

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры

**Направление подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**Направленность (профиль):** Физкультурное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			1
Семестр/триместр			1

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен-0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			162,7

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель Наумов А.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение причин и механизмов происхождения и развития физической культуры и спорта.

### Задачи изучения дисциплины

- изучить историю основных зарубежных и отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- раскрыть студентам значение истории физической культуры и спорта для непосредственной подготовки к профессиональной деятельности;
- научить студентов самостоятельно приобретать необходимые знания по истории физической культуры и спорта;
- обучить студентов умению использовать знания по истории физической культуры и спорта в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины». Части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li><li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li><li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конструктивно взаимодействовать с людьми учитывая их социально-культурные особенности</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретическими основами уважительного отношения к социокультурным традициям разных социальных групп.</li></ul>

ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические основы тренерской деятельности;</li> <li>- методы тренировки в избранных видах спорта;</li> <li>- современные российские и зарубежные теории в области методики спорта, тенденции их развития;</li> <li>- средства контроля соревновательной и тренировочной деятельности;</li> <li>- способы интерпретации педагогического опыта;</li> <li>- приёмы моделирования и проектирования систем тренировки и технологий тренировочной деятельности</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теоретической и практической деятельности тренеров;</li> <li>- технологии тренировочных процессов в избранном виде спорта;</li> <li>- варианты интерпретации педагогических опытов работы из разного рода источников;</li> <li>- способы проектирования и моделирования разных технологий и систем в процессе тренировок.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</li> <li>- применять на практике передовой педагогический опыт;</li> <li>- осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг качества образовательного процесса;</li> <li>- выявлять плюсы и минусы тренировочного, соревновательного процессов;</li> <li>- практически применять педагогический опыт.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными педагогическими методами обучения и воспитания;</li> <li>- разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях;</li> <li>- знаниями необходимыми для осуществления планирования, учёта и анализа результатов тренировочной и соревновательной деятельности.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшими методиками обучения и воспитания в сфере педагогики;</li> <li>- методиками внедрения новейших материалов в практику тренировочного и соревновательного процессов в определённую в определённую физкультурно-спортивную организацию.</li> </ul>
ПКС-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии, педагогики, спортивной физиологии, спортивной гигиены</li> <li>- физиологические и психофизиологические основы двигательной деятельности и спортивной тренировки;</li> <li>- теорию физической культуры;</li> <li>- методические основы обучения и развития физических способностей</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и хронологию развития физической культуры и спорта в отечественной истории, психологии, педагогике, спортивной физиологии;</li> <li>- роль и место истории физической культуры и спорта в общей системе физической культуры.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</li> <li>- руководить внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации</li> <li>- руководить внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации,</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в спорте;</li> <li>- навыками разработки и обновления программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий).</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации,</li> <li>- навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения в спорте;</li> <li>- навыками разработки и обновления программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий).</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. История ФКиС</b>	<b>170,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>162,7</b>
	Тема 1 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	42	2		-	40
	Тема .2 Физическая культура и спорт в средние века	42	2		-	40
	Тема 3. Создание и развитие зарубежных систем физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.	42		2	-	40

	Тема 4. Физическая культура в России с древних времен до второй половины 19 в.	44,7		2	-	42,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 1 семестр	180	4	4		162,7
	ИТОГО:	180	4	4		162,7

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста:

**1. Из каких основных наук дисциплина ИФКиС получает информацию?**

- а) педагогики и военного дела;
- б) истории и педагогики;
- в) истории и социологии;
- г) истории и теории и методики физической культуры.

**2. Когда произошло зарождение физической культуры?**

- а) 100 тыс. лет назад;
- б) 30-40 тыс. лет назад;
- в) 5-10 тыс. лет назад;
- г) более 150 тыс. лет назад.

**3. В каких основных формах присутствовали элементы физической культуры в жизни первобытного человека?**

- а) в спортивных соревнованиях;
- б) в трудовых операциях, обрядах посвящения, обрядовых танцах;
- в) в качестве уроков по физической культуре в учебных заведениях;
- г) в армейской военно-физической подготовке.

**4. Что явилось предпосылкой возникновения физической культуры?**

- а) низкий уровень здоровья первобытных людей;
- б) многочисленные войны;
- в) религия;
- г) возможность с помощью физических упражнений повысить производительность труда.

**5. В каком месте были обнаружены наиболее древние следы физической культуры?**

- а) в Междуречье;
- б) в Северной Америке;
- в) в Англии;

г) в Африке.

**6. Какие комплексные спортивные состязания проводились на тысячу лет раньше, чем Древнегреческие Олимпийские игры?**

- а) состязания в Африке в честь святого Себастьяна;
- б) соревнования в Северной Америке в честь бога Каро;
- в) соревнования в Индии в честь идола Бра;
- г) состязания в Месопотамии в честь бога Мардука.

**7. Какие разделы содержала античная гимнастика?**

- а) пентатлон и борьбу;
- б) игры, борьбу и плавание;
- в) игры, палестрику и орхестрику;
- г) борьбу, палестрику, акробатику.

**8. Какие упражнения входили в спартанскую гимнастику?**

- а) пентатлон и борьба;
- б) бокс и поднятие тяжестей;
- в) плавание и акробатика;
- г) кулачный бой и борьба.

**9. В каком году состоялись первые Олимпийские игры древности?**

- а) в 776 году до нашей эры;
- б) в 1201 году;
- в) в 906 году до нашей эры;
- г) 394 году.

**10. В каком году прекратили свое существование Олимпийские игры древности?**

- а) в 906 году до нашей эры;
- б) в 394 году;
- в) в 776 году до нашей эры;
- г) в 776 году.

**11. Какая страна является родиной Олимпийских игр?**

- а) Рим;
- б) Китай;
- в) Греция;
- г) Египет.

**12. Где проводились древнегреческие Олимпийские Игры?**

- а) в Олимпии;
- б) в Спарте;
- в) в Афинах;
- г) в Риме.

**13. С какой периодичностью проходили Олимпийские игры древности?**

- а) один раз в четыре года;
- б) один раз в два года;
- в) один раз в три года;
- г) два раза в десять лет.

**14. На какой период приходится расцвет физической культуры Древней Греции?**

- а) VIII-IV вв. до н. э.
- б) X-V вв. до н. э.
- в) I-V вв. н. э.
- г) III-IV вв. н. э.

**15. Какие упражнения входили в пентатлон?**

- а) бег на 1 стадий, плавание, метание копья, езда на колеснице, борьба;
- б) прыжки в высоту, марафонский бег, метание копья, метание диска, бокс;
- в) плавание, акробатика, бег с барьерами, шахматы, танцы;
- г) бег на 1 стадий, прыжки в длину с альтерами, метание копья, метание диска, борьба.

**16. Имя первого чемпиона Античных Олимпийских игр?**

- а) Корибос;
- б) Ахиллес;
- в) Самсон;
- г) Геракл.

**17. Программа первых Олимпийских игр древности состояла из?**

- а) кулачного боя и плавания;
- б) бега на один стадий;
- в) кулачного боя;
- г) плавания.

**18. В каких странах в рабовладельческий период получили наибольшее распространение физическая культура и спорт?**

- а) в Англии и Франции;
- б) в Греции, Японии и Англии;
- в) в странах Америки;
- г) в странах Древнего Востока и в античных государствах Греции и Рима.

**19. Какая мировая религия наиболее благосклонно относилась в средние века к физической культуре?**

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) иудаизм.

**20. Кто из педагогов-гуманистов средневековья наряду с вопросами умственного и нравственного воспитания много внимания уделял физическому воспитанию детей?**

- а) Андреас Везалий;
- б) Ульям Гарвей;
- в) Фабиан Фон Аунсальд;
- г) Ян Амос Каменский.

**21. Какая система физического воспитания сформировалась (главным образом в странах Европы) в период раннего и развитого феодализма.**

- а) система военно-физической подготовки рыцарей;
- б) гимнастическая система физических упражнений;
- в) буржуазная спортивно-игровая система;
- г) военно-физическая подготовка самураев.

**22. Как преимущественно относилась христианская церковь в средние века к физической культуре?**

- а) негативно;
- б) доброжелательно;
- в) нейтрально;
- г) по-разному, в зависимости от обстоятельств.

**23. Каким набором умений должен был обладать средневековый рыцарь?**

- а) плавать, петь, охотиться, владеть приемами самозащиты, играть в развлекательные игры, рисовать;
- б) ездить верхом, преодолевать водные преграды, охотиться, стрелять из лука, владеть приемами самозащиты, играть в развлекательные игры, танцевать;
- в) бороться, петь, ездить верхом;
- г) плавать, бороться, ездить верхом, петь.

**24. В какой стране зародилось Ушу?**

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Корея.

**25. В какой стране зародилось Сумо?**

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Корея.

**26. В какой стране зародилась Хатха-Йога?**

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Ирак.

**27. Какие направления возникают в использовании средств, форм и методов физической культуры в первый период новой истории?**

- а) Военное и туризм;
- б) Гимнастическое и спортивно-игровое;
- в) Рабочее и буржуазное;
- г) Рекреативное и восстановительное.

**28. Кто был основателем немецкой гимнастической системы?**

- а) Франс Трансгофер;
- б) Ф. Ян и Э. Айзелен;
- в) П. Линг;
- г) М. Тырш.

**29. Кто был основателем шведской гимнастической системы?**

- а) Франс Трансгофер;
- б) Ф. Ян и Э. Айзелен;
- в) П. Линг;
- г) М. Тырш.

**30. Кто был основателем сокольской гимнастической системы?**

- а) Франс Трансгофер;
- б) Ф. Ян и Э. Айзелен;
- в) П. Линг;
- г) М. Тырш.

**31. С чьим именем связано создание бойскаутского движения?**

- а) Английский генерал Роберт Баден-Пауэл;
- б) Французский педагог Пьер де Кубертен;
- в) Немецкий мыслитель К. Маркс;
- г) Российский спортсмен И. Поддубный.

**32. Кто явился инициатором возрождения Олимпийских игр современности?**

- а) Жак Рогге;
- б) Иллиадис;
- в) Пьер де Кубертен;
- г) Хуан Антонио Самаранч.

**33. Когда состоялись первые Олимпийские игры современности?**

- а) в 1980 году;
- б) в 1896 году;
- в) в 776 году до нашей эры;
- г) в 1894.

**34. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?**

- а) в 1894 году в Париже;
- б) в 1896 году в Лондоне;
- в) в 1905 году в Греции;
- г) в 1895 году в Париже.

**35. Что такое «Олимпийская хартия»?**

- а) название оды спорту, написанной Пьером де Кубертенем;
- б) свод законов, по которым живет олимпийское движение;
- в) правила соревнований, входящих в программу Олимпийских игр;
- г) справочник знаменательных дат олимпийского движения.

**36. Назовите ведущую организацию международного олимпийского движения.**

- а) НОК;
- б) НХЛ;
- в) ФБР;
- г) МОК.

**37. Кто в настоящее время является президентом МОК?**

- а) Жак Рогге;
- б) Хуан Антонио Самаранч;
- в) Пьер де Кубертен;
- г) Томас Бах.

**38. В каком году и где состоялись I Зимние Олимпийские игры?**

- а) в 1924 году в Шамони;
- б) в 1928 году в Берне;

- в) в 1908 году в Лондоне;
- г) в 1896 году в Париже.

**39. Кто является основоположником Российской системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?**

- а) Л.П. Матвеев;
- б) Г.Г. Бенезе;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) В.В. Бернштейн.

**40. В каком году был создан Российский олимпийский комитет?**

- а) в 1896 году;
- б) в 1911 году;
- в) в 1960 году;
- г) в 1894 году.

**41. Кто был первым представителем России в МОК?**

- а) А.Д. Бутовский;
- б) Шамиль Тарпищев;
- в) В.Г. Смирнов;
- г) П.Ф. Лесгафт.

**42. Когда и кто стал первым российским олимпийским чемпионом?**

- а) Александр Петров на IV Олимпийских играх в Лондоне, в 1908 году;
- б) в 1908 году, на IV Олимпийских играх в Лондоне фигурист Николай Панин-Коломенский;
- в) в 1974 году, на XX Олимпийских играх в Париже гимнастка Ольга Корбут;
- г) в 1896 году на I Олимпийских играх в Афинах борец Иван Поддубный.

**43. После какого события СССР стал полноправным членом международного олимпийского движения?**

- а) после вновь созданного в СССР в 1951 году Олимпийского комитета, признанного МОК;
- б) после проведения XXII олимпийских Игр в Москве;
- в) в 1911 году, после создания Российского олимпийского комитета;
- г) в 1936 году после проведения научного конгресса посвященного олимпийскому движению.

**44. В каком году отмечалось столетие Олимпийских игр?**

- а) в 1996 году на Играх XXVI Олимпиады в Атланте;
- б) в 1988 году на Играх XXIV Олимпиады в Сеуле;
- в) в 2000 году на Играх XXVII Олимпиады в Афинах;
- г) в 1984 году на Играх XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

**45. Когда нашей стране было предоставлено право проведения Олимпийских игр?**

- а) в 1992 году в Санкт-Петербурге проводились Игры XXV Олимпиады;
- б) в 1980 году в Москве состоялись Игры XXII Олимпиады;
- в) в 1984 году в Москве состоялись Игры XXIII Олимпиады;
- г) в 1976 году в Сочи были организованы XXI Олимпийские Игры.

**46. Какое знаменательное событие состоялось в Москве в 1998 году?**

- а) XXII Олимпиада.
- б) 1-я Спартакиада народов СССР.
- в) первые Всемирные юношеские игры под патронажем МОК;
- г) Игры Доброй Воли.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
2. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
3. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
4. Мыслители древней Греции (Платон, Аристотель, Демокрит, Сократ, Гиппократ) о физическом воспитании.
5. Древнеримские мыслители (Сенека, Ювенал, Гален) о физическом воспитании.
6. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Т.Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, Я. Каменского.
7. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж. – Ж. Руссо, И. Песталоцци.
8. Зарубежные системы физического воспитания Ж. Демени и Ж. Эбер.
9. Игрища древних славян.
10. Древнеславянские летописи XI-XIII вв.- источники познания физического воспитания древней Руси, русские былины, сказки и др.
11. Фрески Софийского собора в Киеве как один из источников изучения физической культуры Древней Руси.
12. Акты Русской православной церкви о народной физической культуре.
13. Взгляды русских полководцев Петра 1, П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, М.Н. Кутузова о военно-физической подготовки.
14. Взгляды русских просветителей М.А. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, А.И. Герцена о физическом воспитании.
15. Прогрессивная роль передовой интеллигенции в развитии спорта в России (В.Ф.Краевский, В.И. Срезневский, А.Д. Бутовский, Г.А. Дюпперон, Г.И. Гибопьер, П.П. Москвин и др.).
16. Лесгафт и его заслуги в области физической культуры.
17. Образование Российского олимпийского комитета.
18. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.
19. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
20. А.Д. Бутовский как деятель международного и российского олимпийского движения.
21. Заслуги генерала В.Н. Воейкова в развитии физической культуры и спорта России.
22. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
23. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2001 гг.).

24. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
25. Основные проблемы современного олимпийского движения.
26. Международные и российские спортивные движения в области массовой и оздоровительной физической культуры («спорт для всех», «СпАрт», «Олимп» и др.).
27. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
28. Физическая культура и спорт на службе обороне Родины в годы Великой Отечественной войны.
29. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
30. Международное рабочее спортивное движение.
31. Международное студенческое спортивное движение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*

#### **Вопросы к экзамену ( 6 семестр, очная форма обучения)**

1. «История физической культуры и спорта» как учебная дисциплина (предмет, методы, значение).
2. Физическая культура в первобытном строе (период и предпосылки зарождения физических упражнений их основные формы).
3. Физическая культура в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия и Персия).
4. Физическая культура античной Греции (Спарта, Афины).
5. Древнегреческие спортивные состязания.
6. Теоретико-методические основы физической культуры в античной Греции.
7. Физическая культура и спорт в период упадка Греции.
8. Физическая культура в Древнем Риме (особенности физического воспитания; формы физических упражнений и спортивных зрелищ римлян 2-1 вв. до н.э.; теоретико-методические основы).
9. Физическая культура в странах Европы в средние века (особенности; отношение религии; содержание физической подготовки феодалов; рыцарские турниры; теоретико-методические основы).
10. Особенности физической культуры в средневековой Индии, Японии, Америке, Африки и Китае.
11. Основные направления физической культуры, формирующиеся с XVIII века. Немецкая, Шведская и Сокольская гимнастические системы.
12. Причины распространения спорта в мире во второй половине XIX в.
13. Милитаризация физического воспитания между Первой и Второй мировыми войнами.
14. Развитие профессионально-прикладной физической подготовки в начале XX века.

15. Характеристика развития физической культуры и спорта в мире во второй половине XX века.
16. Бойскаутское движение.
17. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
18. Физическое воспитание у казаков.
19. Государственные формы физического воспитания в царской России.
20. Передовые взгляды ученых, мыслителей, полководцев о физическом воспитании в XVII - второй половине XIX в. в России.
21. Создание в Царской России системы физического воспитания (образования).
22. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
23. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе СССР и Российской Федерации.
24. Физическая культура в Российской Федерации.
25. Международное спортивное движение.
26. Возрождение Олимпийских игр. Первые Олимпийские (1896-1912гг) игры.
27. П.Ф.Лесгафт – основатель российской системы физического воспитания
28. СССР на Летних Олимпийских играх.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Олимпийские игры в политике, повседневной жизни и культуре (от античности до современности) : [16+] / отв. ред. В. О. Никишин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619697> (дата обращения: 27.11.2024). – ISBN 978-5-00165-274-8. – DOI 10.23681/619697. – Текст : электронный.
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> (дата обращения: 27.11.2024). – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Шахов, А. А. Самбо и дзюдо в Липецкой области : зарождение, становление, перспективы развития / А. А. Шахов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 604 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364537> (дата обращения: 27.11.2024). – Библиогр.: с. 421-483. – ISBN 978-5-94809-555-4. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2	<a href="http://sportinst.elsu.ru/">http://sportinst.elsu.ru/</a>	САЙТ ИНТИТУТА ФКСИ БЖ	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.