем тяжелом состоянии больного.
2		B	ЛФК показана почти при всех заболеваниях и травмах.
3		C	ЛФК показана только на первом этапе реабилитации.
4		D	ЛФК показана через год восстановления при заболеваниях.

### 2. Противопоказания к назначению массажа являются:

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите противопоказания к назначению массажа	A	Гнойничковые, воспалительные поражения кожи
2		B	Тромбоз сосудов
3		C	Наличие или угроза кровотечения
4		D	Хронические воспалительные заболевания

### Задания открытого типа

- \_\_\_\_\_ - метод восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами.
- \_\_\_\_\_ - ускоряют процессы регенерации тканей, нормализуют дыхание, деятельность сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, психоэмоциональное состояние занимающегося.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	2,3,1	1	1-B
2	4	2	1,6,3,5,2,4	2	1-Д
Задания открытого типа					
1	Реабилитация				
2	Лечебная гимнастика и дозированная ходьба				

## Б1.В.ДВ.02.01 Физкультурно-спортивное краеведение

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### 1. Какие спортивные общества существовали в дореволюционном Ельце?

- «Динамо»;
- «Сокол», «Якорь», «Общество велосипедистов»;

- в) «Спартак»;
- г) «Геркулес»

**2. Ельчанин, член сборной СССР по футболу...**

- а) Василий Навражный;
- б) Олег Копаев;
- в) Валерий Белоусов;
- г) Фёдор Притыкин.

**3. Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, участница Олимпийских игр по дзюдо 2008 г. (Китай, г. Пекин)...**

- а) Юлия Власова;
- б) Виктория Иванчикова;
- в) Анна Харитонова;
- г) Инна Юрченко.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в хронологической последовательности футбольные команды города Ельца по времени их основания**

- А) Локомотив
- Б) ФК Елец
- В) Эльта

**2. Расположите в хронологическом порядке руководителей ФК Елец**

- А) Жуковский Д.Ю.
- Б) Киселёв Ю.А.
- В) Адоньев Ю.Н.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между спортсменами и видами спорта**

Спортсмены		Виды спорта	
1	Андрей Кравцов	а	Самбо
2	Олег Копаев	б	Лыжи
3	Павел Викулин	в	Футбол
4	Иван Агафонов	г	Гиревой спорт

**2. Установите соответствие между спортсменами и их тренерами**

Спортсмен		Тренер	
1	Александр Кутьин	а	Сергей Макаров
2	Андрей Кравцов	б	Игорь Новиков
3	Артём Шахов	в	Валерий Гурков
4	Павел Викулин	г	Сергей Пузатых

**Задания открытого типа**

- 1) Кто в своём имении Елецкого уезда в начале XX в. устраивал теннисные турниры?
- 2) Кто из ельчан завоевал серебряную медаль в 1908 г. по французской борьбе на IV Играх Олимпиады в Лондоне?
- 3) Назовите имя ельчанина, заслуженного мастера спорта по лёгкой атлетике?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	в, а, б	<b>1</b>	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
<b>2</b>	б	<b>2</b>	б, в, а	<b>2</b>	1-г, 2-б, 3-а, 4-в
<b>3</b>	в	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Стаховичи				
<b>2</b>	Александр Петров				
<b>3</b>	Анатолий Пискулин				