

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психопатология и психоконсультирование

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль):** Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

**Всего часов:**72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры МД и БЖ, к.м.н. Пятницкий О.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов современных представлений об особенностях работы с больными, страдающими психическими расстройствами и знакомство с основами проведения психологического консультирования

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечить освоение студентами знаний в области возрастной психопатологии, формах и видах психологической помощи, видах и методах психопрофилактики;
2. Обучить навыкам присоединения ведения беседы с больными людьми;
3. Обучить владению отдельными методиками психологической коррекции;
4. Решение ситуационных задач
5. Сформировать у студентов стремление к самостоятельной научной деятельности

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: – -основные теоретикометодологические, методическиеи этические принципы – осуществленияпсихологическо гоконсультирования; – - содержание основныхэтических принциповпсихологического консультирования по вопросамразрешения конфликтныхситуаций – - подходы в консультативнойпрактике, направленные нарешение к решению различныхпроблем, связанных с вопросамивоспитания, развития и – саморазвития; – - особенности и проявлениянегативного социальногоповедения при различныхрасстройствах личности;
	Уметь:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные теории и методы в построении консультативного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять планирование консультативной беседы в соответствии с профессиональноэтическими нормами;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами профилактики негативного поведения;</li> <li>– базовыми и специальными техниками и приемами консультативной работы;</li> <li>– навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека с целью гармонизации их психического функционирования</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;</li> <li>- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальнопсихологические и педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>– понятия «морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «нозологические формы», «возрастные и гендерные особенности».</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;</li> <li>- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций;</li> <li>- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li> <li>- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;</li> <li>- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные корректировке планов названных мероприятий.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить профилактику прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</li> <li>– организовывать и проводить занятия адаптивной физической культурой с учетом морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями 3 в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой данных физической</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами,</li> </ul>

	<p>подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектованием групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li> <li>- проведением занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;</li> <li>- контролем и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценкой выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.</li> </ul>	<p>методами, приемами, техническими средствами для диагностики морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшими психотерапевтическими приемами по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Введение в психопатологию</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
2.	Тема 1. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования». Роль биологического и социального в развитии психических заболеваний, Общие понятия в психопатологии (психотическое - непсихотическое, экзогенное - эндогенное - психогенное, дефект - выздоровление - хронификация, адаптация, дизадаптация, компенсация - декомпенсация,	4	1	1		2

	негативное - позитивное, дефицитарные расстройства, симптомы и синдромы).					
3.	<b>Раздел 2. Методы исследования в психиатрии</b>	8	2	2		4
4.	Тема 2. Клинико-психопатологический метод - основной метод исследования больных при психических расстройствах. Особенности сбора анамнеза в психиатрической клинике. Субъективный и объективный анамнез. Метод включенного наблюдения. Общесоматическое и неврологическое обследование больного.	4	1	1		2
5.	Тема 3. Экспериментально-психологические методы исследования (знакомство с некоторыми методиками). Методики исследования отдельных психических функций (память, внимание, мышление). Методы исследования личности: проективные (рисуночные методики, ТАТ, Тест Роршаха, Розенцвейга и др.) и непроективные методики (опросники, цветовой тест Люшера, тест незаконченных предложений, ММП1 (Миннесотский многопрофильный опросник личности) и др.)..	4	1	1		2
6.	<b>Раздел 3. Симптомы и синдромы психических расстройств</b>	12	3	3		6
7.	Тема 4. Расстройства ощущений. Гиперстезия, гипостезия, анестезия. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации. Рефлекторные, функциональные и гипнагогические галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза.	4	1	1		2
8.	Тема 5. Расстройства памяти. Нарушения запоминания, хранения, воспроизведения информации. Гипомнезия. Амнезия (ретроградная, антероградная, прогрессирующая, фиксационная, аффектогенная). Псевдореминисценции, конфабуляции. Расстройства мышления. Нарушения темпа и стройности ассоциативного процесса. Продуктивные расстройства мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи).	4	1	1		2
9.	Тема 6. Патология чувств. Расстройства аффективности. Патология настроения. Свойства внимания. Типы внимания. Патология внимания. Патология деятельности и влечений. Основные психопатологические синдромы. Синдромы нарушения сознания. Галлюцинаторные и бредовые синдромы. Аффективные синдромы. Невротические синдромы. Кататонические синдромы. Синдромы нарушения самосознания. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности. Судорожные синдромы	4	1	1		2

10.	<b>Раздел 4. Возрастная динамика психопатологических симптомов и синдромов.</b>	12	3	3		6
11.	Тема 7. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Эволюционно-динамический (онтогенетический) принцип и принцип единства биологического и социального в изучении возрастных особенностей психических заболеваний детей и подростков.	4	1	1		2
12.	Тема 8. Понятия общего и психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония). Особенности продуктивных и негативных симптомов детского возраста. Понятия продуктивных и негативных дизонтогенетических симптомов. Преимущественные психопатологические синдромы детского и пубертатного возраста (синдромы умственной отсталости, психического инфантилизма, невропатические состояния, синдромы страхов, патологического фантазирования, дисморфофобии),	4	1	1		2
13.	Тема 9. Возрастной фактор в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Понятие критических периодов онтогенетического развития. Теории периодизации индивидуального развития (J. Piaget, H. Vallon, Ковалев В.В.).	4	1	1		2
14.	<b>Раздел 5. Классификация психических заболеваний.</b>	36	9	9		18
15.	Тема 10. Основные принципы классификации психических заболеваний. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Течение и исходы психических заболеваний, их зависимость от возрастного фактора. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России, регламентирующие документы, основные структуры. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Геронтологическая служба. Наркологическая помощь.	8	2	2		4
16.	Тема 11. Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия, реактивные психозы	8	2	2		4
17.	Тема 12. Неврозы, акцентуации личности и психопатии. Алкоголизм и наркомания.	8	2	2		4
18.	Тема 13. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	4	1	1		2
19.	Тема 14. Понятия о формах и видах психологической помощи	4	1	1		2
20.	Тема 15. Психопрофилактика	4	1	1		2

21.	Форма отчетности	зачет				
22.	Итого за 3 семестр					
23.	в т.ч. практическая подготовка	2				
24.	ИТОГО:	72	18	18		36

### **Очно-заочная форма обучения**

(не реализуется)

### **Заочная форма обучения**

(не реализуется)

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **№1**

1. В чем заключается роль биологического и социального в развитии психических заболеваний?
2. Что изучает психопатология?
3. Перечислите основные характеристики психотического и не психотического расстройств.
4. Перечислите основные стадии развития психического заболевания.

#### **№2**

1. Какие виды исследования включает в себя экспериментально-психологические метод?
2. Что такое проективные методики, какие проективные методики исследования личности вам известны?

#### **№3**

1. Что понимают под симптомом в психопатологии?
2. Что подразумевают под понятиями позитивного (продуктивного) и негативного (дефицитарного) симптомов в психопатологии?
3. Перечислите основные методы диагностики, применяемые в психиатрической практике.
4. Что такое этиология и патогенез?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возрастной фактор в этиологии и патогенезе психических заболеваний.
2. Понятие критических периодов онтогенетического развития.
3. Теория периодизации индивидуального развития J. Piaget,
4. Теория периодизации индивидуального развития H. Vallon,
5. Теория периодизации индивидуального развития Ковалев В.В.
6. Основные этиологические факторы шизофрении
7. Особенность протекания шизофрении у лиц разных возрастных групп
8. Клинические формы шизофренического процесса по остроте течения и частоте рецидивов
9. Клинические признаки маниакально – депрессивного психоза
10. Клиническое течение маниакально – депрессивного психоза
11. Маскированная депрессия



12. Эпилепсии
13. большой судорожный припадок Чем он отличается от подобного припадка при истерии
14. Неврозы, разновидности неврозов
15. Причины возникновения невроза исходя из концепции неврозов В.НМясищева
16. Акцентуации личности
17. Психопатии
18. Основные признаки психопатии
19. Алкоголизм и распространенность этого явления
20. Основные синдромы алкоголизма Стадии алкоголизма
21. Особенности протекания алкоголизма у подростков, женщин и лиц пожилого возраста

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **.Вопросы к зачету ( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи возрастной психопатологии.
2. Роль биологического и социального в генезе психических болезней.
3. Клинико-психопатологический метод исследования. Особенности обследования больного в психиатрической клинике.
4. Экспериментально-психологический метод исследования в психопатологии.
5. Инструментальные и лабораторные методы исследования в психопатологии.
6. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний.
7. Восприятие. Основные виды нарушений восприятия.
8. Иллюзии и галлюцинации.
9. Память, Виды памяти. Основные виды нарушений памяти.
10. Амнезия. Основные разновидности амнезии.
11. Обманы памяти.
12. Мышление, его механизмы. Нарушения мышления по темпу.
13. Нарушения стройности ассоциативного процесса. Речевые спутанности (маниакальная, аментивная, атактическая, хореатическая).
14. Продуктивные и непродуктивные расстройства мышления.
15. Бредовые и сверхценные идеи. Основные признаки паранойяльного, парафренического и параноидного бреда.
16. Эмоциональные нарушения. Расстройства аффективности. Патология настроения.
17. Маниакальный синдром.
18. Депрессивный синдром.
19. Внимание. Нарушения внимания.
20. Деятельность. Волевые и инстинктивные действия. Гипербулия, абулия и гипобулия. Парабулии.
21. Расстройства влечений.
22. Синдромы нарушения сознания. Синдром оглушенности. Синдром сумеречного помрачения сознания.
23. Синдромы нарушения сознания. Онейроидный, делириозный, аментивный синдромы.
24. Основные галлюцинаторные и бредовые синдромы.
25. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо).
26. Самосознание. Основные признаки нарушения самосознания. Синдромы нарушения самосознания.

27. Невротические синдромы.
28. Кататонические синдромы.
29. Синдромы снижения психических процессов и свойств личности.
30. Основные группы психических заболеваний и поведенческих расстройств согласно Международной классификации болезней 10 пересмотра МКБ-10).
31. Шизофрения. Этиология. Основные симптомы и синдромы.
32. Шизофрения. Особенности протекания шизофрении в различных возрастных группах.
33. Клинические формы шизофрении.
34. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология, клиника.
35. Маскированная депрессия.
36. Особенности течения маниакально-депрессивного психоза у лиц разных возрастных групп.
37. Реактивные психозы. Формы, клинические проявления.
38. Подострые реактивные психозы. Реактивная депрессия.
39. Затяжные реактивные психозы. Постреактивное развитие личности.
40. Эпилепсия. Клинические формы. Особенности течения у детей.
41. Эпилепсия. Изменение личности при эпилепсии.
42. Акцентуации личности.
43. Психопатии. Основные признаки. Клинические формы и их проявления.
44. Понятия краевых и ядерных психопатий. Патохарактерологическое развитие личности, невротическое развитие личности.
45. Этиологические факторы неврозов. Особенности этиологии неврозов у детей.
46. Клинические проявления неврозов,
47. Системные неврозы.
48. Роль внутри личностного конфликта в возникновении неврозов. Концепция психоневроза З. Фрейда. Теория невроза В.Н. Мясищева.
49. Инволюционные психозы. Основные признаки инволюционных психозов.
50. Алкоголизм. Этиология, клинические проявления. Стадии алкоголизма.
51. Основные синдромы алкоголизма. Особенности течения подросткового алкоголизма.
52. Наркомании. Этапы формирования. Классификация наркотических веществ по действию на центральную нервную систему.
53. Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании.
54. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
55. Особенности женского алкоголизма и наркомании.
56. Этиологические факторы симптоматических психозов. Основные клинические проявления симптоматических психозов.
57. Психические расстройства при различных соматических заболеваниях.
58. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
59. Психические расстройства при нейроинфекциях.
60. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного
61. Основные принципы организации оказания психиатрической помощи в России.
62. Этика и деонтология в психопатологии.
63. Особенности работы специалистов детских психиатрических учреждений.
64. Формы и виды психологической помощи.
65. Психопрофилактика. Виды, цели и задачи.
66. Виды, формы и методы психопрофилактики.
67. Первичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы.
68. Вторичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы.
69. Третичная профилактика. Цели, задачи, формы и методы. Реабилитация.
70. Психопрофилактика семейных отношений.

71. Психопрофилактика отклонений в личностном росте.
72. Психопрофилактика профессиональной деятельности,
73. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
74. Психопрофилактика психических нарушений у детей и подростков.
75. Психопрофилактика наркоманий.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495781> (дата обращения: 30.10.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495655> (дата обращения: 30.10.2022).
2. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497153> (дата обращения: 30.10.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
4	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	--

			к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.