

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора института физической
культуры спорта и безопасности
жизнедеятельности
/О.В. Багрянцев/



ПРОГРАММА

**Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная тренировка, фитнес

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр / триместр	8		
Форма отчетности	Зачёт с оценкой		
Контактная работа	2		
Самостоятельная работа	322		

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Семянникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: преддипломная практика

1.3. Цель практики: является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории и науки в системе адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, творческой деятельности, имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; получение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

- приобретение профессиональных знаний в сфере избранном направлении подготовки, закрепление полученных теоретических знаний;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональных знаний в сфере избранном направлении подготовки, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитие научных интересов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии;
- формирование навыков организации формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи и методы производственной преддипломной практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).
- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).
- Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4).
- Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).
- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14).

Планируемые результаты при прохождении практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - теорию спорта; методiku физической культуры; методiku спортивной тренировки; средства обучения и воспитания в физической культуре и спорте, современные образовательные технологии в сфере физического культуры и спорта; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; физиологические аспекты развития физических качеств; анатомию человека; - целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения учебно-тренировочного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями.

	<p>технологии планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач; - методику обучения двигательным действиям, воспитания физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий; - планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физической культурой; - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические основы организации и контроля учебной деятельности. 		
ОПК-3	<p>- методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; методику и средства физической подготовки;</p> <p>физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и</p>	<p>- планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций;</p> <p>применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании;</p>	<p>- навыками планирования тренировочного процесса;</p> <p>организационными приемами управления проектами в физической культуре;</p> <p>навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>

	<p>физкультурно-оздоровительной направленности; особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.</p>	<p>осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	
ОПК-4	<p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности;</p> <p>- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;</p> <p>- основы планирования подготовки спортсменов, методы педагогического контроля при организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся;</p> <p>- способы и приемы страховки и само страховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий</p>	<p>- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств обучающихся в процессе организации занятий избранным видом спорта;</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях,</p>	<p>- теоретическими основами физического воспитания и спорта;</p> <p>- приемами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий;</p> <p>- навыками оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;</p> <p>- ведением документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;</p> <p>- методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения избранным видом спорта;</p> <p>- способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий</p>

	<p>спортом;</p> <p>- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности.</p>	<p>спортом.</p>
ОПК-10	<p>-сущность социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества.</p>	<p>- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися, коллегами и социальными партнерами; вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии.</p>	<p>- навыками работы в коллективе; навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ОПК-14	<p>- теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; способы представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; методику организации контроля в процессе спортивной тренировки; средства обучения и</p>	<p>- моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>- навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и</p>

	воспитания; технические средства обучения (ТСО); средства технического обеспечения спортивной тренировки, включая средства электронного и дистанционного обучения..		воспитания; новейшими педагогическими технологиями; технологиями контроля тренировочного и образовательного процесса.
--	--	--	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная практика Б2.О.02(П) Преддипломная практика относится к Блоку 2. «Практика» обязательной части программы бакалавриата по данному направлению подготовки. Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися при изучении дисциплин: теория и методика физического воспитания; теория и методика спорта; спортивные игры; социология физической культуры; психология физической культуры и спорта; биомеханика двигательной деятельности и др.

При освоении практики обучающийся обязан иметь «входные» знания, умения, навыки, компетентности, способности и готовность, сформированные при изучении перечисленных дисциплин и прохождения Учебной ознакомительной практики, Производственной профессионально-ориентированной практики.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:

Объем практики – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Контактная работа (в часах)	2		

Продолжительность контактной работы – 6 недель.

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся на практике:

Цель: подготовка бакалавром самостоятельного научного исследования.

1 этап подготовительный:

- участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации и критериями оценки, форм и сроков предоставления отчетной документации;
- составление индивидуального плана на период преддипломной практики;
- изучение специальной литературы и научно-методических разработок, достижений отечественной и зарубежной науки и в системе физической культуры;

- обоснование выбранного научного направления исследования, анализ ее актуальности.

2 этап основной этап:

- постановка целей и задач исследования, определение методологического аппарата исследования, характеристика современного состояния исследования;
- определение предполагаемого личного вклада студента в разработку темы;
- сбор, обработка, анализ и систематизацию научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи;
- участие в создании экспериментальных установок, отработке методики измерений и проведении исследований по теме работы;
- участие в подготовке научных статей, тезисов, докладов, презентаций по теме научного исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведении научных конференций и др.)

3 этап результативно-аналитический:

- обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов;
- участие в работе итоговой конференции на кафедре;
- оформление отчетной документации по всем разделам преддипломной практики и сдача ее на кафедру теории методики физического воспитания.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончании преддипломной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Рабочий график, в котором должны быть определены этапы работы;
2. Дневник практиканта.
3. Письменный отчет, в котором представлен сбор, обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра.
4. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования;

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам преддипломной практики на 4 курсе (8 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист преддипломной практики. Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы преддипломной практики. Дифференцированная оценка по преддипломной практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. Систематичность работы в период практики;

2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. Качество оформления отчётных документов по практике;

Критерии оценки отчётной документации:

1. Своевременная сдача отчётной документации;
 2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
 3. Чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
 4. Орфографическая грамотность;
 5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты и делать выводы.
- Умение выделять частные задачи выбранного научного исследования: владение математическим аппаратом, использование инструментария современных информационных технологий.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научно-исследовательской деятельности.
2	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Провести анализ, сравнить и обобщить полученные результаты, сделать выводы. Выделить основные и частные задачи выбранного научного исследования. Литературный обзор по теме исследования. Самостоятельное изучение теоретических вопросов.
3	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	основной, результативно - аналитический этап	Оформление отчётной документации. составление индивидуального плана на период преддипломной практики.

4	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	основной, результативно - аналитический этап	Обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра.
5	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	основной, результативно - аналитический этап	Письменный отчет, в котором представлен сбор, обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования.
6	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	основной, результативно - аналитический этап	Письменный отчет, в котором представлен сбор, обработка, анализ научно-методической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка цели и задач исследования, определение гипотезы, изучение методов исследования, выполнение научно-исследовательской работы, сбор материалов для выпускной работы бакалавра.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	Подготовительный этап, основной, результат	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического	Анализировать задачи научного исследования, выделяет этапы её решения. Устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ивно-аналитический этап	задания. Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации.	условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации.	Формулировать задачи в рамках поставленной цели работы. Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-воспитательной и учебно-тренировочной работы образовательной организации физической культуре. Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физической культуры. Разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности.
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Основной, результативно-аналитический этап	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации. Написание научной статьи, выступления, презентации по результатам научного исследования; участие в научно-исследовательской работе (помощь в подготовке	Понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивать эффективность использования различных ресурсов при решении поставленных задач научного исследования. Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. -навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения физической культуры; -способами и методами передачи информации процессе организации занятий физической культурой.

физической подготовке		о сборников научных тезисов), в подготовке и ию научных ций и др.)	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Основной, результативно-аналитический этап	Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования; Участие научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физической культуры и спорта; -разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности.
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Основной, результативно-аналитический этап	Изучение и составление документов планирования ознакомление с критериями оценки. Оформление отчётной документации. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования; Участие научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физической культуры и спорта. Разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности.

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Основной , результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования; Участие научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физической культуры и спорта. Разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности.
--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Памятка для ведения дневника в период преддипломной практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время преддипломной практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Ознакомление с основными направлениями, тематикой исследований проводимых на кафедре, в т. ч. участие в НИР кафедры.
2. Составление рабочего графика прохождения преддипломной практики
3. Постановка задач на предстоящую неделю.
4. Записи и анализ проводимой научно-исследовательской работы для решения поставленных задач. Оценка этой работы.
5. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач. Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы
6. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося ____ курса группы ____

(ФИО)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация (степень):

Форма обучения:

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план преддипломной практики

Дата	Выполнено	Запланировано
1 день (дата)	Участие в установочной конференции. Ознакомление с документацией практики. Знакомство с особенностями работы в целом.....	Беседа с научным руководителем по теме исследования. Изучение основополагающих документов.....
2 день (дата)		
...		
...		
...		
...		
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.	

Руководитель практики от университета

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении педагогической практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место и сроки прохождения практики);
- основная часть включает описание формирующего эксперимента: его цель, задачи, гипотеза, вид, структура в соответствии требованиям, критерии оценки результатов, содержание этапов работы, полученные результаты, их анализ (с привлечением методов математической статистики) и их интерпретация, выводы и заключение;

в заключении студент оценивает эффективность проделанной им работы и перспективы дальнейшего исследования;

- список использованной литературы и информационных ресурсов;
- приложения содержат схемы, таблицы, обсчеты, отражающие результаты проведенного формирующего эксперимента;
- отчет сопровождается презентацией и раздаточным материалом (в случае необходимости).

Научная статья, тезис, доклад, презентация по теме научного исследования;

Участие в научной конференции.

Подпись практиканта.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной преддипломной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по производственной преддипломной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и оценки научного руководителя.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре теории и методики физического воспитания. Ознакомление с основными направлениями, тематикой исследований проводимых на кафедре, в т. ч. участие в НИР кафедры.	Отметка в журнале посещаемости
2.	Основной	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики Постановка задач на предстоящую неделю. Записи и анализ проводимой научно-исследовательской работы для решения поставленных задач. Оценка этой работы.	Индивидуальный план работы студента на период практики. Запись в дневнике
		Формулирование основных положений: актуальность, цели и задач,	Запись в дневнике

		гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	
		Самостоятельная работа. Подготовка научной статьи, тезиса, доклада, презентации по теме научного исследования; Участие научно-исследовательской работе кафедры	Запись в дневнике. (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), участие научной конференции
3.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция на факультете.	Отчетная документация. Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

5.2. Базы практики

Производственная преддипломная практика проходит на базе ЕГУ им. И.А. Бунина на кафедре теории и методики физического воспитания.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ¹

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. - Москва : Спорт, 2017. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500178-0-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (01.03.2022).
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

¹ Указывается основная и дополнительная литература за последние 10 лет. Литература в печатном виде обязательно должна быть в библиотеке университета.

образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.03.2022).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский

6.		онлайн	компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
8.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
9.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
10.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

При прохождении практики с целью совершенствования у студентов компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении воспитательных мероприятий с обучающимися используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения Microsoft Power Point..

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.