

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Психология

**Направление подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**Направленность (профиль):** Физкультурное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	-	1,2
Семестр/триместр	-	-	1,2,3

Лекции	-	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	-	8
В т.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	-	экзамен
Контроль	-	-	0,9
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	158,7

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:  
старший преподаватель И.Ю. Филатова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение психологических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной психологической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - особенности поведения людей разных социальных групп, стратегии эффективного общения и бесконфликтного поведения.
	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - эффективно общаться и взаимодействовать в команде, оценивать последствия своих действий в общении и взаимодействии с людьми.
	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: - методами сбора информации, навыками общения и взаимодействия в команде, способами бесконфликтного поведения.
ОПК-1	Знает: - теорию спорта; методику физической	Знает: - теоретико-методологические

	<p>культуры; методику спортивной тренировки; средства обучения и воспитания в физической культуре и спорте, современные образовательные технологии в сфере физического культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; физиологические аспекты развития физических качеств; анатомию человека;</li> <li>- целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения учебно-тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов;</li> <li>- особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач;</li> <li>- методику обучения двигательным действиям, воспитания физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий;</li> <li>- планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физической культурой;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические основы организации и контроля учебной деятельности.</li> </ul>	<p>основы спорта и физической культуры для организации обучения и воспитания, психолого-педагогические особенности образовательного и воспитательного процесса.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в специализированной литературе;</li> <li>- развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами в системе образования;</li> <li>- систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию спортивной тренировки и обучение физической культуре;</li> <li>- психолого-педагогическими</li> </ul>

	методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями.	знаниями, современными психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-5	Знать - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Знает: - психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в области физической культуры и спорта, правила и нормы поведения, общения и взаимодействия в образовательном процессе.
	Уметь - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Умеет: - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; навыки здорового и безопасного образа жизни; организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	Владеть - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеет: - навыками организации учебно-воспитательного процесса, методами развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей и инициативности.
ОПК-6	Знать - общие основы педагогики, психологии,	Знает: - психологические особенности

	<p>культурологи, истории;</p> <p>- цель, задачи и методы педагогической деятельности;</p> <p>- характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.</p>	<p>педагогической деятельности, индивидуально-психологические особенности личности.</p>
	<p>Уметь</p> <p>- применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств;</p> <p>- обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать психологические знания в общении и взаимодействии с обучающимися, учитывать социально-личностные качества личности при выборе средств, методов педагогического процесса.</p>
	<p>Владеть</p> <p>- навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками организации учебно-воспитательной деятельности.</p>
ОПК-9	<p>Знать</p> <p>- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся; методы проведения мониторинга в области физической культуры и массового спорта (опрос, беседа, анкетирование, наблюдение); технологии анализа собранной информации;</p>	<p>Знает</p> <p>- психологические закономерности развития на разных этапах онтогенеза.</p>
	<p>Уметь</p> <p>- определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС; анализировать получаемую информацию; использовать результаты контроля для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта; определять причины ошибок и недостатков в тренировочном процессе находить способы их устранения.</p>	<p>Умеет</p> <p>- анализировать психологическое и физическое развитие в соответствии с возрастом; использовать психологические знания для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>
	<p>Владеть</p>	<p>Владеет:</p>

	- средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности; навыками разработки и обновления программ спортивной тренировки с учетом результатов контроля.	- знаниями о методах исследования психологических явлений, навыками использования психологических знаний при разработки программ спортивной тренировки.
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психология как наука.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
1.	Тема 1. Психология как наука. Психика, сознание. Бессознательное.	11	1	-	-	10
	<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
2.	Тема 2. Ощущение и восприятие.	10	-	1	-	9
3.	Тема 3. Внимание и память.	10	-	1	-	9
4.	Тема 4. Мышление и воображение. Речь.	11	-	1	-	10
	<b>Раздел 3. Психология личности.</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.	9	-	-	-	9
6.	Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера личности.	9	-	-	-	9
7.	Тема 7. Индивидуально-типологические особенности личности.	12	1	1	-	10
	<i>Форма отчетности - нет</i>	-	-	-	-	-
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

8.	Тема 8. Социализация и развитие личности. Психология групп.	8	-	-	-	8
9.	Тема 9. Психология общения. Конфликт.	9	1	-	-	8
	<b>Раздел 4. Развитие психики в онтогенезе.</b>	27	-	3	-	24
10.	Тема 10. Возрастная психология как наука. Концепции психического развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии.	9	-	1	-	8
11.	Тема 11. Психическое развитие ребенка от рождения до младшего школьного возраста.	9	-	1	-	8
12.	Тема 12. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте.	9	-	1	-	8
	<b>Раздел 5. Педагогическая психология.</b>	26	1	1	-	24
13.	Тема 13. Образование в современном мире. Педагог и обучающийся как субъекты образовательного процесса.	9	1	-	-	8
14.	Тема 14. Психологическая сущность обучения. Неудачность.	9	-	1	-	8
15.	Тема 15. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	8	-	-	-	8
	<i>Форма отчетности - нет</i>	-	-	-	-	-
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	0,9	-	-	-	-
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>158,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.  
**Очная форма обучения**  
Не реализуется.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории личности.
5. Теории биогенетического развития.
6. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
7. Психология современного подростка.
8. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
9. Современные социально-психологические теории.
10. Социально-ролевые теории.
11. Методы социально-психологического воздействия на массы.
12. Современные теории обучения.
13. Методы внушения в воспитании и их критика.
14. Теория обучения по Скиннеру.
15. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

#### **Вопросы к экзамену ( 3 семестр заочная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность
5. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
7. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
8. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
9. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
10. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий. Операции мышления.



11. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
12. Внимание: виды и свойства.
13. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
14. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
15. Воля. Структура волевого акта.
16. Общение и речь.
17. Темперамент. Характер.
18. Способности и задатки. Мотивы и потребности
19. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов. Психологический возраст, его структура.
20. Понятие о кризисных и стабильных возрастах.
21. Понятие «развитие», варианты развития.
22. Факторы, движущие силы, уровни психического развития.
23. Психоаналитическая теория развития личности ребенка З. Фрейда.
24. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
25. Культурно-историческая теория развития психики ребенка Л.С.Выготского.
26. Периодизация психического развития в отечественной психологии Д.Б. Эльконина.
27. Кризис новорожденности. Младенческий возраст как стабильный период развития. Кризис одного года.
28. Ранний возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования. Кризис трех лет.
29. Дошкольный период развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования. Кризис семи лет.
30. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Особенности адаптации ребенка к школе, ее нарушения.
31. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
32. Подростковый возраст: социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
33. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
34. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
35. Общая характеристика периода молодости.
36. Общая характеристика психологии человека зрелого возраста.
37. Психология старости.
38. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально психологических феноменов.
39. Социальные отношения. Виды социальных отношений. Признаки и виды межличностных отношений.
40. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.

41. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта. Межличностный конфликт, его особенности.
42. Межэтнические конфликты. Социально-ролевые конфликты. Межгрупповые конфликты. Педагогические конфликты
43. Способы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Понятие о позитивном конфликте.
44. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
45. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
46. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция.
47. Каузальная атрибуция. Имиджмейкерство.
48. Типы и стили взаимодействия.
49. Понятие малой группы. Их виды. Социально-психологические характеристики группы. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
50. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство.
52. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей. Поведение и эмоции в больших группах.
53. Феномены межгруппового взаимодействия.
54. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации. Особенности социализации детей и взрослых, стадии социализации.
55. Социальная установка в межличностном восприятии. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
56. Мотивация педагогической деятельности. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
57. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
58. Психогигиена труда педагога. Источники психологической нагрузки педагога. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога, его эмоционального выгорания.
59. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
60. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
61. Объективные детерминанты успешной учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
62. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
63. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Роль проблемной ситуации в мотивации учебной деятельности. Формирование устойчивой учебной мотивации школьников.
64. Навык как результат усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка.
65. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

- 66.Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков.
- 67.Пути и средства повышения эффективности обучения.
- 68.Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- 69.Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
70. Соотношение обучения и развития школьников.
- 71.Общение и взаимодействие в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество.
- 72.«Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- 73.Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
- 74.Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
- 75.Воспитание как целенаправленное формирование личности. Воспитание и самовоспитание. Коллективное воспитание.

#### **IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146>.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва :Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

#### **V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает	Свободный доступ

		ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.