

«УТВЕРЖДАЮ»



Врио директора института ФКСИБЖ

/А.С. Артемов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.01 Педагогика и психология

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Фитнес-технологии и спортивная тренировка

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	12		

Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

Всего часов: 216

Трудоемкость: бзачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова,

кандидат психологических наук, доцент Колосова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - методики воспитательной работы в физической культуре и спорте, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Знает: - основное содержание законов и нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий;
	Умеет: - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; организовывать различные виды воспитательных мероприятий со спортсменами с учетом возможностей физкультурно-спортивной организации,	Умеет: - развивать у занимающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - использовать приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом гражданской позиции, способности существования в условиях современного общества, общей культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни; - организовывать различные виды воспитательных мероприятий

	места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	
	Владеет: - формами и методами воспитания, в том числе выходящими за рамки учебно-тренировочных занятий и соревнований; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеет: - формами и методами воспитания; - методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: - организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; - систему российского права; - закон о физической культуре и спорте; - основные положения и нормы конституционного, административного, гражданского, уголовного, семейного, трудового права; - этические нормы спортивной деятельности.	Знает: - этические нормы педагогической деятельности.
	Умеет: ориентироваться в специализированной литературе; - анализировать текущее законодательство и практику его применения; - развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами; - систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины; - использовать предоставленные Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина; - применять нормативные акты при осуществлении профессиональной деятельности.	Умеет: - ориентироваться в специализированной литературе; - развивать навыки работы с нормативно-правовыми актами в системе образования; - систематизировать и конкретизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины.
	Владеет: - навыками самостоятельного освоения и применения новых правовых знаний; - навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов; - навыками реализации и защиты своих	Владеет: - навыками анализа и оценки нормативно-правовых актов.

	прав; - навыками толкования и применения законов и других нормативных правовых актов в практической деятельности	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогика»	108	18	18		72
1.	Тема 1. «Педагогика как наука»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Процесс обучения»	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования».	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Методы, средства обучения».	12	2	2		8
7.	Тема 7. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике»	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Система методов и средств воспитания»	12	2	2		8
10.	<i>Зачет</i>					
11.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>72</i>
	Раздел 2. «Психология»	108	36	36		36

13.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика и ее свойства. Развитие психики.	6	2	2		2
14.	Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и воображение	8	4	2		2
15.	Тема 3. Понятие личности и структура личности.	6	2	2		2
16.	Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	6	2	2		2
17.	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.	6	2	2		2
18.	Тема 6. Мотивационно-потребностная сфера личности.	6	2	2		2
19.	Тема 7. Основные понятия возрастной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	8	4	2		2
20.	Тема 8. Психическое развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза: от рождения до дошкольного возраста. Младший школьный возраст.	6	2	2		2
21.	Тема 9. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрасте.	6	2	2		2
22.	Тема 10. Психология взрослости и старости.	6	2	2		2
23.	Тема 11. Социализация и развитие личности.	6	2	2		2
24.	Тема 12. Психология общения.	6	2	2		2

25.	Тема 13. Психология групп	6	2	2		2
26.	Тема 14. Социально-психологический конфликт.	6	2	2		2
27.	Тема 15. Образование в современном мире. Педагог и обучающийся как субъекты педагогического процесса.	5	1	2		2
28.	Тема 16. Психологическая сущность обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости.	5	1	2		2
29.	Тема 17. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	5	1	2		2
30.	Тема 18. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.	5	1	2		2
	<i>Зачет</i>					
	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

1 раздел

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- a) Я.А. Коменский;
- b) В. Ратке;
- c) Ж.Ж.Руссо;
- d) И.Г. Песталоцци.

2. В каких сопрοцессах проявляется двусторонний характер обучения

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

- | | |
|--|---|
| 1.
Законом
ерность
цели. | a) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики. |
| 2.
Законом
ерность
со-
держани
я. | b) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
c) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений. |

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____,
опыт творческой деятельности,
опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | | |
|------------------|----------------|---------------|---------------|
| 1) стимулирован | 4) наглядные; | 7) частично- | |
| ия; | 5) организации | поисковые; | |
| 2) исследователь | деятельности; | 8) словесные; | |
| ские; | 6) контроля | и | 9) проблемные |
| 3) практические; | коррекции; | | |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;
- c) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- d) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- | | | |
|------------|-----------------|-----------------------|
| 1) рассказ | 4) иллюстрация; | 7) упражнение; |
| ; | 5) опыт | 8) демонстрация; |
| 2) наблю | (лабораторный) | 9) решение проблемных |
| дение; | ; | ситуаций. |
| 3) объясн | 6) беседа; | |
| ение; | | |

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

a) Урок усвоения новых

Сообщение темы, цели и задач урока
Повторение и систематизация
основных теоретических положений и
ведущих идей предыдущих уроков.
Подведение итогов урока
Задание на дом.

- знаний
- b) Урок формирования умений.
 - c) Урок применения знаний, умений.
 - d) Урок обобщения и систематизации.
 - e) Урок контроля и коррекции.
 - f) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;
систематичность;
объективность;
всесторонность;
единство контроля и самоконтроля.

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.
11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.

17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

2 раздел

1. Каков объем памяти взрослого человека?
а) 7 ± 2 ;
б) 6 ± 3 ;
в) 8 ± 3 ;
г) 10 ± 1 .
2. Кто из отечественных психологов был автором учения о доминанте?
а) Мерлин;
б) Михайловский; в) Ухтомский;
г) Узнадзе.
3. Американский психолог, сформировавший иерархию личностных потребностей, – это...
а) Ж. Пиаже б) Л. Колберг в) Э. Эриксон г) А. Маслоу д) Т. Парсонс
4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...
а) «рефлекс»; б) «реакция»; в) «сознание»; г) «душа».
5. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...
а) Способностями; б) темпераментом; в) чувствами; г) характером.
6. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:
А) осознание незаслуженной награды;
Б) неразвитость абстрактного мышления; В) соподчиненность мотивов.
Г) симптом кризиса 3 лет по Выготскому
7. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием
А) кризисный период; Б) сензитивный период; В) пубертатный период; Г) латентный период.
8. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является
А) игровая деятельность;
Б) предметная деятельность; В) общение со взрослыми; Г) учебная деятельность.
9. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»
А) А.Н.Леонтьев;
Б) К.Д.Ушинский;
В) Л.И.Божович;
Г) Л.С.Выготский.

10. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

А) стадию; Б) возраст; В) эпоху; Г) период.

11. Функции общения:

а) неравномерность; б) гетерохронность; в) идентификация; г) подтверждение.

12. Рефлексия – это:

а) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению;

б) отождествление себя с другим;

в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;

г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

13. Общение – это...

а) наука, изучающая психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям;

б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности;

в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;

г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

14. Установите соответствие между основными типами коммуникативных барьеров и их причинами.

1) барьеры понимания;

2) барьеры социально-культурного различия;

3) барьеры отношения

А) неприязнь, недоверие к собеседнику;

Б) фонематические, семантические, стилистические, логические

В) социальные, политические, религиозные, профессиональные различия

15. Распределите невербальные признаки на две группы:

1) те, что указывают на уверенное поведение;

2) те, которые говорят о беспокойстве и неуверенности. А) Сидение на краю стула,

Б) руки на бедрах, В) ерзанье на месте,

Г) закладывание рук за голову,

Д) взгляд сосредоточен на лице собеседника, Е) сидение на всей поверхности стула,

Ж) скрещение ног,

З) ноги широко расставлены,

И) стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды, К) покусывание ногтей,

Л) вторжение в интимную зону собеседника,

М) скрещение рук на груди (ладони под мышкой),

Н) стремление вести беседу на границе персональной зоны,

16. Образование может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: как система, как результат и ...

а) как тенденция б) как континуум в) как принцип г) как процесс

17. Психическое развитие и обучение отождествлял

- а) Ж.Пиаже в) Дж.Брунер б) Э.Торндайк г) П.П.Блонский
18. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является ...
- А) теоретический анализ Б) обмен знаниями
В) конфликт Г) эмпатия
19. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал
- а) Л.С.Выготский в) Б.Г.Ананьев
б) Л.С.Рубинштейн г) Дж.Брунер
20. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень - ...

Примерная тематика рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории личности.
2. Теории биогенетического развития.
3. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
4. Психология современного подростка.
5. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
6. Этико-правовые ограничения при проведении социально-психологического эксперимента.
7. Современные социально-психологические теории.
8. Социально-ролевые теории.
9. Методы социально-психологического воздействия на массы.
10. Современные теории обучения.
11. Методы внушения в воспитании и их критика.
12. Теория обучения по Скиннеру.
13. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.

7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Концепции развивающего обучения.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
13. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
14. Стандартизация образования. Вариативность образования.
15. Профилизация обучения.
16. Инклюзивные процессы в образовании.
17. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.
18. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
19. Словесные методы обучения.
20. Наглядные и практические методы обучения.
21. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
22. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
23. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
24. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
25. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
26. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
27. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
28. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
29. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
30. Методы и средства воспитания.

Вопросы к зачету (2 семестр очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии.
4. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность
5. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
6. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
7. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.

8. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
9. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
10. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий. Операции мышления.
11. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
12. Внимание: виды и свойства.
13. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
14. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
15. Воля. Структура волевого акта.
16. Общение и речь.
17. Темперамент. Характер.
18. Способности и задатки. Мотивы и потребности
19. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов. Психологический возраст, его структура.
20. Понятие о кризисных и стабильных возрастах.
21. Понятие «развитие», варианты развития.
22. Факторы, движущие силы, уровни психического развития.
23. Психоаналитическая теория развития личности ребенка З. Фрейда.
24. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
25. Культурно-историческая теория развития психики ребенка Л.С.Выготского.
26. Периодизация психического развития в отечественной психологии Д.Б.Эльконина.
27. Кризис новорожденности. Младенческий возраст как стабильный период развития. Кризис одного года.
28. Ранний возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования. Кризис трех лет.
29. Дошкольный период развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования. Кризис семи лет.
30. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Особенности адаптации ребенка к школе, ее нарушения.
31. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
32. Подростковый возраст: социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
33. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
34. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
35. Общая характеристика периода молодости.
36. Общая характеристика психологии человека зрелого возраста.
37. Психология старости.
38. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.

39. Социальные отношения. Виды социальных отношений. Признаки и виды межличностных отношений.
40. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.
41. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта. Межличностный конфликт, его особенности.
42. Межэтнические конфликты. Социально-ролевые конфликты. Межгрупповые конфликты. Педагогические конфликты
43. Способы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Понятие о позитивном конфликте.
44. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
45. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
46. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция.
47. Каузальная атрибуция. Имиджмейкерство.
48. Типы и стили взаимодействия.
49. Понятие малой группы. Их виды. Социально-психологические характеристики группы. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
50. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство.
52. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей. Поведение и эмоции в больших группах.
53. Феномены межгруппового взаимодействия.
54. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации. Особенности социализации детей и взрослых, стадии социализации.
55. Социальная установка в межличностном восприятии. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
56. Мотивация педагогической деятельности. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
57. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
58. Психогигиена труда педагога. Источники психологической нагрузки педагога. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога, его эмоционального выгорания.
59. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
60. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
61. Объективные детерминанты успешной учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
62. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
63. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Роль проблемной ситуации в мотивации учебной деятельности. Формирование

устойчивой учебной мотивации школьников.

64. Навык как результат усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка.

65. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

66. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков.

67. Пути и средства повышения эффективности обучения.

68. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

69. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

70. Соотношение обучения и развития школьников.

71. Общение и взаимодействие в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество.

72. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

73. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.

74. Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.

75. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Воспитание и самовоспитание. Коллективное воспитание.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. М.: Прометей, 2018. [Электронный ресурс].
2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
3. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. Москва: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 03.06.2023.
4. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. Дата обращения: 03.06.2023.
5. Общая психология М.: Рипол-Классик, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>. Дата обращения: 03.06.2023.
6. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>
7. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. [Электронный ресурс].
8. Социальная психология: учебник / Под редакцией: А.М. Столяренко. Москва: Юнити, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 03.03.2023.

4.2. Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416> Дата обращения: 03.03.2023.

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
3. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
4. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. М.: Флинта, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 03.06.2023.
5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 20.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
6. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и	Свободный доступ

		другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский
----	---	---	---

		онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.