

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Семянникова

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся знания о комплексном характере физического воспитания учащихся, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ), о физиолого-педагогическом обосновании использования организационно-методических модулей в уроке физической культуры с учащимися, имеющими ослабленное здоровье. Проведение уроков физической культуры с учащимися СМГ имеет ряд организационных и методических особенностей, которые требуют должной подготовки учителя физического воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить механизм физиологического влияния физических упражнений на организм ослабленных учащихся;
- изучить организационные основы физического воспитания учащихся СМГ (средства, формы, методы, педагогические и медицинские принципы);
- изучить частные методики использования средств физического воспитания при различных заболеваниях организма школьников;
- изучить вопросы врачебно-педагогического контроля на занятиях АФВ;
- привить профессиональные навыки специалиста по работе с учащимися СМГ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре;	Знает: <ul style="list-style-type: none">-основные этапы и хронологию развития адаптивной физической культуры в отечественной и зарубежной истории;-основные закономерности применения средств и методов адаптивной физической культуры;-основные принципы работы с населением в рамках адаптивной физической культуры;-роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры.-частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

	туре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные корректировке планов названных мероприятий. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры. -определять уровень физического состояния; -деференцированно применять основные средства и методы адаптивной физической культуры.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектованием групп для занятий адаптивной физической культурой в том 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.

	<p>числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возраст-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контролем и оперативной коррекцией выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценкой выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами. 	<p>-методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организационно-методические основы работы с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе	72	18	18	-	36
1.	Тема 1. Физиолого-педагогические обоснования средств АФК в работе с учащимися специальных медицинских групп	20	6	6	-	8
2.	Тема 2. Организация работы специальных медицинских групп. Принципы распределение учащихся на медицинские группы.	16	4	4	-	8

3.	Тема 3. Технология физического воспитания учащихся СМГ.	16	4	4	-	8
4.	Тема 4. Врачебно-педагогический контроль за учащимися СМГ.	20	4	4	-	12
	Раздел 2. Частные методики занятий СМГ при различных отклонениях в состоянии здоровья школьников.	72	18	18	-	36
5.	Тема 1. Методика занятий с учащимися СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	24	6	6	-	12
6.	Тема 2. Методика занятий с учащимися СМГ при заболеваниях органов дыхания.	24	6	6	-	12
7.	Тема 3. Методика занятий с учащимися СМГ при заболеваниях и повреждениях ОДА.	24	6	6	-	12
8.	Форма отчетности					
9.	Консультация					
10.	Контроль					
11.	Итого за 5 семестр	144	36	36	-	72
12.	ИТОГО:	144	36	36	-	72

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы (тестовые задания)

Вариант 1.

1. Укажите средство физического воспитания школьников в СМГ:

- A) индивидуальное задание
- B) массовые оздоровительные мероприятия;
- C) утренняя гимнастика
- D) занятие лечебной гимнастикой
- E) гимнастические упражнения

2. Что не относится к физиологическому механизму влияния физических упражнений на организм школьников:

- A) улучшение трофики тканей
- B) повышение тонуса мышечных волокон
- C) понижение уровня артериального давления
- D) нормализация функции органов и систем
- E) развитие компенсаторных реакций

3. Что не относится к принципам распределения учащихся на медицинские группы:

- A) состояние здоровья школьников
- B) уровень физического развития
- C) уровень артериального давления
- D) наличие жалоб у школьников
- E) уровень двигательной подготовленности учащихся

4. Что лишнее в перечне учетно-отчетной документации:

- A) Государственная образовательная программа
- B) медицинские карточки школьников
- C) годовой план-график
- D) четвертной план-график
- E) журнал посещаемости занятий

5. Гиперкинезия – это:

- A) повышение двигательной функции
- B) измененные произвольные движения
- C) нарушение координации движений
- D) понижение двигательной функции
- E) полное отсутствие движений

6. Как в норме меняется АД при занятиях физическими упражнениями

- A) повышается систолическое, диастолическое без изменений
- B) повышается систолическое и диастолическое
- C) понижается систолическое и диастолическое
- D) понижается систолическое и повышается диастолическое
- E) систолическое повышается, диастолическое понижается до 0

7. Основное исходное положение для укрепления мышечного корсета

- A) стоя
- B) лежа на животе
- C) лежа на боку
- D) сидя
- E) стоя в упоре на коленях

8. Основные упражнения, применяемые при нарушениях осанки

- A) корригирующие
- B) ритмопластические
- C) расслабляющие
- D) идеомоторные
- E) дыхательные

9. Продолжительность занятия СМГ для детей 7-8 лет

- A) 25 мин;
 - B) 35 мин;
 - C) 45 мин;
 - D) 50 мин;
 - E) 60 мин
- 10. К признакам утомления не относится:**
- A) усиленное потоотделение
 - B) одышка
 - C) пятнистая гиперемия поверхности тела
 - D) чувство голода
 - E) нарушение координации движений
- 11. К основным средствам физического воспитания учащихся СМГ не относятся:**
- A) гимнастические упражнения
 - B) спортивно-прикладные упражнения
 - C) физические упражнения в воде
 - D) занятия в СМГ
 - E) спортивные игры
- 12. К дополнительным средствам физического воспитания учащихся СМГ не относятся:**
- A) водные процедуры
 - B) закаливание организма
 - C) подвижные игры
 - D) элементы акробатики
 - E) прогулки
- 13. Наиболее эффективным методом обучения в работе с учащимися младших классов является:**
- A) поточный
 - B) переменный
 - C) игровой
 - D) круговой тренировки
 - E) фронтальный
- 14. От каких факторов зависит осанка?**
- A) степени развития мышц туловища
 - B) состояния периферической нервной системы
 - C) функциональных возможностей кардиореспираторной системы
 - D) эластичности межпозвонковых дисков
 - E) состояния иммунной системы
- 15. Средствами профилактики ревматизма у школьников являются:**
- A) санирование глотки, зубов
 - B) нормализация АД
 - C) привитие навыка правильной осанки
 - D) снижение избыточной массы тела
 - E) укрепление мышечной системы
- 16. Какие упражнения являются специальными на занятиях при нарушении осанки?**
- A) корригирующие
 - B) на гибкость
 - C) на равновесие
 - D) дыхательные
 - E) на координацию
- 17. Чем характеризуется позвоночник при сколиозе**
- A) наличием торсии

- В) уровнем физического развития школьников
- С) наличием жалоб
- Д) сроком давности изменения осанки
- Е) физической подготовленностью школьников

18. В каком периоде заболевания бронхиальной астмой используются физические упражнения

- А) между приступами
- В) во время приступа
- С) до приема физиопроцедур
- Д) после физиопроцедур
- Е) через неделю после приступа

19. Сахарный диабет -это заболевание:

- А) поджелудочной железы
- В) почек
- С) печени
- Д) щитовидной железы
- Е) гипофиза

20. Какие упражнения являются специальными на занятиях СМГ при сердечной форме ревматизма у школьников?

- А) дыхательные
- В) строевые
- С) на координацию
- Д) корригирующие
- Е) ритмопластические

21. Сколиоз - это

- А) искривление позвоночника во фронтальной плоскости
- В) нарушение осанки
- С) заболевание поясничного отдела позвоночника
- Д) асимметрия плечевого пояса
- Е) травма позвоночника

22. Гастрит - это

- А) воспаление слизистой оболочки желудка
- В) воспаление слизистой оболочки кишечника
- С) воспаление поджелудочной железы
- Д) заболевание желчевыводящих путей
- Е) воспаление желчного пузыря

Вариант 2

1. Плоскостопие - это

- А) деформация свода стопы
- В) дефект осанки
- С) искривление ног
- Д) косолапость
- Е) системное заболевание

2. Признаки плоскостопия

- А) утомляемость и боль в нижних конечностях
- В) головная боль
- С) боль в области спины
- Д) боль внизу живота

Е) боль в спине

3. Назовите наиболее распространенную патологию опорно-двигательного аппарата

А) нарушение осанки

В) сколиоз

С) дистрофия

Д) миопатия

Е) гипотрофия

4. Назовите основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы у школьников

А) резкая утомляемость, одышка

В) головная боль,

С) повышение температуры тела

Д) отеки лица

Е) тахикардия

5. Основные задачи занятия СМГ при гипертензионном синдроме у подростков

А) понижение АД

В) повышение эмоционального тонуса

С) понижение уровня холестерина

Д) выработка привычки заниматься физической культурой

Е) повышение двигательной активности

6. Функции общетонизирующих упражнений при заболеваниях органов дыхания

А) активизация внешнего дыхания

В) улучшение физического развития

С) выработка привычки заниматься физической культурой

Д) повышение двигательной активности

Е) повышение уровня сахара в крови

7. Какие дефекты осанки Вы знаете

А) сколиоз

В) гипертрихоз

С) онтогенез

Д) гомеостаз

Е) тахикардия

8. Пневмония - это

А) воспаление легочной ткани

В) воспаление слизистой оболочки бронхов

С) воспаление оболочек легкого

Д) воспаление слизистой носа

Е) воспаление носоглотки

9. Главная задача занятий СМГ при бронхиальной астме

А) снятие бронхоспазмов

В) нормализация АД

С) обучение активному дыханию

Д) мышечная релаксация

Е) развитие носового дыхания

10. С какой процедуры следует начинать занятие ОФК при бронхиальной астме

А) с дыхательных упражнений

В) с приема лекарств

С) с физиопроцедур

Д) с растяжки

Е) с беговых упражнений

11. Особенности дыхательных упражнений при бронхиальной астме

- A) удлиненный выдох
- B) удлиненный вдох
- C) дыхательные упражнения в сопротивлении
- D) дыхание через нос
- E) порционное дыхание

12. Какими специальными упражнениями достигается удлинение выдоха

- A) надувание резиновых игрушек
- B) силовые упражнения
- C) активное дыхание
- D) повороты туловища
- E) с произношением звуков на вдохе

13. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков

- A) одышка, кашель
- B) повышение АД
- C) боль в пояснице
- D) цианоз пальцев рук
- E) головная боль

14. Специальные упражнения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у школьников

- A) упражнения для мышц брюшного пресса
- B) упражнения на координацию
- C) упражнения на расслабления
- D) дыхательные упражнения
- E) корригирующие

15. Специальные упражнения, используемые при лечении заболеваний органов дыхания

- A) с произношением звуков
- B) идеомоторные
- C) корригирующие
- D) на растягивание
- E) тонизирующие

16. Какие средства назначаются при недостаточности кровообращения II степени

- A) гимнастические упражнения
- B) бег по пересеченной местности
- C) спортивные игры
- D) ближний туризм
- E) трудотерапия, статические упражнения

17. Какие физические упражнения являются специальными при простудных заболеваниях легких?

- A) дыхательные
- B) общеразвивающие
- C) силовые
- D) идеомоторные
- E) ритмопластические

18. Основные признаки сахарного диабета

- A) появление сахара в моче, крови
- B) потеря веса
- C) повышение веса
- D) головокружение, слабость
- E) головная боль, тошнота

19. Остеохондроз позвоночника - это заболевание:

- A) межпозвонковых дисков
- B) тел позвонков
- C) периферических нервов
- D) воспаление нервных корешков
- E) спинного мозга

20. Основные задачи ОФК при профилактике остеохондроза позвоночника у школьников.

- A) мышечное расслабление, снятие боли
- B) укрепление мышечного корсета
- C) повышение эмоционального тонуса
- D) улучшение работы внутренних органов
- E) активизация функции кардиореспираторной системы

21. Укажите форму ОФК при недостаточности кровообращения I степени у школьников.

- A) прогулки
- B) учебные занятия
- C) тренировочные занятия
- D) круговая тренировка
- E) спортивные игры

22. Причиной ожирения у школьников может быть:

- A) воспалительные процессы в глотке
- B) гипокинезия
- C) гипотрофия
- D) нарушение осанки
- E) нарушение биомеханики позвоночника

Примерная тематика рефератов

1. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
2. Коррекция функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
3. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.
4. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
5. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
6. Адаптивная физическая культура в системе образовательных учреждений.
7. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
8. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций слабовидящих детей.
9. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям слабовидящих школьников.
10. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей СМГ. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) обучающихся СМГ.

Вопросы к зачету (5 семестр- очная форма)

1. Цель и задачи организации занятий с учащимися СМГ.
2. Принципы распределения учащихся на медицинские группы.

3. Содержание Государственной программы по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем.
4. Педагогические принципы физического воспитания учащихся СМГ.
5. Методы и методические приемы физического воспитания учащихся СМГ.
6. Основные средства физического воспитания учащихся СМГ, их краткая характеристика.
7. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений.
8. Организация работы СМГ.
9. Учетно-отчетная документация при работе СМГ.
10. Дополнительные средства физического воспитания учащихся СМГ, их краткая характеристика.
11. Содержание врачебного контроля за учащимися СМГ.
12. Содержание педагогического контроля за учащимися СМГ.
13. Способы дозировки физических упражнений.
14. Методика хронометрирования урока
15. Учет эффективности занятий в СМГ.
16. Методы оценки эффективности занятий при различных заболеваниях.
17. Признаки утомления и их характеристика.
18. Методы определения физической работоспособности (Гарвардский степ-тест, проба Летунова).
19. Компоненты учебной программы СМГ, их содержание в разных возрастных группах.
20. Примерное содержание учебной программы СМГ для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
21. Примерное содержание учебной программы СМГ для учащихся старшего школьного возраста.
22. Педагогические принципы физического воспитания учащихся СМГ.
23. Методы и методические приемы физического воспитания учащихся СМГ.
24. Основные средства физического воспитания учащихся СМГ, их краткая характеристика.
25. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений.
26. Организация работы СМГ.
27. Учетно-отчетная документация при работе СМГ.
28. Дополнительные средства физического воспитания учащихся СМГ, их краткая характеристика.
29. Содержание врачебного контроля за учащимися СМГ.
30. Содержание педагогического контроля за учащимися СМГ.
31. Способы дозировки физических упражнений.
32. Методика хронометрирования урока
33. Учет эффективности занятий в СМГ.
34. Методы оценки эффективности занятий при различных заболеваниях.
35. Признаки утомления и их характеристика.
36. Методы определения физической работоспособности (Гарвардский степ-тест, проба Летунова).
37. Компоненты учебной программы СМГ, их содержание в разных возрастных группах.
38. Примерное содержание учебной программы СМГ для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
39. Примерное содержание учебной программы СМГ для учащихся старшего школьного возраста.
40. Цель и методика проведения врачебно-педагогического наблюдения (ВПН).
41. Типы реакции артериального давления на стандартную физическую нагрузку.
42. Методические особенности занятий с учащимися СМГ при сердечно-сосудистой патологии.
43. Особенности методики занятий с учащимися старших классов при гипертензионном синдроме.
44. Методические особенности занятий с учащимися СМГ при ожирении у школьников.

45. Методические особенности занятий с учащимися СМГ при бронхолегочной патологии
46. Факторы и этапы формирования осанки у детей.
47. Виды осанки, их характеристика. Профилактика нарушения осанки.
48. Сколиоз, виды, этиопатогенез, степени, клинические проявления.
49. Особенности методики занятий при сколиозе I-II степени у школьников.
50. Особенности методики занятий в зависимости от степени тяжести сколиоза.
51. Плоскостопие, его виды. Методика занятий при плоскостопии у детей.
52. Основные механизмы лечебного действия ФУ при заболеваниях органов дыхания.
53. Разновидности дыхательных упражнений, их характеристика и роль в восстановлении функций внешнего дыхания.
54. Задачи и содержание уроков при частых ОРЗ, хр. бронхите и хр.пневмонии в стадии ремиссии. Дренажные положения.
55. Этиопатогенез бронхиальной астмы. Клинические проявления в школьном возрасте.
56. Задачи и содержание уроков при астматических компонентах простудных заболеваний органов дыхания.
57. Роль массажа и специальных дыхательных упражнений.
58. Оценка эффективности ФР больных с заболеваниями органов дыхания.
59. Механизмы лечебного действия ФУ при заболеваниях органов пищеварения.
60. Гастриты и их виды. Задачи и методика занятий при гастрите.
61. Нарушение жирового обмена веществ, формы ожирения, клиника.
62. Задачи и методика занятий при различных формах ожирения.
63. Нарушение углеводного обмена веществ (сахарный диабет). Этиопатогенез. Клинические проявления в школьном возрасте.
64. Задачи и методика занятий при сахарном диабете.
65. Методика занятий при близорукости у школьников (по Бейтс У.)
66. Методика занятий при пиелонефрите, нефроптозе у школьников

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кудря, О.Н. Возрастные аспекты адаптации к физическим нагрузкам разной направленности / О.Н. Кудря ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573597> (дата обращения: 01.03.2021). – Библиогр.: с. 118-142. – ISBN 978-5-91930-104-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Фудин, Н. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте : монография / Н. Фудин, А. Хадарцев, В. Орлов ; под ред. А.И. Григорьева ; худож. А.Ю. Литвиненко ; Учреждение Российской академии наук Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П. К. Анохина, Медицинский институт Тульского государственного университета и др. – Москва : Спорт : Человек, 2018. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481831> (дата обращения: 01.03.2021). – Библиогр.: с. 297-307. – ISBN 978-5-9500178-7-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://www.infosport.ru/	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	Свободный доступ
6.	https://www.minsport.gov.ru	Министерство спорта РФ	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.