

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**ПРОГРАММА
Б2.О.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная тренировка и физкультурно-оздоровительная работа

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр / триместр	7		
Форма отчетности	Зачёт с оценкой-0,2		
Контактная работа <i>(иные формы работы)</i>	2		
Самостоятельная работа	537,8		

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Е.П. Столярова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: профессионально-ориентированная

1.3. Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего тренера по спорту;

- профессиональная подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, организации и проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта и участия в развитии массовой физической культуры и спорта.

1.4. Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности бакалавра, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессиональных функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в управлении группой, контроля эффективности тренировочных нагрузок.

3. Обеспечить практическое освоение профессиональных функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-тренировочный процесс подготовки спортсменов, по целенаправленному использованию средств согласно этапу подготовки, дозированию объема и интенсивности нагрузок, планированию.

4. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы профильных организаций в области физической культуры и спорта, используемых ими форм организации спортивных мероприятий, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с разработанными программами в области физической культуры и спорта.

6. Научить приемам целесообразного взаимодействия со спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать их к активному участию в спортивно - массовой деятельности, к достижению спортивных результатов.

7. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности занимающихся спортом с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

8. Сформировать личностные качества будущего тренера по физической культуре спорту: мотивационную направленность на профессиональную

деятельность, мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3);

- способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);

- Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10);

Планируемые результаты при прохождении практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования,	- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений		проекта, деятельности) за установленное время	
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<ul style="list-style-type: none"> - теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; средства обучения и воспитания в физической культуре и спорте, современные образовательные технологии в сфере физического культуры и спорта; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; физиологические аспекты развития физических качеств; анатомию человека; - целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения учебно-тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов; - особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач; - методику обучения двигательным 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями.

	<p>действиям, воспитания физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий;</p> <p>- планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физической культурой;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические основы организации и контроля учебной деятельности.</p>		
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>- методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; методику и средства физической подготовки;</p> <p>физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.</p>	<p>- планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций; применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании;</p> <p>осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности..</p>	<p>- навыками планирования тренировочного процесса;</p> <p>организационными приемами управления проектами в физической культуре; навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен проводить тренировочные</p>	<p>- - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки</p>	<p>- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-</p>	<p>- теоретическими основами физического воспитания и спорта;</p> <p>- приемами страховки и</p>

занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном	<p>в избранном виде спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - основы планирования подготовки спортсменов, методы педагогического контроля при организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся; - способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий спортом; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению. 	<p>тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств обучающихся в процессе организации занятий избранным видом спорта; - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях, оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; 	<p>самостраховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - ведением документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; - методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения избранным видом спорта; - способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий спортом.
---	---	---	--

ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	- сущность социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества;	- применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися, коллегами и социальными партнерами; вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии.	- навыками работы в коллективе; навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.
---	---	---	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика. Б2.О.01(П) Профессионально-ориентированная практика.

1.9. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):

Объем практики — 15 зачётных единиц.

Продолжительность практики – 10 недель

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 2,2 часа.

Продолжительность контактной работы – 10 недель

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации

2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой профильной организации: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; посещение учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.

3. Изучение программ, учебников и журналов по физическому воспитанию и спорту, многолетнее планирование учебно-тренировочного процесса по видам спорта.

4. Наблюдение за деятельностью тренеров.

5. Ознакомление с планированием учебно-тренировочного процесса на весь период практики.

6. Ознакомление с календарным планом спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на период практики.

7. Составление графика зачетных тренировочных занятий.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебной работы тренера по спорту, в том числе подготовка спортивного инвентаря, подготовка базы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

2. Анализ воспитательной работы в группах.

3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения тренеров, ознакомление с опытом работы спортивной школы, наблюдение за опытом рациональной организации и построении тренировочного процесса подготовки спортсменов.

4. Организация и проведение различных частей учебно-тренировочных занятий и учебно-тренировочного занятия в целом по видам спорта.

5. Проведение анализа учебно-тренировочных занятий, хронометрирования, состояния ЧСС;

6. Участие в организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников;

7. Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

8. Выполнение научно-методической работы по заданию кафедры;

3 этап результативно-аналитический:

1. участие в работе итоговой конференции на кафедре;
2. оформление отчетной документации по всем разделам профессионально-ориентированной практики.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончании производственной профессионально-ориентированной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. Творческий отчет.
3. Анализ учебно-тренировочного занятия по виду спорта (занятия проводят практиканты);
4. Анализ одного мероприятия по физкультурно-оздоровительной или спортивно-массовой работе (мероприятия проводят практиканты);
5. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на период практики.
6. Участие в организации и проведении мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия);
7. Определение плотности учебно-тренировочного занятия по видам спорта (хронометрирование, пульсометрия).
8. наблюдение за величиной и динамикой нагрузки учебно-тренировочного занятия по данным пульсометрии (ЧСС);
9. документы планирования учебно-тренировочной нагрузки на период практики;
10. составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;
11. организация и проведение открытого учебно-тренировочного занятия (на оценку);
12. проведение воспитательной работы (беседы, творческие конкурсы, викторины, просмотр тематических видеоматериалов, фильмов)
13. Оформление индивидуального плана прохождения практики, в котором должны быть оценены все проведенные учебно-тренировочные занятия в прикрепленной группе спортсменов (оценка); мероприятия по физкультурно-оздоровительной или спортивно-массовой работе (зачтено), воспитательная работа (оценка).

По окончании практики студент-практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и предоставляет его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным и заверенным печатью непосредственным руководителем практики профильной организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся

выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам производственной профессионально-ориентированной практики на 4 курсе (7 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся, осуществляют групповой методист и руководитель профессионально-ориентированной практики совместно с представителями профильной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы производственной профессионально-ориентированной практики. Дифференцированная оценка по практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчетных документов по практике;

Критерии оценки отчетной документации:

1. своевременное предоставление отчетной документации;
2. качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. орфографическая грамотность;
5. умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Подготовительный этап, основной,	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результати вно- аналитический этап	Проводить анализ деятельности тренера и спортсменов в процессе многолетней подготовки, делать выводы.
2	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации. Оформление документов планирования учебно-тренировочной нагрузки на период практики; Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Проведение анализа учебно-тренировочного занятия, анализа физкультурно-спортивных мероприятий.
3	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	основной, результативно-аналитический этап	Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий. Проведение отдельных частей или учебно-тренировочного занятия в целом.
5	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Основной, результативно-аналитический этап	Планирование нагрузки с учетом решения задач занятия и уровня подготовленности спортсменов. Использование и выбор средств и методов согласно этапу подготовки Составление положения спортивных мероприятий, праздников. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
9	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Основной, результативно-аналитический этап	Планировать и проводить учебно-тренировочные занятия, подбирать средства и методы согласно этапу подготовки, дозировать объем и интенсивность нагрузки с учетом задач. Организация и проведение открытого учебно-тренировочного занятия (на оценку) Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований. Оформление документации. проведение воспитательной работы (беседы, творческие конкурсы, викторины, просмотр тематических видеоматериалов, фильмов)

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования и контроля. Оформление отчетной документации.	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий в организационной деятельности спортивной школы, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества учебно-тренировочного процесса; использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности;
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Присутствие на установочной конференции, Изучение и составление документов планирования и контроля. Оформление отчетной документации. Планирование тренировочного процесса на весь период практики; Календарный план физкультурно-спортивных мероприятий	Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-воспитательной работы профильной организации по физической культуре и спорту. Учитывать в построении тренировочного процесса психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся. Использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.

<p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Основной, , результативно-аналитический этап</p>	<p>Оформление планов-конспектов занятий. Положения о соревнованиях. Анализ учебно-тренировочного занятия. Протокол обследования физической подготовленности спортсменов.</p>	<p>Знать теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности учащихся; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению. Оценивать уровень различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности;</p>
<p>ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Основной, , результативно-аналитический этап</p>	<p>Организация и проведение тренировочных занятий, участие в организации и проведении соревнований. Оформление документации</p>	<p>Методиками обучения и технологиями организации физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности. Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся; Учитывать соответствие намеченных средств задачам, возрасту спортсменов, этапу подготовки; - соответствие объема и интенсивности тренировочной нагрузки данному этапу подготовки; Владеть умениями и навыками организации и проведения тренировочного и соревновательного процесса различной направленности;</p>

ОПК-10 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности и в области физической культуры и спорта	Основной, результативно-аналитический этап	Проведение учебно-тренировочных занятий. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. .Организация и проведение воспитательной работы с юными спортсменами	Эффективно организовывать сотрудничество с юными спортсменами, коллегами и партнерами в профессиональной деятельности, разрешать конфликтные ситуации; - вести диалог, способы построения межличностного общения в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. Развивать активность и инициативность участников учебно-воспитательного процесса.
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение

инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Памятка для ведения дневника в период профессионально-ориентированной практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время производственной профессионально-ориентированной практики, рост мастерства в профессиональной деятельности. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-тренировочного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о профильной организации, к которой прикрепляется студент для работы в качестве тренера.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой тренерской работы для решения задач в подготовке спортсменов и достижения высоких результатов в спорте. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с тренерским активом профильной организации.
5. Индивидуальная работа со спортсменами, прикрепленной группы.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении задач.
7. В конце каждой недели, желательно, делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении профессионально-ориентированной практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время профессионально-ориентированной практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения подготовки студентов к профессиональной деятельности. Отчет пишется в следующей форме:

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

УЧЕБНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Сколько занятий Вы провели за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой профильной организации? Какие ценные методические приемы, у каких тренеров были заимствованы Вами и использованы при проведении своих тренировочных занятий (или структурных частей занятий)?
2. Число данных Вами занятий (или структурных частей занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были использованы Вами?
3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению структурных частей занятий и какая помощь была оказана Вам руководителем практики?
4. Как осуществлялась на Ваших занятиях связь обучения с воспитанием.
5. Степень овладения Вами умений и навыков организации и проведения занятий: Ваших теоретических знаний (по методике обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств): умение использовать их на практике; знание планирования подготовки (микроциклов); практическое владение методикой изложения материала (заданий, средств) и организации занятий, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности занимающихся в спортивной группе.
6. Ваши пожелания по организации и проведению практики.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации работы в период практики, и чем они были обусловлены?
2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Перечислить достигнутые Вами результаты.

3. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?
4. Как относился к Вам тренерский состав профильной организации?
5. Ваше участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях?
6. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим тренером?
7. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта.

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность тренера к занятию

1. Состояние конспекта урока:

- степень конкретизации и грамотность формирования поставленных задач, их соответствие плану на год и т.д.;

2. Подготовка условий для успешного проведения урока

- Подготовка мест занятий, инвентаря и пособий, чистоты мест проведения занятий.

II. Проведение урока

1. Организационное обеспечение урока

- своевременность начала и окончания учебно-тренировочного занятия;
- обеспечение занятости всей группы при установке и уборке инвентаря;
- правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности занимающихся;
- умение тренера держаться перед учащимися.

2. Учебно-воспитательная работа педагога.

- умение тренера конкретизировать и разъяснять задачи, побуждать занимающихся к проведению сознательной активности, волевых усилий;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту спортсменов, этапу подготовки;
- соответствие объема и интенсивности тренировочной нагрузки данному этапу подготовки;
- соблюдение принципов построения тренировочного процесса;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений;

3. Деятельность занимающихся спортсменов

- заинтересованность занимающихся;
- отношение спортсменов к тренеру и друг к другу, внешний вид и дисциплинированность;

- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на уроке

1. Степень решения задач учебно-тренировочного процесса.
2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы и методы обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств, организации тренировочного процесса. Недостатки.
3. Профессиональный уровень тренера (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка занятия.

Главные вопросы в анализе:

- задачи и их осуществление;
- соответствие средств задачам учебно-тренировочного занятия;
- построение занятия, его части, слитность;
- физическая нагрузка, объем и интенсивность нагрузки;
- эмоциональность;
- методы тренировочного процесса;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов занятия;
- физическая подготовленность занимающихся, дисциплина, внешний вид, активность, помощь тренеру;
- внешний вид тренера, умение держать себя, владение группой;
- страховка и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря);
- общие выводы и предложения.

Вывод:

1. Определить правильность (обоснованность) распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной части учебно-тренировочного занятия.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче.

3. Определить правильность (обоснованность) выбора различных методов организации деятельности в соответствии с условиями проведения учебно-тренировочного занятия, уровнем подготовленности и возрастными особенностями спортсменов в группе.

4. Предложение для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса

Подпись практиканта

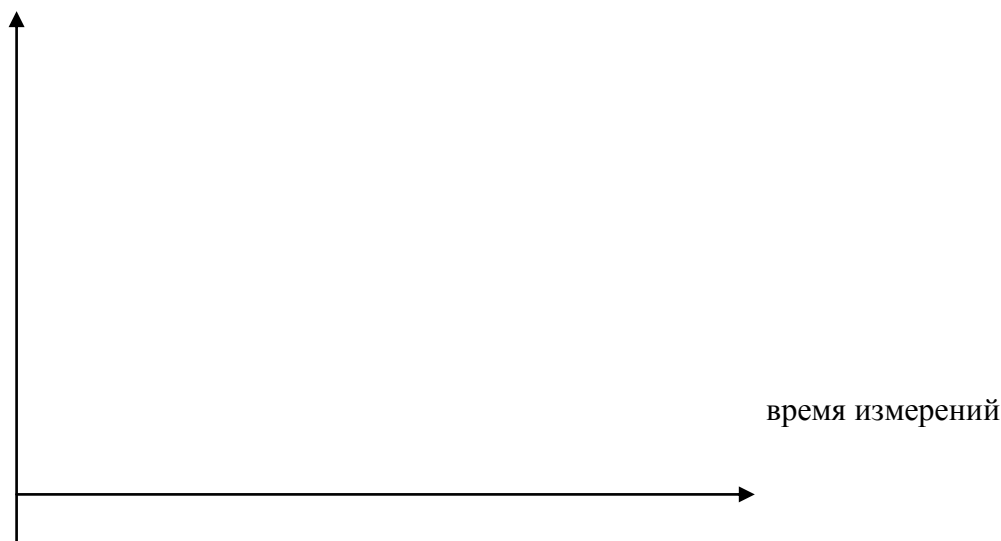
ПРОТОКОЛ
наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС
учебно-тренировочного занятия)

_____ (вид спорта) _____ (дата и время проведения)
_____ группа (этап подготовки) _____
ФИО спортсмена _____
студента – практиканта _____
_____ (Ф.И.О.)

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1'	

Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)

ЧСС уд/мин



Определяется частота пульса одного занимающегося перед занятием, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.

ВЫВОД:

5. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях учебно-тренировочного процесса по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
6. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на занятии.
7. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
8. Предложение для повышения эффективности тренировочного процесса.

Подпись практиканта

(протокол определения плотности учебно-тренировочного процесса)

Название спортивной школы _____

Дата и время: _____ Место проведения: _____

Проводил учебно-тренировочный процесс	
---------------------------------------	--

Задачи: 1.

2.

3. _____

Количество по списку: _____ Присутствовало: _____

Наблюдения проводились за спортсменами

Хронометрировал занятие

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональ ная деятельно сть	простой
		Время начала	Время окончания			

ИТОГО

Динамика общей и моторной плотности

Части занятия	Общая плотность занятия	Моторная плотность
подготовительная		
основная		
заключительная		
занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

— выполнение упражнений;

- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание объяснений тренера;
- наблюдение за выполнением задания тренером или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям занятия.

Сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной профессионально-ориентированной практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по производственной профессионально-ориентированной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре спортивных дисциплин	Отметка в журнале посещаемости
2.	ознакомительный	Встреча и беседа с руководителем профильной организации и коллективом базы практики заместителями руководителя организации, тренерским составом, медицинскими работниками)	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации по физическому воспитанию.	Планирование работы спортивной школы.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий профильной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Знакомство с группой и тренером, установление личных контактов и беседы со спортсменами.	Планирование воспитательной работы.
3.	Основной	Изучение технологии планирования профессиональной деятельности тренера	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа организации.	Планирование учебно-тренировочного нагрузки (мезоциклы, микроциклы)

		Разработка конспектов структурных частей занятий с учетом учебно-методических, физиологических основ обучения и воспитания.	Анализ занятий, хронометрирование, наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС), составление конспектов занятий.
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий,
		Участие в организации и проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и наблюдение за деятельностью тренера и других студентов-практикантов.	Педагогический анализ занятия (хронометрирование, пульсометрия).
		Участие в организации и проведении педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы спортсменов.	Протокол обследования физической подготовленности учащихся
		Изучение особенностей коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за деятельностью спортсменов в группе, проведение бесед с тренером и спортсменами	Беседы, просмотр видеоматериалов, тематических фильмов
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
4.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

5.2. Базы практики:

Производственная профессионально-ориентированная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: профильные организации города Ельца.

Для организации практики ФГБОУ ВО заключает договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся с: МБОУ ДО «Районная детско-юношеская спортивная школа», МБУ «Спортивная школа №2», МБУ СШ «Спартак», МБСУ «ФК Елец», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Спартак», ОБУ ДО «Специализированное детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Локомотив» и другими профильными организациями.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный

университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://catalog.vlgmuk.ru	Каталог образовательных Интернет - ресурсов	Свободный доступ
3	http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://www.trainer.h1.ru http://lesgaft.spb.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе производственной профессионально-ориентированной практики используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная профессионально-ориентированная практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.