

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. В.01.12 Адаптивный спорт: физическая культура и спорт для инвалидов

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Физкультурное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			4,5
Семестр/триместр			8,9

Лекции			8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			12
Консультации			
Форма промежуточной аттестации			Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа			124

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:  
старший преподаватель

подпись

Г.В. Батуркина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

Освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры и спорта для инвалидов. Формулировать обучающимися задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.

### Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	<b>Знать:</b> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии философские и этические учения;	<b>Знает:</b> - особенности социальных групп и способы их изучения; - основные этапы развития АФК в России.
	<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>

	- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	- конструктивно взаимодействовать с людьми учитывая их социально-культурные особенности
	<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	<b>Владеет:</b> - теоретическими основами уважительного отношения к социально-культурным традициям разных социальных групп.
ПКС-1	<b>Знать:</b> - теоретические и практические основы тренерской деятельности; - методы тренировки в избранных видах спорта; - современные российские и зарубежные теории в области методики спорта, тенденции их развития; - средства контроля соревновательной и тренировочной деятельности; - способы интерпретации педагогического опыта; - приёмы моделирования и проектирования систем тренировки и технологий тренировочной деятельности	<b>Знает:</b> - основы теоретической и практической деятельности тренеров; - технологии тренировочных процессов в избранном виде спорта; - варианты интерпретации педагогических опытов работы из разного рода источников; - способы проектирования и моделирования разных технологий и систем в процессе тренировок.
	<b>Уметь:</b> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации - применять на практике передовой педагогический опыт; - осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности.	<b>Умеет:</b> - проводить мониторинг качества образовательного процесса; - выявлять плюсы и минусы тренировочного, соревновательного процессов; - практически применять педагогический опыт.
	<b>Владеть:</b> - современными педагогическими методами обучения и воспитания; - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - знаниями необходимыми для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности.	<b>Владеет:</b> - новейшими методиками обучения и воспитания в сфере педагогики; - методиками внедрения новейших материалов в практику тренировочного и соревновательного процессов в определённую в определённую физкультурно-спортивную организацию.

ПКС-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, педагогики, спортивной физиологии, спортивной гигиены</li> <li>- физиологические и психофизиологические основы двигательной деятельности и спортивной тренировки;</li> <li>- теорию физической культуры;</li> <li>- методические основы обучения и развития физических способностей</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и хронологию развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в отечественной психологии, педагогике, спортивной физиологии;</li> <li>-основные закономерности применения средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для инвалидов;</li> <li>-роль и место адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в общей системе физической культуры.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</li> <li>- руководить внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять уровень физического состояния согласно новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процессов;</li> <li>-деференцированно применять основные средства и методы адаптивной физической культуры и в спорте для инвалидов.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации,</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в спорте;</li> <li>- навыками разработки и обновления программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий).</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума;</li> <li>- навыками поведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Общая характеристика адаптивной физической	36	2	4	-	30

	<b>культуры и спорта для инвалидов</b>					
2.	Тема 1. Организация адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Функции, принципы, задачи, методы.	12	2	-	-	10
3.	Тема 2. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте для инвалидов	12		2	-	10
4.	Тема 3. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	12	-	2	-	10
<b>5.</b>	<b>Раздел 2. Классификация основных направлений развития Адаптивного спорта. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
6.	Тема 1. Основные направления адаптивного спорта.	19	2	2		15
7.	Тема 2. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.	17	-	2		15
8.	<b>Форма отчетности</b>	Зачет				
9.	<b>Итого за 8 семестр</b>	72	4	8		60
<b>10.</b>	<b>Раздел 1. Проблемы, решения и перспективы паралимпийского движения России.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
11.	Тема 1. Основные тенденции развития паралимпийского спорта.		2			20
12.	Тема 2. Специальное Олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.		2	2		20
13.	Тема 3. Профессионально –			2		24

	ориентированные виды адаптивного спорта					
14.	<b>Форма отчетности</b>	Зачет				
15.	<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
16.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>124</b>

#### **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

##### **1. Задачи в АФК можно разделить на две группы: ...**

- А. профилактические и воспитательные;
- Б. коррекционные и образовательные;
- В. компенсаторные и оздоровительные;
- Г. специфические и общие;

##### **2. Адаптивный спорт, как вид АФК, удовлетворяет потребности личности**

**в...**

- А. творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через искусство;
- Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, получении удовольствия;
- В. самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей;
- Г. подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

##### **3. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в...**

- А. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;
- Б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;
- В. общении в риске, напряжении, потребности испытать себя в экстремальных условиях;
- Г. сопоставлении своих способностей со способностями других людей

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Назовите правильную последовательность фаз работоспособности в ходе тренировки:**

А. вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности;

Б. неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;

В. вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;

Г. вработывание – оптимальная работоспособность–полная компенсация неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

**2. Установите последовательность пропущенных слов:**

Реабилитация инвалидов — это специфическая деятельность в области \_\_\_\_\_, предполагающая повышение уровня дееспособности лиц с \_\_\_\_\_ в состоянии здоровья и инвалидов в сферах труда, быта, культуры на основе комплексного \_\_\_\_\_ медицинских, инженерных, психологических и педагогических технологий.

А. отклонениями;

Б. социальной политики;

В. применения.

**Примерная тематика рефератов**

1. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
2. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
4. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
5. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
6. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
8. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
10. Функции адаптивной физической культуры.
11. Принципы адаптивной физической культуры.
12. Задачи адаптивной физической культуры.
13. Средства и методы адаптивной физической культуры.
14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

15. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
16. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
17. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах.
20. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах.
21. Адаптивная двигательная рекреация в семье.
22. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях.
23. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
24. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
25. История Параолимпийских игр.
26. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
27. Философия Специального Олимпийского движения.
28. История Специального Олимпийского движения.
29. Спортивное движение глухих.
30. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
31. Достижения российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях глухих.
32. Типовое положение об учреждении адаптивной физической культуры и спорта.
33. Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
34. Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как направление креативной практики инвалидов.
35. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы.
36. Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету  
(8, 9 семестры, заочная форма обучения)**

1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
2. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
3. Коррекционные задачи — основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
4. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
5. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
6. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
7. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
8. Организация адаптивного физического воспитания в России.
9. Организация адаптивного спорта в России.
10. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
11. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
12. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
13. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
14. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
15. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
16. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
17. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
18. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
19. Средства адаптивной двигательной рекреации.
20. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
21. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
22. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
23. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.

24. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
25. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
26. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
27. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
28. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
29. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.
30. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
31. Понятие умственной отсталости, причины, классификация.
32. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).
33. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
34. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
35. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
36. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
37. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
38. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
39. Научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в России.
40. Возрастные группы участников соревнований инвалидов. Награждение. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого ранга.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531643> (дата обращения: 27.10.2024).

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие: [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535> (дата обращения: 27.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639> (дата обращения: 12.11.2024).

2. Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие: [16+] / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663> (дата обращения: 04.10.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>	Национальная информационная сеть	Свободный доступ

		«Спортивная Россия»	
--	--	---------------------	--

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
6.	<a href="https://www.olympichistory.info/">https://www.olympichistory.info/</a>	История Олимпийских игр	Свободный доступ
7.	<a href="https://www.minsport.gov.ru">https://www.minsport.gov.ru</a>	Министерство спорта РФ	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.