

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.01.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): Физкультурное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	-	4
Семестр / триместр	-	-	8
Контактная работа	-	-	0,6
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	-	зачет с оценкой
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	431,4
в т.ч. самостоятельная практическая подготовка	-	-	431,4

Всего часов: 432 часа.

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

старший преподаватель _____ Прокофьев И.Е.
подпись

ЕЛЕЦ-2024

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего тренера по спорту;
- профессиональная подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, организации и проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта и участия в развитии массовой физической культуры и спорта.

Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности бакалавра, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессиональных функций в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в управлении группой, контроля эффективности тренировочных нагрузок.
3. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы профильных организаций в области физической культуры и спорта, используемых ими форм организации спортивных мероприятий, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
4. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков, осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с разработанными программами в области физической культуры и спорта.
5. Научить приемам целесообразного взаимодействия со спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать их к активному участию в спортивно - массовой деятельности, к достижению спортивных результатов.
6. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности занимающихся спортом с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.
7. Сформировать личностные качества будущего тренера по физической культуре спорту: мотивационную направленность на профессиональную деятельность, мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Практика Б2.О.01.02(П) «Тренерская практика» реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика.

Планируемые результаты при прохождении практики

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации в сфере физической культуры и спорта, а также методы работы с учебно-методической литературой, др. видами информационных источников, анализа, обобщения, интерпритации и т.д.; - сущность системного подхода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, анализировать и решать основные задачи в процессе осуществления физкультурно-спортивного образования. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания и прогнозирования результатов возможных путей решения задач и на основе этого навыками выбора наиболее эффективных способов их решения.
УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы своего организма, необходимые для выполнения педагогической работы, обеспечения качественного образовательного и воспитательного процессов физкультурно-спортивной направленности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и достигать поставленных целей педагогической деятельности в области физической культуры и спорта с учетом условий, средств, личностных качеств, возможностей и ресурсов; - критически оценивать результаты своего труда в соответствии с эффективностью использования условий, средств, личностных качеств, возможностей и ресурсов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной реализации намеченных целей педагогической деятельности в области физической культуры и спорта с учетом условий,

	<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<p>средств, личностных качеств, возможностей и ресурсов, требования рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного и перспективного использования предоставляемых возможностей для реализации цели приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о педагогических, медико-биологических, психологических методах оценки способностей человека к спортивной деятельности; - об анатомических, физиологических, психологических факторах, обуславливающих успешность деятельности спортсмена в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы оценки выявления оценки способностей и предрасположенности человека к тому или иному виду спортивной деятельности; - об основных видах факторов (анатомических, физиологических, психологических), обуславливающих успешность тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта; - содержание и особенности системы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, а также основные инструменты, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эмпирическими и тестовыми методами способности детей к занятиям выбранным видом спорта; - давать рекомендации по выбору вида спорта для занятий; - прогнозировать будущие достижения ребёнка на основе данных, получаемых методами комплексной оценки его способностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать способности занимающихся к занятиям в избранном виде спорта с помощью основных эмпирических и тестовых методов оценивания, т.е. с помощью комплексной оценки предрасположенности к спортивной специализации в том или ином виде спорта, а, следовательно, прогнозировать и давать рекомендации по поводу предрасположенности детей к занятиям в том или ином виде спорта.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа информации, получаемой в процессе наблюдений и тестовой оценки способностей начинающих спортсменов. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными, наиболее эффективными и информативными методами анализа информации, получаемой в процессе педагогических наблюдений и тестовых характеристик оценки способностей юных спортсменов.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта, технику двигательных действий и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - особенности организации и

	<p>тактику спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - основы планирования подготовки спортсменов, методы педагогического контроля при организации учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся; - способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий спортом; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению. 	<p>построения тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств в избранном виде спорта; - основы планирования и контроля подготовки и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - основные средства и методы обучения технике, тактике, развития основных физических качеств в избранном виде спорта; - основные виды документов, регламентирующих учебно-тренировочную и соревновательную деятельность в избранном виде спорта, и основные требования к ее оформлению.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств обучающихся в процессе организации занятий избранным видом спорта; - проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях, оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и показывать физические, технические, тактические упражнения, использовать различные средства, методы и формы организации тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - организовывать и строить тренировочные занятия в соответствии с учетом возрастных особенностей занимающихся, а также уровня их подготовленности; - формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы, спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; - организовывать и проводить тренировочные занятия, педагогический контроль в процессе тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами физического воспитания и спорта; - приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений в процессе организации занятий; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым набором теоретических знаний и практических умений, необходимых для построения, планирования и организации

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - ведением документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; - методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения избранным видом спорта; - способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий спортом. 	<p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методическими основами и практическими умениями оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся в избранном виде спорта, ведения документации, регламентирующей построение тренировочного процесса и соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопинговое законодательство; - о механизмах влияния допинга на спортивный результат и видах допинга; - о вреде употребления запрещённых фармакологических препаратов; - историю возникновения допинговой проблемы; - о методах борьбы с допингом в спорте. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и документы в области недопущения распространения и борьбы с допингом в спорте; - о механизмах влияния допинга на спортивные результаты в спорте, видах допинговых препаратов, о вреде запрещенных фармакологических препаратов и последующих мерах в отношении спортсмена; - историю возникновения и распространения допинга, мерах борьбы с ним.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия по борьбе с применением допинга в спорте. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять, применять и проводить профилактические мероприятия, направленные на борьбу с допингом в спорте.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами антидопинговой пропаганды в среде спортсменов разного возраста. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами антидопинговой пропаганды среди спортсменов разных этапов спортивной подготовки.
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся; методы проведения мониторинга в области физической культуры и массового спорта (опрос, беседа, анкетирование, наблюдение); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды закономерностей и их содержание развития двигательных качеств, умений и навыков, а также физических способностей в избранном и базовых видах спорта, а также основные методы проведения мониторингов в области физкультуры и спорта.

	<p>технологии анализа собранной информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функциональное состояние, физическое развитие, уровень подготовленности и технику выполнения физических упражнений занимающихся ФКиС; анализировать получаемую информацию; использовать результаты контроля для повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта; определять причины ошибок и недостатков в тренировочном процессе находить способы их устранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами, методами и приемами оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности; навыками разработки и обновления программ спортивной тренировки с учетом результатов контроля. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью специальной диагностических методов и средств определять уровень функционального состояния, физического развития, физической и технической подготовленности занимающихся; анализировать полученную информацию, делать соответствующие выводы и корректировать тренировочную деятельность на основе полученных результатов контроля. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большим набором эффективных средств, методов и приемов оценки физического состояния и технической подготовленности занимающихся; навыками разработки и внедрения новых программ спортивной подготовки и тренировки с учетом результатов контроля.
ОПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде и в базовых видах спорта; - правила соревнований в избранном виде и в базовых видах спорта; - основы организации соревновательной деятельности и систему соревнований в избранном виде и в базовых видах спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде и в базовых видах спорта; - организационно-педагогические и психологические основы управления соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде и в базовых видах спорта; - виды документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - технику безопасности и требования к 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения техники и тактики в избранном виде спорта; - правила и общие принципы организации соревнований в избранном виде спорта; - теоретико-методические основы управления соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - основные виды документации и правила ее ведения и оформления; - основные требования техники безопасности в избранном виде спорта.

	физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.	
	Уметь: - использовать различные методы, приемы и формы организации, руководства и судейства соревновательной деятельности спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта в процессе руководства и судейства соревновательной деятельности спортсменов; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;	Умеет: - качественно организовывать, проводить и судить соревнования с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовленности занимающихся, с учетом использования собственного тренировочного и соревновательного опыта; - обеспечивать и осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.
	Владеть: - навыками проведения судейства в избранном виде спорта при организации соревнований различного уровня; - ведением документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов; - приемами страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности;	Владеет: - теоретическими и практическими навыками проведения судейства при организации соревнований различного уровня в избранном виде спорта; - теоретико-методическими и практическими навыками ведения основной документации при проведении соревнований различного уровня в избранном виде спорта.
ОПК-14	Знать: - теорию спорта; методику физической культуры; методику спортивной тренировки; способы представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; методику организации контроля в процессе спортивной тренировки; средства обучения и воспитания; технические средства обучения (ТСО); средства технического обеспечения спортивной тренировки, включая средства электронного и дистанционного обучения.	Знает: - основы теории и методики физической культуры, спорта и спортивной тренировки; основные способы и средства представления и передачи информации в процессе занятий физической культурой с различным контингентом населения; методику организации контроля в спортивной тренировке.
	Уметь: - моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять на практике передовой	Умеет: - применять в процессе тренировочной деятельности наиболее эффективные методики, технологии обучения и

	педагогический опыт; осуществлять мониторинг качества тренировочного процесса; использовать оптимальные методы тренировки с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.	тренировка, а также передовой педагогический опыт; моделировать и проектировать педагогические системы и технологии; применять наиболее эффективные методы, средства и методики тренировки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся.
	Владеть: - навыками разработки новых подходов к организации спортивной тренировки, технологиям обучения в сфере физической культуры и спорта; навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий); современными педагогическими методами обучения и воспитания; новейшими педагогическими технологиями; технологиями контроля тренировочного и образовательного процесса.	Владеть: - навыками разработки новейших подходов к построению процесса тренировочного процесса в избранном виде спорта, к организации спортивной тренировки в целом, а также навыками разработки новых рабочих программ, методических комплексов, методик и технологий планирования, построения циклов тренировок; современными педагогическими методами обучения, воспитания и спортивной тренировки; технологиями контроля образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины физическая культура и тренировочного процесса.
ОПК-15	Знать: - о современных средствах материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта; - о функциональных характеристиках и устройстве современных средств материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта.	Знать: - современные средства материально-технического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности на разных этапах подготовки в процессе многолетней тренировки в избранном и базовых видах спорта; - функциональные характеристики и особенности устройства средств материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта, обеспечивающих условия достижения высоких результатов них на современном этапе развития физической культуры и спорта и в целом технического потенциала развития общества.
	Уметь: - использовать средства материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта	Умеет: - использовать современные средства материально-технического обеспечения в избранном и базовых видах спорта для обеспечения и повышения качества тренировочного и соревновательного процессов.

	Владеть: - навыками контроля за техническим состоянием средств материально-технического обеспечения учебно-тренировочного и соревновательного процессов в избранном и базовых видах спорта	Владеет: - навыками использования материально-технических средств обеспечения, а также контроля за ними в избранном и базовых видах спорта.
--	--	---

Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика.

Тип практики: тренерская практика.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: непрерывная.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Заочная форма обучения

2.1. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):

Объем практики - 12 зачетных единиц.

Объем контактной работы – 0,6 часа.

Объем самостоятельной работы обучающихся – 431,4 часа.

Продолжительность практики – 8 недель.

2.2. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации

2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой профильной организации: беседа с администрацией, тренерами; изучение планов работы; анализ расписания занятий; посещение учебно-тренировочных занятий и спортивных мероприятий.

3. Изучение программ, учебников и журналов по физическому воспитанию и спорту, многолетнее планирование учебно-тренировочного процесса по видам спорта.

4. Наблюдение за деятельностью тренеров.

5. Ознакомление с планированием учебно-тренировочного процесса на весь период практики.

6. Ознакомление с календарным планом спортивно-массовых и физкультурно-

оздоровительных мероприятий на период практики.

7. Составление графика зачетных тренировочных занятий.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебной работы тренера по спорту, в том числе подготовка спортивного инвентаря, подготовка базы для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

2. Анализ воспитательной работы в группах.

3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения тренеров, ознакомление с опытом работы спортивной школы, наблюдение за опытом рациональной организации и построении тренировочного процесса подготовки спортсменов.

4. Организация и проведение различных частей учебно-тренировочных занятий и учебно-тренировочного занятия в целом по видам спорта.

5. Проведение анализа учебно-тренировочных занятий, хронометрирования, состояния ЧСС;

6. Участие в организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников;

7. Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

8. Выполнение научно-методической работы по заданию кафедры.

3 этап результативно-аналитический:

1. Участие в работе итоговой конференции на кафедре;

2. Оформление отчетной документации по всем разделам профессионально-ориентированной практики.

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Формы отчетности по итогам прохождения практики:

По окончании производственной тренерской практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Задание на практику.

2. Аттестационный лист.

3. Дневник практиканта.

4. Творческий отчет.

5. Характеристику.

6. Анализ учебно-тренировочного занятия по виду спорта (занятие

проводит тренер и практикант).

7. Календарный план физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий на период практики.

8. Участие в организации и проведении мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение о мероприятии);

9. Определение плотности учебно-тренировочного занятия по виду спорта (протокол хронометрирования).

10. Наблюдение за величиной и динамикой нагрузки учебно-тренировочного занятия (протокол пульсометрии, ЧСС).

11. Составление планов-конспектов учебно-тренировочного занятия.

12. Организация и проведение открытого учебно-тренировочного занятия (на оценку).

По окончании практики студент-практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и предоставляет его руководителю практики от университета одновременно с аттестационным листом, дневником и характеристикой, подписанными и заверенными печатью непосредственного руководителя практики от профильной организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания.

По окончанию практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам производственной тренерской практики на 4 курсе (8 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют руководитель и методист практики от университета совместно с представителями профильной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчетных документов по практике.

Критерии оценки отчетной документации:

1. своевременная сдача отчетной документации;

2. качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. орфографическая грамотность;
5. умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики

3.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Проводить анализ деятельности тренера и спортсменов в процессе многолетней подготовки, делать выводы. Проведение анализа учебно-тренировочного занятия, анализа физкультурно-спортивных мероприятий.
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Проводить анализ деятельности тренера и спортсменов в процессе многолетней подготовки, делать выводы. Оформление отчётной документации.

3	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации. Оформление документов планирования учебно-тренировочной нагрузки на период практики; Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Проведение анализа учебно-тренировочного занятия, анализа физкультурно-спортивных мероприятий.
4	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Основной, результативно-аналитический этап	Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий. Проведение отдельных частей или учебно-тренировочного занятия в целом. Планирование и организация спортивно-массовых мероприятий.
5	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Основной, результативно-аналитический этап	Планирование и организация учебно-воспитательных мероприятий. Составление положения спортивных мероприятий, праздников. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
6	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Основной, результативно-аналитический этап	Планировать и проводить учебно-тренировочные занятия, подбирать средства и методы согласно этапу подготовки, дозировать объем и интенсивность нагрузки с учетом задач. Организация и проведение открытого учебно-тренировочного занятия (на оценку). Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий.
7	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Основной, результативно-аналитический этап	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований. Оформление документации. Проведение воспитательной работы (беседы, творческие конкурсы, викторины, просмотр тематических видеоматериалов, фильмов)

8	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Основной, результаты вно-аналитический этап	Планировать и проводить учебно-тренировочные занятия, подбирать средства и методы согласно этапу подготовки, дозировать объем и интенсивность нагрузки с учетом задач. Организация и проведение открытого учебно-тренировочного занятия (на оценку). Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий.
9	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Основной, результаты вно-аналитический этап	Планировать и проводить учебно-тренировочные занятия, подбирать средства и методы согласно этапу подготовки, дозировать объем и интенсивность нагрузки с учетом задач. Организация и проведение открытого учебно-тренировочного занятия (на оценку). Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Оформление конспектов занятий.

3.2.2. Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной

документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.2.3.1. Памятка для ведения дневника в период производственной практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время производственной профессионально-ориентированной практики, рост мастерства в профессиональной деятельности. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-тренировочного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о профильной организации, к которой прикрепляется студент для работы в качестве тренера.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой тренерской работы для решения задач в подготовке спортсменов и достижения высоких результатов в спорте. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с тренерским активом профильной организации.
5. Индивидуальная работа со спортсменами, прикрепленной группы.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении задач.
7. В конце каждой недели, желательно, делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

3.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении тренерской практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за

время тренерской практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения подготовки студентов к профессиональной деятельности. Отчет пишется в следующей форме:

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

Объем отчета о прохождении практики должен быть от 3 до 5 страниц компьютерного текста, набранного в текстовом редакторе Word и распечатанного на стандартных листах бумаги формата А4.

Структура отчета о прохождении практики:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где обучающийся проходил практику, подразделение, руководитель практики от профильной организации, цели и задачи практики.

Основная часть состоит из двух разделов.

В первом разделе дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, принципы организации и основные направления деятельности профильной организации, функции структурного подразделения, где обучающийся проходил практику, нормативные документы, которыми руководствовался практикант во время прохождения практики. В этом разделе отражается работа по прохождению инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка.

Во втором разделе содержится развернутая характеристика выполненной работы:

- сведения о выполненных обучающимся заданий, раскрывающих основные виды деятельности практиканта во время прохождения практики;
- сведения о закреплении / углублении теоретических знаний, приобретении практических навыков;
- недостатки / упущения / трудности, имевшие место при прохождении практики;
- выводы о достижении цели и выполнении задач практики;
- другие сведения, отражающие прохождение практики обучающимся.

В заключении подводятся итоги практики, отражаются полученные навыки и практические умения, освоенные компетенции в соответствии с учебным планом;

степень выполнения программы практики; предложения, направленные на улучшение организации в проведении практики.

Для написания полноценного отчета Вам необходимо будет ответить на следующие вопросы:

УЧЕБНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Сколько занятий Вы провели за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой профильной организации? Какие ценные методические приемы, у каких тренеров были заимствованы Вами и использованы при проведении своих тренировочных занятий (или структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами занятий (или структурных частей занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были использованы Вами?

3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению структурных частей занятий и какая помощь была оказана Вам руководителем практики?

4. Как осуществлялась на Ваших занятиях связь обучения с воспитанием.

5. Степень овладения Вами умений и навыков организации и проведения занятий: Ваших теоретических знаний (по методике обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств): умение использовать их на практике; знание планирования подготовки (микроциклов); практическое владение методикой изложения материала (заданий, средств) и организации занятий, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности занимающихся в спортивной группе.

6. Ваши пожелания по организации и проведению практики.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации работы в период практики, и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Перечислить достигнутые Вами результаты.

3. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?

4. Как относился к Вам тренерский состав профильной организации?

5. Ваше участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях?

6. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим тренером?

7. Общие впечатления от практики, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта.

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность тренера к занятию

1. Состояние конспекта УТЗ:

- степень конкретизации и грамотность формирования поставленных задач, их соответствие плану на год и т.д.;

2. Подготовка условий для успешного проведения УТЗ:

- подготовка мест занятий, инвентаря и пособий, чистоты мест проведения занятий.

II. Проведение УТЗ

1. Организационное обеспечение УТЗ:

- своевременность начала и окончания учебно-тренировочного занятия;
- обеспечение занятости всей группы при установке и уборке инвентаря;
- правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности занимающихся;
- умение тренера держаться перед учащимися.

2. Учебно-воспитательная работа тренера.

- умение тренера конкретизировать и разъяснять задачи, побуждать занимающихся к проведению сознательной активности, волевых усилий;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту спортсменов, этапу подготовки;
- соответствие объема и интенсивности тренировочной нагрузки данному этапу подготовки;
- соблюдение принципов построения тренировочного процесса;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений;

3. Деятельность занимающихся спортсменов

- заинтересованность занимающихся;
- отношение спортсменов к тренеру и друг к другу, внешний вид и дисциплинированность;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на УТЗ

1. Степень решения задач учебно-тренировочного процесса.

2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы и методы обучения техники двигательных действий и воспитания физических качеств, организации тренировочного процесса. Недостатки.

3. Профессиональный уровень тренера (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).

4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.

5. Общая оценка занятия.

Главные вопросы в анализе:

- задачи и их осуществление;
- соответствие средств задачам учебно-тренировочного занятия;
- построение занятия, его части, слитность;
- физическая нагрузка, объем и интенсивность нагрузки;
- эмоциональность;
- методы тренировочного процесса;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов занятия;
- физическая подготовленность занимающихся, дисциплина, внешний вид, активность, помощь тренеру;
- внешний вид тренера, умение держать себя, владение группой;
- страховка и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря);
- общие выводы и предложения.

Выводы:

1. Определить правильность (обоснованность) распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной части учебно-тренировочного занятия.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче.
3. Определить правильность (обоснованность) выбора различных методов организации деятельности в соответствии с условиями проведения учебно-тренировочного занятия, уровнем подготовленности и возрастными особенностями спортсменов в группе.
4. Предложение для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса

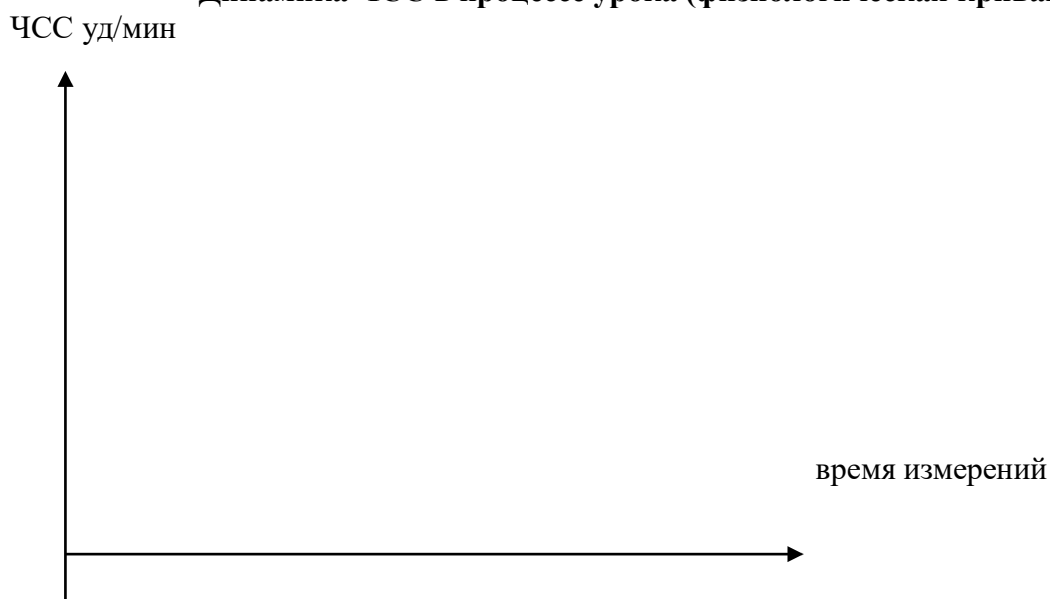
Подпись практиканта

ПРОТОКОЛ **наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС** **учебно-тренировочного занятия**

(вид спорта)	(дата и время проведения)
_____ группа (этап подготовки) _____	
ФИО спортсмена _____	
студента – практиканта _____	
(Ф.И.О.)	

Время измерения	пульс		Характер физических упражнений
	За 10"	За 1"	

Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)



Определяется частота пульса одного занимающегося перед занятием, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях занятия.

Выводы:

1. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях учебно-тренировочного процесса по величине сдвигов пульса и скорости его

2. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на занятии.
3. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
4. Предложение для повышения эффективности тренировочного процесса.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ
(протокол определения плотности учебно-тренировочного процесса)

Хронометрировал занятие _____

Части урока	Вид деятельности	Показания секундомера		Выполнение упр	Рациональ ная деятельно сть	простой
		Время начала	Время окончания			

23

Динамика общей и моторной плотности

Части занятия	Общая плотность занятия	Моторная плотность
Подготовительная		
Основная		
заключительная		
занятие в целом		

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание объяснений тренера;
- наблюдение за выполнением задания тренером или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям занятия.

Сделать выводы и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

3.4. Организация практики

3.4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре физической культуры, профессиональной жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности	Отметка в журнале посещаемости
		Встреча и беседа с руководителем профильной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, тренерским составом, медицинскими работниками).	Запись в дневнике.
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности.
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации.	Планирование работы спортивной школы.
2.	Основной	Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации.	Планирование работы спортивной школы.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Изучение технологии планирования профессиональной деятельности Тренера	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется работа организации.	Составление микроциклов тренировочного процесса.
		Разработка конспектов структурных частей занятий с учетом учебно-методических, физиологических основ обучения и воспитания.	Анализ занятий, составление конспектов занятий
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Анализ занятий, составление положений мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
		Участие в организации и проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).

		Посещение и наблюдение за деятельностью тренера и других студентов-практикантов.	Педагогический анализ занятия (хронометрирование, пульсометрия).
		Участие в организации и проведении педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы спортсменов.	Протокол обследования физической подготовленности учащихся
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
		Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
3	Результативно-аналитический этап	Итоговая конференция.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

3.4.2. Базы практики:

Производственная тренерская практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для организации практики ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина» заключает договоры о сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся с МБУ ДО «Спортивная школа» Елецкого муниципального района, МБУ ДО «Спортивная школа №2», МБУ ДО СШ «Спартак», МБСУ «ФК Елец», МБУДО «Спортивная школа №1», ГБУ ДО ЛО «СШОР «Локомотив» и другими профильными организациями, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2019. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2020. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2024).

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2021. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации производственной тренерской практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная тренерская практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.