

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Педагогика

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: физической культуры,
спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и
безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			12
Семестр/триместр			123

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			8
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен
Контроль			9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			158,7

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова,
кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева, доцент О.Н. Поваляева.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальной, общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1. Понимает значимость своих ресурсов и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.3. Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		<p>развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; средства обучения и воспитания в физической культуре и спорте, современные образовательные технологии в сфере физического культуры и спорта; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; физиологические аспекты развития физических качеств; анатомию человека; - целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения учебно-тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов; - особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач; - методику обучения двигательным действиям, воспитания физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий; - планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физической культурой; - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические основы организации и контроля учебной деятельности.
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные методы</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать

	<p>моделирования и проектирования педагогических систем и технологий; передовой педагогический опыт; мониторинг качества тренировочного процесса; оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>	<p>педагогические системы и технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике передовой педагогический опыт; - осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; - использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.
	<p>ОПК-1.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе технологий обучения в сфере физической культуры и спорта; разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); новейших педагогических технологий; современных педагогических методов обучения и воспитания.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); - современными педагогическими методами обучения и воспитания; - новейшими педагогическими технологиями.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания методики обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; методики и средств физической подготовки; физиологических аспектов проявления и развития физических качеств; технологий (алгоритмов) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; особенностей организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; - методику и средства физической подготовки; - физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; - технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности.
	<p>ОПК-3.2. Планирует содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; выявляет и анализирует причины возникновения проблемных ситуаций; применяет конструктивные, креативные</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - выявлять и анализировать

	<p>средства и методы в планировании; осуществляет руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>причины возникновения проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; - осуществлять руководство подготовкой и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет планирование тренировочного процесса; управляет проектами в физической культуре; решение педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; использование различных средств коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования тренировочного процесса; - организационными приемами управления проектами в физической культуре; - навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание основного содержания законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	<p>ОПК-5.2. Демонстрирует способность к развитию у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; организационных способностей по проведению различных видов воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации,</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; - организовывать различные виды

	места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ОПК-5.3. Осуществляет использование форм и методов воспитания, в том числе выходящих за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; методов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеет: - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ОПК-10	ОПК-10.1. Демонстрирует знание сущности социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; сущности профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; методов и способов организации профессионального общения и сотрудничества.	Знает: - сущность социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; - сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; - методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества.
	ОПК-10.2. Проектирует и осуществляет эффективное общение и взаимодействие с участниками физкультурно-спортивных процессов; эффективную организацию сотрудничества с занимающимися, коллегами и социальными партнерами; ведение диалога, разрешение конфликтных ситуаций; поддержку активности и инициативности лиц, заинтересованных во взаимодействии.	Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психолого-педагогической науки в профессиональной деятельности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; - эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися, коллегами и социальными партнерами;

		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; - поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии.
	ОПК-10.3. Осуществляет использование навыков работы в коллективе; навыков организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; навыков взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе; - навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; - навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»	72	2	4		66
1.	Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии»	8	1			7
2.	Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога»	8		1		7
3.	Тема 3. «Требования, предъявляемые к личности педагога. Способность управлять своим временем, выстраивать и	8		1		7

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»					
4.	Тема 4. «Педагогическое общение»	8				8
5.	Тема 5. «Педагогика как наука»	8	1			7
6.	Тема 6. «Развитие личности как педагогическая проблема»	8				8
7.	Тема 7. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	8				8
8.	Тема 8. «Понятие методологии педагогической науки»	8		1		7
9.	Тема 9. «Научно-педагогическое исследование: сущность, классификация и методы исследования»	8		1		7
10.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>66</i>
	Раздел 2. «Теория обучения. Педагогические технологии»	72	2	4		66
1.	Тема 1. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	9	1			8
2.	Тема 2. «Процесс обучения»	9		1		8
3.	Тема 3. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	9				9
4.	Тема 4. «Методы, средства обучения».	9		1		8
5.	Тема 5. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	9		1		8
6.	Тема 6. «Диагностика обучения».	9				9
7.	Тема 7. «Общая характеристика	9		1		8

	современных педагогических технологий».					
8.	Тема 9. «Авторские технологии обучения».	9	1			8
9.	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	2	4		66
	Раздел 3. «История педагогики. Философия образования»	36				26,7
1.	Тема 1. «Влияние на характер воспитания детей религии, природных, исторических и экономических факторов. Система воспитания в античное время. Философская мысль античного мира»					6,7
2.	Тема 2. «Культурно-исторические особенности развития древнерусской образованности. Влияние на характер воспитания детей религии, природных, исторических и экономических факторов»					5
3.	Тема 3. «Образование в России XIX века»					5
4.	Тема 4. «Русская философская мысль второй половины XIX века»					5
5.	Тема 5. «Особенности государственной политики в области образования в России XX- XXI вв».					5
10.	<i>Экзамен</i>	9,3				
11.	<i>Итого за 3 семестр</i>	36				26,7
	ИТОГО:	180	4	8		158,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Перечислите важнейшие особенности педагогической профессии, уточните возможные пути овладения ею.
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Поясните тезис: «Педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности».

В тестовой форме:

1. Прогностическая функция педагогики состоит в изучении:

- а) сущности педагогических процессов и явлений;
- б) структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в) перспективы, путей развития системы образования;
- г) методологических основ науки.

2. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

3. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

4. Какова основная социальная функция педагога:

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая.

5. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

6. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;

- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

7. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

8. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность.

9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная.

10. Сущность гуманизации педагогического процесса состоит в ...

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) учете способностей учащихся.

11. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) дошкольное, начальное общее и полное общее образование;
- в) начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- г) дошкольное, начальное, общее, среднее, высшее, послевузовское.

12. К уровню высшего образования относятся:

- а) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) только бакалавриат и магистратура;
- в) только магистратура и специалитет;
- г) только магистратура и подготовка кадров высшей квалификации.

13. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты.

14. К дополнительным образовательным программам относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- в) все вышеперечисленное.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- с) Ж.Ж. Руссо;
- д) И.Г. Песталоцци.

2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- с) воспитание и развитие;
- д) учение и развитие.

3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

1. а) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли.

Закономерность цели.

его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.

2.

Закономерность содержания.

- b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
- c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
- d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
- e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____,
опыт творческой деятельности,
опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------------------|
| 1) стимулирования; | 4) наглядные; | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации | 8) словесные; |
| 3) практические; | деятельности; | 9) проблемные |
| 6) контроля и коррекции; | | |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;
- c) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- d) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- | | | |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1) рассказ; | 4) иллюстрация; | 7) упражнение; |
| 2) наблюдение; | 5) опыт (лабораторный); | 8) демонстрация; |
| 3) объяснение; | 6) беседа; | 9) решение проблемных ситуаций. |

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- a) Урок усвоения новых знаний
- b) Урок формирования умений.
- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;
систематичность;
объективность;
всесторонность;
единство контроля и самоконтроля.

Раздел 3.

В традиционной форме:

1. Общая характеристика взглядов К.Д.Ушинского на начальное образование.
2. Основные отличия Московского университета от западноевропейских университетов.
3. Особенности обучения в младших классах яснополянской школы Л.Н.Толстого.

В тестовой форме:

- 1) **Воспитание в условиях первобытного общества предполагало:**
 - a) раннее включение ребенка в трудовую деятельность;
 - b) религиозное воспитание;
 - c) продолжительный период детства;
 - d) эстетическое развитие.
- 2) **Первая школа учения книжного открылась**
 - a) в Киеве в 988 г;
 - b) в Новгороде в 1028 году;
 - c) во Владимире в 988 году;
 - d) в Киеве в 1028 году.
- 3) **Программа семи свободных искусств в средневековом университете изучалась на:**
 - a) философском факультете;
 - b) юридическом факультете;
 - c) артистическом факультете;
 - d) всех факультетах.
- 4) **Под принципом природосообразности Я.А. Коменский понимал:**
 - a) учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - b) изучение природы на уроках географии;
 - c) особый тип взаимоотношений учителя и ученика;
 - d) соответствие законов воспитания законам природы.
- 5) **Какая педагогическая идея является центральной во всемирно известном учебнике латинского языка Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках»?**

- a) развитие у детей в первую очередь чувственного восприятия;
 - b) дети в процессе школьного обучения должны получать реальное и энциклопедическое образование, соответствующее уровню их понимания и развития.
 - c) переход в обучении от конкретного к абстрактному, от простого к сложному, от общего к специальному;
 - d) обучение должно доставлять ребенку удовольствие.
- 6) Воспитание джентльмена по Д. Локку должно иметь следующую специфику:**
- a) формирование характера, аскетизм, физическое развитие, ремесло;
 - b) максимальное развитие умственных способностей, овладение светским этикетом, презрение к ручному труду;
 - c) религиозность, аскетизм, презрение к физическому и трудовому воспитанию;
 - d) свободное образование, физическое и трудовое воспитание.
- 7) Что подразумевал Ж.-Ж. Руссо под естественным воспитанием?**
- a) развитие ребенка с учетом возраста, на лоне природы, с целью подготовки к общественным отношениям и обязанностям;
 - b) воспитание без каких-либо запретов и насилия;
 - c) самовоспитание ребенка в специально организованных условиях, стимулирующих данный процесс;
 - d) развитие основных психофизиологических потребностей ребенка.
- 8) Педагог, одним из первых выдвинувший требование культуросообразного характера воспитания:**
- a) Я.А. Коменский;
 - b) А. Дистервег;
 - c) Ж.Ж. Руссо;
 - d) В.В. Розанов.
- 9) Среди формальных ступеней обучения у И.Ф. Гербарта отсутствует:**
- a) ассоциация;
 - b) ясность;
 - c) проблема;
 - d) метод.
- 10) В чем специфика зарубежной реформаторской педагогики (конец XIX - начало XX вв.)?**
- a) поворот к миру ребенка;
 - b) радикальное реформирование государственных систем образования;
 - c) поиск альтернативных методов и форм обучения;
 - d) использование автоматизированного обучения.
- 11) Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?**
- a) задача создания самоуправляемой дисциплины;
 - b) задача оптимизации управления процессом образования;

- c) задача повышения качества образования;
- d) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

12) Основополагающий принцип Вальдорфской педагогики:

- a) сначала художественное, затем из него интеллектуальное;
- b) сначала интеллектуальное, затем из него художественное;
- c) только художественно-эстетическое воспитание;
- d) практическое обучение и нравственное воспитание.

13) Создатель метода проектов:

- a) В.А. Лай;
- b) Д. Дьюи;
- c) М. Монтессори;
- d) П. Петерсен.

14) Принцип «открытия» лег в основу проблемного обучения, обоснованного в концепции Д. Дьюи. Что предполагает данный принцип?

- a) изучение практических и теоретических проблем, еще не решенных в науке;
- b) самостоятельное добывание знаний путем целеустремленного поиска ответа на поставленную учителем или самими школьниками проблему;
- c) изучение школьниками открытий в науке;
- d) изложение материала учителем в форме решения проблем.

15) Исходный тезис концепции А. Нейлла - образование должно готовить ребенка к жизни, а цель жизни любого человека – счастье. Счастливым, по мысли А. Нейлла, может быть только свободный человек: «Нужно дать ребенку свободу, и тогда вместо некомпетентных адвокатов, серых учителей и неграмотных врачей мы сможем получить хороших механиков, великолепных каменщиков и первосортных полицейских». О каком принципе образования идет речь?

- a) принцип свободного воспитания;
- b) принцип терпимости, толерантности;
- c) принцип учета индивидуальных особенностей развития ребенка;
- d) принцип невмешательства в развитие ребенка.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, становление и ее особенности.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Творческий характер педагогической деятельности. Способности педагога проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; воспитывать

у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

5. Сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Характеристика личностных профессионально значимых качеств педагога.
7. Профессиональное самообразование педагога. Развитие способности организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
8. Философские основания педагогики.
9. Система методов педагогического исследования.
10. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
11. Инновационные процессы в образовании.
12. Профессиональная пригодность, профессиональная готовность и профессиональная компетентность педагога. Способность педагога планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Профессионально значимые личностные качества педагога. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
15. Основные направления развития современной педагогической науки.
16. Современная система образования России и этапы ее становления.
17. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
18. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
19. Нормативные основания профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Раздел 2.

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.

11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

Раздел 3.

1. Место народной педагогики в воспитании древних славян.
2. Классическое и реальное образование в российской школе второй половины XIX в.
3. Педагогика В. Ратке.
4. Педагогика Российского Зарубежья.
5. Педагогика Эразма Роттердамского.
6. Педагогические взгляды свят. Тихона Задонского.
7. Воспитательная роль житийной литературы. Жития (С. Радонежского, Феодосия Печерского, А. Невского, Д. Донского).
8. Воспитательное значение «учительской литературы» XI-XII вв.
9. Педагогическая деятельность Ф. Прокоповича, Л. Магницкого, И. Посошкова, В. Татищева.
10. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
11. Содержание и методы обучения в реальных и классических гимназиях.
12. Взгляды К.Д. Ушинского на педагогику, как на науку.
13. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
14. Приоритет родного языка как предмета школьного обучения у К.Д. Ушинского.
15. Педагогика Л.Н. Толстого
16. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого.
17. Забота о разностороннем развитии личности ребенка Н.А. Добролюбов.
18. Программы ГУСа. Поиски новых методов и форм обучения.
19. Детские и юношеские общественно-политические организации.
20. Советская школа 30-40-х годов XX века.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (в традиционной или тестовой форме), экзаменов (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность.
3. Профессионально-педагогические способности. Способности проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
4. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога. Способность педагога планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
8. Содержание и структура теоретической готовности педагога.
9. Содержание и структура практической готовности учителя.
10. Педагогическое мастерство.
11. Педагогическое общение. Стил ь и индивидуальные особенности педагогического общения.
12. Целостный педагогический процесс.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности школьника.
14. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
15. Тенденции развития современного российского образования.
16. Система образования РФ.
17. Педагогика как наука.
18. Категориальный аппарат современной педагогики.
19. Методологические основы педагогики.
20. Исследовательские подходы в педагогике.
21. Педагогический эксперимент.
22. Научный аппарат и логика научного исследования.
23. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
24. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
25. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
26. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
27. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
28. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
29. Стандартизация образования. Вариативность образования.

30. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
31. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
32. Сущность и классификации педагогических технологий.
33. Воспитание в условиях первобытного общества.
34. Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания.
35. Педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
36. Педагогическая мысль в Древнем Риме (Катон, Цицерон, Сенека, Квинтилл ан, Боэций).
37. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения. Педагогика гуманизма (Витторино де Фельте, Хуан Луис Вивес, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).
38. Я.А. Коменский о цели воспитания и путях ее достижения. Дидактика Я.А. Коменского.
39. Ценность образования в Древней Руси.
40. Влияние христианства на развитие древнерусской образованности.
41. Реформы в области просвещения Петра I.
42. Роль Московского университета в развитии педагогики и школы XVIII века.
43. Общественно-педагогическое движение XIX в. Образование в России XIX века.
44. Русская философская мысль второй половины XIX века.
45. Особенности государственной политики в области образования в России XX–XXI вв.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 02.09.2024г.).
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138> (дата обращения: 02.09.2024г.).
3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2024г.).

4.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 02.09.2024г.).

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 02.09.2024г.).

3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 02.09.2024г.).

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 02.09.2024г.).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты	Свободный доступ

		образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.