

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): Физкультурное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	-	4
Семестр / триместр	-	-	7
Контактная работа	-	-	0,4
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	-	зачет с оценкой
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	431,6
в т.ч. самостоятельная практическая подготовка	-	-	431,6

Всего часов: 432 часа.

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

старший преподаватель _____ Прокофьев И.Е.
подпись

ЕЛЕЦ-2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего тренера по спорту;
- профессиональная подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, организации и проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта и участия в развитии массовой физической культуры и спорта.

Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности бакалавра, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессиональных функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в управлении группой, контроля эффективности тренировочных нагрузок.
3. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы профильных организаций в области физической культуры и спорта, используемых ими форм организации спортивных мероприятий, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
4. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с разработанными программами в области физической культуры и спорта.
5. Научить приемам целесообразного взаимодействия со спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать их к активному участию в спортивно - массовой деятельности, к достижению спортивных результатов.
6. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности занимающихся спортом с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.
7. Сформировать личностные качества будущего тренера по физической культуре спорту: мотивационную направленность на профессиональную деятельность, мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Практика Б2.О.01.01(П) «Педагогическая практика» реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика.

Планируемые результаты при прохождении практики

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию спорта, методику физической культуры, методику спортивной тренировки; - средства обучения и воспитания в физической культуре и спорте, современные образовательные технологии в сфере физического культуры и спорта; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта; - физиологические аспекты развития физических качеств; - анатомию человека; - целостную характеристику системы подготовки спортсмена, ее содержание, составные стороны, закономерности и принципы подготовки, формы построения учебно-тренировочного процесса, технологию планирования, контроля, ориентации и отбора спортсменов; - особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач; - методику обучения двигательным действиям, воспитания физических и других способностей и воспитания личности в процессе занятий; - планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физической культурой; - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические основы организации и контроля учебно-тренировочной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физической культуры, спорта и спортивной тренировки; - основные и эффективные средства обучения и воспитания в физической культуре и спорте, современные технологии организации и построения процесса спортивной тренировки и спортивной подготовки; - психолого-педагогические аспекты организации педагогического процесса в области физической культуры и спорта; - анатомию и физиологию человеческого организма; - систему многолетней подготовки спортсменов, ее содержание, закономерности, принципы подготовки, основные формы построения и организации тренировочного процесса и учебно-тренировочного занятия, технологии отбора, организации процесса спортивной подготовки, планирования и контроля; - основы методики развития двигательных качеств и способностей; - возрастные особенности занимающихся, особенности организации, планирования и контроля учебно-тренировочной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; - применять на практике передовой педагогический опыт; - осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, проектировать и пользоваться на практике педагогические технологии и методики в сфере физической культуры и спорта; - применять на практике эффективные методики и технологии тренировки;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за количественными и качественными показателями тренировочного процесса, использовать оптимальные методы тренировки с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей занимающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); - современными педагогическими методами обучения и воспитания; - новейшими педагогическими технологиями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых подходов, методик и технологий обучения в сфере физической культуры и спорта, в области организации и построения учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта; - навыками разработки и совершенствования рабочих программ, учебно-методических комплексов, планов построения циклов тренировочного процесса; - современными методами и технологиями обучения и организации процесса многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения двигательным действиям в избранном виде спорта; - методику и средства физической подготовки; - физиологические аспекты проявления и развития физических качеств; - технологии (алгоритмы) разработки тренировочных программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - особенности организации мероприятий образовательной, тренировочной, рекреационной направленности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения двигательным действиям, техническим элементам в избранном виде спорта; - эффективные современные методики и средства воспитания и развития основных двигательных качеств спортсменов, а также физиологические аспекты их развития; - технологии разработки тренировочных программ, особенности и технологии организации и проведения комплексных тренировочных, физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание тренировочных занятий и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; - выявлять и анализировать причины возникновения проблемных ситуаций; - применять конструктивные, креативные средства и методы в планировании; - осуществлять руководство подготовкой 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, содержание учебно-тренировочных занятий, комплексных тренировочных, образовательных, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также иных мероприятий, являющихся частью многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта; - определять и эффективно использовать в

	и проведением мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.	деятельности на практике наиболее конструктивные и целесообразные средства и методы планирования тренировочной деятельности; - эффективно руководить подготовкой, организацией и проведением комплексных тренировочных, образовательных, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также иных мероприятий, являющихся частью многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
	Владеть: - навыками планирования тренировочного процесса; - организационными приемами управления проектами в физической культуре; - навыками разрешения педагогических, социальных и экономических задач в сфере физической культуры и спорта; - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками планирования тренировочных занятий, тренировочным процессом, процессом построения различных циклов подготовки в избранном виде спорта; - организационными приемами управления проектами в сфере физической культуры и спорта, тренировочным процессом в избранном виде спорта; - навыками конструктивного решения задач различной направленности в области физической культуры и спорта; - средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Знать: - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает: - содержание законов и основных регламентирующих документов, регламентирующих вопросы обучения и воспитания, федеральных государственных образовательных стандартов; - основные методики воспитательной работы, а также основные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий в области физической культуры и спорта.
	Уметь: - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного	Умеет: - развивать у занимающихся самостоятельность, активность, творческую инициативность и способности в процессе осуществления педагогической деятельности; - успешно формировать у занимающихся средствами физической культуры и спорта активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни,

	<p>общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. 	<p>организовывать со спортсменами воспитательные мероприятия различного вида и типа с учетом возможностей организации и региональных особенностей.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами воспитания и умением их применять как в рамках учебных (урочных) и вне урочных форм обучения, так и выходящих за рамки тренировочных занятий и соревнований; - профессиональными установками и нормами адекватного отношения и оказания помощи любому из занимающихся, вне зависимости от его индивидуальных особенностей и реальных учебных возможностей; - важными методами, обеспечивающими развитие у занимающихся активности, познавательности, инициативности, проявления и развития творческих способностей.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории; - цель, задачи и методы педагогической деятельности; - характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств в избранном виде спорта; - основы планирования и контроля подготовки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - основные средства и методы обучения технике, тактике, развития основных физических качеств в избранном виде спорта; - общие основы педагогики, психологии, культурологи, истории; - цель, задачи и методы педагогической деятельности; - характеристики социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у обучающихся 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и строить тренировочные занятия в соответствии с учетом возрастных особенностей занимающихся, а также уровня их

	<p>социально- личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса. 	<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы, спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; - применять в профессиональной деятельности комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование у учеников социально-личностных качеств; - обоснованно подходить к выбору средств, методов педагогического процесса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитательной деятельности по целенаправленному формированию у учеников социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности; - необходимым набором теоретических знаний и практических умений, необходимых для построения, планирования организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
ОПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социально-психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социально- психологических явлений, происходящих в процессе общения и взаимодействия; сущность профессионального общения в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; методы и способы организации профессионального общения и сотрудничества.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися, 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно- категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; эффективно общаться и взаимодействовать с участниками физкультурно-спортивных процессов; эффективно организовывать сотрудничество с занимающимися,

	<p>коллегами и социальными партнерами; вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии.</p>	<p>коллегами и социальными партнерами; вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; поддерживать активность и инициативность лиц, заинтересованных во взаимодействии.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе; навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе; навыками организации сотрудничества и совместного взаимодействия для успешной работы в коллективе, или в группе обучающихся; навыками взаимодействия с занимающимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ОПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; - систему российского права; - закон о физической культуре и спорте; - основные положения и нормы конституционного, административного, гражданского, уголовного, семейного, трудового права; - этические нормы спортивной деятельности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы российского права, обеспечивающие в том числе и организацию системы российского права в сфере физической культуры и спорта, закон о физической культуре и спорте, основные положения и нормы конституционного, административного и иных видов права, а также этические нормы физкультурно-спортивной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в специализированной литературе; - анализировать текущее законодательство и практику его применения; - развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами; - систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины; - использовать предоставленные Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина; - применять нормативные акты при осуществлении профессиональной деятельности. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно и эффективно ориентироваться в специализированной литературе, анализировать текущее законодательство, практику ее применения в сфере физической культуры и спорте, развивать и повышать уровень навыков работы с нормативно-правовыми актами; - анализировать, систематизировать, обобщать и конкретизировать полученные в процессе изучения дисциплины знания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного освоения и применения новых правовых знаний; - навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов; - навыками реализации и защиты своих прав; - навыками толкования и применения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, обеспечивающими развитие способностей самостоятельного освоения и применения новых правовых знаний, успешность анализа и оценки нормативно-правовых актов, навыками реализации и защиты своих прав.

	законов и других нормативных правовых актов в практической деятельности.	
ОПК-14	Знать: - теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; способы представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; методику организации контроля в процессе спортивной тренировки; средства обучения и воспитания; технические средства обучения (ТСО); средства технического обеспечения спортивной тренировки, включая средства электронного и дистанционного обучения.	Знает: - основы теории и методики физической культуры, спорта и спортивной тренировки; основные способы и средства представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; методику организации контроля в спортивной тренировке.
	Уметь: - моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.	Умеет: - применять в процессе тренировочной деятельности наиболее эффективные методики, технологии обучения и тренировки, а также передовой педагогический опыт; моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять наиболее эффективные методы, средства и методики тренировки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.
	Владеть: - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; технологиями контроля тренировочного и образовательного процесса.	Владеть: - навыками разработки новейших подходов к построению процесса тренировочного процесса в избранном виде спорта, к организации спортивной тренировки в целом, а также навыками разработки новых рабочих программ, методических комплексов, методик и технологий планирования, построения циклов тренировок; современными педагогическими методами обучения, воспитания и спортивной тренировки; технологиями контроля образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины физическая культура и тренировочного процесса.

Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: непрерывная.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Заочная форма обучения

2.1. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):

Объем практики - 12 зачетных единиц.

Объем контактной работы – 0,4 часа.

Объем самостоятельной работы обучающихся – 431,6 часа.

Продолжительность практики – 8 недель.

2.2. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации
3. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.
4. Изучение программ, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры.
4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.
5. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики.
6. Составление графика зачетных уроков.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебной работы педагога по физической культуре, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно-массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.
2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.
3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры.
4. Организация и проведение различных частей и урока физической культуры в целом.
5. Выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока физического воспитания;

6. Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;
7. Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;
8. Выполнение научно-методической работы по заданию кафедры.

3 этап результативно-аналитический:

1. Участие в работе итоговой конференции на кафедре.
2. Оформление отчетной документации по всем разделам педагогической практики и сдача ее на кафедру физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности.

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Формы отчетности по итогам прохождения практики:

По окончании производственной педагогической практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Задание на практику.
2. Аттестационный лист.
3. Дневник практиканта.
4. Творческий отчет.
5. Характеристику.
6. Анализ учебного занятия по физической культуре.
7. Конспект учебного занятия по физической культуре и внеклассного учебно-тренировочного занятия по виду спорта.
8. Участие в организации и проведении внеклассного физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия (положение о мероприятии).
9. Хронометрирование (определение плотности урока) урока по физической культуре (протокол хронометрирования).
10. Анализ показателей динамики нагрузки по ЧСС (протокол пульсометрирования).

По окончании практики студент-практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и предоставляет его руководителю практики от университета одновременно с аттестационным листом, дневником и характеристикой, подписанными и заверенными печатью непосредственного руководителя практики

от профильной организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания.

По окончанию практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам производственной педагогической практики на 4 курсе (7 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют руководитель и методист практики от университета совместно с представителями профильной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, воспитательной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчетных документов по практике.

Критерии оценки отчетной документации:

1. своевременная сдача отчетной документации;
2. качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. орфографическая грамотность;
5. умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики

3.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Дневник практики и письменный отчет. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе.
2	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Основной, результативно-аналитический этап	Составление планов-конспектов и проведение уроков по ФК и внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий. Оформление отчётной документации.
3	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Основной, результативно-аналитический этап	Планирование и организация учебно-воспитательных мероприятий. Составление положения спортивных мероприятий, праздников. Проведение физкультурно-спортивных внеклассных мероприятий.
4	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Основной, результативно-аналитический этап	Планирование и организация учебно-воспитательных и спортивно-массовых мероприятий. Составление положения спортивных мероприятий, праздников. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Оформление конспектов учебных занятий. Проведение отдельных частей или урока в целом. Планирование и организация спортивно-массовых мероприятий.

5	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Основной, результаты вно-аналитический этап	Проведение уроков по ФК. Планирование и организация учебных и учебно-воспитательных мероприятий. Составление положения спортивных мероприятий, праздников, их проведение. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
6	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Основной, результаты вно-аналитический этап	Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре. Анализ внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий. Проведение отдельных частей или учебно-тренировочного занятия в целом. Планирование и организация спортивно-массовых мероприятий.
7	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Основной, результаты вно-аналитический этап	Планировать и проводить учебные занятия и учебно-тренировочные занятия, подбирать средства и методы согласно этапу подготовки, дозировать объем Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий. Оформление отчетной документации.

3.2.2. Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся

показал сформированность общепрофессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.2.3.1. Памятка для ведения дневника в период производственной практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время производственной педагогической практики, рост мастерства в профессиональной деятельности. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о профильной организации, к которой прикрепляется студент для работы в качестве педагога.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой педагогической работы для решения образовательных задач. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с учителями профильной организации.
5. Индивидуальная работа с учащимися прикрепленного класса.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении задач.
7. В конце каждой недели, желательно, делать итоговые записи о том, удалось ли

выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

3.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении педагогической практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время педагогической практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения подготовки студентов к профессиональной деятельности. Отчет пишется в следующей форме:

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

Объём отчета о прохождении практики должен быть от 3 до 5 страниц компьютерного текста, набранного в текстовом редакторе Word и распечатанного на стандартных листах бумаги формата А4.

Структура отчета о прохождении практики:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где обучающийся проходил практику, подразделение, руководитель практики от профильной организации, цели и задачи практики.

Основная часть состоит из двух разделов.

В первом разделе дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, принципы организации и основные направления деятельности профильной организации, функции структурного подразделения, где обучающийся проходил практику, нормативные документы, которыми руководствовался практикант во время прохождения практики. В этом разделе отражается работа по прохождению инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка.

Во втором разделе содержится развернутая характеристика выполненной работы:

- сведения о выполненных обучающимся заданиях, раскрывающих основные виды деятельности практиканта во время прохождения практики;
- сведения о закреплении / углублении теоретических знаний, приобретении практических навыков;

– недостатки / упущения / трудности, имевшие место при прохождении практики;

– выводы о достижении цели и выполнении задач практики;

– другие сведения, отражающие прохождение практики обучающимся.

В заключении подводятся итоги практики, отражаются полученные навыки и практические умения, освоенные компетенции в соответствии с учебным планом; степень выполнения программы практики; предложения, направленные на улучшение организации в проведении практики.

Для написания полноценного отчета Вам необходимо будет ответить на следующие вопросы:

УЧЕБНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Сколько уроков (занятий) Вы провели за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой профильной организации? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих занятий (или структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами занятий (или структурных частей занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были использованы Вами?

3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению структурных частей занятий и какая помощь была оказана Вам руководителем практики?

4. Как осуществлялась на Ваших занятиях связь обучения с воспитанием.

5. Степень овладения Вами умений и навыков организации и проведения занятий: Ваших теоретических знаний (по методике обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств): умение использовать их на практике; знание планирования подготовки (микроциклов); практическое владение методикой изложения материала (заданий, средств) и организации занятий, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности занимающихся в спортивной группе.

6. Ваши пожелания по организации и проведению практики.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации работы в период практики, и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Перечислить достигнутые Вами результаты.

3. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?

4. Как относился к Вам учительский совет профильной организации?

5. Ваше участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

мероприятиях?

6. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим педагогом?

7. Общие впечатления от практики, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта.

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность учителя к уроку

1. Состояние конспекта урока:

- степень конкретизации и грамотность формирования поставленных задач, их соответствие плану на год и т.д.;

2. Подготовка условий для успешного проведения урока:

- подготовка мест занятий, инвентаря и пособий, чистоты мест проведения занятий.

II. Проведение УТЗ

1. Организационное обеспечение урока:

- своевременность начала и окончания занятия;
- обеспечение занятости всей группы при установке и уборке инвентаря;
- правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности занимающихся;
- умение тренера держаться перед учащимися.

2. Учебно-воспитательная работа учителя.

- умение конкретизировать и разъяснять задачи, побуждать занимающихся к проведению сознательной активности, волевых усилий;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту и уровню подготовленности занимающихся;
- соответствие объема и интенсивности тренировочной нагрузки задачам и уровню подготовленности учащихся;
- соблюдение принципов построения учебного процесса;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений;

3. Деятельность занимающихся спортсменов

- заинтересованность занимающихся;
- отношение занимающихся к педагогу и друг к другу, внешний вид и дисциплинированность;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на уроке

1. Степень решения задач урока.

2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы и методы обучения

техники двигательных действий и воспитания физических качеств, организации учебного процесса. Недостатки.

3. Профессиональный уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).

4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.

5. Общая оценка занятия.

Главные вопросы в анализе:

- задачи и их осуществление;
- соответствие средств задачам занятия;
- построение занятия, его части, слитность;
- физическая нагрузка, объем и интенсивность нагрузки;
- эмоциональность;
- методы;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов занятия;
- физическая подготовленность занимающихся, дисциплина, внешний вид, активность, помощь учителю;
- внешний вид учителя, умение держать себя, владение группой;
- страховка и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря);
- общие выводы и предложения.

Выводы:

1. Определить правильность (обоснованность) распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной части урока.

2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче.

3. Определить правильность (обоснованность) выбора различных методов организации деятельности в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся в группе.

4. Предложение для повышения эффективности учебного процесса.

Подпись практиканта

ПРОТОКОЛ

наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС

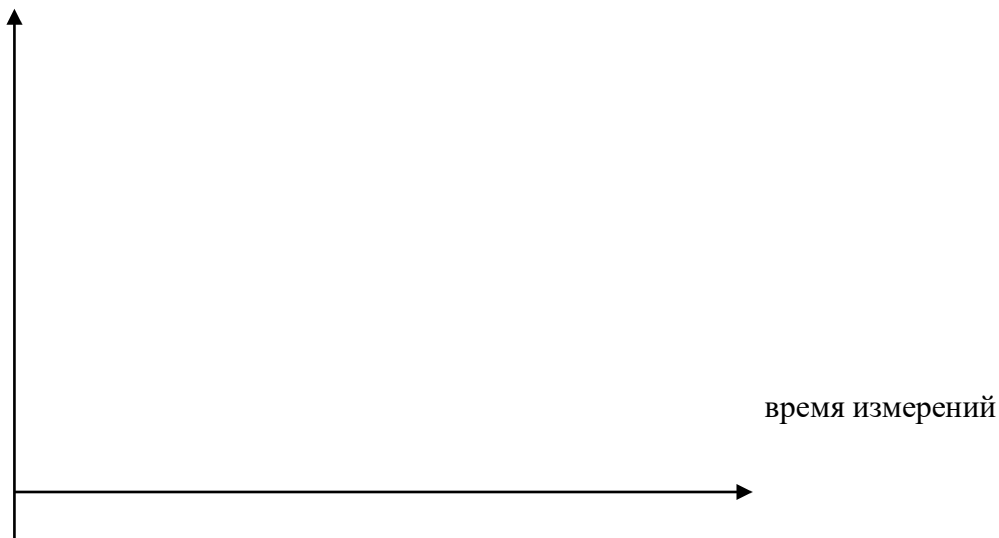
учебного занятия

(вид спорта)	(дата и время проведения)
_____ группа (этап подготовки)	
ФИО спортсмена	
студента – практиканта	
	(Ф.И.О.)

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1"	

Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)

ЧСС уд/мин



Определяется частота пульса одного занимающегося перед занятием, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.

Выводы:

1. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях занятия по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
2. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на занятии.
3. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
4. Предложение для повышения эффективности учебного процесса.

Подпись практиканта

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

(протокол определения плотности учебно-тренировочного процесса или урока ФК)

Название школы _____

Дата и время: _____ Место проведения: _____

Проводил занятие (урок) _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

Количество по списку: _____ Присутствовало: _____

Наблюдения проводились за спортсменами (учащимся) _____

_____ Хронометрировал занятие _____

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональная деятельность	простой
		Время начала	Время окончания			

ИТОГО

Динамика общей и моторной плотности

Части занятия	Общая плотность занятия	Моторная плотность
Подготовительная		
Основная		
заключительная		
занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание объяснений тренера;
- наблюдение за выполнением задания тренером (учителем) или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям занятия.

Сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

3.4. Организация практики

3.4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре физической культуры, профессиональной жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности	Отметка в журнале посещаемости
		Встреча и беседа с руководителем профильной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, учительским составом, медицинскими работниками).	Запись в дневнике.
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности.
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации.	Планирование работы спортивной школы.
2.	Основной	Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации.	Планирование работы спортивной школы.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Изучение технологии планирования профессиональной деятельности Учителя ФК	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа организации.	Анализ учебно-календарного планирования.
		Разработка конспектов структурных частей занятий с учетом учебно-методических, физиологических основ обучения и воспитания.	Анализ занятий, составление конспектов занятий
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Анализ занятий, составление положений мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
		Участие в организации и проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).

		Посещение и наблюдение за деятельностью учителя и других студентов-практикантов.	Педагогический анализ занятия (хронометрирование, пульсометрия).
		Участие в организации и проведении педагогического тестирования физической подготовленности учащихся.	Протокол обследования физической подготовленности учащихся
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
		Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
3	Результативно-аналитический этап	Итоговая конференция.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

3.4.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для организации практики ФГБОУ ВО заключает договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся с Управлением образования администрации городского округа город Елец, Отделом образования администрации Елецкого муниципального района и другими профильными организациями.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2019. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2020. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый

институт, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2024).

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2021. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	--	--	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации производственной педагогической практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная педагогическая практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.