



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.11 Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 4 | | |
| Семестр/триместр | 7 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|
| Лекции | 20 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 40 | | |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет | | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 156 | | |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Карасева Е.Н.

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями» являются:

- разносторонне развитие личности бакалавра, готового решать профессиональные задачи в педагогической, развивающей, профилактической, научно-исследовательской видах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основами методик адаптивного физического воспитания для лиц с сенсорными нарушениями;

- формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности с лицами имеющими сенсорные нарушения;

- ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с лицами имеющими сенсорные нарушения;

- сформировать у студентов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации;

- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации занятий.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках формируемой участниками образовательных отношений части Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПКС-1 | Знать: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных | Знает: -основные этапы и хронологию развития адаптивной физической культуры в отечественной и зарубежной истории; - основные закономерности применения средств и методов адаптивной физической культуры; -основные принципы работы с населением в рамках адаптивной физической культуры; -роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры. -частные методики адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. | <p>состоянии здоровья в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить в доступных формах обучение двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области адаптивной физической культуры. - определять уровень физического состояния; - дифференцированно применять основные средства и методы адаптивной физической культуры. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные корректировке планов названных мероприятий.</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектованием групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведением занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контролем и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценкой выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, средствами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря. - методами оценки морфофункциональных особенностей развития индивидуума; - навыками поведения занятий с учётом их состояния здоровья, принадлежности к гендерной и возрастной группе. |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | культуре с инвалидами. | |
|--|------------------------|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|-----------|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1 | Раздел 1. Методика АФК детей с нарушением зрения | | 10 | 20 | | 78 |
| | Тема 1. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. | | 1 | 2 | | 6 |
| | Тема 2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения | | 1 | 2 | | 6 |
| | Тема 3. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Задачи и средства АФ воспитания. | | 1 | 2 | | 8 |
| | Тема 4. Коррекционная направленность АФВ. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития | | 1 | 2 | | 10 |
| | Тема 5. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. | | 1 | 2 | | 10 |
| | Тема 6. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния. | | 1 | 2 | | 10 |
| | Тема 7. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. | | 1 | 4 | | 10 |
| | Тема 8. Методика обучения плаванию | | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|-----------|-----------|--|------------|
| | младших школьников с нарушением зрения. | | | | | |
| | Тема 9. Коррекция и профилактика нарушений зрения. | | 1 | 2 | | 8 |
| 2 | Раздел 2. Методика АФК детей с нарушением слуха | | 10 | 20 | | 78 |
| | Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха, патология слуха. | | 1 | 2 | | 10 |
| | Тема 2. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика детей с нарушением слуха. | | 1 | 2 | | 10 |
| | Тема 3. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста. | | 1 | 2 | | 10 |
| | Тема 4. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. | | 2 | 4 | | 12 |
| | Тема 5. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. | | 2 | 4 | | 12 |
| | Тема 6. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. | | 2 | 4 | | 12 |
| | Тема 7. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. | | 1 | 2 | | 12 |
| 3 | <i>Форма отчетности</i> | <i>зачет</i> | | | | |
| 4 | <i>Контроль</i> | | | | | |
| 5 | Итого за 7 семестр | 216 | 20 | 40 | | 156 |
| 6 | ИТОГО: | 216 | 20 | 40 | | 156 |

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме, выполнения контрольных работы, тестирования.

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Дайте понятие «зрение».
2. Определите функции зрения.
3. Рассмотреть и в письменной форме представить особенности центрального, бинокулярного, периферического зрения.

4. В чем особенность цветового зрения.
5. Раскройте понятия «световая адаптация», «темновая адаптация»
6. Какие зрительные дисфункции наблюдаются у детей (опишите и изобразите схематично).
7. Раскройте особенности психического развития детей с депривацией зрения.
8. В чем заключается различие физического развития детей с нарушением зрения от здоровых сверстников.

Контрольная работа № 2

1. Методы АФВ детей в школе III-IV вида.
2. Какие особенности в АФВ необходимо соблюдать для детей с депривацией зрения.
3. Изучить показания и противопоказания.
4. Какие методы рекомендуют использовать на занятиях для детей с нарушением зрения.

Контрольная работа № 3

1. Определить цель и задачи для коррекции физического развития слепых детей.
2. Проанализировать особенности обучения начальному плаванию и учесть требования данного периода.
3. Использовать методические рекомендации на занятиях с глухими детьми.
4. Уметь подбирать адекватные физические упражнения и игры для детей с нарушением слуха в зависимости от возраста и физического развития и физической подготовленности.
5. Разработайте методические рекомендации для специалистов, работающих со слабослышащими детьми

Контрольная работа № 4

1. Выделить особенности занятий физической культурой в школе для детей с нарушением слуха.
2. Рассмотреть режимы двигательной активности.
3. Сущность коррекционной работы педагога по физическому воспитанию.
4. Проанализируйте авторские программы занятий физической культурой в школе.
5. Какие методические приемы рекомендуют авторы для занятий с детьми с данной патологией.
6. Что Вы можете порекомендовать на занятиях физической культурой для детей с нарушением слуха.

Контрольная работа № 5

1. Определить сохраненные анализаторы у глухих детей.
2. В чем особенность каждого из них.
3. Раскройте роль зрительного анализатора для детей с данной патологией.
4. В чем состоит особенность кожного анализатора для детей с данной патологией.
5. Почему вибрационная чувствительность выступает в роли раздражителя слухового и тактильного анализаторов.

Контрольная работа № 6

1. Приведите примеры подвижных игры для коррекции осанки детей с нарушенным зрением (для учащихся 1-4-х классов), не менее 6 игр.

Промежуточные тесты:

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.

4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов...

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.

2. Слухового и осязательного.

3. Зрительного и слухового.

4. Осязательного, слухового и обонятельного.

3. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста большую часть занимают упражнения...

1. На развитие выносливости.

2. На развитие быстроты.

3. Силовой направленности.

4. Скоростно-силовой направленности.

4. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.

2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.

3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.

4. Подскоки на батуте.

5. Назовите основные средства развития скоростно-силовых качеств в коррекционном процессе на физкультурных занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха.

1. Прыжки.

2. Бег.

3. Метания.

6. Какие виды спорта противопоказаны для детей, имеющих миопию высокой степени (выше 6,0 Д с осложнением на глазном дне)?

1. Лыжные гонки, легкая атлетика.

2. Голбол, торбол, роллингбол, теннис.

3. Прыжки в воду, велоспорт.

4. Бокс, борьба, хоккей, тяжелая атлетика.

7. Для развития вестибулярного аппарата детей, имеющих нарушения в состоянии зрительного анализатора необходимо использовать следующие средства:

1. Кувырки.

2. Стойки на голове, руках, плечах.

3. Упражнение с использованием конуса.

4. Упражнение с наклонным положением головы, резким перемещением положения тела.

8. У детей с полной или частичной депривацией зрения типичными нарушениями являются...

1. Минимальная мозговая дисфункция, неврозы, нарушение пространственных образов и ориентировки в пространстве, слабость общей и дыхательной мускулатуры, искривления позвоночника, деформации стопы.

2. Нарушение познавательной деятельности, врожденные пороки сердца, эндокринные нарушения.

3. Нарушение постуральных рефлексов, мышечного тонуса, опороспособности, равновесия, мышечная гипотрофия.

4. Нарушения развития всех сторон речи, функций вестибулярного аппарата, вегетативно-соматические расстройства.

9. Как называется усложненная форма адаптации, при которой относительно здоровый орган принимает на себя частичное выполнение функций пораженного или больного органа, функционально разгружая его?

- А) Компенсация.
- Б) Реабилитация.
- В) Коррекция.
- Г) Стимуляция.

10. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в следующих формах...

- 1. Утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час.
- 2. Уроки ЛФК, занятия ЛФК.
- 3. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки на общеобразовательных уроках.
- 4. Тренировочные занятия и соревнования.

11. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки условно подразделяются на:

- 1. Уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности.
- 2. Уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности.
- 3. Уроки компенсаторной направленности, уроки реабилитационной направленности.
- 4. Уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

Вопросы к зачету (7 семестр)

- 1. Раскройте основные причины нарушений слуха.
- 2. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
- 3. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
- 4. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
- 5. Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
- 6. В чем разница глухоты и тугоухости?
- 7. В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?
- 8. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
- 9. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
- 10. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
- 11. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
- 12. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
- 13. В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?
- 14. Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?
- 15. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
- 16. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?

17. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
18. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
19. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?
20. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
21. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
22. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
23. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
24. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
25. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
26. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
27. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
28. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
29. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
30. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
31. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
32. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
33. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
34. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
35. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
36. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
37. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения
38. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
39. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
40. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей?

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 318 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690348> (дата обращения: 14.04.2021). – ISBN 978-5-00136-109-1. – Текст : электронный.

2. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / С. С. Аганов, С. А. Барченко, А. Э. Болотин [и др.] ; под науч. ред. А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, А. М. Фокина, М. В. Габова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691739> (дата обращения: 14.04.2021). – Библиогр.: с. 96-111. – ISBN 978-5-8064-3055-8. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 297 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690350> (дата обращения: 30.04.2021). – ISBN 978-5-00136-111-4. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / ред. кол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843> (дата обращения: 30.04.2021). – ISBN 978-5-91930-169-1. – Текст: электронный.

В. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|-------------------|
| 1. | https://studopedia.net/ | Информационный студенческий ресурс | Свободный доступ. |
| 2. | http://bmsi.ru | Спортивная электронная библиотека | Свободный доступ |
| 3 | http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://lesgaft.spb.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется |
|----|---|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- - Microsoft Windows;
- - Microsoft Office;
- - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.