

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности



/ А. А. Шахов /

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

	- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

	<p>профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности; - идентификацию негативного воздействия среды обитания; - системы принятия решений по защите производственного персонала от последствий возможных аварий.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; - выбирать основные методы и средства защиты человека при угрозе и возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда; - основными методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке Лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - средства и методы организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Умеет: - практически реализовывать современные технологии в процессе обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.
	Владеет: - навыками использования средств, методов, технологий организации и проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: - основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Умеет: - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
	Владеет: - навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах	Знает: - современные методы исследования в адаптивной физической культуре.
	Умеет: - рационально применять специальные знания и контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Владеет: - способностью обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

в организациях общего и среднего профессионального образования	
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с Учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знает: - методы оценки физического состояния, основные методы исследования, основные методы контроля и оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом психического состояния занимающихся.
	Умеет: - определять показатели физического развития, с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.
	Владеет: - диагностировать уровень развития физических способностей и осуществлять контроль функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые Личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает: - основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей.
	Умеет: - создавать условия для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социальноценностных ориентации на основе личностной композиции социальноценностных отношений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Владеет: - навыками воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести	Знает: - закономерности усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки.
	Умеет: - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения к занятиям адаптивной физической культурой
	Владеет: - навыками формирования здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития их способностей

самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	для ведения самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации.
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знает: - основные морфофункциональные, социальнопсихологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм.
	Умеет: - определять уровень социально-психологического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологической формы; дифференцировать нозологические формы принадлежности к гендерной и возрастной группе.
	Владеет: - навыками применения методов и средств формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - средствами и методами развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисах, обусловленных их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма чело-века для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: - закономерности развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития тех или иных функций; - этиологию и патогенез заболеваний.
	Умеет: - способствовать развитию физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.
	Владеет: - методами развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологических форм, сенситивных периодов развертывания функций организма, этиологии и патогенеза заболеваний.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для	Знает: - компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Умеет: - развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены

различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками простейших приемов по развитию компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека, профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексные методики восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения Допинга в адаптивном спорте	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации профилактической деятельности среди занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основные виды контроля соблюдения обучающимися антидопинговых правил. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения соблюдения антидопинговых правил; навыками применения методик подготовки занимающихся, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль.
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования по определению оценки физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Умеет:</p>

различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.
	Владеет: - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования и оценки физического развития.
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, Нозологических форм заболеваний занимающихся	Знает: - основы документооборота, основы планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры.
	Умеет: - составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдоолимпийским и специальным олимпийским видам спорта.
	Владеет: - навыками планирования содержания занятий, с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает: - основы профилактики спортивного травматизма.
	Умеет: - обеспечивать технику безопасности при проведении занятий, определять характер травмы по видимым признакам.
	Владеет: - навыками оказания первой доврачебной помощи.
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры спорта и нормами	Знает: - основы нормативно-правового обеспечения.
	Умеет: - организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной классификации спортсменов.
	Владеет: - навыками применения методов и средств во всех видах адаптивной физической культуры для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии нормативно-правовой документацией

профессиональной этики	
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет: - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет: - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПКС-1 Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной деятельности, направленной на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека	Знает: - этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии; - основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации; - предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.
	Умеет: - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента; - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры.
	Владеет: - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; 3 - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
<p>ПКС-2</p> <p>Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний; - современные технологии, используемые в физической реабилитации; <p>основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - совместимость и последовательность назначения физиотерапевтических методов лечения и реабилитации на различных этапах патологического процесса при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения и реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных; - средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных; - механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля; - методы контроля эффективности проводимых занятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления организма; - составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять показания и противопоказания для назначения физиотерапевтических методов реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - проводить приём больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, направляемых на лечение и реабилитацию, и при необходимости вносить коррективы в назначения после согласования с лечащим врачом; - обосновывать необходимость назначения средств ЛФК больному, основываясь на результатах клинического, лабораторного и других методов исследования; - составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных; - проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования; - давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного; - физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения; - дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации; - методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки; - методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля.
--	---

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти балльная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.3.МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
			+								Экономика и финансовая грамотность
			+								Обучение служением
			+								Основы искусственного интеллекта
					+						Социально-психологическая защита населения
							+				Преддипломная практика
							+				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+							Правоведение
			+								Обучение служением
				+							Проектная деятельность
						+					Менеджмент физической культуры и спорта
						+					Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			+							Обучение служением
	+									Русский язык и культура речи
				+						Проектная деятельность
					+					Возрастная психопатология и психоконсультирование
							+			Профессионально-ориентированная практика
								+		Преддипломная практика
						+				Ознакомительная практика
								+		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+									Русский язык и культура речи
	+	+	+							Деловой иностранный язык
							+			Профессионально-ориентированная практика
						+				Ознакомительная практика
								+		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-		+	+							История России
				+						Философия
	+									Основы российской государственности

историческом, этическом философском контекстах и			+								Обучение служением
							+				Профессионально-ориентированная практика
						+					Ознакомительная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+									Мультикультурная воспитательная среда
		+									Культура России
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			+								Обучение служением
	+										Безопасность жизнедеятельности
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
						+					Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

профессиональной деятельности								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
			+								Основы военной подготовки
							+				Профессионально-ориентированная практика
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			+								Экономика и финансовая грамотность
						+					Менеджмент физической культуры и спорта
						+					Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+							Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
								+			Правоведение
			+								Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
											Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

				+							Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+	+									Гимнастика
	+	+									Легкая атлетика
			+	+							Плавание
	+	+	+	+							Спортивные игры
								+			Преддипломная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	+	+									Специальная психология и педагогика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов			+	+							Теория и организация адаптивной физической культуры
								+			Профессионально- ориентированная практика

обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах организаций общего среднего профессионального образования								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом многологических форм заболеваний занимающихся					+						Спортивная метрология
			+								Биомеханика двигательной деятельности
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		+	+								История России
				+							Философия
			+								Экономика и финансовая грамотность
	+										Основы российской государственности
	+										Русский язык и культура речи

	+	+	+							Деловой иностранный язык
	+									Безопасность жизнедеятельности
		+								Первая медицинская помощь
	+	+								Специальная психология и педагогика
			+	+						Теория и организация адаптивной физической культуры
							+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни улиц отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться			+							Обучение служением
		+								Теория и методика физической культуры
							+			Профессионально-ориентированная практика
								+		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,		+								Теория и методика физической культуры
							+			Профессионально-ориентированная практика
								+		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительными периодами развития их функций											
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных экологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	+									Анатомия и физиология человека
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных экологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	+									Анатомия и физиология человека
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	+	+									Гимнастика
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	+	+									Анатомия и физиология человека
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта				+							Проектная деятельность
					+						Спортивная метрология
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

с использованием современных методов исследования											
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся		+									Теория и методика физической культуры
			+								Биомеханика двигательной деятельности
	+	+									Гимнастика
	+	+									Легкая атлетика
			+	+							Плавание
	+	+	+	+							Спортивные игры
							+				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		+									Первая медицинская помощь
			+								Основы военной подготовки
							+				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта				+							Правоведение
							+				Профессионально-ориентированная практика
							+				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

нормами профессиональной этики											
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+								Основы искусственного интеллекта
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной деятельности, направленной на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека				+	+						Общая патология и тератология
					+	+	+	+			Физическая реабилитация
				+							Спортивная медицина
							+				Врачебный контроль в адаптивной физической культуре
				+	+	+	+	+			Технологии физкультурно-спортивной деятельности
				+	+	+	+				Частные методики адаптивной физической культуры
						+	+				Лечебная физическая культура и массаж
					+						Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
					+						Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности
								+			Адаптивная физическая культура в коррекционных учреждениях и организациях

							+	+			Оздоровительные технологии в физической реабилитации
								+			Адаптивный спорт
						+					Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
						+					Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры
					+						Возрастная психопатология и психоконсультирование
					+						Социально-психологическая защита населения
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Преддипломная практика
						+					Ознакомительная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма						+					Менеджмент физической культуры и спорта
					+	+	+	+			Физическая реабилитация
				+							Спортивная медицина
							+				Врачебный контроль в адаптивной физической культуре
				+	+	+	+	+			Технологии физкультурно-спортивной деятельности
				+	+	+	+				Частные методики адаптивной физической культуры

						+	+				Лечебная физическая культура и массаж
					+						Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях
					+						Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности
								+			Адаптивная физическая культура в коррекционных учреждениях и организациях
							+	+			Оздоровительные технологии в физической реабилитации
								+			Адаптивный спорт
						+					Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
					+						Возрастная психопатология и психоконсультирование
					+						Социально-психологическая защита населения
							+				Профессионально-ориентированная практика
								+			Преддипломная практика
						+					Ознакомительная практика
								+			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения:

Не реализуется

Очно-заочная форма обучения:

Не реализуется

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия
- Г. Наука

2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:

- А. Диалектический материализм
- Б. Наивный стихийный материализм
- В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в Западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли

Г. диалектический материализм	4. Гегель
-------------------------------	-----------

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего ...

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

Задания на установление последовательности

1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага

3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

4. Соотнесите термины и их определения:

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	В) домохозяйства

Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.

2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.

3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

4. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Проектные риски могут реализоваться:

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

2. В качестве ресурсов организации рассматривают:

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

3. Социальный проект определяется как

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

4. Результатом социального проекта должно являться:

1. создание материальной или духовной ценности;
2. изменение внутреннего социо-культурного состояния участников проекта;
3. создание новой социальной практики;
4. адаптация к местным условиям социального новшества;
5. создание новых ресурсов для целевой группы.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

4. Установите последовательность фаз жизненного цикла социального проекта:

1. Инициирование
2. Реализация
3. Планирование
4. Завершение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1) Социальное проектирование	а) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
2) Социальная ценность	б) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
3) Концепция	в) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
4) Программа	г) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

2. Установите соответствие. Различают программы:

1) по продолжительности	а) комплексные, профильные и др.
2) по направленности	б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
3) по стратегии	в) (программы развития, деятельности и т.д.)

3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

1) Принцип опережающей оценки	а) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
2) Принцип реалистичности и реализуемости решения	б) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.

3) Принцип ограниченности	в) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
4) Принцип целостности проекта	г) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

4. Установите соответствие. Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:

1. оплата труда	А) аренда, коммунальные платежи
2. помещение	Б) зарплата штатных сотрудников; гонорары экспертам; отчисления в фонд оплаты труда
3. оборудование	В) расходные материалы, обслуживание
4. командировочные и транспортные расходы	Г) стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д.

Задания открытого типа

1. анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

4. некоммерческая структура, созданная либо органом государственной власти, либо органом местного самоуправления (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником.

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что является входом искусственного нейрона?

1. множество сигналов
2. единственный сигнал
3. весовые значения
4. значения активационной функции

2. Что такое множество весовых значений нейрона?

1. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя
2. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
3. множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей
4. множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

3. Активационной функцией называется:

1. функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
2. функция, суммирующая входные сигналы нейрона
3. функция, корректирующая весовые значения
4. функция, распределяющая входные сигналы по нейронам

4. Активационная функция применяется для:

1. активации входного сигнала нейрона
2. активации выходного сигнала нейрона
3. активации весовых значений
4. активации обучающего множества

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок этапов проектирования экспертной системы:

1. концептуализация проблемной области
2. идентификация проблемной области
3. реализация экспертной системы
4. формализация базы знаний
5. тестирование экспертной системы

2. Расставьте перечисленные типы интеллектуальных систем в порядке их развития:

1. системы баз данных
2. системы обработки данных

3. системы, основанные на моделях
4. системы, основанные на знаниях

3. Расставьте в правильном порядке элементы классификации экспертных систем по типу решаемой задачи:

«_____ - непрерывная интерпретация данных в масштабе реального времени. _____ - подготовка спецификаций на создание объекта. _____ - логический вывод вероятностных следствий. _____ - диагностика ошибки и подсказка правильного решения».

1. мониторинг
2. проектирование
3. прогнозирование
4. обучение

4. Расположите в правильном порядке шаги интерпретатора вывода в экспертной системе:

1. интерпретатор сопоставляет образец правила с элементами данных в базе знаний;
2. если можно вызвать более одного правила, то интерпретатор использует механизм разрешения конфликта для выбора правила;
3. интерпретатор применяет выбранное правило, чтобы найти ответ на заданный вопрос;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. группировка сущностей по множеству признаков	А. регрессия
2. разделение объектов на классы	Б. классификация
3. выявление скрытых закономерностей	В. кластеризация

2. Установите соответствие:

1. классификация	А. функция непрерывна
2. регрессия	Б. функция дискретна
3. оценка вероятности	В. функция стохастическая

3. Установите соответствие:

Решаемая задача	Тип задачи
1. регрессия	А. Обучение с учителем
2. классификация	Б. Обучение без учителя
3. кластеризация	
4. уменьшение размерности	

4. Установите соответствие:

Нейросеть	Тип нейросети
1. DCNN	А. Сверточные нейронные сети
2. RNN	Б. Рекуррентные нейронные сети
3. LSTM	
4. GRU	

Задания открытого типа

1. Введите пропущенное понятие: « _____ анализ - это задача обнаружения статистической взаимосвязи между двумя или более рядами данных».
2. Введите пропущенное понятие: « _____ - это такой вид нейронной сети, который может применяться для понижения размерности и сжатия данных».
3. Введите пропущенное понятие: « _____ - мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания».
4. Введите пропущенное название: « _____ - это такая нейронная сеть, которая может быть использована как автоассоциативная память, как фильтр, а также для решения некоторых задач оптимизации».

Б1.В.ДВ.02.02 Социально-психологическая защита населения

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Теория и практика социальной деятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней слоям населения:
 - а) Социальная работа
 - б) Психология социальной работы
 - в) Социальная педагогика
 - г) Клиническая психология
2. К основным функциям психологического обеспечения социальной работы следует отнести:
 - а) Диагностическую
 - б) Методологическую
 - в) Объяснительную
 - г) Проектирования и прогнозирования
 - д) все ответы верны
3. Процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами называют:
 - а) Половая социализация
 - б) Половая ресоциализация
 - в) Семейная идентификация

г) Девиантное поведение

4. Восстановление больного в правах, его индивидуальной и общественной ценности, прежних социальных связей, помощь в трудоустройстве и быту называется:

а) Абилитация

б) Социализация

в) Социальная поддержка

г) Реабилитация

Задания на установление последовательности

1 Восстановите последовательность процедурных этапов в технологическом процессе:

А) Организация воздействия

Б) Оценка и анализ результатов воздействия

В) Формулирование цели воздействия

Г) Выработка и выбор способов воздействия

2 Восстановите последовательность этапов социального консультирования:

А) Анализ, оценка и диагностика проблемы

Б) Выявление причин, побудивших клиента к обращению за консультацией

В) Установление плана действий

Г) Выполнение плана действий

Д) Формулировка проблемы и определение целей консультации

Е) Оценка результатов консультации и выводы

3. Восстановите последовательность этапов социальной диагностики:

А) Специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей

Б) Построение выводов, на основе которых делается заключение

В) Предварительное ознакомление с объектом, предполагающее получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений измерения и совершенствования

Г) Общая диагностика, т.е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования

4. Восстанови последовательность. После того как ходатайство о признании лица беженцем было подано в один из органов миграционной службы производится:

А) ходатайство рассматривается по существу

Б) ходатайство предварительно рассматривается

В) принимается решение о признании беженца либо об отказе в признании беженцем

Г) принимается решение о выдаче свидетельства о рассмотрении ходатайства по существу либо об отказе в рассмотрении ходатайства по существу

Д) выдается удостоверение беженца либо в случае отказа уведомление об отказе в признании беженцем

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Психолого-ориентированный подход в теории социальной работы
2. Социолого-ориентированный подход в теории социальной работы
- А) основан на целостном видении проблем человека нуждающегося
- Б) сводится к познанию закономерностей социального развития общества
- В) полагается на познание закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе

2. Установите соответствие:

1. Бихевиористский подход в теории социальной работы основан на
2. Гуманистическая модель в теории социальной работы основана на
- А) познании анатомии, физиологии, биологии человека
- Б) утверждении о том, что поведение человека определяется воздействием окружающей среды
- В) понимании человека как целостной личности

Средне-сложные (2 уровень)

3. Установите соответствие:

1. Виталистский подход в теории социальной работы основан на
2. Ролевая модель социальной работы исходит из того, что
- А) социологической концепции жизненных сил человека
- Б) социальная помощь определяется с учетом принадлежности человека к той или иной социально-классовой группе
- В) каждый человек формирует свои представления о собственной роли в жизни

4. Установите соответствие:

1. Групповая социальная работа
2. Общинная социальная работа
- А) социальная помощь индивидам и семьям в решении психологических, межличностных, экономических проблем
- Б) помощь клиенту через передачу группового опыта для развития его потенциала
- В) социальная помощь населению городских кварталов, общин

Задания открытого типа

1. Адаптация _____ - процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды и сам результат этого процесса.
2. Алкоголизм - патологическое влечение к _____ с последующей социально-нравственной деградацией личности.
3. _____ - безвозмездная материальная помощь бедным, основанная на милосердии и желании делать добро другим.
4. Дискриминация - _____ прав какой-либо группы граждан в силу их национальности, расы, пола, вероисповедания и т.д., подход к человеку на основе одного из его признаков: пола, расы, цвета кожи, религиозных или политических убеждений и т.д.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) верховенство государственной власти вовне.

2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
- в) оба ответа верны;
- г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) законодательную и судебную.

4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие;
- б) уголовное правосудие;
- в) административное правосудие;
- г) конституционное правосудие;
- д) все ответы верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющих в них противоречий:

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

Задания на установление соответствия

1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (A)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (B)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (C)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (A)	правило поведение, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (B)	судебное решение (2)
юридический прецедент (C)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	Сущность
мажоритарная избирательная система (A)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (B)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (C)	принцип большинства (3)

4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (В)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (С)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (Е)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

Задания открытого типа

1. _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. _____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Б1.О.01.06 Обучение служением

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- а. Проект;
- б. Проектная деятельность;
- в. Проекция;
- г. Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- а. Проект;
- б. Проектная деятельность;
- в. Проекция;
- г. Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- а. Планирование;
- б. Регламентация;
- в. Прогнозирование;
- г. Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- а. Планирование;
- б. Регламентация;
- в. Прогнозирование;
- г. Проецирование.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- а) сбор требований;
- б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием;
- г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания;
- е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

- а) набор команды проекта;
- б) развитие команды проекта;
- в) управление командой проекта;
- г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- а) разработка плана управления проектом;
- б) управление знаниями проекта;
- в) разработка устава проекта;
- г) руководство и управление работами проекта;
- д) мониторинг и контроль работ проекта;
- е) закрытие проекта;
- ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

- а) определение операций;
- б) оценка длительности операций;
- в) планирование управления расписанием;
- г) определение последовательности операций;
- д) разработка расписания;
- е) управление расписанием

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется _____.

2. ... _____ это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами?
...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В каких годах XX века Россия стала участником общемирового процесса развития проектного управления?

- a) В 70-х;
- b) В 50-х;
- c) В 90-х;
- d) В 80-х.

2. Дайте определение международным стандартам. Выберите верный ответ.

- a) стандарты, получившие международное значение в процессе своего развития или предназначенные для международного использования;
- b) созданные для применения внутри одной страны;
- c) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний;
- d) стандарты, которые получили международное значение.

3. Как называется отечественная система управления проектами, достойно конкурирующая с ведущими иностранными аналогами, выпущенная в 1992 году?

- a) Spider Project;
- b) Project Expert;
- c) MS Project;
- d) ИНЭК-Аналитик.

**4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»?
Дайте определение.**

- а) это инструмент планирования и управления сроками проекта;
- б) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей;
- с) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами;
- д) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы;

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:

- А) исследование;
- Б) планирование;
- В) реализация;
- Г) окончание проекта.

2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:

- А) идентификация рисков;
- Б) оценка рисков;
- В) разработка антикризисных мероприятий;
- Г) контроль рисков.

3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):

- А) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами;
- Б) организация обучения персонала в области управления проектами;
- В) создание культуры проектного менеджмента;
- Г) регламентация того, какие объекты будет подвергаться бенчмаркингу;
- Д) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов.

4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:

- A) Storming;
- Б) Forming;
- В) Performing;
- Г) Stabilization;
- Д) Breaking up;

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами развития управления проектами и событиями, относящимися к данным этапам:

Этапы	События
1. 1930-50 гг. - начало управления проектами на Западе	А) для программы «Поларис» (US Navy) разработана и опробована система сетевого планирования PERT
2. 1960-е гг. - развитие методов сетевого планирования	Б) разрабатывается целостная система материально-технического обеспечения
3. 1970-е гг. - развитие системного подхода к управлению проектами	В) метод критического пути (CPM) получает законодательную поддержку
4. 1980-е гг. - управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Г) в практику входят методы управления конфигурацией и изменениями

2. Установите соответствие между группой показателей, характеризующих бизнес-процесс, и примерами показателей каждой группы:

Показатели	Примеры
1. Показатели результативности	А) отношение «выхода» процесса (результата) к тому, что было запланировано получить (например, по критериям времени и качества)
2. Показатели выполнения	Б) количество автоматизированных функций процесса
3. Показатели эффективности	В) отношение фактического времени выполнения процесса к плановому времени выполнения

3. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:

Показатели	Примеры
1. Резюме	А) анализ конкурентоспособности
2. Маркетинг-план	Б) обобщенная информация о проекте
3. Производственный план	В) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения
4. Организационный план	Г) график реализации выбранного проекта

4. Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета:

Резерв времени	Формула расчета
1. Полный резерв	А) $TF_{ij} = LS_{ij} - ES_{ij} = LF_{ij} - EF_{ij}$
2. Свободный резерв	Б) $FF_{ij} = ES_j - EF_{ij}$
3. Независимый резерв	В) $IF_{ij} = \max\{0, ES_j - (LF_i + D_{ij})\}$
4. Гарантированный резерв	Г) $SF_{ij} = LF_{ij} - (LF_i + D_{ij})$

Задания открытого типа

1. Процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - _____.
2. Как называется метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций?...
3. Как называется проект, который должен быть завершен в установленные сроки?...
4. Как называется проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен?..

Б1.В.01.02 Менеджмент физической культуры и спорта**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Финансовый менеджмент:
А) осуществляет управление нововведениями, координацию и контроль научных исследований, прикладных разработок, создание опытных образцов товаров и услуг, внедрение их в производство
Б) занимается управлением поведения фирмы на рынке
В) занимается вопросами составления бюджета и финансового плана организации
Г) управляет процессами создания организации, формирования или преобразования ее структуры, механизма управления
2. Дисциплинарная функция менеджера в спортивной деятельности заключается в:
А) построении специальной системы информационного обеспечения управления подразделениями и организацией в целом
Б) разработке и реализации кадровой политики
В) осуществлении контроля, мотивации деятельности персонала

3. К управленческому блоку структуры предприятия относят:

- А) основные подразделения
- Б) обслуживающие подразделения
- В) экспериментальные подразделения
- Г) предпроизводственные подразделения

4. Степень уважительного, хорошего и преданного отношения к ее обладателю со стороны подчиненных – это:

- А) личная власть
- Б) реальная власть
- В) формальная власть

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы развития теории управления персоналом:

- А) поведенческая школа
- Б) ситуационный подход в управлении
- В) школа управленческой науки
- Г) классическая школа

2. Расположите в правильной последовательности этапы проведения анализа:

- А) обобщение результатов;
- Б) обработка собранной информации;
- В) сбор информации, подлежащей анализу;
- Г) подготовительный;

3. Расположите по возрастающей сложности коммуникационные сети:

- А) «колесо»
- Б) «змея»
- В) «палатка»
- Г) «звезда»
- Д) «соты»

4. Конфликтная ситуация развивается по следующим этапам (расположите в правильной последовательности):

- А) кризис и разрыв отношений
- Б) инцидент
- В) возникновение конфликтной ситуации
- Г) завершение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие терминов и их определений:

1. выделенные факторы можно подразделить на две большие категории, которые называются факторами условий труда и мотивирующими факторами	А) Иерархия потребностей по Абрахаму Маслоу
2. выделяются наиболее важные вторичные потребности (во власти, в успехе, в принадлежности), которые актуализируются при условии достаточной материальной обеспеченности	Б) теория потребностей МакКлелланда
3. выделяются пять групп потребностей, постоянно присущих людям, и расположены в виде иерархической пирамидальной структуры	В) теория Фредерика Герцберга

2. Установите соответствие терминов и их определений:

1. предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающая вследствие получения определенного вознаграждения (удовлетворенность вознаграждением)	А) ожидание результатов
2. соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами	Б) ожидание в отношении результатов
3. вознаграждений есть ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов	В) валентность

3. Установите соответствие стимулов и их определений:

1. стимулы в материально-вещественной форме	А) принуждение
2. административные методы: замечание, выговор, перевод на другую должность, увольнение с работы и прочее	Б) материальное поощрение
3. внутренние движущие силы человека, побуждающие его к достижению поставленных целей без прямого внешнего поощрения	В) моральное поощрение
4. стимулы, направленные на удовлетворение духовных и нравственных потребностей человека	Г) самоутверждение

4. Установите соответствие терминов и их определений:

1. зависит также от степени признания ее обладателя окружающими, т. е. от его места не только в официальной, но и в неофициальной системе отношений	А) личная власть
2. степень уважительного, хорошего и преданного отношения к ее обладателю со стороны подчиненных	Б) реальная власть

Задания открытого типа

1. Перечислите основные типы руководителей
2. Продукт труда, способный удовлетворить какую-либо человеческую потребность и предназначенный для обмена – это...

3. Власть, возникшая на формальной основе, как данная кому-то и принимаемая подчиненными как то, с чем они согласны и считают правильным – это...

4. Качественное разграничение и обособление различных видов трудовой деятельности и закрепление их за отдельными людьми и подразделениями, что служит основой их дальнейшей специализации – это...

Б1.В.ДВ.01.02 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое спортивное сооружение?

- а) помещение для организации тренировочного процесса
- б) помещение для проведения соревнований
- в) помещение для изучения двигательных действий
- г) помещение для организации спортивной деятельности

2. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная?

- а) благодаря историческому происхождению вида спорта;
- б) в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена;
- в) освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки;
- г) нормы освещения зависят от конкретных условий и требований к каждому виду спорта.

3. Ширина баскетбольной площадки равна:

- а) 8 метров;
- б) 12 метров;
- в) 15 метров;
- г) 16 метров.

4. Какие аспекты следует учитывать при выборе специализированного оборудования для занятий адаптивной физической культурой?

- а) цвет оборудования
- б) цена оборудования
- в) простота сборки
- г) соответствие особенностям занимающихся

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность при проектировании спортивного сооружения для проведения спортивных мероприятий по нескольким видам спорта вместимость спортивного сооружения определяется:

1) по суммарному показателю вместимости обособленных зрительских зон, для которых предусматривается единовременный режим работы при эксплуатации спортивного сооружения.

2) по наибольшему показателю вместимости из видов спорта, для которых проектируется спортивное сооружение;

2. Укажите последовательность задач, которые позволяет решить система освещения:

1) обеспечение комфорта для зрителей;

2) формирование комфортных условий, направленных на повышение результативности и минимизацию риска получения травм;

3) организация аварийного и эвакуационного освещения;

4) создание безопасной среды для тренировок и соревнований;

3. Укажите последовательность разметки площадок для бадминтона — это прямоугольник размером

1) для парной игры

2) для одиночной

А) 13,40 х 6,10 м

Б) 13,40 х 5,18 м

4. Укажите последовательность к соревновательной деятельности инвалидов эти средства можно разделить на две большие группы:

1. Первая группа

2. Вторая группа

А) предназначена для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнования в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы.

Б) предусматривает приспособление (адаптацию) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления целого ряда мероприятий, тесно связанных с адаптивным спортом, но относящихся к внесоревновательной деятельности.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания видов легкоатлетических дорожек:

Компонент		Характеристика	
1	Синтетические	А	Покрыты травой или грунтом, предлагают естественное покрытие, но, как правило, менее долговечны и требуют большего ухода
2	Натуральные	В	Универсальны и могут использоваться для других видов спорта, таких как

			футбол и регби, часто имеют покрытия для многоцелевого использования.
3	Многофункциональные	С	Изготовлены из резины или полимерных материалов, водонепроницаемы и отличаются высокой долговечностью
4	Закрытые	D	Разработаны для использования в течение всего года, как правило, покрыты синтетическими материалами, что делает их идеальными для тренировок и соревнований в любое время года.

2. Соотнесите показания разметки площадки для игры в ручной мяч:

Компонент		Характеристика	
1	Малая окружность	A	В четырёх метрах от линии ворот, по центру делается линия длиной 150 мм, она ограничивает игру вратаря.
2	Большая окружность	B	Линия длиной 1 метр отмечается по центру, на расстоянии 7 метров от линии ворот.
3	4-метровая линия.	C	с радиусом 6 метров отмечает площадь ворот, её проводят с каждой из сторон от внутренних углов стойки ворот. Проводится сплошной линией.
4	7-метровая зона.	D	с радиусом 9 метров отмечается от внутренних углов стойки ворот, отмеченная ею зона называется линией свободных бросков. Проводится пунктирной линией, с длиной пунктира и промежутка между ним в 150 мм.

3. Соотнесите показания типов сооружений для стрелкового спорта, где включают:

Компонент		Характеристика	
1	Тир	A	Комплексы, состоящие из нескольких открытых тиров для стрельбы на различные дистанции.
2	Стрельбища	B	Бывают закрытые (помещения с пуленепробиваемыми стенами и потолком), полузакрытые (пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты сверху) и открытые (участки местности с пулеприёмными и боковыми земляными валами и необходимыми зонами безопасности)

4. Соотнесите показания планирование тренировочного процесса должно отвечать соблюдению ряда принципов тренировочного процесса:

Компонент		Характеристика	
1	индивидуальных различий	А	понимается требование учета механизмов адаптации, как основополагающего условия выживания и эволюции биологического вида. Принцип реализуется в условиях, когда целенаправленное воздействие на организм превышает привычный для него уровень и в процессе восстановления после специфической нагрузки, функции и свойства человека получают развитие или обретение новых свойств и функций.
2	суперкомпенсации	Б	понимается необходимость учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья их анатомических и физиологических особенностей при планировании тренировочных программ и выборе тренировочных методик. Необходимо учесть особенности ограничений в состоянии здоровья – физиологические, функциональные, неврологические, эндокринные, сердечно-сосудистые, дыхательные, пищеварительные нарушения и возрастные особенности.

Задания открытого типа

1. Материально-техническая база физкультуры и спорта это - _____ -
2. Сооружения для зрителей это - _____
3. Основные требования к проектированию спортивных сооружений:
4. Какие элементы входят в материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры _____

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

3. Что такое нонконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы (команды)
- б) о совместимости группы (команды)

5. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:

- а) деловая игра
- б) аутотренинг
- в) моделирование

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов командообразования.

- а. Комплектование (переконфигурирование)
- б. Знакомство и его углубление
- в. Институализация
- г. Установка общего видения
- д. Позиционирование (перепозиционирование)
- е. Выполнение
- ж. Анализ

3. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

2. Установите последовательность этапов развития команды.

- а. Адаптация
- б. Группирование и кооперация
- в. Нормирование деятельности
- г. Функционирование

3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.

- а. Стадия притирки
- б. Конфликтная стадия
- в. Экспериментальная стадия
- г. Творческая стадия
- д. Стадия зрелости

4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.

- а. установление контакта
- б. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- в. обсуждение вопроса, проблемы
- г. принятие решения
- д. выход из контакта

5. Укажите последовательность этапов социальной реабилитации при работе с несовершеннолетними детьми.

- а. постреабилитационная защита ребенка
- Б. диагностическая работа
- в. реабилитация

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Личность	а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
2. Индивидуальность	б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
3. Социализация личности	в. процесс адаптации, становления человека в обществе

4. Рефлексия	г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию
--------------	--

2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

1. Социальная роль	а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
2. Идентификация	б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя
3. Социальная перцепция	в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

3. Найдите соответствие между автором и его достижением

1. Курт Левин	а. основал исследовательский центр групповой динамики
2. Карл Юнг	б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

4. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это:	а. Дистресс
2. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	б. Сгорание

5. Установите соответствие

1.настрой	А. внутренняя предрасположенность к адаптации; без этого адаптация может не получиться; может формироваться в процессе самопроявления
-----------	---

2.состояние	Б. фактор, который определяет сам человек в процессе приспособления; позволяет преодолевать различные трудности
3.самоактивность	В. определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению; может быть благоприятным и неблагоприятным; определяется внутренним фактором (например, состоянием здоровья) и внешним (новизна, приятие или неприятие средой и др.); может изменяться в процессе адаптации как в лучшую, так и худшую стороны

Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»
2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?
3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?
4. Групповая сплоченность выражается в степени...
5. – это создание группы сотрудников, работающих сообща для достижения общих целей и задач компании в целом и выполнения отдельных проектов.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и гласящую, что в высказывании должна сообщаться истина, надо избегать ложных, с точки зрения адресанта, сведений или таких, в которых он не до конца уверен (выберите один вариант ответа).

- 1) максима количества
- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

2. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и рекомендующую не отклоняться от темы (выберите один вариант ответа).

- 1) максима количества
- 2) максима качества

- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

3. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте порицание других, б) увеличивайте одобрение других (выберите один вариант ответа).

- 1) максима такта
- 2) максима великодушия
- 3) максима одобрения
- 4) максима согласия

4. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте собственную выгоду, таким образом, увеличивайте собственные затраты; б) увеличивайте выгоду других (выберите один вариант ответа).

- 1) максима согласия
- 2) максима великодушия
- 3) максима скромности
- 4) максима симпатии

5. Укажите, невербальные средства общения (выберите один вариант ответа).

- 1) интонация, мимика, жесты и позы
- 2) мимика и жесты
- 3) позы и жесты
- 4) жесты

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность композиционных частей ораторской речи.

- 1) заключение
- 2) подбор аргументов
- 3) вступление
- 4) формулировка тезиса

2. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.

- 1) элокуция
- 2) акцио
- 3) диспозиция
- 4) инвенция
- 5) меморио

3. Установите правильную последовательность расположения элементов в модели коммуникации, предложенной Аристотелем.

- 1) речь
- 2) слушатель
- 3) оратор

4. Установите правильную последовательность этапов устной дискуссии.

- 1) Выдвижение тезиса одним из участников, обоснование его правомочности на основе заранее подготовленных аргументов.
- 2) Ответное слово первого участника дискуссии на выступление второго.
- 3) Подведение итогов.
- 4) Подготовка к дискуссии: знакомство с материалами, сбор информации, разработка системы аргументов.
- 5) Опровержение выдвинутого тезиса оппонентом.
- 6) Определение темы дискуссии.
- 7) Подключение к спору остальных участников дискуссии.

5. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

- 1) сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи)
- 2) фамилия, имя, отчество
- 3) образование
- 4) время и место рождения
- 5) дополнительная информация
- 6) дата написания /подпись
- 7) трудовая и общественная деятельность

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия.

	Род красноречия		Содержание
1	академическое красноречие	а)	род речи, цель которой – выразить эмоциональное отношение, дать оценку человеку или событию, явившемуся поводом для выступления
2	социально-политическое красноречие	б)	род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан

3	судебное красноречие	в)	род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью, логической культурой
4	социально-бытовое красноречие	г)	род речи, произносимой с церковного амвона, а также официальные речи духовных лиц, адресованные служителям церкви или другим официальным лицам
5	духовное красноречие	д)	род речи в политико-идеологической жизни общества, имеющее целью дать социально-политическую характеристику и оценку каких-либо фактов, событий и процессов политической жизни, сформировать желательное для оратора мнение аудитории

2. Установите соответствия.

	Род красноречия		Виды речи
1	академическое красноречие	а)	политическое обозрение, парламентская речь, митинговая речь
2	социально-политическое красноречие	б)	юбилейная речь, застольная речь, надгробное слово
3	судебное красноречие	в)	вузовская лекция, научное сообщение, научный обзор
4	социально-бытовое красноречие	г)	проповедь
5	духовное красноречие	д)	речь адвоката, речь прокурора

3. Установите соответствия.

	Аспект культуры речи		Содержание
1	номинативный аспект	а)	знание правил речевого поведения и умением их применять в конкретных ситуациях общения
2	коммуникативный аспект	б)	соответствие речи тем требованиям, которые сформировались в данном

			языковом коллективе в определенный исторический период
3	этический аспект	в)	отбор уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, осознанное использование в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения

4. Установите соответствия.

	Коммуникативные качества речи		Характеристика
1	уместность	а)	коммуникативное качество речи, отражающее соотношение языка и мышления и выявляющее наличие у говорящего определенных умений и навыков, связанных с правильным изложением мысли и построением текста
2	логичность	б)	коммуникативное качество речи, характеризующее речь через соотношение, с одной стороны, с действительностью, а с другой стороны, с мышлением
3	чистота	в)	коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и конкретной речевой ситуации и воплощающееся в отборе тех или иных языковых средств в зависимости от цели, адресата и, в целом, ситуации общения
4	точность	г)	коммуникативное качество речи, характеризующее ее через соотношения с нравственно- эстетическими нормами, принятыми в данном обществе

5. Установите соответствия.

	Формы деловой коммуникации		Характеристика
--	-------------------------------	--	----------------

1	дискуссия	а)	форма деловой коммуникации, целью которой является представление информации, товара или услуги
2	деловая беседа	б)	форма коммуникации, предполагающая обмен мнениями относительно какого-либо проблемного вопроса, а также возможность убедить собеседника в своей правоте
3	презентация	в)	деловой разговор между кандидатом на должность и работодателем, целью которой является получение соответствующей должности (для соискателя) и объективной информации о потенциальном работнике (для работодателя)
4	собеседование	г)	форма деловой коммуникации, которая не характеризуется формальными требованиями к итогам взаимодействия и предполагает рабочее обсуждение одного или нескольких текущих вопросов

Задания открытого типа

1. Определите функционально-смысловой тип отрывка: В результате социологического опроса, проводившегося с сентября по октябрь текущего года среди всех групп населения, собака безоговорочно признана другом человека. Жители города приводят следующие аргументы: 1) собаки участвуют в спасательных операциях (пожары, обвалы фундамента); 2) успешно несут службу в качестве ищеек; 3) являются источником поддержки и радости в повседневной жизни. Исходя из вышеизложенного, отдел культуры г. Макеевка объявляет конкурс на лучший проект скульптуры «Собака – друг человека».

2. Определите форму речи в зависимости от количества участников коммуникации:

- Добрый день, Антон Николаевич!
- Добрый день, Анна Сергеевна! Какие мероприятия у меня сегодня запланированы?

- В десять часов утра будет пресс-конференция. А в два часа дня вас ожидает встреча с Сергеем Михайловичем. Все документы у вас на столе, можно ознакомиться.

- Большое спасибо, Анна Сергеевна.

3. Определите функциональный стиль текста: Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют.

4. Дайте определение дискуссии.

5. Напишите, как называется совокупность лиц, к которым обращается оратор.

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- д. Проект;
- е. Проектная деятельность;
- ж. Проекция;
- з. Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- д. Проект;
- е. Проектная деятельность;
- ж. Проекция;
- з. Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- д. Планирование;
- е. Регламентация;
- ж. Прогнозирование;
- з. Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- д. Планирование;
- е. Регламентация;
- ж. Прогнозирование;
- з. Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- a) Регламентация;
- b) Прогнозирование;
- c) Конструирование;
- d) Проецирование.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

a) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ; в) планирование управления содержанием; г) определение содержания; д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

a) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

a) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

a) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

a) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий Анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический Анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый Анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется_____...

2. ... _____это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3.Как принято называтьсовокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

5. Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?...

Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психопатология и психоконсультирование

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:
 - а) отыскивать реалистичные решения проблемы
 - б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
 - в) регулировать конфликты между «Я» и «Оно»
2. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
 - а) психологическом консультировании
 - б) психологической коррекции
 - в) психотерапии в широком смысле
3. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:
 - а) экзистенциальные проблемы человека
 - б) психопатологические симптомы
4. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:
 - а) наблюдение за развитием личности ребенка;
 - б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
 - в) все ответы верны
5. Одним из механизмов психологической защиты является:
 - а) сублимация
 - б) агглютинация
 - в) реинкарнация

Задания на установление последовательности

1. Возрастно-психологическое консультирование родителей подростка проводится по определенному алгоритму. Расставьте в правильном порядке все его этапы.
 1. Беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана.
 2. Наблюдение за ребенком в естественных условиях.
 3. Психологический диагноз ребенка.

4. Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, специалистами, педагогами, установление контакта с ребенком.
5. Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья (при необходимости).
6. Экспериментально-психологическое обследование ребенка.
7. Контроль, повторное консультирование.
8. Психолого-педагогическое назначение
9. Обработка данных, каузальный анализ результатов

2. Установите последовательность периодов развития.

А. 1 год – 3 года	1. Юношеский возраст
Б. 7 лет – 11 лет	2. Младенчество
В. 16 лет – 18 лет	3. Ранний возраст
Г. от 0 до 12 месяцев	4. Младший школьный возраст

3. Установите последовательность развития памяти в онтогенезе.

1. Первое проявление условных рефлексов, которые относятся к памяти.	А. Ранний возраст
2. На втором году жизни ребёнок способен к узнаванию предметов, воспринятых несколько недель назад. На третьем году жизни он может узнать то, что было несколько месяцев назад. На четвёртом году жизни ребёнок узнаёт предмет, который воспринял год назад.	Б. Младший школьный возраст
3. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, начинают запоминать осмысленно, то есть они понимают то, что запоминают.	В. Младенчество
4. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают всё более произвольный характер и становятся гораздо более активными.	Г. Дошкольный возраст

4. Установите последовательность этапов развития внимания.

1. Появление ориентировочного рефлекса.	А. Начало 2 года жизни.
2. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности.	Б. Первые недели — месяцы жизни ребёнка.
3. Обнаружение основных зачатков произвольного внимания под	В. Окончание 1 года жизни.

воздействием речевых инструкций взрослых.	
4. Достаточно хорошее развитие рассмотренных выше форм произвольности внимания.	Г.4,5–5 лет.
5. Появление способности направлять внимание под воздействием сложных инструкций взрослых.	Д.Второй-третий год жизни.
6. Проявление элементарных форм произвольного внимания под воздействием самоинструкции.	Е.Школьный возраст.
7. Последующее развитие и совершенствование произвольного внимания.	Ж.5–6 лет.

5. Согласно представлениям Л.С. Выготского, любой дефект характеризуется сложной иерархией. Установите последовательность структуры дефекта.

1. Первичный дефект	А. Нарушения, обусловленные первичным дефектом
2. Вторичный дефект	Б.Отклонения в личностном развитии и сохранных функций
3. Третичный дефект	В.Нарушения, вызванные поражением центральной нервной системы или анализаторов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между моделями и вариантами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

- А. недоразвитие
- В. задержанное развитие
- С. искаженное развитие
- Д. дисгармоническое развитие
- Е. поврежденное развитие
- Ф. дефицитарное развитие

- Г. олигофрения
- Н. задержка психического развития
- І. ранний детский аутизм
- Ј. психопатия
- К. органическая деменция
- Л. нарушение слуха

2. Установите соответствие между дизонтогенезом и моделями.

1. Психическое недоразвитие	А. ЗПР
-----------------------------	--------

2. Задержка психического	Б. Аутизм
3. Искаженное развитие	В. Олигофрения

3. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные Б. Вспомогательные В. Воздействия	1. тесты 2. социометрия 3. социально-психологический тренинг 4. наблюдение 5. опрос 6. эксперимент 7. мозговой штурм
---	---

4. Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	А. Индивидуальность Б. Индивид В. Личность
---	--

5. Установите соответствие между определениями и понятиями.

1. Нарушение психического развития после 2,5-3 лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных (переродившихся) заболеваний	глухота
2. Сложные сочетания психического недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития, приводящие к ряду качественно новых патологических образований.	Деменция
3. Связано с нарушением эмоционально-волевой сферы	Психопатия
4. Связано с первичной недостаточностью отдельных систем	Аутизм

Задания открытого типа

1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств

человека обозначается термином _____

2. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином _____

3. Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется _____

4. В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди» клиента) психолог должен _____

5. Переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним как результат его собственных усилий, называется _____

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите стиль следующего отрывка.

Депутаты Государственной думы обладают государственной неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Депутат не может быть задержан, арестован, подвергнут обыску, кроме случаев задержания на месте преступления. Он не может быть подвергнут личному досмотру, за исключением случаев, когда это необходимо для обеспечения безопасности других людей. Вопрос о лишении депутатской неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Государственной думой на основании заключения палаты, специально образуемой для данного случая...

- 1) официально-деловой
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) художественный

2. Укажите, что является недостатком в тексте официально-делового стиля.

- 1) актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики
- 2) в соответствии с..., автобиография, распоряжение, дата выдачи
- 3) электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие
- 4) черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд

3. Укажите, что является недостатком в тексте официально-делового стиля.

- 1) смысловая точность, лаконичность текста
- 2) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
- 3) использование слов и выражений, которые имеют только одно значение
- 4) использование эмоционально-оценочной лексики

4. Укажите, для какого подстиля официально-делового стиля характерно употребление антонимов типа: *права и обязанности, труд и отдых, личный и общественный* и др.

- 1) собственно-деловой
- 2) канцелярский
- 3) законодательный
- 4) дипломатический

5. Укажите тип документа, который следует использовать, когда Вы опоздали на работу.

- 1) заявление
- 2) объяснительная записка
- 3) докладная записка
- 4) доверенность

6. Укажите, в каком типе делового письма используются речевые формулы *Довожу до Вашего сведения..., Извещаем Вас о том, что..., Уведомляем Вас ...*

- 1) гарантийное письмо
- 2) информационное письмо
- 3) благодарственное письмо
- 4) письмо-подтверждение

7. Укажите корректную форму обращения к адресату в деловом письме.

- 1) Ув. г-н директор!
- 2) Дорогой Максим Александрович!
- 3) Ув. Софья Максимовна!
- 4) Уважаемый Егор Сергеевич!

8. Укажите фразу, с помощью которой в ходе деловой беседы можно прояснить позицию собеседника.

- 1) Приятно это слышать!
- 2) Вы не правы, и сейчас я вам это докажу...
- 3) Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь...
- 4) Это интересно!

9. Укажите речевую формулу, которую НЕЖЕЛАТЕЛЬНО использовать в процессе деловых переговоров, если вы хотите выразить сомнение и неопределенность.

- 1) Уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
- 2) У меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.
- 3) Мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
- 4) Я сомневаюсь в вашей компетенции.

10. Укажите отзыв, который следует использовать при деловом общении по телефону.

- 1) Да!
- 2) Слушаю!
- 3) Компания «Спасские ворота», добрый день.
- 4) На проводе!

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

- 1) сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи)
- 2) фамилия, имя, отчество
- 3) образование
- 4) время и место рождения
- 5) дополнительная информация
- 6) дата написания /подпись
- 7) трудовая и общественная деятельность

2. Установите правильную последовательность написания заявления.

- 1) текст заявления
- 2) подпись заявителя
- 3) дата подачи заявления
- 4) фамилия, инициалы адресанта заявления (в родительном падеже)
- 5) заголовочная часть – наименование документа
- 6) наименование адресата – должность, инициалы, фамилия (в дательном падеже)
- 7) опись прилагаемых документов

3. Установите правильную последовательность написания объяснительной записки.

- 1) фамилия, инициалы, должность работника, пишущего объяснительную записку (в родительном падеже)
- 2) опись прилагаемых документов

- 3) дата написания объяснительной записки
- 4) заголовочная часть – наименование документа
- 5) наименование адресата – руководитель организации, подразделения
- 6) текст объяснительной записки
- 7) подпись составителя документа

4. Установите правильную последовательность написания расписки.

- 1) точное наименование полученного с указанием количества или суммы
- 2) подпись получателя
- 3) фамилия, имя, отчество, должность лица, дающего расписку
- 4) дата составления расписки
- 5) наименование документа
- 6) наименование учреждения, организации, лица, от которого получено что-либо

5. Установите правильную последовательность, расставив термины в порядке употребления в тексте: *В лексике официально-делового стиля предпочтение отдается ..., а не ...* **понятиям:** *населенный пункт, транспортные средства, учебное заведение и т.д.*

- 1) видовым
- 2) родовым

6. Установите правильную последовательность произношения приветствий.

- 1) человек, вошедший в помещение
- 2) присутствующие

7. Установите правильную последовательность реализации официально-деловой речи.

- 1) жанр документа
- 2) типовая официально-деловая ситуация
- 3) языковое наполнение документа
- 4) форма документа

8. Установите правильную последовательность составления протокола.

- 1) подписи
- 2) Слушали: ...
- 3) информация о времени заседания, его участниках
- 4) повестка дня
- 5) Постановили: ...

9. Установите правильную последовательность: укажите сначала имя существительное, в котором ударение падает на первый слог, затем имена

существительные, в которых ударение падает на второй слог и третий слог соответственно.

- 1) каталог
- 2) менеджмент
- 3) намерение

10. Установите правильную последовательность: укажите сначала имя прилагательное, в котором ударение падает на первый слог, затем имена прилагательные, в которых ударение падает на второй слог и третий слог соответственно.

- 1) меновой
- 2) оптовый
- 3) гербовый

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типами языковых документов и языковыми формулами.

Типы документов	Языковые формулы
1 сопроводительное письмо	а) <i>Возложить ответственность за обеспечение порядка ...</i>
2 приказ	б) <i>Направляем Вам предварительно согласованный договор о ...</i>
3 служебное заявление	в) <i>Дана для представления в...</i>
4 справка	г) <i>Прошу оказать содействие в...</i>

2. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

Языковые формулы	Единицы
1 выражение, объясняющее мотивы	а) <i>...срок представления рукописи истекает...</i>
2 выражение, содержащее напоминание	б) <i>В соответствии с письмом заказчика...</i>
3 выражение, содержащее интерпретацию собственной позиции	в) <i>...для реализации принятых договоренностей...</i>
4 выражение цели создания документа	г) <i>Наши обращения не привели к положительным результатам...</i>

3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

Языковые формулы	Единицы
------------------	---------

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | выражение, содержащее интерпретацию действий другой стороны | а) | <i>Такая задержка может привести...</i> |
| 2 | выражение, содержащее причины создания документа | б) | <i>Конфиденциальность информации обеспечена...</i> |
| 3 | выражение, содержащее просьбы, требования, распоряжения | в) | <i>Настаиваем на соблюдении всех условий настоящего договора...</i> |
| 4 | выражение, содержащее обещание, гарантии | г) | <i>Ввиду особых обстоятельств...</i> |

4. Установите соответствие между подстилями официально-делового стиля и жанрами, к ним относящимся.

- | Подстили | | Жанры | |
|-----------------|-------------------------------|--------------|---|
| 1 | собственно официально-деловой | а) | международные: договор, соглашение, конвенция, коммюнике, нота, меморандум |
| 2 | юридический | б) | устав, уведомление, заявление, распоряжение, приказ, контракт и др. |
| 3 | дипломатический | в) | конституция, кодекс, постановление, закон, гражданские, уголовные и другие акты государственного значения |

5. Установите соответствие между особенностями официально-делового стиля и их характеристикой.

- | Особенности | | Характеристика | |
|--------------------|---------------|-----------------------|---|
| 1 | нейтральность | а) | содержание сообщения в процессе делового общения должно быть максимально понятно адресату, т.е. в нем не должно быть таких фрагментов, которые могут быть истолкованы двояко или поняты неправильно |
| 2 | краткость | б) | наличие в сообщении всей необходимой информации (фактов, цифр, дополнительных сведений), которая нужна для принятия того или иного решения |
| 3 | полнота | в) | официальное общение требует от пишущего / говорящего лаконичности, т.е. изложения сообщения минимальными языковыми средствами, без повторов и лишних слов |
| 4 | точность | г) | взаимодействие между коммуникантами носит исключительно деловой, т.е. |

неличный, характер, предполагающий наличие дистанции между ними

6. Установите соответствие между группами деловых документов и целью их создания.

Деловые документы		Цель и специфика применения	
1	информационные документы	а)	используются для побуждения к какому-либо действию и распространяются на сотрудников одной организации
2	распорядительные документы	б)	используются в случае, когда нужно установить юридический статус человека, организации или отношений между людьми (между организациями)
3	организационные документы	в)	создаются для того, чтобы сообщить адресату о состоянии дел, донести до него сведения, необходимые для принятия какого-либо управленческого решения

7. Установите соответствие между заимствованными словами, используемыми в официально-деловом стиле, и их значениями.

Заимствованные слова		Значение	
1	стагнация	а)	крайняя форма расовой дискриминации
2	апартеид	б)	случай или событие, имевшие место в прошлом и служащие примером или основанием для аналогичных действий в настоящем
3	альянс	в)	застой в производстве, торговле и т.д.
4	прецедент	г)	союз, объединение (например, государств, организаций) на основе формальных или неформальных договорных обязательств

8. Установите соответствие между реквизитами документов и их содержанием.

Реквизиты		Содержание	
1	регистрационный номер документа	а)	условное (символическое) графическое изображение, зарегистрированное в установленном порядке
2	эмблема предприятия	б)	краткое изложение основного смысла текста составляемого документа
3	заголовок тексту	в)	совокупность перечисленных в реквизите данных (индекс предприятия связи, почтовый адрес, номер телефона, факса, электронной почты, номер счета в банке, наименование банка и др.)

- 4 справочные данные об организации г) условное обозначение документа, присваиваемое ему при регистрации

9. Установите соответствие между группами сокращений, используемых в документах, и примерами.

Сокращения		Примеры	
1 почтовые сведения		а)	<i>ГОСТ, техплан, ТЗ, спецзаказ</i>
2 наименования должностей и званий		б)	<i>г., обл., р-н, отд.</i>
3 названия документов		в)	<i>2000 руб., 80 коп., 6 млн</i>
4 денежные единицы		г)	<i>проф., зав., зам., и.о.</i>

10. Установите соответствие между деловыми письмами, требующими ответа, и письмами, не требующими ответа.

Деловые письма по функциональному признаку		Деловые письма	
1 письма, требующие ответа		а)	письмо-подтверждение
2 письма, не требующие ответа		б)	письмо-запрос
		в)	письмо-предложение
		г)	сопроводительное письмо

Задания открытого типа

1. Дайте определение официально-деловому стилю речи.

2. Назовите слова, устойчивые словосочетания, грамматические формы и конструкции, закрепленные за официально-деловым (административно-канцелярским) стилем, но используемые за его пределами.

3. Назовите сферу реализации дипломатического подстиля.

4. Назовите форму официального общения между учреждениями, организациями, предприятиями; обобщенное название различных по содержанию документов, которые имеют единый способ передачи текстов (почта, факс, электронная почта и др.).

5. Назовите вид делового письма, которое представляет собой заявление экспортера (продавца) о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий.

6. Прочитайте и назовите вид делового письма.

В соответствии с предварительной договоренностью высылаем Вам методические рекомендации по работе с информационными ресурсами в среде «Кодекс-Сервер».

Приложение: методические рекомендации по работе с информационными ресурсами в среде «Кодекс-Сервер» для сотрудников Главного архивного управления города Москвы (Главархива Москвы) на 16 л. в 1 экз.

7. Назовите документ, который вы отправляете, когда хотите устроиться на работу. Он содержит сведения об образовании, опыте работы и другую информацию, требуемую при рассмотрении работодателем кандидатуры человека на вакантную должность.

8. Назовите документ, который содержит заголовки «О приеме на работу», «Об изменении графика работы», «О реорганизации предприятия».

9. Назовите документ, в котором написано, что ваш друг разрешает вам управлять его машиной.

10. Напишите на имя директора института объяснительную записку о вынужденном отсутствии на занятиях в прошлый четверг.

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа

1. I ... you in the park yesterday

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.

- a) has
- b) have
- c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.

birds / jump / leave / mood / pretending / ready / time / wakes / week-days / wide

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful

working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed, and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is ... (9) to get up and I start getting ...(10) for my work.

Задания на установление соответствия

Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.

- 1) I could write a letter to him if I knew his address
 - a) Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
 - b) Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
 - c) Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.

- 2) You can't speak to your mother like that.
 - a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
 - b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
 - c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

- 3) I'll have to do it.
 - a) Я сумею это сделать.
 - b) Мне будет разрешено это сделать.
 - c) Я должен буду это сделать.

- 4) Does he have to get up at 6 o'clock?
 - a) Он вынужден вставать в 6?
 - b) Ему необходимо вставать в 6?
 - c) Он может вставать в 6?

- 5) You may take my umbrella.
 - a) Ты должен взять мой зонтик.
 - b) Ты можешь взять мой зонтик.
 - c) Тебе лучше взять мой зонтик.

Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.

- 6) How can I get to the airport?
 - 7) Can I send a telegram by phone?
 - 8) Where can I buy postcards?
 - 9) Can you give me a lift to the airport?
 - 10) Can I rely on you?
-
- a) certainly
 - b) Yes, certainly
 - c) I'm afraid I cannot
 - d) I wish, I could, but I have a lot of things to do
 - e) Certainly, I won't let you down

- f) Take the first turning to the left
- g) At the post office
- h) At the cleaner's
- i) By bus

Задания открытого типа

Ответьте на приведенные ниже вопросы.

1. Where are you from? _____ .
2. Where do you study? _____ .
3. What is your favourite subject? _____ .
4. What time do your classes start? _____ .
5. What time are your classes over? _____ .

Задайте вопросы к ответам.

6. _____? The textbook is on the desk.
7. _____? Yes, I am. I am a student.
8. _____? I work in a travel agency.
9. _____? Yes, I do. I like my job.
10. _____? In my free time I like playing football.

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите слово с безударным префиксом (один вариант ответа).
 - a) ankommen
 - b) besuchen
 - c) ablegen
 - d) nacherzählen
2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона? Выберите один вариант ответа.
 - a) Steht das Auto dort?
 - b) Wann fährt der Zug ab?
 - c) Ist es warm draußen?
 - d) Schneit es?
3. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
 - a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
 - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
 - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
 - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
4. Вставьте пропущенное слово в предложение: „... du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
 - a) lest

- b) lese
 - c) liest
 - d) leset
5. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Der Dozent gibt ... eine Aufgabe“ (один вариант ответа).
- a) dem Student
 - b) des Studentes
 - c) den Student
 - d) dem Studenten
6. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Monika besucht uns ... September“ (один вариант ответа).
- a) an
 - b) auf
 - c) für
 - d) im
7. Вставьте подходящий союз в предложение: „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“ (один вариант ответа).
- a) denn
 - b) aber
 - c) oder
 - d) darum
8. Дополните предложение: „Ich freue mich sehr, dass ...“ (один вариант ответа).
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
9. Ответьте на вопрос: „Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?“ (один вариант ответа).
- a) Fußball
 - b) Eishockey
 - c) Tennis
 - d) Basketball
10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы? Выберите один вариант ответа.
- a) Herr Dieter!
 - b) Herr Müller!
 - c) Müller!
 - d) Herr!

Задания на установление последовательности

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: “Zu Hause..., .
- a) bereiten
 - b) auf Seminare
 - c) wir

- d) vor
 - e) uns
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
- a) dreihundertfünfundvierzig
 - b) achthunderteinundneunzig
 - c) einhundertfünfzehn
 - d) vierhundertsiebenundsechzig
3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
- a) der gute Fachmann
 - b) Welche
 - c) von Ihnen gewählten
 - d) Eigenschaften
 - e) muss
 - f) der
 - g) Fachrichtung
 - h) besitzen?
4. Вставьте слова в предложение „Die Universität bietet den ... die vielfältigsten ... zur ... und Erholung.“ в правильной последовательности.
- a) Entspannung
 - b) Studenten
 - c) Möglichkeiten
5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- a) Gute Nacht!
 - b) Guten Tag!
 - c) Guten Morgen!
 - d) Guten Abend!
6. Расположите слова в порядке следования дней недели.
- a) Mittwoch
 - b) Montag
 - c) Dienstag
 - d) Donnerstag
7. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:
- A. Tritt ein! Wie geht's?
- A. Fühl dich wie zu Hause!
- A. Tee, Kaffee, Saft?
- A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
- a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
 - b) B. Sehr gut.
 - c) B. Danke schön.
 - d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
8. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „Die Universität...“.

- a) hochqualifizierte Fachleute
- b) ist
- c) eine moderne Lehreinrichtung
- d) die
- e) ausbildet

9. Восстановите слово, определив правильную последовательность его частей.

- a) KOMMUNIKATIONS
- b) MITTEL
- c) MASSEN

10. Восстановите диалог.

- a) A. Ja, stimmt. Ich habe viel zu tun.
- b) A. Guten Tag!
- c) A. Du auch. Bis bald!
- d) B. Guten Tag! Du bist müde.
- e) B. Bis später!
- f) B. Ich habe auch viel zu tun. Telefonier!

Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.

- 1) Er bildet ...
- 2) In der Pause haben ...
- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ...
- 4) In diesem Monat leisten
- 1) ... sich einige Studenten auf dieses Seminar vorbereitet.
- 2) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
- 3) ... sich in seinem Beruf weiter.
- 4) ... alle das Berufspraktikum ab.

2. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) langweiliger | a) ... Märchen |
| 2) klassischen | b) das ... Buch |
| 3) altes | c) die ... Universitäten |
| 4) interessante | d) ein ... Unterricht |

3. Найдите синонимы.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) begreifen | a) fertig |
| 2) nass | b) feucht |
| 3) häufig | c) oft |
| 4) bereit | d) verstehen |

4. Соотнести личные и притяжательные местоимения.

- | | |
|--------|---------|
| 1) er | a) dein |
| 2) du | b) euch |
| 3) ihr | c) sein |
| 4) sie | d) ihr |

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------|----------------------|
| 1) 6:45 | a) Es ist halb neun. |
|---------|----------------------|

- 2) 8:30
 - 3) 11:55
 - 4) 12:23
- b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf.
 - c) Es ist fünf vor zwölf.
 - d) Es ist Viertel vor sieben.
6. Найдите антонимы.
- 1) Winter
 - 2) Kälte
 - 3) Hitze
 - 4) Ärger
- a) Wärme
 - b) Frost
 - c) Freude
 - d) Sommer
7. Установите соответствие.
- 1) Er hat im dritten Studienjahr gestanden.
 - 2) Er stand im dritten Studienjahr.
 - 3) Er wird im dritten Studienjahr stehen.
 - 4) Er steht im dritten Studienjahr.
- a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Perfekt
 - d) Futurum
8. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
- 1) -e
 - 2) -en
 - 3) -(e)st
 - 4) -(e)t
- a) Plural, die 1. Person
 - b) Singular, die 2. Person
 - c) Singular, die 1. Person
 - d) Plural, die 2. Person
9. В каком падеже стоят имена существительные?
- 1) den Fachmann
 - 2) in der Zukunft
 - 3) der Hauptfächer
 - 4) der Vorteil
- a) Genitiv
 - b) Nominativ
 - c) Akkusativ
 - d) Dativ
10. Соотнесите предложения.
- 1) Man besucht diesen Park gern.
 - 2) Man hat diesen Park gern besucht.
 - 3) Man wird diesen Park gern besuchen.
 - 4) Man besuchte diesen Park gern.
- a) Dieser Park ist gern besucht worden.
 - b) Dieser Park wird gern besucht.
 - c) Dieser Park wurde gern besucht.
 - d) Dieser Park wird gern besuchen werden.

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
helfen – ... – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.
Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.

Zuerst beantworte ich die erste

6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.

Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.

7. Ответьте на вопрос полным предложением.

Was werden Sie von Beruf?

8. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.

Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)

9. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

10. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.

Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

*Mit freund___ Gr___
Sabine*

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immediat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. . . . jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

1 –

2 –

3 –

4 -

a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.

b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.

c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.

d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

6. parlez, français, couramment, Vous.

7. vous, Je, offrir, une tasse, voudrais, de café.

8. Je, pas, danser, ne, préfère.

9. est-ce, ne, tu, que, manges, pas? Pourquoi

10. Apportez-, vos, une excuse, parents, moi, de.

Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'ai raison
7) мне хочется пить	b) j'ai sommeil
8) мне хочется есть	c) j'ai soif
9) мне холодно	d) j'ai faim
	e) j'ai froid

10) Укажите номер строки, в которой все слова относятся к теме «Ville».

- a) le centre, le quartier, le quart
- b) la circulation, le passage, le métro
- c) le pont, le quai, le cours
- d) la rue, la place, la chambre

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Восстание декабристов:

- а) ускорило реформы в России;
- б) мало что изменило в общественной жизни;
- в) усилило консервативные тенденции в политическом курсе Николая I;
- г) привело к либерализации политического курса Николая I.

2. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

- а) выступление на Сенатской площади
- б) хождение в народ
- в) основание «Вольной русской типографии»
- г) организация стачек

3. По «Русской Правде» П. Пестеля государственное устройство менялось на ...:

- а) федерацию б) унитарное в) оставалось прежним г) конфедерацию

4. Закон о выборах в первую Государственную Думу был принят

- а) 17 октября 1905 г.; б) 11 декабря 1905 г.;
- в) 20 февраля 1906 г.; г) 23 апреля 1906 г.;

5. Конституция России 1993 г.:

А. Утверждала демократический принцип разделения властей

Б. Отменяла возможность импичмента Президента

- а) верно только А з) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного было характерно для политических взглядов А.И. Герцена в 1860-1870-ые гг. ?

- а) вера в рабочий класс — движущую силу будущей революции
- б) поддержка курса правительства на развитие отечественной промышленности
- в) взгляд на крестьянскую общину как носительницу социалистических черт
- г) стремление свергнуть самодержавие путём серии террористических актов

7. Кто из историков начала XX в. является ведущим специалистом по истории феодализма в России как общественно-политического и юридического устройства?

- А) М.Н. Покровский; Б) С.Ф. Платонов; В) Н.П. Павлов-Сильванский;
- Г) М.Н. Богословский

Задания на установление последовательности

1. Установите основные формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х - 1980-х гг.:

- а) прослушивание передач зарубежных радиостанций, вещавших на СССР
- б) забастовки рабочих
- в) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей с протестами против политики властей
- г) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР

2. Установите, что характеризовало общественно-политическую жизнь СССР в период 1985 - 1989 гг.:

- а) осуществление политики гласности, критика отрицательных явлений советской действительности
- б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
- в) критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
- г) нарастание поляризации общественных сил

3. Установите правильную историко-хронологическую последовательность следующих событий, связанные с внутривластной борьбой в 1920-ые годы, соотнеся их с историческими датами:

А. Подписание Зиновьевым, Каменевым, Сокольниковым и Крупской «платформы 4-х» с обвинением Сталина в стремлении к единоличной власти.	1) 1921
Б. Окончательный распад меньшевистской партии.	2) 1923
В. Высылка Л. Троцкого в Алма-Ату.	3) 1924
Г. Смерть В. Ленина.	4) 1925
Д. Резолюция съезда РКП(б) «О единстве в партии».	5) 1928

4. Расположите политических деятелей в порядке хронологической последовательности в колонке 2

1	2
1) Н.С. Хрущёв	
2) Л.И. Ленин	
3) М.С. Горбачёв	

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события отвечая на следующий вопрос. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) избрание В.В. Путина Президентом России на первый срок
- 2) создание Общественной палаты РФ
- 3) первое избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

6. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с идеологической политикой советской власти в 1920-е годы

- а) Создание Всесоюзной пионерской организации.
- б) Смещение А. Луначарского с поста наркома просвещения.
- в) Конфискация церковных святынь в период голода в Поволжье.

7. Расположите в хронологической последовательности их издания документы XVIII.

- а) «Указ о секуляризации церковных земель»
- б) «Табель о рангах»
- в) «Указ о единонаследии»
- г) «Манифест о вольности дворянской»

1. Установите соответствие. В докладе Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»:

Б. Анализировался феномен сталинизма, характер политической системы страны

- 2. Установите соответствие. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...**

- ### 3. Соотнесите следующие события и даты:

- #### 4. Соотнесите следующие фамилии и должности:

- 5. Соотнесите исследователей второй трети XIX в. с тем научным направлением, к которому они относились:**

96

- 1) славянофильство; 2) государственная школа;
3) официальное направление; 4) демократическое направление;

Исследователи

а) А.П. Шапов; б) М.П. Погодин; в) К.С. Аксаков; г) К.Д. Кавелин.

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком, 2) рабочий контроль, 3) коллективизация, 4) военный коммунизм, 5) индустриализация, 6) продразверстка.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1930-х гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) индустриализация 2) Конституция СССР 3) культ личности
4) приватизация 5) репрессии 6) перестройка

Задания открытого типа

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Политика большевиков в октябре 1917 – июле 1918 г. противоречила интересам российского народа».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.




Аргументы в подтверждение:

- 1) 2)

Аргументы в опровержение:

- 1) 2)

2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, определите на основе представленного в таблице фотоизображения и краткого автобиографического описания данных исторических политических деятелей

	<p>Революционер, анархист, один из создателей теории «Социального анархизма». Самая видная фигура в создании русского анархического движения начала XX века.</p>
	<p>Председатель Комитета министров (1903—06), председатель Совета министров (1905—06). Добился введения в России «золотого стандарта» (1897), способствовал притоку в Россию капиталов из-за рубежа, поощрял инвестиции в железнодорожное строительство (в том числе Великий Сибирский путь). Его деятельность привела к резкому ускорению темпов промышленного роста в Российской империи.</p>
	<p>Революционный деятель XX века. Дважды ссыльный при монархическом строе, лишённый всех гражданских прав в 1905 году. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. Один из основателей и идеологов Коминтерна, член его Исполкома. В первом советском правительстве — нарком по иностранным делам, затем в 1918—1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР. С 1923 года — лидер внутрипартийной левой оппозиции. Член Политбюро ВКП(б) в 1919—1926 годах.</p>

3. В августе 1879 г. на съезде народнической организации «Земля и воля» внутри неё произошёл раскол на две самостоятельные организации. Напишите их названия.

4. Напишите 3 характерных компонента экономических реформ России 1990-х.

5. Составьте перечень основных реформ во внутренней политики России в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2004 гг.

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____.

7. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...

- а) Пифагорейской школе
- б) Сократу
- в) Софистам
- г) Элейской школе

2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...

- а) Н. Копернику
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Галилео Галилею

4. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизм;
- б) папизм;
- в) космизм;
- г) томизм.

5. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;

- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

6. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

7. XVII век обычно называют эпохой...

- а) научной революции;
- б) утверждения веры;
- в) Просвещения;
- г) постмодерна.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

- А. Зенон
- Б. Мелисс
- В. Парменид
- Г. Ксенофан

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

5. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

6. Установите хронологическую последовательность написания работ Канта:

- 1. Критика практического разума
- 2. «Критика способности суждения»
- 3. «Общая естественная история и теория неба»
- 4. «Критика чистого разума»

7. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- 1. Философия
- 2. Мифология
- 3. Религия
- 4. Наука

Задания на установление соответствия

1. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

2. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли

Г. диалектический материализм	4. Гегель
-------------------------------	-----------

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

6. Установите авторство философского метода

метод	автор
1. метод единства и борьбы противоположностей	А. Маркс
2. метод индукции	Б. Гегель
3. метод дедукции	В. Бэкон
4. метод диалектического материализма	Г. Декарт

7. Установите авторство

1. Понятие «философия» в переводе означает...
2. Аксиология как раздел философии изучает...
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других...
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма...
5. Основателем Милетской школы был философ...
6. Термин «апейрон» принадлежит философии...
7. Термин «гомеомерия» принадлежит философии...

высказывание	философ
1. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	А. Сократ
2. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	Б. Аристотель
3. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	В. Гераклит
4. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	Г. Протагор

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

3. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

4. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности

- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

5. Методика обучение служением НЕ предполагает:

- 1) активную роль студента;
- 2) дополнение позиции педагога ролью наставника и критика;
- 3) связь обучения с реальной жизнью.
- 4) пассивную студента;

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
- 3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

4. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

5. Укажите последовательность этапов итога встреч с потенциальными партнерами должен стать перечень первых конкретных шагов:

1. Определение лиц, отвечающих за различные направления взаимодействия с НКО и другими партнерами;
2. Формирование списка контактной информации организаций, участвующих на встрече;
3. Определение ориентировочных сроков проведения рабочих совещаний по определенным направлениям сотрудничества.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
---------------------------	--

2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

4. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

5. Установите соответствие между ролью преподавателя в обучении служением и ее характеристиками:

1. Компетенции и способности преподавателя	А) Создать со студентами атмосферу доверия и поддержки Создать условия для активного участия студентов в проекте Помочь студентам активно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, достигая общей цели и командного результата Помочь студентам осмысливать тот опыт, который они получают — проводить организованную рефлекссию
2. Фокусы внимания преподавателя	Б) Цели и результаты проекта Связь проекта с образовательной программой Развитие у студентов гражданской ответственности
3. Поддержка преподавателя со стороны вуза	В) Предоставление свободы Создание сообщества преподавателей Обеспечение преподавателя традиционными средствами

Задания открытого типа

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году

Г) ...в 1995 году

2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Абсолютная монархия

3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти
- Г) наличием контроля со стороны дворянства.

4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):

- А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
- Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
- В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

5. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- А) славянофилы
- Б) западники
- В) социал-демократы
- Г) кадеты

6. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

7. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Задания на установление последовательности

1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

2. Установите в исторической последовательности события

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

4. Напишите правителей Москвы в хронологическом порядке

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович
- В) Иван III

5. Расположите военные события в хронологическом порядке

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) Битва на Калке

6. Расположите государственные органы России в историческом развитии

- А) Государственная дума
- Б) Государственный совет
- В) Боярская дума
- Г) Вече

7. Расположите правителей России по времени правления (в хронологическом порядке)

- А) Иван IV
- Б) Николай I
- В) Екатерина II
- Г) Петр I

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
--	-------------------

2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства определяющее внутреннее строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.

4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
---	---

2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития

5. Установите соответствие:

1. Центральные органы власти РФ:	1. Глава государства, парламент, правительство, министерства и ведомства, верховный суд, конституционный суд
2. Региональные органы власти РФ:	2. Органы власти, которые осуществляют управление населением на территории определенного субъекта (республики, области, края, округа и т.д.)
3. Местные органы власти РФ:	3. Форма самоорганизации власти, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в границах муниципального образования, исходя из интересов жителей, с учётом исторических и иных местных традиций
4. Некоммерческое объединение в РФ	4. негосударственная организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

6. Установите соответствие:

1. Новгородское вече	1. Высший орган государственной власти в 1938—1989 годах, высший законодательный и
----------------------	--

	представительский орган Союза Советских Социалистических Республик
2. Съезд народных депутатов СССР	2. Парламент Российской Федерации, является представительным и законодательным органом Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ	3. <u>Орган государственной власти в Союзе Советских Социалистических Республик</u> на заключительном этапе его существования – в <u>1989 – 1991 годах</u> .
4. Верховный Совет СССР	4. Форма управления в виде «боярской республики», ограничивавшая <u>власть князя</u>

7. Установите соответствие:

1. Партия «Единая Россия»	1. Либеральная российская политическая партия, образованная 1 марта 2020 года
2. Партия КППРФ	2. Антикоммунистическая российская политическая партия, основанная 13 декабря 1989 года.
3. Партия «Справедливая Россия – За правду»	3. Социалистическая российская партия, организованная в 28 октября 2006 года
4. Партия ЛДПР	4. Политическая партия в Российской Федерации левого толка, образованная в 19 июня 1990 года
5. Партия «Новые люди»	5. Крупнейшая политическая партия, образованная 1 декабря 2001 года

Задания открытого типа

1. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.
2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - _____

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____

5. _____ – это демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

6. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества, это - _____

7. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это явление ____

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основной чертой благотворительной деятельности является:

- 1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи
- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

5. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнерства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

6. К числу определенных Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

8. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях

- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

9. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:

- 1) укреплению общечеловеческих ценностей
- 2) развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми
- 3) развитию самовыражения, самоопределения, самореализации
- 4) всему выше перечисленному

10. К основным областям применения волонтерской деятельности в социальной сфере относятся:

- 1) учреждения для несовершеннолетних
- 2) медицинские учреждения
- 3) центры социального обслуживания населения
- 4) все перечисленные организации

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)

4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
- 6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
- 7) труд добровольцев (волонтеров)
- 8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:

- 1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
- 2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации
- 3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности
- 4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
- 3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

8. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

9. Укажите последовательность этапов реализации технологии обучения служением

1. НКО, органы власти и бизнес формируют «социальный заказ» на ДОБРО.РФ;

2. «Проектный офис» университета обрабатывает верифицированный запрос и распределяет среди факультетов;
3. Студенты реализуют проекты самостоятельно или в командах;
4. Социальная задача решена, опыт студентами получен, зачет поставлен.

10. Укажите последовательность этапов проектной работы студенческой команды

1. Разработка инициативы;
2. Установление партнерских отношений с НКО;
3. Планирование деятельности;
4. Детальная проработка проекта со студентами.
5. Реализация проекта
6. Подведение итогов (могут принимать участие партнёры проекта)
7. Оценка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения

1. добуржуазные общества	А) профессиональные союзы
2. буржуазное общество («классический капитализм»)	Б) религиозные объединения
3. современное общество	В) некоммерческие организации социальной направленности

2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

8. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих

субъектов Российской Федерации	мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона
--------------------------------	--

9. Установите соответствие между основными направлениями служения и их характеристиками:

1. благотворительная деятельность	А) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам.
2. Добровольчество (волонтерство)	Б) это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности.
3. Миротворческая деятельность	В) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

10. Установите соответствие между основными характеристиками технологии служения:

1. Мотивы	А) свойства и ценностные ориентации личности, которыми она руководствуется, совершая тот или иной поступок или действия.
2. Стимулы	Б) то, что ориентирует личность на достижение лучших результатов в своей деятельности и справедливую оценку таких результатов (премии, моральное поощрение, материальное вознаграждение и т.п.)
3. Самовыражение и самоопределение	В) Возможность проявить себя, заявить о собственной жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений позволяет человеку выразить свое внутреннее Я, утвердиться в жизненных ценностях.

Задания открытого типа

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.

3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
8. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
9. Дайте характеристику сервису Добро.центр, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»
10. Дайте характеристику сервису Добро.Взаимно, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
профессиональной деятельности**

Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен
только один верный вариант)**

1. Основные средства физической культуры:

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- А. 130-150 уд/мин;
- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

8. Спорт – это:

- А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- В. Физическая нагрузка направленная укрепление и оздоровление организма человека;

Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

9. Что такое закаливание?

- А. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- Б. Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
- В. Купание в зимнее время;
- Г. Перечень процедур для воздействия на организм человека.

10. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

- А. На формирование положительной установки для занятий физической культурой;
- Б. На всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
- В. На укрепление здоровья;
- Г. На достижение высоких спортивных результатов.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

- А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
- Б. Упражнение «Приседание»;
- В. Ходьба на месте;
- Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
- Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
- Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
- Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

- А. Самоконтроль.
- Б. Постепенность;
- В. Разнообразие средств и форм;
- Г. Систематичность;
- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.
- В. Самочувствие, сон, аппетит;
- Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:

- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
- Б. Начальное разучивание;
- В. Углублённое, детализированное разучивание.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:

- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Б. вызвать скорую помощь;
- В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
- Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
- Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
- Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее значимым является фактор.... распределите факторы по значимости убывания

- А. Генетика, физиология человека;
- Б. Образ жизни;
- В. Здравоохранение и медицинская активность;
- Г. Внешняя среда.

9. При составлении комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) необходимо придерживаться следующей очередности:

- А. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы);
- Б. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения);

- В. Повороты, наклоны, круговые движения туловища;
- Г. Махи, выпады ногами;
- Д. Полуприседы, приседы;
- Е. Упражнения в стойках и упорах на коленях;
- Ж. Упражнения, выполняемые в положении сидя;
- З. Упражнения, выполняемые в положении лежа.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот

	12. Головная боль, тошнота, рвота.
--	------------------------------------

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6. Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1 кг.
1) белки	А) 0,8–1,5 г
2) жиры	Б) 1,5–2 г
3) углеводы	В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки	А) кисломолочные продукты
2) жиры	Б) хлебобулочные изделия
3) углеводы	В) рыба, мясо
4) кальций	Г) семена подсолнечника

8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

физическое качество	норматив
1) быстрота	А) бег 2000, 3000м.
2) сила	Б) бег 60м.
3) выносливость	В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине
4) гибкость	Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

9. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) циклические	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега
2) ациклические	Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание
3) смешанные	В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

10. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) борьба самбо 2) легкая атлетика 3) спортивная гимнастика 4) волейбол 5) баскетбол 6) бадминтон	А) вольные упражнения Б) бросок рывком за пятку В) тройной прыжок Г) подача сверху Д) плоская подача Е) штрафной бросок

Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- А. Обеспечивают усиленную работу.....
- Б. Обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной.....
- В. Обеспечивают усиленную работу систем.....

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие..... (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоятьпри физической нагрузке.

8.Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на..... в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды».

9. Частота сердечных сокращений – это физическая величина, получаемая в результате измерения числаВ единицу времени.

10. Физическая подготовленность - это уровень развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий.....

Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Под физическим развитием понимается...

- А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- А. гибкостью;
- Б. ловкостью;
- В. выносливостью.

3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- А. 4;
- Б. 7;
- В. 5;
- Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?

- А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;

В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техникой движений принято называть:

- А. рациональную организацию двигательных действий;
- Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- В. способ организации движений при выполнении упражнений;
- Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6-ти минутный бег;
- Б. бег на 100 метров;
- В. лыжная гонка на 3 километров;
- Г. плавание 800 метров.

7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

- А. 10-30%
- Б. 60-70%
- В. 20-50%
- Г. 85-95%

8. Под понятием «спорт» принято называть:

- А. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
- Б. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
- В. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
- Г. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

9. Игровое время в баскетболе состоит...

- А. Из 4 периодов по 10 минут;
- Б. Из 4 периодов по 5 минут;
- В. Из 3 периодов по 8 минут;
- Г. Из 6 периодов по 10 минут.

10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- В. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- Г. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...

- А) закрепление;
- Б) ознакомление;
- В) разучивание;
- Г) совершенствование.

2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

- А) Основная часть;
- Б) Заключительная часть;
- В) Подготовительная часть.

3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.

- А) Стартовый разгон;
- Б) Бег по дистанции;
- В) Финиширование;
- Г) Старт.

4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики

- А) Упражнения на группы мышц туловища;
- Б) упражнения на группы мышц плечевого пояса;
- В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
- Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
- Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.

5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

- А) Ставим ноги на ширине плеч;
- Б) Осуществляем прыжок;
- В) Встаем на линии прыжка;
- Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
- Д) Приземляемся на две ноги

6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.

- А) Специально беговые упражнения;
- Б) Ходьба;
- В) Общеразвивающие упражнения;
- Г) Построение;
- Д) Медленный бег.

7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре

- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
- Б) Подвести итоги учебной деятельности;
- В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

8. Расположите в порядке убывания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А) Баскетбол;
- Б) Футбол;
- В) Волейбол;
- Г) Бадминтон.

9. Распределите в порядке возрастания виды спорта по очкам окончания одной партии игры.

- А) Волейбол;
- Б) Бадминтон;
- Г) Настольный теннис.

10. В какой последовательности рекомендуется проходить контрольные испытания по физическим упражнениям

- А) Прыжок в длину с места;
- Б) Бег на 60м;
- В) Отжимания от пола.

Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц
	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах
	5. Изолирующие упражнения

	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц
	8. Упражнения со свободными весами

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

3.

Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
------------------------------------	-------------------------------------

1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири
---	--

6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

Норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции 2) Бег на средние дистанции 3) Бег на длинные дистанции	А) 1000м, 2000 м Б) 60м, 100м, 200м, 400м В) 3000м, 5000м

8. Установите соответствие между зонами интенсивности физических нагрузок и диапазоном частоты сердечных сокращений (ЧСС):

физическая нагрузка	ЧСС, %
1) Малой интенсивности 2) Поддерживающего характера 3) Развивающего характера 4) Субмаксимальной и максимальной интенсивности	А) от 85 до 95% Б) менее 75% В) от 75 до 85% Г) более 95%

9. Установите соответствие между здоровым образом жизни и компонентами, относящимися к нему

Наименование	компоненты
--------------	------------

1) Здоровый образ жизни	А) Благоприятная погода на улице Б) Физическая активность В) Закаливание организма Г) Высокая заработная плата Д) Рациональное питание Е) Передвижение на автотранспорте Ж) Личная гигиена З) Оптимальный режим труда и отдыха
-------------------------	---

10. Установите соответствие между развитием физических качеств/способностей и применяемыми физическими упражнениями

физические качества/способности	физические упражнения
1) Скоростно-силовые 2) Сила 3) Быстрота 4) Быстрота реакции 5) Выносливость 6) Гибкость 7) Координация	А) Подъём коленей стоя Б) Прыжок в длину с места В) Бег с ускорением под уклон Г) Бег и прыжки на месте в течении 30 сек Д) Жим штанги лежа Е) Бег по сигналу тренера Ж) Прыжки со скакалкой

Задания открытого типа

1.- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.
2. - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3.- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.
4.- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.
5. — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.

6. - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.
7. - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.
8. - защитное действие, применяемое в волейболе с целью не дать мячу коснуться площадки.
9. - специфическое движение игрока одной команды, при выполнении которого спортсмен заслоняет собой баскетболиста с мячом и обеспечивает ему более свободный проход по зоне.
10.- это состояние, возникающее в результате интенсивной или продолжительной работы и сопровождающееся снижением физической работоспособности.

Б1.В.ДВ.01.01 Гигиенические основы физкультурно-спортивной

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Отметьте, что выступает предметом гигиены физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре?

- А) факторы, влияющие на здоровье человека и население в целом;
- Б) условия жизни и труда;
- В) группы населения, среди которых необходимо проводить профилактические мероприятия;
- Г) состояние психического, физического и социального благополучия.

2. Что является целью гигиены в адаптивной физической культуре?

- А) предупреждение и профилактика заболеваний;
- Б) реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья путем использования средств физического и социального воспитания;
- В) максимальное развитие жизнеспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья путем систематического использования средств физического воспитания;
- Г) поддержание необходимых условий для обеспечения эффективных условий физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Что представляет собой бактериологический метод гигиенических исследований в адаптивной физической культуре?

- А) метод, который применяется при исследовании химического состава воздушной среды спортивных помещений;
- Б) метод, который позволяет определить многие параметры воздушной среды открытых и крытых спортивных сооружений;

- В) метод, предполагающий обследование и подробное описание по специально разработанным программам спортивных сооружений крытого и открытого типа;
 Г) метод, который позволяет определить не только общую бактериальную загрязненность того или иного объекта исследования, но и выявить и идентифицировать возбудителя инфекционного заболевания.

4. Из чего складывается общий расход энергии человека?

- А) индекс массы тела;
 Б) основной обмен;
 В) дополнительные расходы энергии, связанный с приемом пищи;
 Г) трудовая деятельность.

5. Что включает в себя гигиеническая характеристика воздушной среды спортивных помещений?

- А) физические свойства;
 Б) наличие микробов;
 В) наличием полезных свойств;
 Г) механические примеси.

6. Отметьте, какие элементы адаптивной физической культуры, имеют наибольшее гигиеническое значение при проведении физических упражнений?

- А) темп упражнений;
 Б) техника упражнений;
 В) ритм упражнений;
 Г) тактика упражнений.

7. Назовите основное гигиеническое требование к спортивному инвентарю и оборудованию в рамках адаптивной физической культуры.

- А) долговременность эксплуатации;
 Б) современность;
 В) безопасность;
 Г) мобильность.

Задания на установление соответствий

1. Установите соответствия между видами жиров и их характеристиками:

	Виды жиров		Характеристика
1	Насыщенные жиры	А	Обладают противовоспалительными свойствами и снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний
2	Полиненасыщенные жиры	Б	Сохраняют жидкие свойства при комнатной температуре

3	Ненасыщенные жиры	В	Вещества, которые при комнатной температуре остаются твердыми
4	Трансжиры	Г	Переработанные и выведенные искусственным путем

2. Установите соответствия между методами гигиенических исследований в адаптивной физической культуре и их характеристиками:

	Метод гигиенических исследований		Характеристика
1	Метод санитарного описания	А	Позволяют определить многие параметры воздушной среды открытых и крытых спортивных сооружений
2	Физические методы	Б	Обследование и подробное описание по специально разработанным программам спортивных сооружений крытого и открытого типа
3	Физиологические методы	В	Заключается в изучении в условиях клиники функциональных сдвигов, возникающих в организме при воздействии различных факторов тренировочной и соревновательной деятельности
4	Метод клинических наблюдений	Г	Находят применение при необходимости исследования функционального состояния различных систем организма

3. Установите соответствия между профилактическими мероприятиями спортивного травматизма и профессиональных заболеваний в рамках адаптивной физической культуры и их характеристиками:

	Профилактические мероприятия		Характеристика
1	Первичная профилактика	А	Включает медицинское наблюдение, защитные средства, тренировку, рациональное питание, эффективную разминку и т. д.
2	Вторичная профилактика	Б	Включает совершенствование правил, соглашения, информацию, воспитание

3	Третичная профилактика	В	Включает общественное планирование, законодательство, капиталовложения
---	------------------------	---	--

4. Установите соответствия между видами допинга и их характеристиками.

	Допинг		Характеристика
1	Наркотики	А	Субстанции, использующиеся для разбавления крови и увеличения ее количества
2	Бето-блокаторы	Б	Повышают утомляемость и снижают выносливость
3	Заменители плазмы	В	Увеличивают болевой порог настолько, что спортсмену не удается распознать, насколько серьезна травма

5. Установите соответствия между загрязнителями почвы и их характеристиками:

	Загрязнитель		Характеристика
1	Химические	А	Пестициды, тяжелые металлы, нефтепродукты, удобрения
2	Биологические	Б	Патогенные бактерии, вирусы, цисты простейших, яйца гельминтов
3	Физические	В	Пыль, сажа, радионуклиды

6. Установите соответствия между видами тяжелых инфекционных заболеваний в зависимости от широты охвата населения и их характеристиками:

	Инфекционное заболевание		Характеристика
1	Спорадические заболевания	А	Чрезвычайно широкое распространение инфекционных заболеваний, захватывающих целые континенты или весь земной шар
2	Эпидемия	Б	Являются единичными, проявляются от случая к случаю
3	Пандемия	В	Массовое распространение среди населения инфекционных заболеваний, охватывающих значительный контингент людей, связанных между собой цепью заражения

4	Эндемия	Г	Систематическое возникновение среди населения каких-либо инфекционных заболеваний, связанное главным образом с местными условиями
---	---------	---	---

7. Установите соответствия между спортивными залами и площадками и средней температурой воздуха, приемлемой для занятий в них:

	Спортивный зал/площадка		Средняя температура воздуха
1	Зал для спортивных игр	А	24 – 27°
2	Зал для борьбы	Б	16 – 20°
3	Плавательный бассейн	В	14 – 16°
4	Зал для гимнастики	Г	16 – 18°

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность процесса передачи инфекционных заболеваний:

- А) пребывание возбудителя во внешней среде;
- Б) выведение возбудителя из зараженного организма;
- В) внедрение возбудителя в организм человека.

2. Установите правильную последовательность макроэлементов по мере уменьшения их физиолого-гигиенических норм потребления:

- А) калий;
- Б) натрий;
- В) фтор.

3. Установите правильную последовательность массирования частей тела при проведении общего массажа по В. Н. Фокину:

- А) спина;
- Б) тазовая область;
- В) шея и волосистая часть головы;
- Г) ближняя нога;
- Д) грудная клетка;
- Е) живот;
- Ж) ближняя рука.

4. Установите правильную последовательность питательных веществ по мере уменьшения их физиолого-гигиенических норм потребления:

- А) углеводы;

- Б) белки;
- В) жиры.

5. Установите правильную последовательность стадий утомления человека:

- А) острое недомогания, сопровождается выраженным переживанием утомления;
- Б) проявление чувства усталости незначительно, производительность труда снижена немного;
- В) значительное снижение производительности труда и проявляются психические изменения.

6. Установите правильную последовательность этапов развития гигиены:

- А) дифференциация гигиены;
- Б) оформление гигиены как науки;
- В) эмпирический;
- Г) современный.

7. Установите правильную последовательность закаливания водой:

- А) душ;
- Б) обтирание;
- В) обливание.

Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово:

... - резкое ухудшение общего состояния организма в результате однократного воздействия чрезмерно высокой спортивной нагрузки, не соответствующей физической подготовленности занимающихся и его функциональным возможностям.

2. Перечислите виды циклических природных факторов или биоритмов, которые влияют на функциональное состояние и работоспособность занимающихся в рамках адаптивной физической культуры.

Ответ: Солнечные, сезонные, недельные, суточные и другие биоритмы.

3. Вставьте пропущенное слово:

Содержание водяных паров в (г) в 1 м³ воздуха – это ...

4. Перечислите основные гигиенические факторы, обеспечивающие укрепление здоровья, повышение работоспособности и быстрое восстановление в рамках адаптивной физической культуры.

5. Рассчитайте, чему будет равна абсолютная влажность воздуха в спортивном зале, если относительная влажность воздуха на спортивной площадке составляет 60 %, а температура в помещении составляет 20° С.

6. Назовите трех ученых, рассматривающих в своих трудах проблему гигиенических основ физического воспитания.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - это наука, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая практические мероприятия, содействующие сохранению и укреплению его здоровья.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В БЖД изучаются:

- а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- б. Социальные явления
- в. Природные явления
- г. Среда обитания человека

2. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:

- а. Защита от опасностей;
- б. Ликвидация опасностей;
- в. Идентификация опасностей;
- г. Определение риска.

4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

- а. Дезинфекция;
- б. Дезактивация;
- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

6. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

- а. экранов;
- б. фильтров;
- в. роботов;
- г. спецодежды;
- д. убежищ.

7. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- а. техногенным;
- б. экологическим;
- в. индивидуальным;
- г. социальным;
- д. национальным.

8. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- а. принцип;
- б. предмет;
- в. аксиома;
- г. объект;
- д. цель.

9. Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- а. ноксосфера;

- б. гомосфера;
- в. психология;
- г. ноксология;
- д) рискология.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включите телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)

- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотно закрыть окна

Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

1. Геофизическое	1. бури, ураганы, смерчи
2. Геологические	2. наводнения, паводки
3. Метеорологические	3. землетрясение, вулканы
4. Гидрологические	4. обвалы, сели, оползни

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1. Локальные	1. не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2. Муниципальные	2. не выходит за пределы территории объекта
3. Региональные	3. выходит за пределы территории РФ
4. Трансграничные	4. не выходит за пределы территории одного поселения

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1. Безопасность	1. возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2. Приемлемый риск	2. негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3. Вредный производственный фактор	3. характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4. Риск	4. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1. Оптимальные условия труда	1. условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают
------------------------------	--

	установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

6. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

3. Сущность техногенных аварий-

4. Предупреждение ЧС:

5. Дать определение: ПОЖАР – это

6. Зона ЧС – это

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

_____.

8. Зона экстренного оповещения населения –

_____.

9. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

_____.

10. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

_____.

11. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

_____.

12. Количество основных задач в области ГО: _____.

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;
- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?

- 1) В 1875 г.
- 2) В 1887 г.
- 3) В 1891 г.
- 4) В 1904 г. 1.

6. Боевые традиции – это:

- 1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;
- 2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;
- 3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;
- 4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

- 1) мужество;
- 2) воинская честь;
- 3) отвага и стойкость;
- 4) героизм.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова

8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;
10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

3. Установите события в хронологической последовательности

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

4. Расположите в правильной последовательности

1	а) Закрыть глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
5	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
6	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
7	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел
8	должен быть расположен на уровне глаз.
9	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
10	з) Выдохнуть.
	и) Перевести сумку на бок.

5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности

1.	а) присоединить затвор к затворной раме
2.	б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3.	в) присоединить шомпол

4.	г) присоединить крышку ствольной коробки
5.	д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6.	е) вложить пенал в гнездо приклада
7.	ж) присоединить возвратный механизм
8.	з) присоединить магазин к автомату
9.	и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

6. Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство
- б) продезинфицировать рану
- в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- г) измерить температуру
- д) остановить кровотечение
- е) наложить стерильную повязку
- ж) доставить пострадавшего в больницу
- з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию легких

Задания на установление соответствия

1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк

3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
4. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. Лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10. Генерал	и) капитан 1 ранга

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Военное положение	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений; б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени; в) степень подготовленности государства к защите от агрессии; г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2. Обороноспособность	
3. Военное время	
4. Воинская обязанность	

5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе	а) «А»
2. Годен к военной службе	б) «Б»
3. Не годен к военной службе	в) «В»
4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»
5. Годен с незначительными ограничениями	д) «Д»

6. Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:

Отношение к воинскому учету	Категории граждан
1. Граждане, состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
2. Граждане, состоящие на воинском учете	б) граждане женского пола, не имеющие военной специальности;
	в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе;
	г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы;
	д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»;
	е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;
	ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ;
	з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.

7. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан

Категория	Характеристика (оценка)
1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4. Четвертая	

	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.
--	--

Задания открытого типа

1. Дайте определение военной служба
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте
5. Вставьте пропущенное слово. _____ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).
6. Вставьте пропущенное слово. _____ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.
7. За что отвечает начальник караула.....

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.В.01.02 Менеджмент физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Процесс управления включает в себя следующие элементы:
 - А) управляющую систему (субъект управления);
 - Б) управляемую систему (объект управления);
 - В) управляющее воздействие в форме управленческого решения;
 - Г) конечный результат;
 - Д) общую цель и обратную связь;
 - Е) всё перечисленное
2. Данная функция менеджера в спортивной деятельности требует профессиональной компетенции по поводу производственно-экономической деятельности предприятия, коммуникаций, межличностных отношений:
 - А) административная
 - Б) стратегическая
 - В) экспертно-консультативная
 - Г) воспитательная

3. Пассивные руководители:

- А) стремятся к расширению сферы своего влияния как для получения еще большей власти
- Б) основная цель состоит в сохранении любой ценой своих позиций в организации
- В) пытаются сохранить свое положение путем тотального контроля за исполнителями, требования от них безраздельного подчинения, действий по схеме

4. В производственный блок структуры предприятия входят:

- А) основные подразделения
- Б) предпроизводственные подразделения
- В) совещательные подразделения
- Г) административные подразделения

5. Готовая продукция – это

- А) Изделия промышленного предприятия, которые находятся на заключительной стадии производства, соответствуют государственным стандартам или техническим условиям, приняты отделом технического контроля, снабжены документами, удостоверяющими качество, и предназначены для реализации на сторону
- Б) Изделия промышленного предприятия, которые завершены производством, соответствуют государственным стандартам или техническим условиям, приняты отделом технического контроля, снабжены документами, удостоверяющими качество, и предназначены для реализации на сторону
- В) Изделия промышленного предприятия, которые завершены производством, соответствуют лишь техническим условиям, приняты отделом технического контроля, снабжены документами, удостоверяющими качество, и предназначены для реализации на сторону
- Г) Изделия промышленного предприятия, которые завершены производством, соответствуют государственным стандартам или техническим условиям, приняты отделом технического контроля, но не предназначены для реализации на сторону

6. Данный мотив порождает непосредственно человек, сталкивающийся с задачей:

- А) внешний
- Б) внутренний

7. Предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающая вследствие получения определенного вознаграждения (удовлетворенность вознаграждением) – это:

- А) справедливость
- Б) ожидание результатов
- В) валентность

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности ученых в развитии менеджмента:

- А) А.Файоль
- Б) Р.Оуэн
- В) Ф.Тейлор
- Г) Э.Мэйо

2. Расположите в правильной последовательности этапы развития технологических процессов:

- А) ручные технологии
- Б) автоматизированные технологии
- В) механизированные технологии

3. Расположите в правильной последовательности этапы мотивационного процесса:

- А) Реализация целей
- Б) Получение вознаграждения за реализация действия
- В) Возникновение потребностей
- Г) Поиск путей обеспечения потребности
- Д) Ликвидация потребностей
- Е) Определение целей действия

4. Расположите в правильной последовательности стадии подбора кадров:

- А) детализация требований к рабочему месту и кандидату на его замещение
- Б) отбор необходимого персонала
- В) прием на работу лиц, прошедших стадию набора и заключения трудового договора
- Г) набор кандидатов, желающих занять вакантное рабочее место

5. Установите последовательность усугубления стадий экономической безопасности предприятия:

- А) кризисное,
- Б) предкризисное,
- В) стабильное,
- Г) критическое

6. Расположите в правильной последовательности этапы проведения анализа:

- А) сбор информации, подлежащей анализу;
- Б) подготовительный;
- В) обобщение результатов;
- Г) обработка собранной информации;

7. Расположите в правильной последовательности этапы управления персоналом:

- А) Отбор
- Б) Планирование

- В) Набор
- Г) Обучение
- Д) Подготовка руководящих кадров
- Е) Профессиональная ориентация и социальная адаптация

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие терминов и их определений:

1. занимается вопросами составления бюджета и финансового плана организации	А) Организационный менеджмент
2. осуществляет управление нововведениями, координацию и контроль научных исследований, прикладных разработок, создание опытных образцов товаров и услуг, внедрение их в производство	Б) Производственный менеджмент
3. обеспечивает эффективное осуществление основной деятельности предприятия (в соответствии с технологией) путем ее направления в нужное русло, координации субъектов и ресурсов	В) Инновационный менеджмент
4. управляет процессами создания организации, формирования или преобразования ее структуры, механизма управления; выработки норм, регламентов, правил, инструкций и т.д.	Г) Финансовый менеджмент

2. Установите соответствие терминов и их определений:

1. формирование структуры организации, а также обеспечение всем необходимым для ее работы — персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами	А) Функция планирования
2. предприниматель или управляющий на основе глубокого и всестороннего анализа положения, в котором в данный момент находится фирма, формулирует стоящие перед ней цели и задачи, разрабатывает стратегию действий, составляет необходимые планы и программы	Б) Функция организации
3. обеспечивает достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними	В) Функция мотивации
4. деятельность, цель которой активизировать людей, работающих в организации, и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей, поставленных в планах	Г) Функция координации

3. Установите соответствие функций менеджеров и их характеристику:

1. заключается в осуществлении контроля, мотивации деятельности персонала	А) Административная
2. заключается в разработке и реализации кадровой политики	Б) Стратегическая
3. требует одновременного осуществления контроля, который, в свою очередь, должен, отвечать следующим условиям: иметь постоянный характер, быть объективным, должен быть формой проявления уважения к подчиненному	В) Воспитательная
4. должна базироваться на единстве морали, слова и дела, помощи в адаптации работников в коллективе	Г) Дисциплинарная

4. Установите соответствие терминов и их определений:

1. позволяет подчинённым самостоятельно решать производственные вопросы – доверяет их компетентности и опыту	А) либеральный
2. свойственно подавлять инициативу подчинённых, важно только то, чтобы ему неукоснительно подчинялись и исполняли его требования	Б) демократичный
3. идеальный тип начальника для творческих и научных коллективов	В) авторитарный

5. Установите соответствие терминов и их определений:

А) Персональные данные	А) право пользователя или уполномоченного им субъекта осуществлять определенные процедуры над охраняемыми сведениями.
Б) Полномочия	Б) любая информация, относящаяся к определенному на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.
В) Правовая защита информации	В) система мероприятий, обеспечивающих предоставление пользователям только той информации, которая необходима им для выполнения работы.
Г) Разграничение доступа	Г) специальные правовые акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации на правовой основе.

6. Установите соответствие элементов технологического процесса и их определений:

1. состоит в создании условий, необходимых для осуществления основных	А) основные
2. происходит создание товаров или услуг в соответствии с целями фирмы	Б) вспомогательные
3. связаны с размещением, хранением, перемещением сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции	В) обслуживающие

7. Установите соответствие терминов и их определений:

1. процесс использования различных стимулов для мотивирования людей	А) мотив
2. то, что вызывает определенные действия человека	Б) мотивация
3. совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности	В) мотивирование
4. процесс воздействия на человека через пробуждение в нем определенных мотивов	Г) стимулирование

Задания открытого типа

1. Данный вид менеджмента управляет процессом сбора, обработки и анализа данных о работе организации; их сравнением с исходными и плановыми показателями, результатами деятельности других организаций с целью своевременного выявления проблем, вскрытия резервов и обеспечения полного использования имеющегося потенциала.

2. Продукт труда, способный удовлетворить какую-либо человеческую потребность и предназначенный для обмена – это...

3. Обособленная специализированная хозяйственная единица, созданная на базе организованного по тому или иному принципу профессионального трудового коллектива, который на основе имеющихся у него средств производства изготавливает продукцию или оказывает услуги – это...

4. Как рассчитывается коэффициент использования наличного оборудования?

5. Какие услуги образуют особую группу благ, и их специфика состоит в том, что они не имеют вещной формы, их нельзя хранить (в материальном смысле) и накопить. Они могут быть употреблены лишь в момент их производства (оказания). Они не имеют ни цвета, ни запаха, ни формы (в физическом плане)?

6. Согласно какой теории, люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и затем соотносят его с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу?

7. Кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня, качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности – это...

Б1.В.ДВ.01.02 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое спортивное сооружение?

- а) помещение для организации тренировочного процесса
- б) помещение для проведения соревнований
- в) помещение для изучения двигательных действий
- г) помещение для организации спортивной деятельности

2. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная?

- а) благодаря историческому происхождению вида спорта;
- б) в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена;
- в) освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки;
- г) нормы освещения зависят от конкретных условий и требований к каждому виду спорта.

3. Ширина баскетбольной площадки равна:

- а) 8 метров;
- б) 12 метров;
- в) 15 метров;
- г) 16 метров.

4. Какие аспекты следует учитывать при выборе специализированного оборудования для занятий адаптивной физической культурой?

- а) цвет оборудования
- б) цена оборудования
- в) простота сборки

г) соответствие особенностям занимающихся

5. Какое оборудование является наиболее важным для формирования адаптивных программ физической активности?

а) тренажеры для профессиональных спортсменов

б) велотренажеры

в) гантели и штанги

г) специализированные средства реабилитации

6. Какие принципы управления применяются при создании доступных средств физической реабилитации?

а) сложность исключительно для продвинутых

б) ограничение доступа

в) простота использования и настройки

г) недоступность для разнообразных возрастных групп

7. Какие виды оборудования способствуют развитию силовых качеств у лиц с ограниченными возможностями?

а) батут

б) велосипед

в) эспандеры и резиновые ленты

г) скакалка

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность при проектировании спортивного сооружения для проведения спортивных мероприятий по нескольким видам спорта вместимость спортивного сооружения определяется:

1) по суммарному показателю вместимости обособленных зрительских зон, для которых предусматривается единовременный режим работы при эксплуатации спортивного сооружения.

2) по наибольшему показателю вместимости из видов спорта, для которых проектируется спортивное сооружение;

2. Укажите последовательность задач, которые позволяет решить система освещения:

1) обеспечение комфорта для зрителей;

2) формирование комфортных условий, направленных на повышение результативности и минимизацию риска получения травм;

3) организация аварийного и эвакуационного освещения;

4) создание безопасной среды для тренировок и соревнований;

3. Укажите последовательность разметки площадок для бадминтона — это прямоугольник размером

1) для парной игры

2) для одиночной

А) 13,40 x 6,10 м

Б) 13,40 x 5,18 м

4. Укажите последовательность к соревновательной деятельности инвалидов эти средства можно разделить на две большие группы:

1. Первая группа

2. Вторая группа

А) предназначена для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнования в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы.

Б) предусматривает приспособление (адаптацию) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления целого ряда мероприятий, тесно связанных с адаптивным спортом, но относящихся к внесоревновательной деятельности.

5. Укажите последовательность к тренажерам, используемым в физической культуре предъявляется основное требование:

1) развивать и совершенствовать качества и способности занимающегося, необходимые ему для деятельности, характерной для физической культуры (спортивной, образовательной, рекреационной, реабилитационной и др.).

2) способность в искусственных условиях эффективно формировать умения и навыки.

6. Укажите последовательность формирования предварительного представления о ритме движений способствует улучшению процесса обучения. При этом следует придерживаться определенной последовательности действий:

1) воспроизводить ритм на инструменте,

2) ознакомиться с музыкальным ритмом — как образцом движения,

3) многократно повторять его в уме,

4) выполнять упражнения под музыку, и продолжать тренироваться, возвращаясь к сенсорно-перцептивной работе.

7. Укажите последовательность различных способов воздействия на человека в процессе занятий физическими упражнениями могут быть классифицированы как "уровни" - от первого до шестого.

1) на третьем - направляют

2) на первом уровне тренажеры облегчают движения

3) на втором - стимулируют

4) на пятом - управляют движениями

5) на шестом - посылают команды мышцам.

6) на четвертом - помогают

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания видов легкоатлетических дорожек:

Компонент		Характеристика	
1	Синтетические	A	Покрыты травой или грунтом, предлагают естественное покрытие, но, как правило, менее долговечны и требуют большего ухода
2	Натуральные	B	Универсальны и могут использоваться для других видов спорта, таких как футбол и регби, часто имеют покрытия для многоцелевого использования.
3	Многофункциональные	C	Изготовлены из резины или полимерных материалов, водонепроницаемы и отличаются высокой долговечностью
4	Закрытые	D	Разработаны для использования в течение всего года, как правило, покрыты синтетическими материалами, что делает их идеальными для тренировок и соревнований в любое время года.

2. Соотнесите показания разметки площадки для игры в ручной мяч:

Компонент		Характеристика	
1	Малая окружность	A	В четырёх метрах от линии ворот, по центру делается линия длиной 150 мм, она ограничивает игру вратаря.
2	Большая окружность	B	Линия длиной 1 метр отмечается по центру, на расстоянии 7 метров от линии ворот.
3	4-метровая линия.	C	с радиусом 6 метров отмечает площадь ворот, её проводят с каждой из сторон от внутренних углов стойки ворот. Проводится сплошной линией.
4	7-метровая зона.	D	с радиусом 9 метров отмечается от внутренних углов стойки ворот, отмеченная ею зона называется линией свободных бросков. Проводится пунктирной линией, с длиной пунктира и промежутка между ним в 150 мм.

3. Соотнесите показания типов сооружений для стрелкового спорта, где включают:

Компонент		Характеристика	
1	Тир	А	Комплексы, состоящие из нескольких открытых тиров для стрельбы на различные дистанции.
2	Стрельбища	В	Бывают закрытые (помещения с пуленепробиваемыми стенами и потолком), полузакрытые (пуленепробиваемые стены и поперечные перехваты сверху) и открытые (участки местности с пулеприёмными и боковыми земляными валами и необходимыми зонами безопасности)

4. Соотнесите показания планирование тренировочного процесса должно отвечать соблюдению ряда принципов тренировочного процесса:

Компонент		Характеристика	
1	индивидуальных различий	А	понимается требование учета механизмов адаптации, как основополагающего условия выживания и эволюции биологического вида. Принцип реализуется в условиях, когда целенаправленное воздействие на организм превышает привычный для него уровень и в процессе восстановления после специфической нагрузки, функции и свойства человека получают развитие или обретение новых свойств и функций.
2	суперкомпенсации	Б	понимается необходимость учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья их анатомических и физиологических особенностей при планировании тренировочных программ и выборе тренировочных методик. Необходимо учесть особенности ограничений в состоянии здоровья – физиологические, функциональные, неврологические, эндокринные, сердечно-сосудистые, дыхательные, пищеварительные нарушения и возрастные особенности.

5. Соотнесите показания в качестве средств тренировки выступают физические упражнения, влияющие на решение поставленных задач в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Упражнения подразделяются:

Компонент		Характеристика	
1	По используемому механизму энергетического обеспечения	А	аэробный, анаэробный и смешанный характер выполняемой тренировочной работы;
2	По целевому развитию необходимых общих физических качеств	Б	развитие силы, выносливости, гибкости, быстроты, координации) или специальных физических качеств (абсолютная сила или скоростная выносливость
3	По характеру процесса проведения нагрузки	В	интервальная, сето-повторная, непрерывная нагрузка

6. Соотнесите показания тренировочной нагрузки характеризуется по следующим показателям:

Компонент		Характеристика	
1	интенсивность нагрузки	А	в тренировочном процессе выделяют разные характеры упражнений: локальный (в движении участвует 1 сустав), региональный (в движении участвует 2-3 сустава), глобальный (в движении участвует все тело).
2	объем нагрузки	Б	под которой понимается как величина внешнего отягощения, так и усилие, с которым человек его преодолевает. Это описывается понятиями внешней и внутренней интенсивности. Интенсивность возрастает с ростом веса снаряда, сокращением отдыха между подходами, увеличении или снижении скорости выполнения двигательного действия или их сочетания.
3	Характер упражнений	В	под которым понимается количество работы, выполняемой занимающимся, по преодолению или сопротивлению внешнему отягощению. Возрастание объема тренировочной нагрузки происходит при увеличении количества подходов, повторений и упражнений в тренировочном процессе.

7. Соотнесите показания описание выбранных технических устройств, предназначенных для выполнения движений в сидячем положении, проведенных при классификации:

Компонент		Характеристика	
1	Гоночные коляски.	А	это устройство, которое используется для передвижения с помощью рук. Эти механические конструкции стали очень популярными за последние годы, став неотъемлемой частью адаптивного спорта и отдыха.
2	Хандициклы	Б	имеют уникальную форму, где основное давление приходится на задние колеса. Регулируемый угол наклона колес обеспечивает стабильность, оптимальное сцепление с дорогой.

Задания открытого типа

1. Материально-техническая база физкультуры и спорта это - _____
2. Сооружения для зрителей это - _____
3. Основные требования к проектированию спортивных сооружений:
4. Какие элементы входят в материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры _____
5. Какие факторы следует учитывать при выборе оборудования для адаптивной физической культуры _____
6. Какие виды специализированных технических средств используются для адаптивной физической культуры _____
7. Для кого предназначены адаптивные тренажеры _____

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороны договора купли-продажи:

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:

- а) залог;
- б) задаток;

- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

4. Предмет договора купли-продажи:

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

5. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

8. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:

- а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
- б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;

в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

- а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) постоянные и временные;
- г) нормы-принципы и нормы-правила.

11. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Постановлении правительства;
- в) в федеральном законе;
- г) правильный ответ отсутствует.

12. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

- а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
- б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
- в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

13. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

- а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
- б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
- в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
- г) все из перечисленного.

14. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до

- а) - шести месяцев;
- б) - одного года;
- в) - двух лет;
- г) - пяти лет.

15. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 20 лет;
- г) 25 лет.

16. Что означает мораторий на смертную казнь?

- а) отмена смертной казни;
- б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- в) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- г) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни.

17. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- а) место и дата заключения трудового договора;
- б) фамилия, имя, отчество работника;
- в) дата начала работы;
- г) условия оплаты труда работника;
- д) об испытании;
- е) обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;
- ж) конкретный вид поручаемой работы; характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы).

18. Испытание при приеме на работу не устанавливается:

- а) лицам, демобилизованным из Вооруженных сил;
- б) лицам, достигшим пенсионного возраста;
- в) лицам, окончившим образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающим на работу по полученной специальности.

19. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:

- а) вносятся непосредственно в текст трудового договора;
- б) определяются приложением к трудовому договору;
- в) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме.

20. Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно (не включая случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон):

- а) при избрании гражданина по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- б) при направлении гражданина для прохождения альтернативной гражданской службы;
- в) при поступлении на работу по совместительству;
- г) при направлении на работу за границу;
- д) для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;
- е) с руководителями, заместителями руководителей и главными

- бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- ж) при направлении граждан органами службы занятости населения на общественные работы;
 - з) при поступлении на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
 - и) для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;

2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;

3) Подготовка проекта закона;

4) Стадия законодательной инициативы.

8. Расставьте стадии применения права:

1) выбор правовых норм, подлежащих применению;

2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;

3) применение решения;

4) толкование норм;

5) контроль за реализацией принятого решения.

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

10. Установите последовательность структуры нормы права:

1) Диспозиция;

2) Гипотеза;

3) Санкция.

11. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

12. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

13. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

14. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

15. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

16. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

17. Из приведенного списка отметьте основные отраслевые принципы трудового права:

1) свобода труда (право на труд);

2) право на принудительный труд;

3) свобода дискриминации в сфере труда;

4) равенство прав и возможностей работников;

5) запрещение принудительного труда;

6) запрещение дискриминации в сфере труда;

7) провозглашение дискриминации в сфере труда.

18. Определите, что из перечисленных случаев не являются дискриминацией.

1) установление различий, исключений, предпочтений, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями или установленными федеральным законом;

2) ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом;

3) ограничение прав работников, которые обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите;

4) ограничение прав работников, которые установлены в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности;

5) все вышеперечисленное.

19. Укажите, для каких субъектов положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, обязательны для применения:

1) только работодателями – государственными организациями независимо от их организационно-правовой формы;

2) только работодателями – коммерческими организациями независимо от их организационно-правовой формы;

3) только предпринимателями без образования юридического лица, в случае если они нанимают на работу по трудовому договору работников;

4) только работодателями – организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

5) всеми работодателями (физическими и юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности).

20. Определите, что из приведенного ниже перечня относится к трудовому законодательству:

1) Трудовой кодекс РФ;

2) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права;

3) указы Президента Российской Федерации;

4) постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;

5) правовой обычай;

6) нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

7) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;

8) судебный прецедент.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
------------	----------------------

конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (А)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)	

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
референдум (А)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (В)	форма непосредственного участия <u>граждан</u> в осуществлении <u>местного самоуправления</u> в <u>поселении</u> с численностью жителей, обладающих <u>избирательным правом</u> , не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (С)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)

равноправие граждан (B)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (C)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

Примеры	основания расторжения трудового договора

1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.

Примеры	основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	

9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	
---	--

9. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) Компенсационными являются выплаты	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
---------	-------------

1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника торгового предприятия	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на

	восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты
--	--

11. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (А)	устой и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

12. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

13. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

Действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности

3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

14. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД ПРАВА

- A) право на охрану здоровья
- B) право на семейную тайну
- C) право изобретателя на вознаграждение
- D) право на свободу творческой деятельности
- E) право на наследование собственности родителей

- 1) имущественное
- 2) неимущественное

15. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД

- A) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- B) право авторства
- C) право собственности
- D) право на защиту чести и достоинства
- E) право на деловую репутацию

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

16. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- A) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- B) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

С) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги

Д) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток

Е) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

17. Установите соответствие максимального срока заключения трудового договора с категориями работников:

1) научно-педагогические работники в высших учебных заведениях	а) до 6 месяцев
2) лица, принимаемые на время выполнения сезонных работ	б) до 2 месяцев
3) лица, принимаемые на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации	в) до 5 лет
4) лица, принимаемые на время выполнения временных работ	г) до 3 лет

18. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) метод трудового Права	а) доктринальное толкование отрасли трудового права
2) система трудового Права	б) трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.
3) наука трудового права	в) одна из основных отраслей российской системы права, регулирующая отношения, возникающие между работником и работодателем в процессе реализации гражданами своих способностей к труду.
4) предмет трудового права	г) совокупность способов и приёмов регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
5) трудовое право	д) основные направления воздействия на участников трудовых отношений

6) функции трудового Права	е) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство
----------------------------	--

19. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) принципы права	а) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли
2) межотраслевые принципы	б) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность отдельных частей отрасли трудового права
3) принципы трудового права	в) основные положения и общая направленность развития правовых норм в пределах всей системы права
4) принципы институтов отрасли	г) исходные начала, основные положения и общая направленность развития правовых норм, действующие в нескольких смежных отраслях права и выражающие их содержание и общие черты

20. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) ежегодный основной оплачиваемый отпуск	а) работнику-инвалиду – 60 календарных дней в году
2) ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск	б) 28 календарных дней
3) отпуск без сохранения заработной платы	в) 24 календарных дня работникам, трудящимся в районах Крайнего Севера

Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. _____ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. _____ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. _____ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. _____ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. _____ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. _____ – размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. _____ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. _____ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

11. _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

12. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

13. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

14. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

15. _____ — средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

16. _____ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

17. _____ – юридически пассивная форма деяния, которая состоит в невыполнении субъектом какой-либо уголовно-правовой обязанности.

18. _____ – нереабилитирующее основание освобождения от уголовной ответственности. Такое освобождение – право суда или иного правоприменителя.

19. _____ – совершение лицом одним и деянием двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ.

20. _____ - побуждение (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:

- А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;
- Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.
- В. Оба варианта верны

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:

- А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
- Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);
- В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинικο-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;
- Г. Все варианты верны.

3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:

- А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.
- В. Оба варианта верны.

4. К общим принципам образования и воспитания в физическом воспитании (приемлемым ко всем педагогическим дисциплинам) не относятся следующие частные принципы:

- А. Принцип сознательности и активности;
- Б. Принцип непрерывности;
- В. Принцип наглядности;
- Г. Принцип доступности и индивидуализации.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих

- А) Упражнения для мышц шеи;
- Б) Упражнение для рук;
- В) Упражнение на потягивание;
- Г) Упражнение для мышц туловища;
- Д) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена

- А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);
- Б) Упражнение приседание;
- В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;
- Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию

- А) Обучение;
- Б) Совершенствование;
- В) Закрепление.

4. Установите последовательность в организации процесса учебно-тренировочных занятий студентов (в том числе и самостоятельных) в течение учебного года.

- А) Переходный;
- Б) Подготовительный;
- В) Соревновательный.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

Формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика 2) Производственная гимнастика	А) Вводная гимнастика; Б) Утренняя гигиеническая гимнастика; В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.

2.

Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

Методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.

3. Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
1) Проведение занятий по физической культуре и спорту 2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий 3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса 4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению	А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты; Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации

4. Установите соответствие по форме проявления гибкости

Формы	деятельность
-------	--------------

1) Активная гибкость 2) Пассивная гибкость	А) Способность выполнять те же движения под воздействием внешних растягивающих сил (например, внешнего отягощения, специальных приспособлений или усилий партнера); Б) Движение с большой амплитудой выполняют за счет собственных усилий соответствующих мышц
---	---

Задания открытого типа

1. - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
2. процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.
3. научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.
4. - это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (один верный вариант)

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:
 - А. Министерство науки и высшего образования
 - Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
 - В. Министерство здравоохранения
 - Г. Министерство спорта
2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:
 - А. Олимпийская Хартия
 - Б. Спортивная Хартия США

В. Спортивная Хартия Европы

3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:

- А) Ходьба;
- Б) Бег;
- В) Прыжки;
- Г) Стрельба по мишеням;
- Д) Метания;
- Е) Многоборья.

4. Какими факторами обусловлена точность броска в корзину в баскетболе

- А) Рациональной техникой;
- Б) Тонким дифференцированием мышечных усилий: правильным чередованием напряжения и расслабления мышц;
- В) Четкой согласованностью движений рук, туловища и ног, силой и подвижностью кистей;
- Г) Стабильностью движений и управляемостью ими в зависимости от условий выполнения;
- Д) Психологической устойчивостью, уверенностью в себе;
- Е) Все варианты верны.

Задания на установление последовательности

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:

- А. Основная часть;
- Б. Заминка;
- В. Разминка;
- Г. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

4. На этапе начального разучивания, целью которого является обучение двигательному действию, сформировать умение выполнять его хотя бы в «грубой» форме. Установите последовательность в постановке частных задач на этапе начального разучивания

- А) Научить частям техники действия, не освоенным ранее;
- Б) Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им;
- В) Предупредить или устранить ненужные движения и грубые искажения техники действия;
- Г) Сформировать общий ритм двигательного акта.

Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз) З) Глубокий сон.

2. Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера,

	формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда
--	--

3. Установите соответствие с экономической точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни	
1) Макроуровень 2) Микроуровень	А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей; Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.

4. Средствами воспитания силы являются упражнения с повышенным сопротивлением - силовые упражнения, установите соотношение силовых упражнений с проявлением воздействия на занимающегося

средства воспитания силы	силовые упражнения
1) Упражнения с внешним сопротивлением 2) Упражнения, отягощенные весом собственного тела	А) Приседания с блином 5 кг; Б) Разведение рук в сторону с эспандером; В) Взрывные выпрыгивания из положения упора на коленях; Г) Приседания с партнером на плечах; Д) Упражнение на пресс с поднятием рук и ног. Е) Приседания с подъемом колена

Задания открытого типа

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2. представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

4 - способность реализовывать большие импульсы силы в течение необходимого периода нагрузки при незначительной разнице между максимально возможным и реализованным импульсом силы.

Б1.О.04.07 Гимнастика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Приступая к дозированию физической нагрузки, при составлении плана-конспекта урока определить:

- а) общую продолжительность упражнений в минутах и секундах;
- б) степень напряженности (интенсивность);
- в) режим отдыха;
- г) количество повторений;
- д) определить наиболее рациональные способы использования времени отдыха для передачи знаний, их контроля, подведений промежуточных итогов и т.п.

2. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:

- а) самостраховка;
- б) подкидка;
- в) страховка;
- г) поддержка;
- д) помощь.

3. Какие положения рук и ног относятся к основным:

- а) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- б) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- в) вверх-наружу, назад, в стороны;
- г) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- д) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

4. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям:

- а) этап создания общего предварительного представления о движении;
- б) этап непосредственного овладения основами техники движения;

- в) этап закрепления и совершенствования техники движения;
- г) этап разучивания;
- д) этап повторения и совершенствования.

Задания на установление последовательности

1. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;
- б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;
- г) нет правильного ответа.

2. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

- а) ходьба;
- б) специальные беговые упражнения;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук;
- е) упражнения для мышц шеи;
- ж) бег трусцой.

3. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:

- а) тип урока, задачи урока;
- б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
- в) дата проведения урока и его порядковый номер;
- г) применяемые методы обучения;
- д) оборудование, используемое на уроке;
- е) задание на дом;
- ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

4. Установите последовательность методов обучения:

- а) словесный, метод сообщения сведений;
- б) метод стандартного упражнения, переменного упражнения, игровой, соревновательный;
- в) метод целостного упражнения, подводящих упражнений, расчлененного упражнения, решения частных двигательных задач;
- г) метод программирования.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

Признак		Классификация	
1	по признаку спортивной специализации	а	упражнения для мышц ног, рук, туловища
2	по анатомическому признаку	б	силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения
3	по биомеханическому признаку	в	общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения
4	по преимущественному проявлению отдельных физических качеств	г	циклические, ациклические, смешанные упражнения

2. Установить соответствие между видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой:

Виды помощи		Характеристика помощи	
1	поддержка	а	кратковременная помощь спортсмену при выполнении поворотов
2	фиксация	б	действия тренера, сопровождающие гимнаста по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	проводка	в	кратковременная помощь при перемещении спортсмена снизу вверх
4	подкрутка	г	задержка спортсмена педагогом в определенной точке движения

3. Установить соответствие между частями и задачами урока:

Части урока		Задачи урока	
1	подготовительная часть	а	формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие качеств, закрепление приобретенных умений и навыков в измененных условиях и более сложной обстановке.
2	основная часть	б	снижение нагрузки, подведение итогов урока, ориентировка занимающихся на последующую деятельность.

3	заключительная часть	в	подготовка занимающихся к предстоящей деятельности.
---	----------------------	---	---

4. Установите соответствие между частями урока и упражнениями:

Часть урока		Упражнения	
1	подготовительная	а	строевые упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения художественной гимнастики, упражнения на снарядах, прикладные упражнения, подвижные игры и эстафеты;
2	основная	б	ходьба, бег, прыжки, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения;
3	заключительная	в	общеразвивающие упражнения малой интенсивности, строевые упражнения, игры на внимание, отвлекающие упражнения, ходьба и ее разновидности.

Задания открытого типа

1. Перечислите основные методы физического воспитания
2. Из каких частей состоит учебное и учебно-тренировочное занятие
3. Признаки утомления при занятиях физической культурой
4. Метод – это.....

Б1.О.04.08 Легкая атлетика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции (выберите правильный ответ)
 А) Старт, бег по дистанции, стартовый разбег, финиширование;
 Б) Стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
 В) Старт, набор скорости, финиш;
 Г) Стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок;
 Д) Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.
2. Спринт – это...
 А) судья на старте;
 В) бег на длинные дистанции;

- Б) бег на короткие дистанции;
- Г) метание мяча.

3. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

- А) способы финиширования в спринте;
- Б) способы финиширования в беге на средние дистанции;
- В) способы финиширования в беге на длинные дистанции;
- Г) способы финиширования в беге на любые дистанции.

4. Как называется спортивная обувь легкоатлетов

- А) Кроссовки;
- Б) Кеды;
- В) Шиповки;
- Г) Кроссы.

Задания на установление последовательности

1. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке

- А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;
- Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;
- В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;
- Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;
- Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;
- Ж) Задача «Совершенствование техники метания мяча»;
- З) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).

2. Выстройте в логической последовательности фазы в технике прыжка в длину способом «согнув ноги»

- А) Отталкивание;
- Б) Приземление;
- В) Разбег;
- Г) Полет.

3. Установите последовательность применения физических упражнений в комплексе общеразвивающих упражнений, проводимом в подготовительной части урока по легкой атлетике:

- А) Круговые движения руками;
- Б) Наклоны туловища;
- В) Наклоны головы;
- Г) Наклоны с касанием руками пола;
- Д) Выпады;
- Е) Прыжки;

Ж) Ходьба на месте;

4. Установите последовательность в расстановке частей урока по легкой атлетике:

А) Заключительная часть;

Б) Основная часть;

В) Подготовительная часть.

Задания на установление соответствия

1. Распределите места среди участников соревнований по прыжкам в длину с разбега.

участники	попытки			Место
	1	2	3	
А)	4.35	5.01	-	1
Б)	4.37	5.04	5.21	2
В)	5.43	5.17	-	3
Г)	5.24	4.98	5.07	4
Д)	5.01	4.97	5.17	5
Е)	5.03	4.89	5.19	6
Ж)	5.15	5.07	5.20	7
З)	5.35	5.42	5.29	8

2. Установите соответствие между видами легкоатлетических прыжков и способами легкоатлетических прыжков.

Вид	способ
1) Прыжки горизонтальные 2) Прыжки вертикальные	А) «согнув ноги»; Б) «прогнувшись»; В) «ножницы»; Г) «перешагивание»; Д) «волна»; Е) «перекат»; Ж) «волна»; З) «перекат»; И) «перекидной»; К) «фосбери-флоп».

3. Установите соответствие в весе снарядов для метания у женщин в легкой атлетике

Снаряд	вес
--------	-----

1. Диск	А. 4 кг
2. Ядро	Б. 1 кг

4. Установите соответствие в весе снарядов для метания у мужчин в легкой атлетике

Снаряд	вес
1. Диск	А. 2кг
2. Ядро	Б. 7 кг

Задания открытого типа

1. Естественным способом наиболее быстрого передвижения человека является
2. Способность человека изменять положение тела и его отдельных звеньев в зависимости от двигательной задачи, называется
3. К словесным методам спортивной тренировки относятся
4. Продолжите предложение, в имитационных упражнениях сохраняется общая структура основных упражнений и обеспечиваются условия, двигательных действий.

Б1.О.04.09 Плавание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой способ плавания наиболее сложен в обучении?

1. кроль на груди
2. кроль на спине
3. брасс
4. баттерфляй

2. Как изменяется плавучесть человека при дыхании?

1. при вдохе плавучесть уменьшается, при выдохе увеличивается
2. при вдохе плавучесть увеличивается, при выдохе уменьшается
3. при вдохе плавучесть не изменяется, при выдохе уменьшается
4. при вдохе и выдохе плавучесть не изменяется

3. Что называется длиной шага в плавании?

1. Расстояние который проплывает человек за один цикл движения
2. Длина дистанции
3. Расстояние которое необходимо преодолеть на задержке дыхания
4. Длина гребка

4. Что означает 4-х ударный кроль?

1. На полный цикл движения рук, производится 4 удара ногами
2. На полный цикл работы ног производится 4 гребка руками

3. Вдох производится через каждые 4 гребка руками
4. Вдох производится через каждые 4 гребка ногами

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность обучения технике спортивного способа плавания

1. обучение движений ногами
2. обучение движения руками
3. обучение согласованию дыхания с движения ногами
4. общее согласование работы ног, рук и дыхания
5. обучение дыхание
6. обучение согласованию дыхания с движения руками

2. Укажите последовательность фаз движений руками в цикле гребка способа кроль на груди

1. захват
2. выход из воды
3. подтягивание
4. вход в воду
5. пронос руки над водой
6. отталкивание

3. Укажите последовательность фазы выхода на спине со старта?

1. Полет
2. Выход на поверхность воды
3. Вход в воду
4. Исходное положение
5. Отталкивание
6. Скольжение и работа ног

4. Укажите последовательность фазы скоростного поворота кроля на груди

1. Отталкивание
2. Приближение к стенке бассейна
3. Скольжение и выход на поверхность
4. Вращение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. кроль на груди	А. движение стопой вверх
2. кроль на спине	Б. движение стопами в стороны-назад-внутрь
3. брасс	В. движение стопой вниз

2. Установите соответствие методов обучения и тренировки в плавании

1. словесные	А. повторный
2. наглядные	Б. разбор и анализ действий
3. практические	В. жестикуляция

3. Установите соответствие какой путь энергообеспечения при плавании

1. 50м-100м	А.смешанный аэробно-анаэробный
2.400м	Б.преимущественно аэробный
3. 800м-1500м	В. преимущественно анаэробный алактатный

4. Установите соответствие

1. шаг	А.количество двигательных циклов выполненных за единицу времени
2. темп	Б. соотношение частей(фаз) движения одного цикла
3. ритм	В.расстояние, которое проплывает человек за цикл движения

Задания открытого типа

1. Назовите основные особенности плавания.
2. Какой метод обучения используется в плавании при освоении техники спортивных способов плавания?
3. На сколько двигательных плавательных циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
4. При каком способе плавания выполнение поворота должны обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками.

Б1.О.04.10 Спортивные игры**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. При проведении официальных соревнований по футболу составляют:
А) сценарий
Б) положение
В) план
Г) инструкцию
2. В каком из перечисленных видов спорта при определении победителей используется как личный, так и командный зачет:
А) волейбол
Б) баскетбол 3х3
В) настольный теннис
Г) футбол
3. Один из мощных и самых эффективных технических приёмов в современном теннисе, который обозначает верхнее вращение, называется:
А) накат
Б) топ-спин

- В) свеча
- Г) срезка

4. Какое из перечисленных действий не относится к баскетболу:

- А) блок-шот
- Б) бросок
- В) подача
- Г) заслон

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность периодов спортивной подготовки в годичном цикле тренировки спортсменов:

- А) соревновательный
- Б) переходный
- В) специально-подготовительный
- Г) предсоревновательный

2. Установите последовательность между максимальным количеством игроков, одновременно находящихся на игровой площадке согласно официальным правилам перечисленных видов спорта, от наименьшего к наибольшему:

- А) футбол
- Б) баскетбол
- В) настольный теннис
- Г) волейбол

3. Установите последовательность обучения элементов в баскетболе:

- А) ведение 2 шага бросок в кольцо
- Б) ведение мяча в стойке
- В) ведение мяча в движении
- Г) ведение мяча с финтами

4. Установите последовательность в пунктах положения о соревнованиях:

- А) Определение победителей и призером
- Б) Время и место проведения
- В) Общие положения
- Г) Участники соревнований

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между разделом подготовки и конкретным элементом обучения в футболе:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. физическая | А) скоростные качества |
| 2. тактическая | Б) ведение мяча |
| 3. техническая | В) зонная защита |

4. технико-тактическая Г) взаимодействия с партнером – открывание
2. Установите соответствие между видом спорта и размером игровой площадки.
- | | |
|----------------|----------------|
| 1. волейбол | А) 800 кв. м. |
| 2. футбол | Б) 162 кв. м. |
| 3. баскетбол | В) 7000 кв. м. |
| 4. мини-футбол | Г) 364 кв. м. |
3. Установите соответствие между технико-тактическим действием и видом спорта
- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. волейбол | А) подкат |
| 2. футбол | Б) эйс |
| 3. баскетбол | В) топ-спин |
| 4. настольный теннис | Г) заслон |
4. Установите соответствие между средствами тренировки и развиваемыми двигательными качествами или способностями.
- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. быстрота | А) бег на 2000 м |
| 2. выносливость | Б) стартовые отрезки на 10-30 м |
| 3. скоростно-силовые способности | В) стретчинг |
| 4. гибкость | Г) запрыгивание на тумбу высотой 40 см |

Задания открытого типа

1. Быстрота в футболе определяется способностью игрока совершать _____ в минимальный промежуток времени.
2. _____ способности – это способности выполнять движения, связанные с каким-либо силовым сопротивлением, в минимальный отрезок времени.
3. _____ мяч – это мяч, перелетающий на сторону противника невысоко над сеткой, позволяющий выиграть очко атакой с первого удара.
4. _____ специальная укороченная партия в волейболе (сет), необходимая для выявления победителя при ничейном счёте 2:2.

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

Б1.О.04.02 Специальная психология и педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Психологию детей с умственной отсталостью изучает:
 - а) олигофренопсихология;
 - б) сурдопсихология;
 - в) логопсихология;
 - г) тифлопсихология.
2. Среднестатистическая норма – это
 - а) индивидуальная норма развития;
 - б) оптимальное развитие личности в оптимальных для нее условиях;
 - в) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним показателям группы людей того же возраста, пола, культуры и т.д.
3. Понятие «психологическая структура дефекта» активно разрабатывалось в психологии ученым
 - а) В.И. Лубовским;
 - б) В.С. Выготским;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) И. Швальбе.
4. Депривация – это:
 - а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
 - б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
 - в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
5. Деменция – это:
 - а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
 - б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
 - в) легкая степень олигофрении.
6. Имбецильность – это:
 - а) наиболее глубокая степень олигофрении;
 - б) легкая степень олигофрении;
 - в) средняя степень олигофрении.
7. Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:
 - а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
 - б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
 - в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.
8. Умственная отсталость – это:
 - а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
 - б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
 - в) стойкие нарушения интеллекта.

9. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10. Первичные нарушения при олигофрении это:

- а) снижение интеллекта;
- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

11. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

12. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

13. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:

- а) психопатия;
- б) эмпатия;
- в) эмпатия.

14. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

- а) наследственная передача патологических черт;
- б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства;
- в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении.

15. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

- а) реабилитация;
- б) профилактика;
- в) коррекция.

16. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:

- а) стойкого психического недоразвития;
- б) органической деменции;
- в) искаженного психического развития.

17. Моделью чего является психопатия:

- а) Задержки психического развития;

б) Дисгармонического психического развития;

в) Психического недоразвития.

18. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

а) Психологической службой;

б) Социально–педагогической службой;

в) Психолого–педагогической службой.

19. Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору:

а) соматическому;

б) биологическому;

в) постнатальному.

20. Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе:

а) психического перенапряжения;

б) физиологических дисфункций;

в) аномального социального развития личности.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность периодов развития.

А) 1 год – 3 года	1. Юношеский возраст
Б) 7 лет – 11 лет	2. Младенчество
В) 16 лет – 18 лет	3. Ранний возраст
Г) от 0 до 12 месяцев	4. Младший школьный возраст

2. Установите последовательность развития памяти в онтогенезе.

1. Первое проявление условных рефлексов, которые относятся к памяти.	А. Ранний возраст
2. На втором году жизни ребёнок способен к узнаванию предметов, воспринятых несколько недель назад. На третьем году жизни он может узнать то, что было несколько месяцев назад. На четвёртом году жизни ребёнок узнаёт предмет, который воспринял год назад.	Б. Младший школьный возраст
3. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, начинают запоминать осмысленно, то есть они понимают то, что запоминают.	В. Младенчество
4. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают всё более произвольный характер и становятся гораздо более активными.	Г. Дошкольный возраст

3. Какие дефекты в структуре дефекта ребёнка с нарушением слуха первичны, вторичны и третичны (проставьте соответственно цифры 1,2,3):

а) нарушение словесно-логического мышления

б) нарушение письма

в) нарушение слухового восприятия

4. Согласно представлениям Л.С. Выготского, любой дефект характеризуется сложной иерархией. Установите последовательность структуры дефекта.

1. Первичный дефект	А. Нарушения, обусловленные первичным дефектом
2. Вторичный дефект	Б. Отклонения в личностном развитии и сохранных функций
3. Третичный дефект	В. Нарушения, вызванные поражением центральной нервной системы или анализаторов

5. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: 1 дебильность, 3 идиотия, 2 имбецильность.

6. Расположите по порядку иерархию потребностей А. Маслоу от низших к высшим.

А) социальные потребности

Б) физиологические

В) потребность в безопасности

Г) потребность в самоактуализации

Д) потребность в уважении, признании

7. Установите последовательность этапов развития памяти в онтогенезе.

1. Здесь можно увидеть первое проявление условных рефлексов, которые также относятся к памяти.	А. Первые месяцы жизни ребёнка.
2. На втором году жизни ребёнок способен к узнаванию предметов, воспринятых несколько недель назад. На третьем году жизни он может узнать то, что было несколько месяцев назад. На четвёртом году жизни ребёнок узнаёт предмет, который воспринял год назад.	Б. Младший школьный и подростковый возраст.
3. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, начинают запоминать осмысленно, то есть они понимают то, что запоминают.	В. Ранний возраст.
4. Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают всё более произвольный характер и становятся гораздо более активными.	Г. Дошкольный возраст.

8. Установите последовательность этапов развития интеллекта по Ж. Пиаже.

1. Образование сенсомоторного интеллекта	А. с 4 до 7-8 лет
2. Развитие символического и допонятийного мышления	Б. от рождения до 1,5-2 лет
3. Образование интуитивного (наглядного) мышления	В. с 7-8 до 11-12 лет
4. Формирование конкретных операций	Г. с 1,5-2 до 4 лет
5. Выработка формального мышления	Д. с 11-12 лет и в течении всего юношеского периода)

9. Установите последовательность этапов развития психики в онтогенезе и изменения ведущей деятельности.

1. Младенчество	А. предметно-манипулятивная деятельность
2. Ранний возраст	Б. сюжетно-ролевая игра
3. Дошкольный возраст	В. Учебная деятельность
4. Младший школьный возраст	Г. непосредственно-эмоциональное общение

10. Установите последовательность этапов развития внимания в онтогенезе.

1. 0 месяцев — 1 год.

2. 1–2 года жизни.

3. 2 года.

4. 2–3 года.

5. 4,5–5 год жизни.

6. 5–6 лет.

7. 7 лет.

А. Ориентировочный рефлекс как физиологическая основа и объективный признак проявления произвольного внимания.

Б. Ориентировочно-исследовательская деятельность как средство последующего развития высшего произвольного внимания.

В. Зарождение произвольного внимания под влиянием направляющих и указующих речевых инструкций взрослого.

Г. Первоначальные формы произвольного внимания достигают уровня достаточно хорошего развития.

Д. Ребенок научается сосредотачивать внимание на определенном объекте действительности в результате выполнения сложных инструкций воспитывающего взрослого.

Е. Появление элементарных форм и зачатков произвольного внимания в виде направления собственной деятельности посредством самоинструкции в опоре на внешние опосредующие средства.

Ж. Происходит дальнейшее развитие и усовершенствование произвольного внимания, включая высшие формы произвольного внимания.

11. Установите хронологическую последовательность этапов развития Я концепции.

А. На этом этапе происходит осознание границ своего тела, появляется способность к самостоятельным действиям с предметами, идёт восприятие себя как активного субъекта, формируется местоимение «Я».

Б. Период характеризуется развитием самооценки, в основе которой лежит мнение родителей и воспитателей. Представления о себе ещё очень неустойчивы и эмоционально окрашены.

В. Начинает складываться логическое мышление, идёт формирование собственного мнения на основе сопоставления мнений разных людей о себе. Более стабильной становится самооценка, моральные нормы играют важную роль.

Г. Дошкольный возраст.

Д. Школьный возраст.

Е. До 3-летнего возраста.

12. . Расставьте в правильной последовательности стадии развития психики в филогенезе.

13. Установите последовательность этапов психологической коррекции.

1 этап	А. сбор информации;
2 этап	Б. создание программы проведения психокоррекции;
3 этап	В. установочный этап;
4 этап	Г. процесс психологической коррекции;
5 этап	Д. завершающий этап.

14. Установите последовательность развития видов мышления.

15. Установите последовательность периодов развития в онтогенезе по Л.С. Выготскому.

16. Установите этапы развития самосознания.

17. Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости, выберите правильную последовательность.

а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

18. Что является первичным нарушением при олигофрении.

а) снижение интеллекта;

б) снижение слуха;

в) снижение зрения.

19. Напишите в правильной последовательности этапы развития специальной психологии.

20. Последовательность этапов психопрофилактики возникновения отклонений в развитии.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между моделями и вариантами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

А. недоразвитие

- Б. задержанное развитие
- В. искаженное развитие
- Г. дисгармоническое развитие
- Д. поврежденное развитие
- Е. дефицитарное развитие

1. олигофрения
2. задержка психического развития
3. ранний детский аутизм
4. психопатия
5. органическая деменция
6. нарушение слуха

2. Установите соответствие между дизонтогенезом и моделями.

1. Психическое недоразвитие	А. ЗПР
2. Задержка психического развития	Б. Аутизм
3. Искажённое развитие	В. Олигофрения

3. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные Б. Вспомогательные В. Воздействия	1. тесты 2. социометрия 3. социально-психологический тренинг 4. наблюдение 5. опрос 6. эксперимент 7. мозговой штурм
---	--

4. Найдите соответствие между психологическим направлением и его характеристикой:

1. Гештальтпсихология
2. Когнитивная психология
3. Бихевиоризм
4. Гуманистическая психология

- А) Психологическое направление, которое считает предметом психологии поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды
- Б) Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур
- В) Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации
- Г) Психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания

5. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. агрессивность А) склонность индивида менять свое поведение под влиянием окружающих.

2. конформность Б) качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.

3. негативизм В) лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него воздействиям.

6. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. личность

2. индивид

3. индивидуальность

Варианты ответов:

а) своеобразие, оригинальность

б) единство социального и биологического

в) член социальной общности

7. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. завышенная самооценка

2. заниженная самооценка

3. адекватная самооценка

Варианты ответов:

а) реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

б) приписывание себе несуществующих достоинств или их переоценка по степени развитости

в) в сторону занижения.

8. Установите соответствие между структурными компонентами сознания и их характеристиками:

1. чувственная ткань

2. значение

3. личностный смысл

Варианты ответов:

а) чувственный состав конкретных образов реальности.

б) означенность конкретных образов реальности.

в) пристрастность, значение для субъекта.

9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент

2. характер

3. способности

Варианты ответов:

а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

в) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

10. Определите соответствие методов и их возможностей в исследованиях психики:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Трансверсальный | <i>А. Позволят выявить возрастные изменения, происходящие в психике одних и тех же детей в течение длительного времени</i> |
| 2. Формирующий | <i>Б. Позволяет определить актуальный уровень развития психики с помощью вопросов и задач, имеющих шкальные значения</i> |
| 3. Лонгитюдный | <i>В. Позволяет получить данные о возрастных изменениях в психике посредством изучения детей разного возраста</i> |
| 4. Стандартизированный тест | <i>Г. Позволяет сформировать определенный уровень развития психики ребенка</i> |

11. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

- а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.
- б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.
- в) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

12. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. пластичность
2. ригидность
3. сензитивность

Варианты ответов:

- а) легкое и быстрое приспособление человека к внешним воздействиям
- б) инертность, косность, нечувствительность к изменению условий.
- в) возникновение психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

13. Соотнесите терапию и ее цель

- А. Песочная терапия
- Б. Игровая терапия

В. Сказкотерапия

Г. Арт-терапия

1. Помощь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

2. Гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания

3. Клиент ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации.

4. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

14. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. агрессивность	А) склонность индивида менять свое поведение под влиянием окружающих.
2. конформность	Б) качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.
3. негативизм	В) лишенное разумных оснований сопротивление субъекта оказываемым на него воздействиям.

15. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками, выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные Б. Вспомогательные В. Воздействия	1. тесты 2. социометрия 3. социально-психологический тренинг 4. наблюдение 5. опрос 6. эксперимент 7. мозговой штурм
---	--

16. Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	А. Индивидуальность Б. Индивид В. Личность
---	--

17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

1. Психологическая профилактика	А. Исправление особенностей психологического развития, не
---------------------------------	---

	соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия
2. Психологическая коррекция	Б. Совокупность мероприятий, направленных на восстановление личного и социального статуса человека.
3. Психологическая реабилитация	В. Деятельность практического психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо психологических трудностей и проблем у отдельного человека или группы

18. Безусловный рефлекс - это:

А) приобретенный механизм поведения. Б) врожденный механизм поведения.	В) механизм привыкания. Г) фенотипическая память.
---	--

19. Установите соответствие понятий и примеров.

1. Формально-ролевое общение	А) Подразумевает возможность затронуть в беседе любую тему, поделиться любой интимной проблемой каждому из участников общения.
2. Деловое общение	Б) Регламентированными оказываются и содержание, и средства общения, и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.
3. Духовное межличностное общение	В) Направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием специальных приемов.
4. Манипулятивное общение	Г) Общение, учитывающее особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные расхождения.

20. Установите соответствие между моделями и вариантами дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

- А. недоразвитие
- Б. задержанное развитие
- В. искаженное развитие
- Г. дисгармоническое развитие
- Д. поврежденное развитие
- Е. дефицитарное развитие
- 1. олигофрения
- 2. задержка психического развития
- 3. ранний детский аутизм

4. психопатия
5. органическая деменция
6. нарушение слуха

Задания открытого типа

1. Общее стойкое отставание в развитии всех функций вследствие раннего органического поражения мозга – это
2. Характерная модель искаженного психического развития –
3. Поврежденное психическое развитие представлено
4. Моделью искаженного психического развития по В.В. Лебединскому является
5. В задержанном психическом развитии ученые выделяют два важных аспекта -
6. Процесс длительного ограничения возможностей удовлетворения потребностей ребёнка называется -
7. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это
8. Высший познавательный процесс, с помощью которого человек познает науки, решает задачи с помощью мыслительных операций, порождает новые знания, определенных теоретических и практических выводов, преобразует действительность – это ...
9. Органы чувств ребенка способны функционировать с момента -
10. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют
11. Человеческое мышление, в каких бы формах оно ни существовало, невозможно без
12. Широко распространенный эмпирический свободный метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы –
13. Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности – это
14. Онтогенез психики – это ...
15. Кто из ученых выделил ранний детский аутизм как самостоятельное расстройство?
16. Обучение слепых детей по системе Брайля осуществляется по специальным учебникам на основе
17. Кто из ученых предложил современную классификацию ЗПР у детей?
18. Какая отрасль психологии изучает особенности развития слепых детей?
19. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей – это
20. Что такое онтогенез?

ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

Б1.В.01.03 Биомеханика двигательной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите термин биомеханики, не характеризующий движение тела спортсмена?
- А. отклонение
 - Б. ускорение
 - В. траектория
 - Г. путь

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между трудами выдающихся отечественных ученых, внесших значительный вклад в становлении биомеханики как науки и временем их издания от самого раннего к самому позднему.
- А. «Основы естественной гимнастики»
 - Б. «Физиология двигательного аппарата»
 - В. «Очерк рабочих движений человека»
 - Г. «О построении движений»

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между функцией скелетных мышц и ее характеристикой:
- | | |
|-----------------------|--|
| 1. моторная | а) передача энергии от одного звена другому |
| 2. преобразовательная | б) перемещение звеньев двигательного аппарата |
| 3. сенсорную | в) являются рецепторами |
| 4. рекуператорная | г) преобразование энергии химических веществ в сокращение. |

Задания открытого типа

1. Цель биомеханики с одной стороны состоит в повышении эффективности _____ человека, а с другой - в предупреждении травм при выполнении двигательных действий и уменьшении их последствий.

Б1.О.04.05 Спортивная метрология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Количественные измерения производятся в шкалах .
 - 1) интервалов и отношений.
 - 2) пропорциональной и прямолинейной.
 - 3) интегральной и дифференцированной.
 - 4) параметрической и непараметрической.
2. Измерения, основанные на использовании органов чувств человека, называют:
 - 1) прямыми;
 - 2) косвенными;
 - 3) инструментальными;
 - 4) органолептическими;
 - 5) абсолютными.
3. В спортивной метрологии применяются нормы:
 - 1) возрастные, биологические и разрядные;
 - 2) стандартные и произвольные;
 - 3) сопоставительные, индивидуальные и должные;
 - 4) универсальные, массовые и индивидуальные.
4. Величина, характеризующая какое-либо свойство системы, называется:
 - 1) константой
 - 2) переменной
 - 3) регулятором
5. Типы оценочных шкал:
 - 1) параметрические и непараметрические;
 - 2) пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные;
 - 3) сигмовидные и S-образные;
 - 4) линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.
6. Укажите шкалу измерений, в которой результаты спортсменов в тесте определяют с помощью ранжирования:
 - 1) номинальная шкала;
 - 2) шкала порядка; (+)

- 3) шкала интервалов;
- 4) шкала отношений;
- 5) все шкалы.

7. Контролем за подготовкой спортсмена (команды) называют:

- 1) сбор, оценивание и анализ информации о состоянии спортсмена (команды) в процессе его (ее) подготовки;
- 2) тестирование физической подготовленности спортсмена (команды);
- 3) измерения, проводимые ежедневно либо один раз в несколько дней;
- 4) углубленное медицинское обследование спортсмена.

8. Под объемом техники понимают:

- 1) уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла;
- 2) количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие.

9. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – в тесте.

- 1) оценка;
- 2) норма;
- 3) шкала;
- 4) оценивание.

10. Оценочные шкалы применяются:

- 1) для числового представления параметров измерения;
- 2) для измерения качественных данных;
- 3) для проведения экспертизы.
- 4) для сопоставления показателей в разных единицах измерения.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность спортивной метрологии, где не только занимается традиционными техническими измерениями физических величин, но и решает важные задачи управления тренировочным процессом:

- 1) Представляет исходный материал для биомеханического анализа двигательных действий спортсмена
- 2) Используется как инструментарий для измерения биологических, психологических, педагогических, социологических и других показателей, характеризующих деятельность спортсмена;

2. Укажите последовательность использования методов в педагогическом эксперименте:

- 1) тестирование
- 2) математическая статистика

3. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.
- 1) опрос экспертов
 - 2) анализ информационных источников
4. Установите последовательность в соответствии с названными состояниями спортсменов выделяют три формы контроля:
- 1) оперативный, цель – экспресс оценка состояния спортсмена в данный момент.
 - 2) этапный, цель – оценить этапное состояние спортсмена;
 - 3) текущий, основная задача – определить повседневные (текущие) колебания в состоянии спортсмена;
5. Установите последовательность в спортивной тренировке имеется следующая последовательность причин и следствий:
- 1) действия спортсмена (поведение)
 - 2) кумулятивный эффект.
 - 3) срочный эффект
6. Установите последовательность обратными связями, идущими к тренеру, можно выделить три различных типа связей, соответствующих четырем различным направлениям в педагогическом контроле:
- 1) данные о срочном тренировочном эффекте (величина и характер тренировочных сдвигов под влиянием однократной физической нагрузки);
 - 2) сведения, получаемые от спортсмена (о самочувствии, отношении к происходящему, настроении и т.п.);
 - 3) сведения о поведении спортсмена (какие тренировочные задания выполнены, как это сделано, ошибки в технике и т.п.);
7. Установите последовательность в практической деятельности каждому тренеру приходится составлять три разновидности планов:
- 1) план для проведения тренировочного занятия;
 - 2) план (программу) подготовки на этап, период.
 - 3) план микроцикла (в спортивных играх – межигрового цикла);
8. Установите последовательность надежность тестов оперативного контроля зависит, прежде всего:
- 1) от точности воспроизведения величины нагрузки в повторных попытках;
 - 2) от неизменности подготовленности спортсменов на разных этапах тестирования.
9. Установите последовательность создания программы комплексного контроля для спортивной практики включает в себя следующие этапы:
- 1) логический анализ соревновательной деятельности с выявлением факторов, обуславливающих ее эффективность;
 - 2) подбор тестов, позволяющих оценить эти факторы;
 - 3) разработку методики тестирования;

- 4) контрольное тестирование;
- 5) математико-статистический анализ результатов тестирования с выявлением надежных и информативных тестов;
- 6) составление батареи тестов с разработкой нормативов по каждому из них.

10. Установите последовательность, в физическом воспитании школьников комплексный контроль может использоваться в таком виде:

- 1) итоговый контроль – оценка физкультурного образования, физической подготовленности, функционального состояния и его сравнение с предварительным, выведение комплексной (интегральной) оценки.
- 2) предварительный – состояние школьников в начале учебного года;
- 3) текущий – состояние в течение урока (оценки на уроке);
- 4) этапный – изменения, произошедшие за четверть, полугодие;

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания измерения делятся по средствам измерения (органолептические и инструментальные):

Компонент		Характеристика	
1	Органолептическими	А	измерения, выполняемые с помощью специальных технических средств. большинство измерений физических величин являются инструментальными
2	Инструментальными	В	измерения, основанные на использовании органов чувств человека (зрения, слуха и т. д.). например, человеческий глаз может с высокой точностью определить относительную яркость источников света. одним из видов органолептических измерений является обнаружение — решение о том, отлично от нуля значение измеряемой величины или нет

2. Соотнесите показания измерения делятся по способу получения числового значения измеряемой величины (прямые, косвенные, совокупные, совместные):

Компонент		Характеристика	
1	прямые	А	отличаются тем, что значение величины устанавливают по результатам прямых измерений величин, связанных с искомой определенной функциональной зависимостью. Так, измерив объем и массу тела, можно вычислить (косвенно измерить) его плотность, или, измерив

			длительность полетной фазы прыжка, вычислить его высоту.
2	косвенные	В	такие, в которых значения измеряемых величин находят по данным их повторных измерений при различных сочетаниях мер. результаты повторных измерений подставляются в уравнения, и вычисляется искомая величина. Например, объем тела может быть сначала найден по измерению объема вытесненной жидкости, а затем — по измерению его геометрических размеров.
3	совокупные	С	это измерения, при которых искомое значение находят непосредственно сравнением физической величины с мерой. таким измерениям можно отнести, например, определение длины предмета путем ее сравнения с мерой — линейкой.
4	совместные	Д	это одновременные измерения двух и более неоднородных физических величин для установления функциональной зависимости между ними. Например, определение зависимости электрического сопротивления от температуры

3. Соотнесите показания параметров, измеряемые в науке о спорте, где подразделяются на четыре уровня

Компонент		Характеристика	
1	интегральные	А	относящиеся к одной из функциональных систем организма спортсмена (например, физическая подготовленность)
2	комплексные	В	характеризующие только одно свойство системы (например, силовые качества)
3	дифференциальные	С	раскрывающие одну величину (значение) отдельного свойства системы (максимальная сила мышц)
4	единичные	Д	отражающие суммарный (кумулятивный) эффект функционального состояния различных систем организма (например, спортивное мастерство)

4. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Основной задачей общей метрологии является обеспечение	А	единства и точности измерений
2	Шкала, по которой чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение:	В	прогрессирующая

5. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о:	А	Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности
2	Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает	В	измерениях

6. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным:	А	контроль (
2	Сведущее лицо, приглашаемое для решения вопроса, требующего специальных знаний, — это:	В	эксперт

7. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Укажите, в какой шкале возможно определить «во сколько раз» один объект больше другого:	А	операцию, в результате которой одна физическая величина сравнивается с эталоном
2	Под измерением физической величины в спортивной метрологии понимают:	В	шкале отношений

8. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Качественные измерения производятся в шкалах:	А	наименований и порядка
2	Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:	В	согласованность

9. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Биохимические сдвиги, постепенно накапливающиеся в организме спортсмена в процессе длительных тренировок	А	кумулятивный эффект
2	Физической величиной не является:	В	техническое мастерство спортсмена

10. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях – это ... теста:	А	размер измеряемой величины
2	Количественной характеристикой измеряемой величины служит:	В	надежность

Задания открытого типа

1. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае, в тесте — это _____
2. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют-_____
3. Человек, заполняющий анкету - это _____
4. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным — это _____.
5. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае, в тесте

— это _____.

6. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений _____ другого, _____ взаимосвязь _____ называют _____.
7. Совокупность каких-либо элементов, образующих единое целое, — это _____.
8. Граничная величина результата, служащая основой для отнесения спортсмена к одной _____ из _____ классификационных _____ групп, — это _____.
9. Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о: _____.
10. Опросный лист, содержащий вопросы, на которые нужно ответить письменно, — это: _____.

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Отметьте одну из причин появления народнического движения.

- а) недовольство реформаторской деятельностью правительства
- б) стремление расширить имущественные права разночинцев
- в) недовольство результатами реформы 1861 г.
- г) стремление распространить в России либеральные ценности

2. Своеобразным программным документом для разночинной молодёжи, придерживавшейся революционных взглядов, было произведение

- а) «Герой нашего времени» М. Лермонтова
- б) «Что делать?» Н. Чернышевского
- в) «Отцы и дети» И. Тургенева
- г) «Волки и овцы» А. Островского

Задания на установление последовательности

1. Расположите события 1985 - 1991 гг. в хронологической последовательности:

- а) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- б) выборы народных депутатов СССР на новой основе
- в) избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- г) избрание Б.Н. Ельцина Президентом Российской Федерации
- д) разрешение создания кооперативов, предпринимательской деятельности в СССР.

2. Расположите в хронологической последовательности события первой русской революции 1905-1907 гг

- 1) восстание на броненосце Потемкин
- 2) принят царский Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) начало работы I Государственной думы
- 4) «Кровавое воскресенье»
- 5) Всероссийская политическая стачка
- 6) вооруженное восстание в Москве

- 7) стачка рабочих в Иваново-Вознесенске
- 8) указ Николая II об учреждении Государственной Думы
- 9) введение в действие нового избирательного закона
- 10) начало работы II Государственной Думы начала XX века

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите исследователей второй трети XIX в. с тем научным направлением, к которому они относились:

Направления:

- 1) славянофильство;
- 2) государственная школа;
- 3) официальное направление;
- 4) демократическое направление;

Исследователи

- а) А.П. Щапов;
- б) М.П. Погодин;
- в) К.С. Аксаков;
- г) К.Д. Кавелин.

2. Установите соответствие между фамилиями советских государственных и партийных деятелей и их ролью в событиях 1920–1930-х гг.:

Фамилии	Роль в событиях 1920–1930-х гг.
А) Н. И. Ежов Б) Л. Д. Троцкий В) С. М. Киров Г) Н. И. Бухарин	1) член Политбюро ЦК ВКП(б), выступивший в экономической дискуссии конца 1920-х гг. за продолжение новой экономической политики, расстрелян в годы «Большого террора» 2) председатель Реввоенсовета, один из соперников И.В. Сталина в борьбе за власть, сосланный в 1929 г. в Среднюю Азию, а оттуда за границу 3) народный комиссар внутренних дел в разгар «Большого террора» 4) нарком иностранных дел, выступавший за создание системы коллективной безопасности в середине 1930-х гг. 5) руководитель ленинградской партийной организации, убийство которого в 1934 г. стало поводом для массовых репрессий

Задания открытого типа

1. Выделите наиболее знаковые на ваш взгляд термины, понятия характерные для истории российской государственности в общественно-политического пространства 1990-х гг. _____

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...

- а) микроэкономика;

- b) макроэкономика;
- c) мегаэкономика;
- d) мезоэкономика.

2. Предметом изучения экономической теории не является проблема

...

- a) избыточности производственных ресурсов;
- b) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- c) эффективности использования ресурсов;
- d) ограниченности ресурсов.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...

1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	
Г) снижение нормы обязательных резервов	2. Кредитно-денежная

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука 2. Хозяйство
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

Задания открытого типа

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это _____.
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это _____,

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К признакам любого государства относят:

- А) независимость во внешних и внутренних делах
- Б) публичную власть
- В) единую валюту
- Г) все ответы верны

2. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- А) права и обязанности
- Б) профессию
- В) партийность

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события

- А) введение ЕГЭ
- Б) начало либерализации цен
- В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите последовательность значимости нормативно-правовых актов в Российской Федерации

- А) Конституция РФ
- Б) Региональные правовые акты

- В) Муниципальные правовые акты
Г) Приказ ректора университета

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите имена деятелей Смутного времени с событиями этого периода:

1. Лжедмитрий I	1. первое ополчение
2. Михаил Романов	2. Земский собор 1613 г.
3. Кузьма Минин	3. второе ополчение
4. Прокопий Ляпунов	4. сражение под Добрыничами

2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

1. Единая Россия	1. Г. Зюганов
2. Справедливая Россия	2. Д. Медведев
3. КПРФ	3. С. Миронов
4. ЛДПР	4. Л. Слуцкий
5. Новые люди	5. А. Нечаев

Задания открытого типа

1. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти на _____.
2. Духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей, это - _____.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, как называется функция речевого этикета, связанная с проявлением принятого в обществе обхождения друг с другом членов человеческого коллектива, спецификой общения на «Вы» и на «ты» (выберите один вариант ответа).

- 1) контактоустанавливающая функция
- 2) функция ориентации на адресата
- 3) регулирующая функция
- 4) эмоционально-модальная функция

2. Укажите вид речевой агрессии, состоящей в словесном поношении кого-л. или чего-л., оскорблении или унижении кого-л. (выберите один вариант ответа).

- 1) активная прямая речевая агрессия

- 2) пассивная прямая речевая агрессия
- 3) активная непрямая речевая агрессия
- 4) пассивная непрямая речевая агрессия

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.

- 1) диспозиция
- 2) элокуция
- 3) меморио
- 4) акцио
- 5) инвенция

2. Установите правильную последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.

- 1) составление плана
- 2) сбор материала
- 3) выбор темы
- 4) написание текста

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между коммуникативной ситуацией и языковой формулой знакомства.

1	Форма приглашения к знакомству без посредника в неофициальной обстановке	а)	С кем имею честь?
2	Встречный вопрос на обращение незнакомого человека в официальной обстановке	б)	Простите, с кем я говорю?
3	Формула знакомства, употребляющаяся, когда обратившийся разговаривает с вами как знакомый, в то время как вы его не знаете	в)	Прошу любить и жаловать!
4	Формула знакомства без посредника с равным или младшим по возрасту, положению	г)	Как Вас звать? – Моя фамилия Львов.
5	Дружеская формула знакомства при помощи посредника, использующая преимущественно в речи среднего и старшего поколения	д)	Будем знакомы!

2. Установите соответствия между этикетными формулами выражения несогласия и особенностями их употребления.

1	Я не уверен, что это так; Боюсь, что вы не правы; Об этом нельзя сказать с уверенностью	а)	несогласие с оттенком усиления
2	Я позволю себе не согласиться с вами; Разрешите мне вам возразить; Позвольте высказать иное мнение	б)	эмоциональное, разговорное несогласие
3	Ты абсолютно не прав; Я совершенно не согласен; С вами нельзя согласиться	в)	нейтральное, вежливое несогласие
4	Не может быть!; Ничего подобного!; Как раз наоборот!	г)	нейтральное, спокойное несогласие
5	Нет; Это не так; Неправильно	д)	вежливое, официальное несогласие

Задания открытого типа

1. Дайте определение речевому этикету.

2. Назовите вид речевой агрессии, состоящей в отказе разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

Английский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один из вариантов ответа

1. Where _____ you from? — I'm from Russia.

- a) do
- b) are
- c) is
- d) does

2. John _____ to work every day.

- a) go
- b) don't go
- c) doesn't go

d) is going

Задания на установление последовательности

Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически правильное предложение.

1. usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred
2. a shower / after dinner / often / Lewis / takes

Задания на установление соответствия

Сопоставьте цифры и буквы, чтобы получилось верное словосочетание:

1. a lot of
2. be good at

- a) driving
b) family
c) friends
d) eyes

Задания открытого типа

Исправьте ошибки.

1. This is my book and that is your.
2. I cannot to speak French.

Немецкий язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

11. Вставьте сказуемое в предложение: „Nachdem man 1961 die Mauer in Berlin ... , lebten viele Familien auseinandergerissen“ (один вариант ответа).
a) gebaut hat
b) gabaut ist
c) gebaut hatte
d) gebaut war
12. Дополните предложение „Warum schweigen Sie? ... etwas!“. Выберите один вариант ответа.
a) Sagt euch
b) Sagen Sie
c) Saget
d) Sagt

Задания на установление последовательности

11. Установите правильную последовательность.
- heute
 - gestern
 - morgen
12. Установите последовательность реплик в диалоге.
- Guten Abend!
 - Tschüss!
 - Gut. Entschuldige, ich eile.
 - Guten Abend! Wie geht's?
 - Ich muss auch los. Tschüss!

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами письма и соответствующими им формами обращения.
- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1) formeller Brief | a) Sehr geehrte Frau Graf |
| 2) persönlicher Brief | b) Hallo, Monika |
| | c) Liebe Frau Müller |
| | d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker |
2. Дополните предложения подходящими по смыслу словами.
- | | |
|--|-----------|
| 1) Guten Tag, Damen und ... ! | a) bin |
| 2) Zuerst antworte ich auf Ihre | b) Herren |
| 3) Ich ... damit nicht einverstanden. | c) Frage |
| 4) Der Unterricht beginnt ... 08.00 Uhr. | d) um |

Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
denken – dachte – ...
2. Задайте вопрос к выделенной группе слов, употребив местоимённое наречие.
Der Vater hat mit seinem Sohn **über das Studium** gesprochen.

Французский язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите самую длинную реку Франции
- Сена
 - Луара
 - Рона
2. Какой город называют "розовым городом"?
- Тулуза
 - Марсель
 - Бордо

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов в предложении

1. pour l'homme./ c'est tout/ a fait /La culture –/ ce qu'une nation
2. Les philosophes/ la pensée/ ont bâti/ français/ française.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

1. La Sorbonne	A. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Sacré Cœur	B. La célèbre université française.
	C. c'est le berceau de Paris
	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.

Задания открытого типа

1. Назовите девиз Франции.
2. Цвета французского флага это...

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а. биосфера
- б. гидросфера
- в. атмосфера
- г. литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а. ноосфера
- б. техносфера
- в. атмосфера
- г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а. индивидуальный риск
- б. социальный риск
- в. допустимый риск
- г. безопасность

4. Признаки венозного кровотечения

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Задания на установление последовательности

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) оттирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
- 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел

- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

4. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.
- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять кверху и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- 4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются

1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
-------------	--

2.Расредоточение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения
3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

3. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

4. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

5. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

Задания открытого типа

1. Охрана труда – это

2. Вредный производственный фактор – это

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

4. Карантин – это

5. Первая медицинская помощь – это

Б1.О.04.02 Специальная психология и педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Отрасль психологической науки, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития – это

- а) возрастная психология;
- б) психофизиология;
- в) психология развития;
- г) специальная психология.

2. Объектом специальной психологии является –

- а) психика;
- б) развитие;
- в) условия развития;

г) человек.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития воли.
2. Установите этапы развития самосознания.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между приведенными ниже определениями и понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность Б. Индивид В. Личность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	

2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

1. Нарушение психического развития после 2,5-3 лет вследствие массивных травм мозга, нейроинфекций, наследственных дегенеративных (переродившихся) заболеваний	А) глухота
2. Сложные сочетания психического недоразвития, задержанного, ускоренного и поврежденного развития, приводящие к ряду качественно новых патологических образований.	Б) Деменция
3. Связано с нарушением эмоционально-волевой сферы	В) Психопатия
4. Связано с первичной недостаточностью отдельных систем	Г) Аутизм

Задания открытого типа

1. Моделью искаженного психического развития по В.В. Лебединскому является
2. В задержанном психическом развитии ученые выделяют два важных аспекта -

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности:

1. деловая игра
2. аутотренинг
3. моделирование

2. Сущность «обобщенного другого», как его представляет американский социолог и психолог Дж.Мур, — это то, что индивид:

1. сознательно выбирает референтную группу и осуществляет отбор образцов, оказывающих на него влияние
2. внимательно следит за другими индивидами, анализирует их поведение и делает соответствующие выводы
3. в процессе общения как бы встает на место других индивидов и видит себя как бы со стороны

3. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена

1. на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации
2. на развитие их интеллектуальных способностей
3. на развитие их творческих способностей
4. на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования

4. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

5. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

6. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

7. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнерства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

8. К числу определенных Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

9. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

10. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности

4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов социальной реабилитации при работе с несовершеннолетними детьми.

1. постреабилитационная защита ребенка
2. диагностическая работа
3. реабилитация

2. Укажите последовательность стадий образования консультативных групп

1. работа с сопротивлениями
2. формирование группы
3. ориентация и исследование

3. Укажите последовательность алгоритма социально-педагогической деятельности педагога

1. социально-правовой: социально-педагогическая защита прав ребёнка.
2. аналитико-диагностический: социально-педагогическая диагностика для выявления социальных и личностных проблем ребёнка.
3. профилактический: социально-педагогическая профилактика и коррекция.
4. консультативное: социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональное самоопределение, предпрофильная подготовка, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка.

4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:

1. финансово-хозяйственная деятельность
2. персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
3. состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)
4. содержание и результаты деятельности благотворительной организации

5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации

1. взносы учредителей благотворительной организации
2. членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
3. благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
4. доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
5. поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
6. доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
7. труд добровольцев (волонтеров)
8. доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:

1. участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
2. осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации
3. информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности
4. получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

7. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

1. участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий,

экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2. содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3. участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

8. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

1. методическая поддержка

2. организационная поддержка

3. информационная поддержка

4. консультационная поддержка

5. имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование

6. финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

9. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

1. государственная регистрация общественного объединения

2. определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан

3. подготовка и проведение учредительного собрания

4. возникновение рабочей (инициативной) группы

10. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

1. принятие решения о ликвидации

2. уведомление всех заинтересованных сторон

3. расчёты с кредиторами

4. подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1.настрой	А. внутренняя предрасположенность к адаптации; без этого адаптация может не получиться; может формироваться в процессе самопроявления
2.состояние	Б. фактор, который определяет сам человек в процессе приспособления; позволяет преодолевать различные трудности
3.самоактивность	В. определяет внутреннюю предрасположенность к самопроявлению; может быть благоприятным и неблагоприятным; определяется внутренним фактором (например, состоянием здоровья) и внешним (новизна, приятие или неприятие средой и др.); может изменяться в процессе адаптации как в лучшую, так и худшую стороны

2. Установите соответствие

1. субкультура	А. сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновлённых), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
2. общество	Б. совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется
3. семья	В. человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения
	Г. группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, служащие в одном воинском формировании, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели

3. Установите соответствие

1. Общественное объединение	А. Основанное на членстве, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.
2. Общественное движение	Б. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
3. Общественная организация	В. Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее

	социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками
	Г. определенное количество учащихся – 3, 4 или 5 человек, временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель, функциональную структуру

4. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вошедший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

5. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

6. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих
---------------------------------------	--

	мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

7. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

8. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

9. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вошедший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

10. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

Задания открытого типа

1. Дайте определения понятия «десоциализация».
2. Раскройте сущность понятия «трудновоспитуемый».
3. Перечислите основные функции семьи.
4. Определите понятие филантропии.
5. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
6. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.

7. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
8. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
9. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
10. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?

Б1.О.04.03 Теория и методика физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
 - 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
 - 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
 - 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
 - 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
 - 1) физической культурой;
 - 2) физической подготовкой;
 - 3) физическим воспитанием;
 - 4) физическим образованием.
3. Результатом физической подготовки является:
 - 1) физическое развитие индивидуума;
 - 2) физическое воспитание;
 - 3) физическая подготовленность;
 - 4) физическое совершенство.
4. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:
 - 1) спортивной тренировкой;
 - 2) специальной физической подготовкой;
 - 3) физическим совершенством;
 - 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

5. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

6. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

7. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

8. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

9. Воздействие физических упражнений на организм обучаемого, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;
- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

10. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;

- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия нормативных актов
 1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
 2. Концепция развития студенческого спорта в РФ
2. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)
 1. Примерная программа по физической культуре
 2. План-конспект урока
3. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке
 - А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;
 - Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;
 - В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;
 - Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;
 - Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;
 - Ж) Задача «Совершенствование техники метания мяча»;
- 3) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).
4. Выстройте в логической последовательности фазы в технике прыжка в длину способом «согнув ноги»
 - А) Отталкивание;
 - Б) Приземление;
 - В) Разбег;
 - Г) Полет.
5. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)
 1. спортивно-оздоровительный
 2. начальной подготовки
6. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)
 1. спортивно-оздоровительный
 2. высшего спортивного мастерства

7. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный
2. спортивного совершенствования

8. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный
2. спортивного долголетия

9. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный
2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

10. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. начальной подготовки
2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. Комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку
--	---

	жизненно важных физических качеств и основанных на них двигательных способностей наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни. В соответствии с этим в специализированных формах физического воспитания необходимо обеспечивать единство общей и специальной физической подготовки.
2. принцип оздоровительной направленности	Б. определяя конкретное содержание средства и метода физического воспитания, непременно исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия

3. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Физическая культура

б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

4. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам

1) на этапе совершенствования двигательного действия

2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»

б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

1) имитационное упражнение

2) идеомоторное упражнение

6. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:
- б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:
 - 1) физическими упражнениями
 - 2) методикой обучения

7. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
- б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени
 - 1) скорость
 - 2) сила

8. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;
- б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
 - 1) физическое совершенство;
 - 2) физическое развитие.

9. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;
- б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
 - 1) физическое образование;
 - 2) спорт.

10. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;
- б) Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.
 - 1) физическая подготовка;
 - 2) воспитание физических качеств

Задания открытого типа

1. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...
2. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок, это...
3. _____ - это способность человека выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени.
4. Под _____ следует понимать применение специальных приёмов в спортивной борьбе во время соревнований с учётом возможностей спортсмена, оценки действий партнёров и противников в возникшей соревновательной ситуации с целью достижения наивысших результатов.
5. _____-упражнения применяются для облегчения задач овладения спортивной техникой путем планомерного освоения более простых двигательных действий.
6. Непрерывный метод характеризуется _____непрерывным выполнением тренировочной работы.
7. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки (не менее 2-х):
8. Перечислите основные методы первичного отбора (входного контроля) (не менее 2-х):
9. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):
10. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):

Задания открытого типа	
1	Физическое образование
2	Воспитание физических качеств
3	выносливость
4	спортивной тактикой
5	подводящие
6	однократным
7	контрольные испытания, соревнования, спортивный разряд (звание)
8	контрольные испытания, генетические исследования, изучение биографий родителей, естественный отбор
9	<p>направленность к высшим достижениям, углубленная специализация;</p> <p>- непрерывность тренировочного процесса;</p> <p>- единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;</p> <p>- волнообразность и вариативность нагрузок;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - цикличность тренировочного процесса; - единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
10	Цель, задачи, этапы, содержание, нагрузка, восстановительные процедуры

ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

Б1.О.04.03 Теория и методика физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
 - показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств
 - показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов
 - уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков
 - уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков
- Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
 - физической культурой;
 - физической подготовкой;
 - физическим воспитанием;
 - физическим образованием.
- Результатом физической подготовки является:
 - физическое развитие индивидуума;
 - физическое воспитание;
 - физическая подготовленность;
 - физическое совершенство.
- Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:
 - спортивной тренировкой;

- 2) специальной физической подготовкой;
 - 3) физическим совершенством;
 - 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.
5. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:
- 1) физическая подготовка;
 - 2) физическое совершенство;
 - 3) физическая культура;
 - 4) физическое состояние.
6. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
 - 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
 - 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
 - 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
7. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:
- 1) результаты научных исследований;
 - 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
 - 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
 - 4) желание заниматься физическими упражнениями.
8. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
- 1) показатели телосложения;
 - 2) показатели здоровья;
 - 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
 - 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
9. Воздействие физических упражнений на организм обучаемого, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:
- 1) физическим совершенством;
 - 2) спортивной тренировкой;
 - 3) физической подготовкой;
 - 4) нагрузкой.

10. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

11. Физические упражнения - это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

12. Что из перечисленного не входит в одну из разновидностей отбора?

- 1) Селекция и комплектование команды.
- 2) Отбор перспективных спортсменов и спортивная ориентация.
- 3) Прием в секцию всех желающих.

13. Что из перечисленного не входит в один из этапов отбора?

- 1) Комплектование групп начальной подготовки.
- 2) Формирование учебно-тренировочных групп из числа наиболее одаренных детей.
- 3) Привитие интереса к занятиям в избранном виде спорта.

14. Какое количество этапов включает спортивный отбор?

- 1) Три.
- 2) Четыре.
- 3) Пять.

15. От чего зависят задачи того или иного этапа отбора?

- 1) От этапа многолетней подготовки.
- 2) От избранного вида спорта.
- 3) От возраста и пола спортсмена.

16. От чего зависит отбор в группы начальной подготовки.

- 1) От возраста, соответствующего вида спорта.
- 2) От физического развития.
- 3) От умственного развития.

17. Основная задача отбора в группы начальной подготовки.

- 1) Установление целесообразности спортивного совершенствования.
- 2) Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию.
- 3) Установление способностей к достижению результатов международного класса.

18. Основная задача отбора в учебно-тренировочные группы.

- 1) Установление целесообразности спортивного совершенствования.
- 2) Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию.
- 3) Установление способностей к достижению результатов международного класса.

19. Основная задача отбора в группы спортивного совершенствования.

- 1) Установление целесообразности спортивного совершенствования.
- 2) Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию.
- 3) Установление способностей к достижению результатов международного класса.

20. Что такое спортивный отбор?

- 1) Определение перспективных направлений достижения высшего спортивного мастерства, основанное на изучении задатков и способностей спортсменов.
- 2) Процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов.
- 3) Все выше перечисленное.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность принятия нормативных актов

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Концепция развития студенческого спорта в РФ

2. Установите соподчиненность нормативно-правовых документов (что первично, а что вторично)

1. Примерная программа по физической культуре
2. План-конспект урока

3. Обучение технике метания мяча (гранаты) на дальность целесообразно в приведенной ниже последовательности, установите последовательность задач в методически правильном порядке

- А) Задача «Создать представление о технике метания мяча (гранаты)»;
- Б) Задача «Обучить метанию с бросковых шагов»;
- В) Задача «Обучить технике метания мяча (гранаты) (мяча) с полного разбега»;
- Д) Задача «Обучить держанию и выбрасыванию снаряда»;
- Е) Задача «Обучить метанию гранаты (мяча) с места»;
- Ж) Задача «Совершенствование техники метания мяча»;
- З) Задача «Обучить технике выполнения разбега и отведения мяча (гранаты).

4. Выстройте в логической последовательности фазы в технике прыжка в длину способом «согнув ноги»

А) Отталкивание;

Б) Приземление;

В) Разбег;

Г) Полет.

5. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный

2. начальной подготовки

6. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный

2. высшего спортивного мастерства

7. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный

2. спортивного совершенствования

8. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный

2. спортивного долголетия

9. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. спортивно-оздоровительный

2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

10. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. начальной подготовки

2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

11. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. начальной подготовки

2. высшего спортивного мастерства

12. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. начальной подготовки
2. спортивного совершенствования

13. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. начальной подготовки
2. спортивного долголетия

14. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)

1. высшего спортивного мастерства
2. спортивного долголетия

15. Установите последовательность между пунктами положения о спортивном мероприятии.

- А) Участники соревнований.
- Б) Финансирование.
- В) Цели и задачи.
- Г) Общие положения.

16. Установите последовательность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий школьника в течении дня:

- А) Занятия в секции
- Б) Утренняя гимнастика
- В) Физкультминутки
- Г) Физкультурные занятия в группах продленного дня

17. Укажите последовательность обучения технике спортивного способа плавания

1. обучение движений ногами
2. обучение движения руками
3. обучение согласованию дыхания с движения ногами
4. общее согласование работы ног, рук и дыхания
5. обучение дыхание
6. обучение согласованию дыхания с движения руками

18. Укажите последовательность фаз движений руками в цикле гребка способа кроль на груди

1. захват
2. выход из воды
3. подтягивание
4. вход в воду
5. пронос руки над водой

6. отталкивание

19. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;
- б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;
- г) нет правильного ответа.

20. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

- а) ходьба;
- б) специальные беговые упражнения;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук;
- е) упражнения для мышц шеи;
- ж) бег трусцой.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. физическое совершенство	А. процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
2. физическое развитие	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	В. исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2. Установите соответствие

1. принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности	А. Комплексное использование различных факторов физической культуры для полного общего развития свойственных человеку жизненно важных физических качеств и основанных на них
--	--

	двигательных способностей наряду с формированием широкого фонда двигательных умений и навыков, необходимых в жизни. В соответствии с этим в специализированных формах физического воспитания необходимо обеспечивать единство общей и специальной физической подготовки.
2. принцип оздоровительной направленности	Б. определяя конкретное содержание средства и метода физического воспитания, непременно исходить из их оздоровительной ценности, как обязательного критерия

3. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Физическая культура

б) Система подготовки спортсмена

1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.

2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

4. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися

б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам

1) на этапе совершенствования двигательного действия

2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»

б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках

1) имитационное упражнение

2) идеомоторное упражнение

6. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями
- 2) методикой обучения

7. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени

- 1) скорость
- 2) сила

8. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;

б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

- 1) физическое совершенство;
- 2) физическое развитие.

9. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;

б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

- 1) физическое образование;
- 2) спорт.

10. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

- 1) физическая подготовка;
- 2) воспитание физических качеств

11. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой;

б) Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).

1) средства воспитания;

2) воспитание в широком смысле.

12. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение;

б) Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

1) «Я-концепция»;

2) Воспитание в узком смысле.

13. Установите соответствие

1. Н.А. Бернштейн	А. Основной труд – Оздоровительная тренировка по системе ИЗОТОН
2. В.Н. Селуянов	Б. Основной труд – О ловкости и её развитии

14. Установите соответствие

1. Г.С. Деметр	А. Основной труд – Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения
2. Г.С. Туманян	Б. Основной труд – Спортивная борьба

15. Установите соответствие

1. Б.Р. Голошапов	А. Основной труд – История физической культуры и спорта
2. А.Ц. Пуни	Б. Основной труд – Психология спорта

16. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. быстрота движений	А. бег на 30 м.
2. координация	Б. челночный бег 3х10 м.

17. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. скоростно-силовые качества рук	А. наклон вперед из положения сидя
2. гибкость	Б. метания гранаты

18. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. скоростно-силовые качества ног	А. прыжок в длину с места
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

19. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. собственно силовые способности	А. подъем предельного (около предельного веса)
2. силовая выносливость рук	Б. подтягивание на высокой перекладине

20. Установите соответствие между физическим качеством и тестом по его контролю

1. координация	А. приседания
2. силовая выносливость ног	Б. прохождение полосы препятствий

Задания открытого типа

- Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний, это...
- Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок, это...
- _____ - это способность человека выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени.
- Под _____ следует понимать применение специальных приёмов в спортивной борьбе во время соревнований с учётом возможностей спортсмена, оценки действий партнёров и противников в возникшей соревновательной ситуации с целью достижения наивысших результатов.
- _____ - упражнения применяются для облегчения задач овладения спортивной техникой путем планомерного освоения более простых двигательных действий.
- Непрерывный метод характеризуется _____ непрерывным выполнением тренировочной работы.
- Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки (не менее 2-х):
- Перечислите основные методы первичного отбора (входного контроля) (не менее 2-х):

9. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):
10. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):
11. Назовите этапы тренировочного занятия
12. Назовите виды старта в беге
13. Как называется период в жизни человека, когда физические качества можно развить наилучшим образом?
14. Назовите основные разделы подготовки спортсмена (не менее 3-х)
15. Перечислите основные методы физического воспитания
16. Из каких частей состоит учебное и учебно-тренировочное занятие
17. Признаки утомления при занятиях физической культурой
18. В состав судейской коллегии входят...
19. Какие функции адаптивной физической культуры относятся к группе социальных?
20. Какие задачи решает урок и учебно-тренировочное занятие

ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

Б1.О.04.07 Гимнастика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методические особенности гимнастики:

- а) разнообразие упражнений;
- б) общедоступность упражнений;
- в) избирательное воздействие;

- г) точное регулирование нагрузки;
- д) строгая регламентация учебно-воспитательного процесса;
- е) выполнение упражнений под музыкальное сопровождение.

2. Средствами гимнастики являются:

- а) строевые, общеразвивающие, вольные упражнения;
- б) прикладные упражнения, прыжки;
- в) упражнения на снарядах;
- г) акробатические упражнения;
- д) упражнения художественной гимнастики;
- е) гигиенические процедуры и естественные факторы природы;
- ж) музыкальное сопровождение;
- з) подвижные игры и эстафеты.

3. К гимнастическому инвентарю относятся:

- а) гимнастическая палка;
- б) гимнастический обруч;
- в) гимнастическая скакалка;
- г) резиновый мяч;
- д) гантели;
- е) набивной мяч;
- ж) гимнастическая скамейка;
- з) гимнастическая стенка.

4. Методы обучения и способы проведения общеразвивающих упражнений:

- а) в целом по показу;
- б) комбинированный (показ и рассказ одновременно);
- в) в целом по рассказу;
- г) по разделениям;
- д) строго регламентированный;
- е) наглядный.

5. Назовите этапы обучения гимнастическим упражнениям:

- а) этап создания общего предварительного представления о движении;
- б) этап непосредственного овладения основами техники движения;
- в) этап закрепления и совершенствования техники движения;
- г) этап разучивания;
- д) этап повторения и совершенствования.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность методов обучения гимнастических упражнений:

- а) словесный, метод сообщения сведений;
- б) метод стандартного упражнения, переменного упражнения, игровой, соревновательный;
- в) метод целостного упражнения, подводящих упражнений, расчлененного упражнения, решения частных двигательных задач;

г) метод программирования.

2. Представьте этапы обучения движениям в определенной последовательности:

- а) формирование двигательного умения, углубленное детализированное разучивание;
- б) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- в) ознакомление, первоначальное разучивания движения;
- г) нет правильного ответа.

3. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

- а) ходьба;
- б) специальные беговые упражнения;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук;
- е) упражнения для мышц шеи;
- ж) бег трусцой.

4. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:

- а) тип урока, задачи урока;
- б) ход и содержание учебного материала по частям урока;
- в) дата проведения урока и его порядковый номер;
- г) применяемые методы обучения;
- д) оборудование, используемое на уроке;
- е) задание на дом;
- ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

5. Установите последовательность приемов создания представления о технике движения:

- а) моделирование элементов техники упражнения (графическое изображение, воспроизведение на модели);
- б) показ наглядных пособий (схем, моделей тела человека, рисунков);
- в) рассказ, беседа, объяснение, обсуждение.

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между видами физической помощи при обучении гимнастическим упражнениям и их характеристикой:

Виды помощи		Характеристика помощи	
1	поддержка	а	кратковременная помощь занимающемуся при выполнении поворотов

2	фиксация	б	действия педагога (тренера), сопровождающие занимающегося по всему упражнению или отдельной его части, фазе
3	проводка	в	кратковременная помощь при перемещении занимающегося снизу вверх
4	подкрутка	г	задержка занимающегося педагогом в определенной точке движения

2. Установите соответствие между частями урока и упражнениями:

Часть урока		Упражнения	
1	подготовительная	а	строевые упражнения, акробатические и вольные упражнения, упражнения художественной гимнастики, упражнения на снарядах, прикладные упражнения, подвижные игры и эстафеты;
2	Основная	б	ходьба, бег, прыжки, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения;
3	заключительная	в	общеразвивающие упражнения малой интенсивности, строевые упражнения, игры на внимание, отвлекающие упражнения, ходьба и ее разновидности.

3. Установите соответствие между видами контроля и их характеристикой:

Виды контроля		Характеристика	
1	предварительный	а	позволяет следить за ходом учебно-воспитательного процесса, за посещаемостью, за состоянием здоровья занимающихся, их физическим развитием, двигательной подготовленностью, спортивным ростом, своевременно вносить коррективы;

2	Текущий	б	позволяет оценить учебно-воспитательную работу в целом на основании текущего учета, результатах соревнований, зачетов и экзаменов.
3	Итоговый	в	дает возможность изучить состав занимающихся и условия, в которых будут проводиться занятия.

4. Установите соответствие между спортивным инвентарём (оборудованием) и его предназначением:

Инвентарь/ Оборудование		Предназначение	
1	Палка гимнастическая	а	Для выполнения различных физкультурно-спортивных упражнений, страховки, предупреждения травматизма при падениях
2	Скакалка гимнастическая	б	Для укрепления (коррекция) осанки, развитие координации движений, усложнение некоторых физкультурно-спортивных упражнений
3	Утяжелители	в	Для укрепления мышц ног, брюшного пресса.
4	Мат спортивный	г	Для усиления нагрузки при выполнении общеразвивающих упражнений

5. Установите соответствие между гимнастическими упражнениями и инвентарем (оборудованием):

Гимнастические упражнения		Инвентарь	
1	общеразвивающие упражнения	а	гимнастическая стенка, скамейка, лестница, канат, шест;
2	прикладные упражнения	б	палка, обруч, скакалка, гантели, мяч, набивной мяч;
3	упражнения на снарядах	в	булава, лента, обруч, мяч;
4	упражнения художественной гимнастики	г	брусья, перекладина, конь, кольца, прыжковый стол, бревно.

Задания открытого типа

1. Стойка или иное положение из которого выполняется гимнастическое упражнение, называется _____

2. Построения, перестроения, строевые приемы, размыкания и смыкания характеризуются как _____
3. Признаки утомления при занятиях физическими упражнениями
4. Какими бывают гимнастические залы.
5. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: _____

ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?
А) Управление проектом;
В) Предмет о проектах;
С) Управленческий консалтинг;
D) Менеджмент.
2. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?
А) Экзамен по информатике;
В) Бизнес-форумы;
С) Проекторы;
D) Бизнес-тренинги.
3. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?
А) Бухгалтерская информационная система;
В) Система управления торговыми операциями;
С) Корпоративная система управления проектами;
D) Система управления организацией.
4. В каких годах в отечественной практике появились такие словосочетания, как «проектное управление» и «управление проектом»?
А) В 80-х годах XIX века;
В) В 70-х годах XX века;
С) В 90-х годах XX века;
D) В 80-х годах XX века.
5. Какая сфера являлась важной в историческом формировании проектного управления 30-х-50-х годов XX века?

- A) Строительство;
 - B) Сельское хозяйство;
 - C) Военная;
 - D) Сфера услуг.
- 6. Какой метод проектного управления к концу 1957 был разработан под руководством Дж. Келли и Р. Уолкера?**
- A) Критического пути;
 - B) Критического поворота;
 - C) Переломного пути;
 - D) Прямой дороги.
- 7. Какой метод базировался на использовании сетевого графика процесса строительства?**
- A) Критического поворота;
 - B) Переломного пути;
 - C) Прямой дороги;
 - D) Критического пути.
- 8. Как в 70-е годы XX века стали называть методы сетевого планирования и управления для разработки детальных планов, способствующих достижению выявленных целей и решению поставленных задач?**
- A) Критический поворот;
 - B) Целевое управление;
 - C) Переломный путь;
 - D) Прямая дорога.
- 9. Как называется метод управления финансами с использованием программно-целевого бюджетирования?**
- A) PPBS;
 - B) CRM;
 - C) HR;
 - D) MRP.
- 10. Как называется «Свод знаний по проектному управлению», выпущенный в 1987 году в США Американским институтом проектного управления?**
- A) PMBoK;
 - B) MSProject;
 - C) USP;
 - D) USbook.

Задания на установление последовательности

- 1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.**
- 1) Фаза выполнения
 - 2) Фаза разработки
 - 3) Фаза завершения

4) Концептуальная фаза

2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

1) Техничко-экономического обоснования

2) Заключительный

3) Производственный

4) Планирования и разработки проекта

3. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

1) Планирование проекта

2) Разработка концепции проекта

3) Завершение проекта

4) Осуществление проекта

4. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

1) Предпроектный анализ

2) Целеполагание

3) Мобилизация ресурсов

4) Реализация проекта

5. Установите правильную последовательность действий начальной фазы реализации проекта.

1) Инициация проекта

2) Предварительное обследование

3) Выявление потребности в изменениях

4) Определение проекта

6. Установите правильную последовательность действий фазы разработки проекта.

1) Развитие концепции и планирование предметной области

2) Установление деловых контактов со стейкхолдерами

3) Назначение руководителя и формирование команды

4) Инициация работ

7. Установите правильную последовательность действий фазы реализации проекта.

1) Ввод в действие средств коммуникации участников проекта

2) Полный ввод в действие разработанной системы управления проектами

3) Организация выполнения работ

4) Организация и проведение торгов, заключение контрактов

8. Установите правильную последовательность действий фазы завершения проекта.

1) Планирование процесса завершения проекта

2) Эксплуатационные испытания окончательного продукта

3) Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию

4) Подготовка кадров для эксплуатации объекта

9. Установите правильную последовательность этапов развития методов управления проектами относительно их появления.

- 1) Техника сетевого планирования
- 2) Управление рисками
- 3) Организация работ над проектом
- 4) Системное планирование проекта

10. Установите правильную последовательность содержания фазы «Прединвестиционные исследования» жизненного цикла проекта.

- 1) Изучение прогнозов и направлений развития страны (региона, города)
- 2) Формирование инвестиционного замысла
- 3) Разработка обоснования инвестиций, оценка жизнеспособности проекта
- 4) Предварительное инвестиционное решение

Задания на установление соответствия

1. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.

1. Международная организация по стандартизации ISO
 2. Международная ассоциация проектного менеджмента
 3. Американский институт управления проектами
1. Основным стандартом является ICB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации
 2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»
 3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов

2. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.

1. ISO Системы менеджмента качества
 2. PMBOK Guide
 3. IPMA International Competence Baseline
1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов
 2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами
 3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

3. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
3. По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют

1. Программа
2. Краткосрочный
3. Малый

4. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Бездефектный
2. Антикризисный
3. Система

5. Установите правильное соотношение.

1. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Мегапроект
2. Инновационный
3. Модульный

6. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют

1. Система
2. Образовательный
3. Стандартный

7. Установите правильное соотношение.

1. Малый по времени жизненный цикл продукта
 2. Глобальная конкуренция на рынке товаров и услуг
 3. Стремительный рост объема знаний и научно-технический прогресс
1. Позволяет производителям быстрее создать новую востребованную продукцию или услугу и опередить своих конкурентов при выходе на товарный рынок
 2. Позволяют создавать сложные продукты с ранее несовместимыми друг с другом технологиями, что заметно влияет на усложнение проектов
 3. Осуществляется не только на региональном сегменте, но и на национальном или мировом

8. Установите правильное соотношение.

1. Начальная фаза проекта
 2. На фазе разработки проекта
 3. Фаза реализации проекта
1. Предполагает выполнение запланированных для достижения цели работ проекта
 2. Происходит создание основных элементов системы управления проектом

3. Отвечает за разработку концепции проекта

9. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение

1. Стил ь руководства

2. Руководство

3. Политика

10. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение

2. Ближнее окружение

3. Внутреннее окружение

1. Экономика

2. Сфера финансов

3. Участники

Задания открытого типа

1. _____ – это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.

2. Метод структуризации проекта _____ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.

3. Метод структуризации проекта _____ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

4. Модель структуризации проекта _____ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.

5. Иерархическая структура последовательной декомпозиции проекта на подпроекты, пакеты работ различного уровня, пакеты детальных работ называется - _____.

6. Воплощением плана действий проекта в рабочее расписание его участников являются - _____.

7. Способ закупки товаров, размещения заказов и выдачи подрядов, который предполагает привлечение к определенному, заранее установленному сроку предложений от нескольких поставщиков или подрядчиков и заключение контракта с тем из них, предложение которого наиболее выгодно организаторам торгов по ценам или другим коммерческим условиям называется - _____.

8. Торги, где привлекаются определенные фирмы, которым высылаются специальные приглашения называются - _____.

9. Торги, где организаторы обращаются только к одной фирме без привлечения конкурентов, но с соблюдением внешней формы и процедуры торгов по правилам данной страны называются - _____.

10. Как называется процесс контроля соответствия текущего исполнения контрактов конкретным требованиям по проекту?..

Б1.О.04.05 Спортивная метрология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Количественные измерения производятся в шкалах .
 - 1) интервалов и отношений.
 - 2) пропорциональной и прямолинейной.
 - 3) интегральной и дифференцированной.
 - 4) параметрической и непараметрической.
2. Измерения, основанные на использовании органов чувств человека, называют:
 - 1) прямыми;
 - 2) косвенными;
 - 3) инструментальными;
 - 4) органолептическими;
 - 5) абсолютными.
3. В спортивной метрологии применяются нормы:
 - 1) возрастные, биологические и разрядные;
 - 2) стандартные и произвольные;
 - 3) сопоставительные, индивидуальные и должные;
 - 4) универсальные, массовые и индивидуальные.
4. Величина, характеризующая какое-либо свойство системы, называется:
 - 1) константой
 - 2) переменной
 - 3) регулятором
5. Типы оценочных шкал:
 - 1) параметрические и непараметрические;
 - 2) пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные;
 - 3) сигмовидные и S-образные;
 - 4) линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.
6. Укажите шкалу измерений, в которой результаты спортсменов в тесте определяют с помощью ранжирования:
 - 1) номинальная шкала;
 - 2) шкала порядка; (+)

- 3) шкала интервалов;
- 4) шкала отношений;
- 5) все шкалы.

7. Контролем за подготовкой спортсмена (команды) называют:

- 1) сбор, оценивание и анализ информации о состоянии спортсмена (команды) в процессе его (ее) подготовки;
- 2) тестирование физической подготовленности спортсмена (команды);
- 3) измерения, проводимые ежедневно либо один раз в несколько дней;
- 4) углубленное медицинское обследование спортсмена.

8. Под объемом техники понимают:

- 1) уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла;
- 2) количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие.

9. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – в тесте.

- 1) оценка;
- 2) норма;
- 3) шкала;
- 4) оценивание.

10. Оценочные шкалы применяются:

- 1) для числового представления параметров измерения;
- 2) для измерения качественных данных;
- 3) для проведения экспертизы.
- 4) для сопоставления показателей в разных единицах измерения.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность спортивной метрологии, где не только занимается традиционными техническими измерениями физических величин, но и решает важные задачи управления тренировочным процессом:

- 1) Представляет исходный материал для биомеханического анализа двигательных действий спортсмена
- 2) Используется как инструментарий для измерения биологических, психологических, педагогических, социологических и других показателей, характеризующих деятельность спортсмена;

2. Укажите последовательность использования методов в педагогическом эксперименте:

- 1) тестирование
- 2) математическая статистика

3. Укажите последовательность реализации проведения научного исследования.
- 1) опрос экспертов
 - 2) анализ информационных источников
4. Установите последовательность в соответствии с названными состояниями спортсменов выделяют три формы контроля:
- 1) оперативный, цель – экспресс оценка состояния спортсмена в данный момент.
 - 2) этапный, цель – оценить этапное состояние спортсмена;
 - 3) текущий, основная задача – определить повседневные (текущие) колебания в состоянии спортсмена;
5. Установите последовательность в спортивной тренировке имеется следующая последовательность причин и следствий:
- 1) действия спортсмена (поведение)
 - 2) кумулятивный эффект.
 - 3) срочный эффект
6. Установите последовательность обратными связями, идущими к тренеру, можно выделить три различных типа связей, соответствующих четырем различным направлениям в педагогическом контроле:
- 1) данные о срочном тренировочном эффекте (величина и характер тренировочных сдвигов под влиянием однократной физической нагрузки);
 - 2) сведения, получаемые от спортсмена (о самочувствии, отношении к происходящему, настроении и т.п.);
 - 3) сведения о поведении спортсмена (какие тренировочные задания выполнены, как это сделано, ошибки в технике и т.п.);
7. Установите последовательность в практической деятельности каждому тренеру приходится составлять три разновидности планов:
- 1) план для проведения тренировочного занятия;
 - 2) план (программу) подготовки на этап, период.
 - 3) план микроцикла (в спортивных играх – межигрового цикла);
8. Установите последовательность надежность тестов оперативного контроля зависит, прежде всего:
- 1) от точности воспроизведения величины нагрузки в повторных попытках;
 - 2) от неизменности подготовленности спортсменов на разных этапах тестирования.
9. Установите последовательность создания программы комплексного контроля для спортивной практики включает в себя следующие этапы:
- 1) логический анализ соревновательной деятельности с выявлением факторов, обуславливающих ее эффективность;
 - 2) подбор тестов, позволяющих оценить эти факторы;
 - 3) разработку методики тестирования;

- 4) контрольное тестирование;
- 5) математико-статистический анализ результатов тестирования с выявлением надежных и информативных тестов;
- 6) составление батареи тестов с разработкой нормативов по каждому из них.

10. Установите последовательность, в физическом воспитании школьников комплексный контроль может использоваться в таком виде:

- 1) итоговый контроль – оценка физкультурного образования, физической подготовленности, функционального состояния и его сравнение с предварительным, выведение комплексной (интегральной) оценки.
- 2) предварительный – состояние школьников в начале учебного года;
- 3) текущий – состояние в течение урока (оценки на уроке);
- 4) этапный – изменения, произошедшие за четверть, полугодие;

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания измерения делятся по средствам измерения (органолептические и инструментальные):

Компонент		Характеристика	
1	Органолептическими	А	измерения, выполняемые с помощью специальных технических средств. большинство измерений физических величин являются инструментальными
2	Инструментальными	В	измерения, основанные на использовании органов чувств человека (зрения, слуха и т. д.). например, человеческий глаз может с высокой точностью определить относительную яркость источников света. одним из видов органолептических измерений является обнаружение — решение о том, отлично от нуля значение измеряемой величины или нет

2. Соотнесите показания измерения делятся по способу получения числового значения измеряемой величины (прямые, косвенные, совокупные, совместные):

Компонент		Характеристика	
1	прямые	А	отличаются тем, что значение величины устанавливают по результатам прямых измерений величин, связанных с искомой определенной функциональной зависимостью. Так, измерив объем и массу тела, можно вычислить (косвенно измерить) его плотность, или, измерив

			длительность полетной фазы прыжка, вычислить его высоту.
2	Косвенные	В	такие, в которых значения измеряемых величин находят по данным их повторных измерений при различных сочетаниях мер. результаты повторных измерений подставляются в уравнения, и вычисляется искомая величина. Например, объем тела может быть сначала найден по измерению объема вытесненной жидкости, а затем — по измерению его геометрических размеров.
3	Совокупные	С	это измерения, при которых искомое значение находят непосредственно сравнением физической величины с мерой. таким измерениям можно отнести, например, определение длины предмета путем ее сравнения с мерой — линейкой.
4	Совместные	Д	это одновременные измерения двух и более неоднородных физических величин для установления функциональной зависимости между ними. Например, определение зависимости электрического сопротивления от температуры

3. Соотнесите показания параметров, измеряемые в науке о спорте, где подразделяются на четыре уровня

Компонент		Характеристика	
1	интегральные	А	относящиеся к одной из функциональных систем организма спортсмена (например, физическая подготовленность)
2	комплексные	В	характеризующие только одно свойство системы (например, силовые качества)
3	дифференциальные	С	раскрывающие одну величину (значение) отдельного свойства системы (максимальная сила мышц)
4	единичные	Д	отражающие суммарный (кумулятивный) эффект функционального состояния различных систем организма (например, спортивное мастерство)

4. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Основной задачей общей метрологии является обеспечение	А	единства и точности измерений
2	Шкала, по которой чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение:	В	прогрессирующая

5. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о:	А	Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности
2	Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает	В	измерениях

6. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным:	А	контроль (
2	Сведущее лицо, приглашаемое для решения вопроса, требующего специальных знаний, — это:	В	эксперт

7. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Укажите, в какой шкале возможно определить «во сколько раз» один объект больше другого:	А	операцию, в результате которой одна физическая величина сравнивается с эталоном
2	Под измерением физической величины в спортивной метрологии понимают:	В	шкале отношений

8. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Качественные измерения производятся в шкалах:	А	наименований и порядка
2	Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:	В	согласованность

9. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Биохимические сдвиги, постепенно накапливающиеся в организме спортсмена в процессе длительных тренировок	А	кумулятивный эффект
2	Физической величиной не является:	В	техническое мастерство спортсмена

10. Соотнесите показания

Компонент		Характеристика	
1	Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях – это ... теста:	А	размер измеряемой величины
2	Количественной характеристикой измеряемой величины служит:	В	надежность

Задания открытого типа

1. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае, в тесте — это _____
2. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют-_____
3. Человек, заполняющий анкету - это _____
4. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным — это _____.
5. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае, в тесте

— это _____.

6. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений _____ другого, _____ взаимосвязь _____ называют _____.
7. Совокупность каких-либо элементов, образующих единое целое, — это _____.
8. Граничная величина результата, служащая основой для отнесения спортсмена к одной _____ из _____ классификационных _____ групп, — это _____.
9. Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о: _____.
10. Опросный лист, содержащий вопросы, на которые нужно ответить письменно, — это: _____.

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

Б1.В.01.03 Биомеханика двигательной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Кто из ученых одним из первых использовал термин «биомеханика»?
- А. Мориц Бенедикт
Б. Эдуард Вебер
В. Жуль Море
Г. Отто Фишер

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность между учеными, внесшими значительный вклад в изучение науки «биомеханика» и временем их деятельности от самого раннего к самому позднему.
- А.П.Ф. Лесгафт
Б. Н.А. Бернштейн
В. Джовани Альфонсо Борелли
Г. Леонардо да Винчи

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между биомеханическим свойством мышцы и его определением:
1. сократимость а) значение растягивающей силы, при котором происходит ее разрыв

- | | |
|--------------|---|
| 2. жесткость | б) свойство оказывать неинерционное сопротивление перемещению одной из частей относительно другой |
| 3. вязкость | в) сопротивление изменению формы при деформирующих воздействиях |
| 4. прочность | г) способность укорачиваться при возбуждении. |

Задания открытого типа

1. Биомеханика двигательной деятельности изучает свойства и функции _____ и двигательные действия человека на основании понятий, принципов и законов классической механики.

Б1.О.04.03 Теория и методика физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:
 - 1) результаты научных исследований;
 - 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
 - 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
 - 4) желание заниматься физическими упражнениями.
2. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:
 - 1) показатели телосложения;
 - 2) показатели здоровья;
 - 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
 - 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
3. Воздействие физических упражнений на организм обучаемого, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:
 - 1) физическим совершенством;
 - 2) спортивной тренировкой;
 - 3) физической подготовкой;
 - 4) нагрузкой.
4. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - 1) физические упражнения;
 - 2) оздоровительные силы природы;

- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)
 1. спортивно-оздоровительный
 2. спортивного совершенствования
2. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)
 1. спортивно-оздоровительный
 2. спортивного долголетия
3. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)
 1. спортивно-оздоровительный
 2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)
4. Установите последовательность этапов спортивной подготовки (какой раньше, а какой позже)
 1. начальной подготовки
 2. тренировочный этап (этап спортивной специализации)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятием и его определением?
 - а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
 - б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени
 - 1) скорость
 - 2) сила
2. Установите соответствие между понятием и его определением?
 - а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;
 - б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
 - 1) физическое совершенство;
 - 2) физическое развитие.

3. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;

б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

1) физическое образование;

2) спорт.

4. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

1) физическая подготовка;

2) воспитание физических качеств

Задания открытого типа

1. Перечислите основные методы спортивного отбора в процессе многолетней подготовки (не менее 2-х):

2. Перечислите основные методы первичного отбора (входного контроля) (не менее 2-х):

3. Перечислите принципы спортивной тренировки (не менее трех):

4. Перспективный план подготовки спортсмена, команды включает в себя следующие разделы (перечислите не менее 3-х):

Б1.О.04.07 Гимнастика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Приступая к дозированию физической нагрузки, при составлении плана-конспекта урока определить:

а) общую продолжительность упражнений в минутах и секундах;

б) степень напряженности (интенсивность);

в) режим отдыха;

г) количество повторений;

д) определить наиболее рациональные способы использования времени отдыха для передачи знаний, их контроля, подведений промежуточных итогов и т.п.

2. Основными документами планирования учебной работы являются:

а) план работы, учебный план, учебная программа (перспективный план тренировки), рабочая (тематическая) программа, рабочий план (график), конспект урока;

б) план работы, учебный план, учебная программа, конспект урока;

в) учебный план, рабочая (тематическая) программа, рабочий план (график), конспект урока.

3. В план-конспект включаются следующие столбцы:

а) часть урока;

б) содержание;

в) дозировка;

г) организационно-методические указания.

4. Учебная программа – это..:

а) документ, в котором дается содержание теоретического курса, практического материала и определены объем и время зачетных требований, контрольных нормативов;

б) документ, определяющий количество часов на весь период обучения и по каждому разделу, количество дисциплин, их тематику, сроки учета и оценки подготовленности занимающихся;

в) документ, в котором определяются количество упражнений, тематика курсов и необходимое количество часов, отводимых на их изучение, последовательность прохождения учебного материала, сроки зачетов, экзаменов, прикидок, соревнований, расписание чередований видов упражнений;

г) документ, в котором полностью отражается организация занятий (возможные построения и перестроения для выполнения разных видов деятельности).

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность разделов, входящих в план-конспект урока:

а) тип урока, задачи урока;

б) ход и содержание учебного материала по частям урока;

в) дата проведения урока и его порядковый номер;

г) применяемые методы обучения;

д) оборудование, используемое на уроке;

е) задание на дом;

ж) время, отводимое для выполнения упражнений (или любой другой деятельности).

2. Установите правильную последовательность содержания рабочей программы:

а) перечень рекомендуемой литературы;

б) зачетные требования;

в) теоретические темы;

г) контрольные нормативы;

д) практический материал.

3. Установите правильную последовательность требований, предъявляемых к документам планирования:

- а) целеустремленность;
- б) преемственность;
- в) реальность;
- г) конкретность;
- д) наглядность.

4. Установите последовательность дидактических принципов, которые необходимо соблюдать при составлении документов планирования:

- а) доступность, прочность;
- б) наглядность;
- в) систематичность, последовательность.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между перечнем требований, предъявляемых к документам планирования и их характеристикой:

Требования		Характеристика	
1	целеустремленность	а	заключается в тесной взаимосвязи между предыдущим и последующим документом.
2	преемственность	б	достигается за счет детального учета всех условий работы (подготовленности учащихся, материальной базы, сезонно-климатических условий и т.д.).
3	Реальность	в	достигается за счет указания в каждом документе или цели или задач или требований к учащимся и т.д.
4	конкретность	г	достигается за счет строго соблюдения формы каждого документа.
5	Наглядность	д	выражается в четком определении этапа обучения, его задач и соответствия этим задачам подобранных средств.

2. Установите соответствие между формами планирования и показателями планирования:

Формы планирования		Показатели планирования	
1	Табличные	а	соединение форм
2	описательные (текстовые)	б	количественные
3	Графические	в	качественные
4	Комбинированные	г	условные

3. Установите соответствие между задачами плана физкультурно-массовой и спортивной работы и их определением:

Задачи плана физкультурно-массовой и спортивной работы		Определение задач	
1	Воспитательные	а	повышать работоспособность и укреплять здоровье, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды.
2	Оздоровительные	б	развивать чувство гордости за свою Родину, область, город, школу.
3	Нравственные	в	ценностно – мотивационное отношение к физкультурной и спортивной деятельности как неотъемлемому компоненту здорового стиля жизни.
4	Патриотические	г	воспитывать честность, трудолюбие, ответственность, отзывчивость, толерантность, взаимопомощь.

4. Установите соответствие между этапами освоения и спортивно-компьютерными умениями и навыками:

Этапы освоения		Спортивно-компьютерные умения и навыки	
1	I этап – визуальный (5–7-й классы)	а	старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.
2	II этап – технический (8–9-й классы)	б	Ученики получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

3	III этап – аналитический (10–11-й классы)	в	У школьников развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и 30 ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.
---	---	---	---

Задания открытого типа

1. Функции управления учебно-воспитательным процессом.
2. Виды планирования.
3. Принципы планирования.
4. Какие задачи решает урок и учебно-тренировочное занятие.

Б1.О.04.08 Легкая атлетика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Что означает красный флажок в руке судьи вытянутой в сторону, как бы перегораживающий дорожку в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега?

- А) попытка удачная;
- Б) попытка неудачная;
- В) запрет разбега.

2. Сколько предоставляется попыток участнику соревнований в прыжках в высоту способом «фесбери-флоп» на каждой высоте?

- А) 4;
- Б) 3;
- В) 1.

3. В прыжках в длину результат не засчитывается если:

- А) Отталкивание произошло сразу двумя ногами;
- Б) При применении сальто во время полета;
- В) Была нарушена дистанция разбега в 45 м;
- Г) Отталкивании произошло за контрольной полосой;
- Д) Произошло касание любой частью тела земли;
- Е) Спортсмен оттолкнулся сбоку от бруска или за ним;
- Ж) Спортсмен пробежал через брусок или сбоку от него;
- Е) Все варианты верны.

4. На соревнованиях по прыжкам в высоту на осуществление своей попытки спортсмену отводится

- А) 2.0 минуты;

- Б) 3.0 минуты;
В) 1.0 минута.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте результаты участников соревнований в беге на 100 м согласно занятым местам от 1 до 6

- А) 12,97
Б) 13,32
В) 13,51
Г) 12,98
Д) 13,01
Е) 13,05

2. Выстройте в логической последовательности фазы в метания гранаты

- А) Разбег;
Б) Финальное усилие;
В) Держание снаряда.

3. Установите последовательность от меньшего к большему, классификацию соревнований по масштабу

- А) Первенство города;
Б) Первенство центральной зоны России;
В) Первенство ДЮСШ;
Г) Первенство России;
Д) Первенство области.

4. Установите последовательность в расположении мест от 1 до 5, участникам соревнований в беге прыжках в длину с разбега.

- А) 5.43м.; 5.24м; 5.17м; 4
Б) 4.98м; 5.17м; 5.35м; 5
В) 4.99м; 5.45м; 5.38м; 3
Г) 5.22 м; 5.37м; 5.54м; 2
Д) 5.55м; 5.37м; 5.47м. 1

Задания на установление соответствия

1. Распределите места участникам соревнований по прыжкам в высоту с разбега (где, - пропускание высоты; 0 – высота взята; х – высота не взята)

участники	высота												место
	150			155			160			170			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	

А)	-			х	х	0	х	х	0	х	х	х	1
Б)	Х	0		х	-		х	0		х	х	х	2
В)	Х	0		х	х	0	х	х	х				3
Г)	-			х	-		0			х	х	х	4

2. Легкоатлетическое многоборье состоит из различных видов бега, прыжков и метаний. Установите соответствие между 5-борьем у женщин и видами легкой атлетики входящих в него

вид многоборья	вид легкой атлетики
1) Пятиборье (женщины)	А) Толкание ядра; Б) Бег на 400м.; В) Бег на 60 м с барьерами; Г) метание диска; Д) Прыжок в высоту; Е) Метание копья; Ж) Прыжок в длину; З) Бег на 800 м.; К) Прыжок с шестом.

Б1.О.04.09 Плавание

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При каком способе плавания выполнение поворота должно обязательно включать одновременное и симметричное касание двумя руками

1. при кроле на груди
2. при кроле на спине
3. при брассе и баттерфляе
4. при брассе и кроле на спине

2. Какое расстояние пловец имеет право проныривать со старта и после поворотов

1. не более 10м
2. не более 15м
3. не более 5м
4. не более 20м

3. При каком способе плавания выполнение поворота должно включать касание бортика любой частью тела

1. при кроле на груди и брассе
2. при кроле на спине и кроле на груди
3. при брассе и кроле на спине
4. при брассе и баттерфляе

4. При каком способе плавания старт выполняется из воды

1. кроль на груди
2. брасс

3. баттерфляй
4. кроль на спине

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность способов в комплексном плавании

1. кроль на спине
2. кроль на груди
3. брасс
4. баттерфляй

2. Укажите последовательность смены способов плавания в комбинированной эстафете

1. кроль на спине
2. кроль на груди
3. брасс
4. баттерфляй

3. Укажите последовательность подачи сигналов при стартовом прыжке с тумбочки

1. короткий свисток
2. длинный свисток
3. голосовая команда «На старт»

4. Укажите общепринятую последовательность нумерации заплывов на дистанции в соревнованиях по плаванию

1. начинается со слабейшего заплыва и заканчивается сильнейшим заплывом.
2. начинается с сильнейшего заплыва и заканчивается слабейшим заплывом.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. рефери	А. проведение заседания судейской коллегии
2. главный судья	Б. сбор пловцов перед заплывом
3. судья при участниках	В. полный контроль работы всех судей и руководство ими

2. Установите соответствие

1. соблюдение правил на поворотах	А. судья-хронометрист
2. соблюдение правил по технике плавания	Б. судья на повороте
3. регистрация времени пловца	В. судья по технике плавания

3. Установите соответствие

1. подготовка стартового протокола	А. главный судья
2. подготовка отчета о соревнованиях	Б. главный секретарь

4. Установите соответствие

1. продолжительный свисток	А.принять неподвижное стартовое положение
2. голосовая команда «На старт»	Б.выполнить стартовый прыжок
3. стартовый сигнал	В. встать на стартовые тумбочки

Задания открытого типа

1. Какая часть тела должна разорвать поверхность воды на отметке 15 м после старта в баттерфляе, на спине и вольным стилем?
2. Каким способом разрешается плыть участнику соревнований на дистанциях вольными стилем.
3. Можно ли отталкиваться ногами от дна бассейна при выполнении поворота
4. Каков состав участников в смешанной эстафете

Б1.О.04.10 Спортивные игры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При пробитии мяч после прямого удара, не коснувшись никого из игроков, пересекает линию ворот. Арбитр матча взятие ворот в данном случае не засчитывает. Дайте ответ при розыгрыше каких технико-тактических действий решение арбитра будет правомерным. Укажите два верных варианта ответа:

- А) штрафной удар
- Б) удар от ворот
- В) свободный удар
- Г) угловой удар

2. В каком из видов спорта нельзя брать тайм-аут:

- А) футбол
- Б) баскетбол
- В) настольный теннис
- Г) волейбол

3. В каком виде спорта используется термин матчбол:

- А) футбол
- Б) баскетбол
- В) настольный теннис
- Г) волейбол

4. В каком виде спорта используется термин «диг»:

- А) баскетбол
- Б) волейбол
- В) футбол
- Г) настольный теннис

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов подготовки в процессе многолетней тренировки футболистов:

- А) этап начальной подготовки
- Б) этап спортивной специализации
- В) этап высшего спортивного мастерства
- Г) этап спортивного совершенствования

2. Установите последовательность в целенаправленном воспитании двигательных качеств юных футболистов в процессе спортивной подготовки в соответствии с учетом сенситивных периодов и законов их закономерного развития:

- А) гибкость
- Б) ловкость
- В) сила
- Г) выносливость

3. Определите последовательность движения тела игрока при броске одной рукой:

- А) кисть
- Б) ноги
- В) рука
- Г) плечо

4. Установите последовательность официального появления видов спорта в программе Олимпийских игр:

- А) баскетбол
- Б) настольный теннис
- В) футбол
- Г) волейбол

Задания на установление соответствия

1. Установить соответствие между возрастом спортсмена в футболе и этапом подготовки:

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1. 5 лет | А) начальной специализации |
| 2. 9 лет | Б) начальной подготовки |
| 3. 11 лет | В) спортивного совершенствования |
| 4. 17 лет | Г) спортивно-оздоровительный |

2. Установите соответствие между ударом в настольном теннисе и типом вращения:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. запил | А) верхнее вращение |
| 2. накат | Б) нижнее вращение |
| 3. срезка | |
| 4. топ-спин | |

3. Установите соответствие между терминами и видами спорта:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. диг | А) футбол |
| 2. данк | Б) волейбол |
| 3. топс-удар | В) настольный теннис |
| 4. корнер | Г) баскетбол |

4. Установите соответствие временных отрезков и их назначением (функцией) в баскетболе:

- | | |
|---------------|--------------------------------------|
| 1. 8 секунд | А) таймаут |
| 2. 24 секунды | Б) время на вывод мяча из своей зоны |
| 3. 1 минута | В) время на атаку |
| 4. 10 минут | Г) четверть |

Задания открытого типа

1. Выносливость в футболе определяется способностью спортсмена выполнять игровую деятельность без снижения ее эффективности и противостоять _____ на протяжении всего матча.

2. _____ защита - это организация обороны со строгой ответственностью каждого обороняющегося игрока за конкретного соперника.

3. _____ - пассивный возврат мяча без вращения открытой ракеткой в настольном теннисе.

4. _____ – это зона, в которой нельзя находиться игроку атакующей команды без мяча более 3 секунд.

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

Б1.О.01.04 Правоведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гражданское процессуальное право — это:

а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;

б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;

в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

2. Методом гражданского процессуального права является:

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) императивно-диспозитивный.

3. Гражданская процессуальная форма — это:

а) порядок подачи заявления в суд;

б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

4. Стадия гражданского процесса — это:

а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;

б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

а) Устав г. Москвы;

б) судебная практика;

в) ГПК.

6. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:

а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,

б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;

г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

7. Что является назначением уголовного судопроизводства:

а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,

б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,

в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;

г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

8. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:

а) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ,

б) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ,

в) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.

г) При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

9. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;

б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;

в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;

г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

10. Действие уголовно-процессуального закона во времени:

а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;

б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;

в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;

г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

11. Под суверенитетом государства понимают:

а) верховенство государственной власти внутри страны;

б) независимость государственной власти вовне;

в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;

г) правильный ответ отсутствует.

12. Верховенство государственной власти означает:

а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;

б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;

в) оба ответа верны;

г) правильный ответ отсутствует.

13. Государственная власть подразделяется на:

а) законодательную и исполнительную;

б) исполнительную и судебную;

в) законодательную, исполнительную и судебную;

г) правильный ответ отсутствует.

14. Судебная власть осуществляет:

а) гражданское правосудие;

б) уголовное правосудие;

в) административное правосудие;

г) конституционное правосудие;

д) все ответы верны;

е) правильный ответ отсутствует.

15. Основные функции государства изложены:

а) в Конституции РФ;

б) в Постановлении правительства;

в) в федеральном законе;

г) правильный ответ отсутствует.

16. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;

б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;

в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

17. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);

б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;

в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;

г) все из перечисленного.

18. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до

а) - шести месяцев;

- б) - одного года;
- в) - двух лет;
- г) - пяти лет.

19. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 20 лет;
- г) 25 лет.

20. Что означает мораторий на смертную казнь?

- а) отмена смертной казни;
- б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- в) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- г) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни.

Задания на установление последовательности

1. Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания. Установите правильную последовательность:

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях. Установите правильную последовательность:

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика
- 6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
- 7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля. Установите правильную последовательность:

- 1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
- 2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд

- 3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
- 4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле.

4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ. Установите правильную последовательность:

- 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке
- 2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
- 3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта
- 4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

5. Какие дела, рассматривается судом в порядке особого производства:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка
- 3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим
- 4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
- 5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам
- 7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы
- 8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);
- 9) о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь;
- 10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;
- 11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;
- 12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
- 13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- 14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

6. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:

- 1) факта регистрации автотранспортного средства;
- 2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;
- 3) факта родственных отношений;
- 4) факта нахождения на иждивении;
- 5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения брака, смерти;
- 6) факта признания отцовства;
- 8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;
- 9) факта владения и пользования недвижимым имуществом;
- 10) факта несчастного случая;
- 11) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;
- 12) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих юридическое значение фактов.

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

11. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

1) Феодальное;

2) Буржуазное;

3) Коммунистическое;

4) Рабовладельческое.

12. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющих в них противоречий:

1) международные,

2) федеральные,

3) региональные;

4) местные.

13. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

14. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

15. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

16. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

17. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

18. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

19. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

20. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	б) исключают друг друга

3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и выступающего на его стороне прокурора	г) рассматриваются в одном процессе
	д) требуют утверждения судом

2. Установите соответствие

иск	содержание
1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику
3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд

б) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях
----------------------	--

4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Осуществление правосудия только судом	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет полномочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.

6) Равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного разбирательства	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.
8) Обязательность судебных постановлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально.
2) Язык гражданского судопроизводства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитивность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами.
4) Сочетание устности и письменности	г) Весь гражданский процесс строится на сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно).
5) Непосредственность разбирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства.
6) Непрерывность разбирательства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу

	происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха.
--	---

6. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве

Основные дела	Их сущность
1) Исковые дела по спорам	а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства).
2) Дела, по которым судьи выдают судебные приказы	б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей).
3) Дела особого производства	в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор).

7. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

Сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

8. Установите соответствие между правами и обязанностями сторон гражданского судопроизводства

права	обязанности
-------	-------------

1) знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле	а) надлежащим образом пользоваться принадлежащими сторонам правами
2) заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств	б) нести судебные расходы по делу
3) давать объяснения суду в устной и письменной форме	в) доказывать свои утверждения и возражения по делу
4) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле	г) соблюдать порядок в зале судебного заседания
5) обжаловать судебные постановления	д) извещать суд о перемене своего места жительства

9. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	Содержание административной нормы
обязывающая (А)	включает императивные предписания для участников отношений (1)
управомачивающая (В)	предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (С)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

10. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	Содержание принципа
законность (А)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)

приоритетность интересов личности (B)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (C)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)
обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)

11. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (A)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (B)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (C)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

12. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (A)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (B)	судебное решение (2)
юридический прецедент (C)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

13. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	Сущность
мажоритарная избирательная система (A)	принцип пропорционального представительства (1)

пропорциональная избирательная система (B)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (C)	принцип большинства (3)

14. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (A)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (B)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (C)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (E)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

15. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (A)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (B)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строения (C)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствие с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

16. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
---	----------------------

б) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	г) только 14-летние работники
7) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	д) все несовершеннолетние работники
8) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	е) совершеннолетние работники
9) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
10) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

17. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
б) вести коллективные переговоры	в) права
7) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	г) обязанности
8) выполнять установленные нормы труда	
9) участвовать в управлении организацией	
10) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

18. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- A) право на охрану здоровья
- B) право на семейную тайну
- C) право изобретателя на вознаграждение
- D) право на свободу творческой деятельности
- E) право на наследование собственности родителей

ВИД ПРАВА

- 1) имущественное
- 2) неимущественное

19. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- A) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- B) право авторства
- C) право собственности
- D) право на защиту чести и достоинства
- E) право на деловую репутацию

ВИД

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

20. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- A) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара
- B) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем

ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись

С) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги

Д) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток

Е) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

Задания открытого типа

1. Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

2. Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

3. Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

4. Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

5. Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

6. Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

7. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

8. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела это -

9. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

10. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

11. _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

12. _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

13. _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

14. _____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

15. _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

16. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

17. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

18. _____ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

19. _____— средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

20. _____ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К переобучению склонны нейронные сети с:

1. большим числом весов
2. большим числом слоев
3. малым числом весов
4. малым числом слоев

2. Какая нейронная сеть может оказаться недостаточно гибкой, для того чтобы смоделировать имеющуюся зависимость?

1. сеть с большим числом весов
2. сеть с большим числом слоев
3. сеть с малым числом весов
4. сеть с малым числом слоев

3. Что, из нижеперечисленного, относится к обучающей выборке?

1. классификация данных
2. объекты с известными ответами
3. алгоритм, решающий функцию

4. Задача классификации - это ...

1. поиск группы, в которую можно объединить объекты, имеющих схожие характеристики
2. определение зависимости между двумя числовыми переменными
3. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
4. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков

5. Задача регрессии - это ...

1. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
2. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков
3. описание связи между двумя категориальными переменными
4. сравнительный анализ нескольких числовых переменных с помощью графиков

6. Знания – это:

1. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства

2. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
3. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

7. В качестве единиц знаний используются:

1. правила
2. факты
3. правила и факты
4. нет правильного ответа

8. Экспертная система – это:

1. интеллектуальная система, обрабатывающая знания
2. интеллектуальная система, позволяющая решать сложные задачи на основе накапливаемого экспертного знания
3. интеллектуальная система, осуществляющая поиск релевантной для принятия решений информации
4. ИС, основанная на концепции использования БЗ для генерации алгоритмов решения задач в конкретной предметной области

9. В языке Пролог факт — это:

1. неопровержимое доказательство;
2. истинное происшествие;
3. предикат с аргументами-константами;
4. правило, которое выполняется всегда.

10. Программа на Прологе является:

1. алгоритмом действия операторов на переменные;
2. записью условия задачи на языке формальной логики;
3. процедурным описанием алгоритма;
4. функциональным описанием алгоритма.

11. Какие нейронные сети характеризуются отсутствием памяти?

1. однослойные
2. многослойные
3. без обратных связей
4. с обратными связями

12. Когда был впервые предложен термин "искусственный интеллект"?

1. 1950-е годы
2. 1960-е годы
3. 1970-е годы
4. 1980-е годы

13. Кто считается основателем термина "искусственный интеллект"?

1. Алан Тьюринг
2. Джон Маккарти
3. Норберт Винер
4. Герберт Саймон

14. Кто разработал первую нейронную сеть, известную как персептрон?

1. Дональд Хебб
2. Фрэнк Розенблатт
3. Джеймс Андерсон
4. Бернард Видроу

15. Что такое глубокое обучение?

1. Метод обучения нейронных сетей с использованием большого количества слоев
2. Обучение с учителем
3. Обучение без учителя
4. Кластерный анализ

16. Как называется система искусственного интеллекта, созданная компанией OpenAI, которая способна генерировать тексты на основе заданной информации?

1. GPT-3
2. Bert
3. Shdevrum
4. AlexNet

17. Что означает аббревиатура GAN?

1. Генерализованная адаптивная нейросеть
2. Генеративно-сопоставительная нейросеть
3. Глубокая аналитическая нейросеть
4. Графически-аналитическая нейросеть

18. В каком случае применение GAN было бы наиболее эффективным?

1. Создание нового музыкального трека
2. Перевод текста с одного языка на другой
3. Генерация реалистичного портрета на основе фотографии
4. Прогнозирование погоды

19. Что такое персептрон?

1. Алгоритм классификации
2. Архитектура нейронной сети
3. Метод оптимизации
4. Модель регрессии

20. Сколько слоев имеет классический персептрон?

1. Один слой
2. Два слоя
3. Три слоя
4. Четыре слоя

Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:

«_____ - это библиотека для обработки естественного языка в Python.
_____ - это библиотека для компьютерного зрения на Python. _____
библиотека глубокого обучения, созданная Facebook».

1. PyTorch
2. OpenCV
3. NLTK

2. Расположите в хронологическом порядке этапы развития искусственного интеллекта:

1. создание языка Пролог
2. первое упоминание о простейшей нейросети - персептроне
3. появление термина «искусственный интеллект»
4. появление термина «машинное обучение»

3. Расставьте строки программы для смены местами значений двух переменных на языке GNU Prolog в правильном порядке:

1. sw(A,B,A1,B1):- A1=B, B1=A.
2. main :- sw(1,2,A1,B1) , write(A1), write(' '), write(B1).
3. :- initialization(main).

4. Расставьте строки программы для решения линейного уравнения $ax = b$ на языке GNU Prolog в правильном порядке:

1. :- initialization(main).
2. main :- linur(3,9).
3. A=0,B=\=0, write('net resheniy'),!;
4. A=\=0,X is B/A, write(X),!.
5. linur(A,B):-A=0,B=0, write('x- lyuboe chislo'),!;

5. Установить соответствие между терминами:

«_____ - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. _____ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. _____ - использует нейронные сети с множеством

слоев для обработки данных. _____ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

6. Установить соответствие между терминами:

«_____ - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. _____ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. _____ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. _____ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

7. Установить соответствие между терминами: «_____ - это раздел информатики, изучающий методы решения задач путем составления предикатов и их преобразования в программы. _____ - это компьютерные программы, которые имитируют процесс принятия решений человеком в определенной области. _____ - это математическая модель, которая имитирует работу нервной системы живых организмов».

1. Логическое программирование
2. Экспертные системы
3. Нейронная сеть

8. Расставить слова в предложении в верном порядке: «ИНС состоит из трех основных элементов. _____ получают данные, которые затем обрабатываются в _____, а _____ выдают результат».

1. скрытые слои
2. выходные узлы
3. входные узлы

9. Расставить слова в предложении в верном порядке: «Основное отличие Prolog от других языков программирования заключается в том, что он использует _____ для решения задач, а не _____. Это делает его более эффективным для решения задач, связанных с _____».

1. императивные инструкции
2. логика предикатов
3. логический вывод

10. Установить соответствие между терминами: «_____ - это функция, которая используется в нейронных сетях для преобразования входных данных в выходные. _____ это мера того, насколько хорошо модель предсказывает реальные значения. _____ - это параметры, которые определяют, как входные данные преобразуются в выходные. _____ - это простейшая модель нейронной сети, которая используется для распознавания образов».

1. Персептрон
2. Сигмоида
3. Функция потерь
4. Веса

11. Расставить в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:

«_____ - это библиотека с открытым исходным кодом, разработанная Google, для создания и развёртывания моделей машинного обучения. _____ построена поверх NumPy и SciPy и предлагает инструменты для создания и оценки моделей машинного обучения. _____ - это высокоуровневая библиотека и предназначена для того, чтобы максимально упростить построение и обучение нейронных сетей. _____ - это библиотека для обработки и анализа данных».

1. Keras
2. Scikit-learn
3. TensorFlow
4. Pandas

12. Расположить следующие события в правильной хронологической последовательности:

1. Создание первого компьютера ENIAC
2. Проведение первой конференции по искусственному интеллекту в Дартмутском колледже
3. Представление концепции нейронных сетей Франком Розенблаттом
4. Разработка программы ELIZA Джозефом Вейценбаумом
5. Представление теста Тьюринга в статье Алана Тьюринга

13. Установить правильную последовательность этапов развития искусственного интеллекта:

1. Разочарование в результатах машинного перевода и сокращение финансирования.
2. Победа программы Deep Blue над чемпионом мира по шахматам Гарри Каспаровым
3. Развитие нейронных сетей и доступность больших данных.
4. Исследования по ИИ и разработка первых программ.

14. Расположить следующие изобретения и открытия в правильном порядке:

1. Представление метода обратного распространения ошибки
2. Массовое распространение системы GPS

3. Разработка алгоритмов машинного обучения
4. Представление идеи глубокого обучения

15. Установить правильную последовательность эволюции нейронных сетей:

1. Многослойные перцептроны
2. Однослойные перцептроны
3. Рекуррентные нейронные сети
4. Глубокие нейронные сети

16. Расположить следующие этапы создания нейронной сети в правильной последовательности:

1. Сбор данных
2. Выбор архитектуры сети
3. Обучение сети
4. Оценка результатов
5. Предсказания на новых данных

17. Расположить следующие шаги процесса обучения нейронной сети методом обратного распространения ошибки в правильном порядке:

1. Вычисление ошибки на выходе
2. Инициализация весов
3. Пропуск данных через сеть вперед
4. Обновление весов
5. Передача ошибки назад

18. Расположить следующие этапы обработки изображений в сверточной нейронной сети (CNN) в правильном порядке:

1. Полносвязный слой
2. Пуллинг
3. Конволюционный слой
4. Активация
5. Нормализация

19. Расположить следующие этапы разработки системы рекомендаций на основе машинного обучения в правильном порядке:

1. Разработка алгоритма рекомендации
2. Сбор пользовательских данных
3. Создание профиля пользователя
4. Реализация и тестирование системы
5. Обучение модели

20. Расположить следующие этапы реализации генеративной состязательной сети (GAN) в правильном порядке:

1. Определение функции потерь для генератора и дискриминатора

2. Инициализация весов генератора и дискриминатора
3. Обучение дискриминатора
4. Генерация новых данных генератором
5. Обучение генератора

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Тип метода
1. Метод Пауэлла	А. Глобальная оптимизация
2. Метод Нелдера-Мида	Б. Локальная оптимизация
3. Метод имитации отжига	
4. Метод стаи птиц	

2. Установите соответствие:

Экспертные системы	Тип ЭС
1. системы, основанные на прецедентах	А. динамические экспертные системы
2. многоагентные системы	Б. самообучающиеся ИС
3. гипертекстовые системы	В. системы с интеллектуальным интерфейсом

3. Установите соответствие:

1. инженерия знаний	А. экспертная система
2. рабочая память	Б. база знаний
3. долгосрочные данные и правила	В. база данных

4. Установите соответствие между моделями представления знаний:

1. семантические сети	А. перебор набора правил
2. фреймы	Б. множество базовых элементов
3. формальные логические модели	В. отображение абстрактного образа
4. продукционные модели	Г. ориентированный граф

5. Установите соответствие в классификациях экспертных систем:

1. по решаемой задаче	А. интерпретация данных
2. по связи с реальным временем	Б. статические
3. по степени интеграции	В. автономные

6. Установите соответствие между понятиями логического программирования:

1. аксиома	А. дизъюнкт Хорна
2. правило вывода	Б. факт
3. сопоставление	В. унификация

4. утверждающий модус	Г. метод резолюций
-----------------------	--------------------

7. Установите соответствие между разделами в языке Пролог:

1. domains	А. цель
2. goal	Б. предикаты
3. clauses	В. классы объектов
4. predicates	Г. факты и правила

8. Установите соответствие между типами признаков в машинном обучении и их описанием

1. Количественные (непрерывные)	А. Переменная, которая измеряется в реальных числах, например, возраст или доход
2. Категориальные (дискретные)	Б. Переменная, которая принимает значения из ограниченного множества, например, пол или цвет
3. Порядковые	В. Признак, который может быть упорядочен, например, оценка продукта по шкале от 1 до 5
4. Бинарные	Г. Признак, который может принимать только два значения, например, есть/нет или правда/ложь

9. Установите соответствие:

1. Машинное обучение с учителем	А. обучающая выборка
2. Машинное обучение с подкреплением	Б. модель
3. Машинное обучение без учителя	В. необработанные данные

10. Установите соответствие:

1. классификация	А. отнесение вектора к одному из известных классов
2. кластеризация	Б. выделение сходных классов в наборе векторов
3. регрессия	В. задача изучения взаимосвязи между рядами

11. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Порядок метода
1. Метод Пауэлла	А. нулевой
2. Метод Нелдера-Мида	Б. первый
3. Метод градиентного спуска	В. второй
4. Метод Ньютона	

12. Соотнесите каждый термин с его правильным определением.

Определение	Термин
1. Имитация когнитивных функций человека с помощью компьютерных систем	А. Машинное обучение

2. Алгоритм, позволяющий компьютеру учиться на данных и улучшать свои результаты	Б. Искусственный интеллект
3. Структура, состоящая из взаимосвязанных узлов, имитирующих работу биологического мозга	В. Нейронная сеть
4. Подход к машинному обучению, использующий глубокие нейронные сети	Г. Глубокое обучение

13. Соотнесите каждый алгоритм с задачей, которую он решает.

Задача	Алгоритм
1. Классификация текстов	А. K-means
2. Кластеризация данных	Б. Linear Regression
3. Прогнозирование временных рядов	В. Naive Bayes
4. Регрессия	Г. ARIMA

14. Соотнесите каждое понятие с областью его применения.

Область применения	Понятие
1. Медицинская диагностика	А. Компьютерное зрение
2. Робототехника	Б. Нечёткая логика
3. Электронная коммерция	В. Рекомендательные системы
4. Автономные транспортные средства	Г. Естественный язык обработки (NLP)

15. Соотнесите каждого учёного с его вкладом в развитие искусственного интеллекта.

Вклад	Учёный
1. Создание первого компьютера ENIAC	А. Алан Тьюринг
2. Концепция нейронных сетей	Б. Джон Маккарти
3. Тест для определения, обладает ли машина интеллектом	В. Фрэнк Розенблатт
4. Термин "Искусственный интеллект"	Г. Дж. Преспер Эккерт и Джон Мокли

16. Соотнесите каждый тип нейронной сети с её основным применением:

Применение	Тип нейронной сети
1. Временные ряды	А. Сверточные нейронные сети (CNN)
2. Компьютерное зрение	Б. Рекуррентные нейронные сети (RNN)
3. Генерация новых данных	В. Генеративные состязательные сети (GAN)
4. Обработка текста и речи	Г. Глубокие нейронные сети (DNN)

17. Соотнесите термины с их правильными определениями:

Определение	Термин
1. Базовый элемент нейронной сети, выполняющий нелинейную трансформацию входных сигналов	А. Активационная функция

2. Функция, применяемая к выходу каждого нейрона для преобразования его значения	Б. Нейрон
3. Параметр, определяющий важность связи между двумя нейронами	В. Весовой коэффициент
4. Группа взаимосвязанных нейронов, работающих вместе для выполнения определенной задачи	Г. Слой

18. Соотнесите методы оптимизации с их целями:

Цель	Метод оптимизации
1. Регуляризация модели	А. Градиентный спуск
2. Минимизация ошибки	Б. Lasso
3. Уменьшение количества параметров	В. Ridge
4. Предотвращение переобучения	Г. Dropout

19. Соотнесите каждую задачу с подходящим методом машинного обучения:

Метод машинного обучения	Задача
1. Линейная регрессия	А. Классификация изображений
2. Кластеризация	Б. Прогнозирование цен акций
3. Сверточные нейронные сети (CNN)	В. Группировка клиентов по интересам
4. Временные ряды	Г. Поиск линейной зависимости между переменными

20. Соотнесите архитектуру нейронной сети с её характеристикой:

Характеристика	Архитектура
1. Использование памяти для обработки последовательностей	А. Autoencoder
2. Обучение без учителя	Б. Long Short-Term Memory (LSTM)
3. Глубокая архитектура с пропускающими связями	В. Residual Network (ResNet)
4. Обработка изображений и видео	Г. Recurrent Neural Network (RNN)

Задания открытого типа

1. Введите пропущенное понятие: « _____ - это наиболее распространенный алгоритм обучения с учителем для искусственных нейронных сетей».

- 2. Введите пропущенное понятие:** «_____ ЭС осуществляет генерацию вариантов решения задачи».
- 3. Вставьте пропущенное словосочетание:** «Классом интеллектуальных систем являются _____, воспроизводящие деятельность консультанта в определённой предметной области».
- 4. Вставьте пропущенное слово:** «Направление _____ ориентирована на программно-аппаратное моделирование структур, подобных структуре мозга».
- 5. Дополните определение:** «_____ – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю ставить и решать интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка».
- 6. Дополните определение:** «_____ – теоретически не обоснованное правило, которое позволяет сократить количество переборов в пространстве поиска».
- 7. Вставьте пропущенное словосочетание:** «описание классов объектов через матрицу определённых значений значимых признаков – это _____»
- 8. Вставьте пропущенное словосочетание:** «модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных – это _____»
- 9. Вставьте пропущенное слово:** «простейший вид искусственных нейронных сетей – _____».
- 10. Дополните определение:** «_____ — это отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства».
- 11. Введите пропущенное словосочетание:** «Методы _____ данных включают очистку данных, заполнение пропущенных значений, нормализацию, кодирование категориальных переменных, снижение размерности данных».
- 12. Вставьте пропущенные слова:** «В системах ИИ _____ являются основным объектом формирования, обработки и исследования. _____ — это необходимая составляющая программного комплекса ИИ».
- 13. Вставьте пропущенные слова:** «_____ — наиболее распространенные языки, предназначенные для решения задач искусственного интеллекта».

- 14. Дополните определение:** « _____ — устройство переработки информации на основе принципов работы естественных нейронных систем».
- 15. Дополните определение:** « _____ — совокупность методов машинного обучения, основанных на обучении представлением, а не специализированных алгоритмах под конкретные задачи».
- 16. Дополните определение:** « _____ модели - это метод машинного обучения, при котором модель обучается на основе примеров, а затем используется для генерации новых данных из той же области».
17. Что такое активационная функция в контексте нейронных сетей?
18. Что такое переобучение в контексте машинного обучения?
19. Для чего используется регуляризация в процессе обучения нейронных сетей?
20. В какой области чаще всего применяются сверточные нейронные сети (CNN)?

ПКС-1 Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной деятельности, направленной на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека

Б1.В.01.03 Физическая реабилитация

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какова характерная особенность метода ЛФК:

- 1) использование лечебного массажа;
- 2) использование специальных исходных положений;
- 3) использование физических упражнений;
- 4) использование физиотерапевтического лечения.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач ЛФК в первом периоде:

- 1) формирование компенсаций;
- 2) ликвидация морфологических нарушений;
- 3) восстановление функции поврежденного органа.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания к применению ЛФК

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите показания к применению ЛФК.	А	ЛФК показана при общем тяжелом состоянии больного.
2		В	ЛФК показана почти при всех заболеваниях и травмах.
3		С	ЛФК показана только на первом этапе реабилитации.

4		D	ЛФК показана через год восстановления при заболеваниях.
---	--	---	---

Задания открытого типа

1. _____ - метод восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами.

Б1.В.01.07 Частные методики адаптивной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие физические упражнения предпочтительны при адаптивной физической культуре для людей с ограниченными возможностями?

- 1) Только аэробные упражнения
- 2) Только силовые тренировки
- 3) Только гибкостные упражнения
- 4) Разнообразные, включающие аэробные, силовые и гибкостные упражнения

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач ЛФК в первом периоде:

- 1) формирование компенсаций;
- 2) ликвидация морфологических нарушений;
- 3) восстановление функции поврежденного органа.

Задания на установление соответствия

1. Какой метод адаптивной физической культуры подразумевает участие в групповых тренировках с использованием специализированных программ.

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите какой метод адаптивной физической культуры подразумевает участие в групповых тренировках с использованием специализированных программ.	A	Индивидуальные тренировки
		B	Силовые тренировки
		C	Групповые тренировки
		D	Тренировки на открытом воздухе

Задания открытого типа

Средства используемые для контроля за эффективностью тренировок- _____.

Б1.В.01.08 Лечебная физическая культура и массаж

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. К средствам лечебной физкультуры относят:

- 1) макробиотическая диета, комплекс кардио
- 2) баночный и спортивный массаж
- 3) физические упражнения, двигательный режим, лечебный массаж
- 4) иммобилизация, лечебные блокады

2. Выбор исходных положений в ЛФК зависит от:

- 1) болезней пищеварительной системы
- 2) режима дня
- 3) двигательного режима, назначенного врачом
- 4) продолжительности упражнения и нагрузки

Задания на установление последовательности

1. Соотнесите приемы массажа с их задачами:

1	Растирание	А	Расслабление мышц
2	Вибрация	В	Усиление сократительной функции мышц
3	Поглаживание	С	Повышение эластичности и сократительной способности мышц
4	Разминание	Д	Стимуляция двигательной активности

2. Двигательные режимы:

- 1.пассивный постельный;
- 2.активный постельный;
- 3.пассивный полупостельный;
- 4.полупостельный;
- 5.палатный;
- 6.полупалатный;
- 7.палатный тренирующий;
- 8.общий;
- 9.щадяще-тренирующий;
- 10.свободно-тренирующий;

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите компоненты механизмов лечебного действия физических упражнений с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Механизмы нормализации функций.	А	Заключается в изменении интенсивности биологических процессов в организме под влиянием дозированной физической нагрузки. Тонизирующее действие физических упражнений обусловлено тем, что двигательная зона коры больших полушарий головного мозга, посылая импульсы опорно-двигательному аппарату, одновременно влияет на центры вегетативной нервной системы, возбуждая их.
2	Механизмы формирования компенсации.	В	Проявляется в том, что под влиянием мышечной деятельности улучшаются обменные процессы и процессы регенерации в организме. Улучшение трофических процессов под воздействием физических упражнений протекает по механизму моторно-висцеральных рефлексов.
3	Тонизирующее влияние физических упражнений.	С	В процессе лечения и реабилитации больных действие физических упражнений проявляется в формировании компенсаций. <i>Компенсация - это временное или постоянное замещение нарушенных функций.</i> Нарушения функции при травмах и заболеваниях возмещаются тем, что изменяется или усиливается функция поврежденного органа или других органов и систем, замещая или выравнивая нарушенную функцию.
4	Трофическое действие физических упражнений.	Д	Нормализация функций - это восстановление функций как отдельного поврежденного органа, так и организма в целом под влиянием физических упражнений. Для полной реабилитации недостаточно восстановить строение

		поврежденного органа - необходимо также нормализовать его функции и наладить регуляцию всех процессов в организме. Физические упражнения помогают восстановить моторно-висцеральные связи, которые оказывают нормализующее действие на регуляцию функций организма.
--	--	---

2. Соотнесите компоненты физических упражнений, применяемых в ЛФК с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Идеомоторные упражнения	А	Представляют собой специально подобранные сочетания естественных для человека движений, разделенных на элементы.
2	Упражнения на тренажерах	В	... используются в ЛФК (особенно на больничном этапе). Выполняемые мысленно, они не только вызывают слабое сокращение мышц, но и улучшают их функциональное состояние, оказывают трофическое действие. Эти упражнения применяются при параличах и парезах, при длительной иммобилизации, когда больной не может активно выполнять упражнения.
3	Гимнастические упражнения	С	Больному предлагается сокращать и расслаблять мышцы иммобилизованного сустава при мысленном представлении выполняемого движения. Эти упражнения применяются при иммобилизации конечностей для профилактики атрофии мышц, улучшения в них кровообращения и обмена веществ (например, при наложении гипсовой повязки на бедро и коленный сустав больной активно сокращает четырехглавую мышцу бедра, не производя движений в коленном суставе, и т.п.
4	Изометрические (статические) упражнения.	Д	..... находят все большее применение в ЛФК при реабилитации больных и инвалидов. Использование тренажеров

		позволяет точно дозировать нагрузку и развивать необходимые физические качества: выносливость, силу мышц и др.
--	--	--

Задания открытого типа

1. Перечислите основные приемы лечебного классического массажа.
2. На какие виды подразделяются дыхательные упражнения в ЛФК.

Б1.В.01.09 Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?
 - А. адаптивное физическое воспитание;
 - Б. адаптивная физическая реабилитация;
 - В. Адаптивный спорт;
 - Г. Адаптивная двигательная рекреация.
2. Как классифицируются виды адаптивного спорта в нашей стране:
 - А. исходя из нозологического признака;
 - Б. исходя из уровня подготовки;
 - В. исходя из возрастных особенностей;
 - Г. исходя из желания заниматься.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы системного спортивного отбора:
 - А. отбор перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта адаптивного спорта;
 - Б. просмотр и отбор перспективных спортсменов на тренировочных сборах и соревнованиях;
 - В. просмотр и тестирование с целью ориентирования на занятия спортом.
2. Установите правильную последовательность функций адаптивного спорта:
 - А. воспитательная функция;
 - Б. развивающая функция;
 - В. образовательная функция;
 - Г. ценностно-ориентационная функция;
 - Д. творческая функция;
 - Е. интегративная функция.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между потребностью личности (колонка Б) и удовлетворяющей ее видом адаптивной физической культурой (колонка А):

«Колонка А» Вид адаптивной физической культуры	«Колонка Б» Потребность личности
1. Адаптивное физическое воспитание	А. Потребность в подготовке к жизни
2. Адаптивный спорт	Б. Потребность в отдыхе, развлечении
3. Адаптивная двигательная рекреация	В. Потребность в самоактуализации, самореализации, самореализации через соревновательную деятельность
4. Креативные телесно-ориентированные практики	Потребность в творческом саморазвитии

2. Определение функционального класса у спортсменов с нарушениями зрения во всех видах спорта подразделяется на три класса:

- 1 класс –
- 2 класс –
- 3 класс –

А. спортсмен может видеть движение руки на расстоянии до 2 м. (при норме 60 м.);
 Б. спортсмен может видеть движение руки на расстоянии от 2 до 6 м. Поле зрения спортсмена варьирует от 5 до 20 градусов;
 В. спортсмен этого класса не имеет светочувствительности в одном из глаз (тотальная потеря зрения) или имеет частичную светочувствительность при отсутствии реакции на движение руки на любом расстоянии от глаза.

Задания открытого типа

1. Нозологическая группа инвалидности — это
2. Адаптивный спорт – это

Б1.В.01.09 Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Укажите средство физического воспитания школьников в СМГ:
 - 1) индивидуальное задание
 - 2) массовые оздоровительные мероприятия;
 - 3) утренняя гимнастика
 - 4) занятие лечебной гимнастикой

2. Что не относится к физиологическому механизму влияния физических упражнений на организм школьников:

- 1) повышение тонуса мышечных волокон
- 2) понижение уровня артериального давления
- 3) нормализация функции органов и систем
- 4) развитие компенсаторных реакций

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность физиологических особенностей мышечной работы при занятиях АФВ отдельных частях урока и их краткими характеристиками.

Части урока		Характеристика	
1	Основная часть	А	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая сонастроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	В	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	С	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов восстановления, закрепляющие достигнутый эффект (упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).

2. Соотнесите приемы массажа с их задачами:

1	Растирание	А	Расслабление мышц
2	Вибрация	В	Усиление сократительной функции мышц
3	Поглаживание	С	Повышение эластичности и сократительной способности мышц
4	Разминание	Д	Стимуляция двигательной активности

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками. Средства ЛФК.

Компоненты		Характеристика	
1	Упражнения на расслабление (релаксация).	А	.....упражнения выполняются в определенных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д.
2	Гимнастические упражнения	В	..... упражнения проводятся в виде напряжения мышц, удержания гантелей, набивных мячей, гирь, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (или на полу, у гимнастической стенки и т.д.). упражнений применяют в до- и постиммобилизационном периоде для профилактики возникновения атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости.
3	Статические упражнения	С	Упражнения применяют в виде различных сгибаний в суставах с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Используют для снятия утомления, при контрактурах, при

			повышенном мышечном тонусе.
4	Упражнения на растягивание	D	Упражнения применяют для снятия утомления (во время проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, травмах, контрактурах и пр.).

2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками. Средства ЛФК.

Компоненты		Характеристика	
1	Пассивные упражнения (движения)	A	..... упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время которых дается как бы приказ выполнить определенные движения (параличи и парезы, при гипсовых повязках на конечности и др.). Их необходимо сочетать с пассивными движениями.
2	Идеомоторные упражнения	B	..... упражнения выполняются методистом (инструктором) лечебной физкультуры. Пассивные движения характеризуются отсутствием волевого усилия или мышечного напряжения у больного. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.).
3	Корригирующие упражнения	C	..... упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания. Они способствуют нормализации и совершенствованию дыхательного акта. Одновременно происходит взаимокоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение подвижности грудной клетки, растягивание (ликвидация) спаек в плевральной полости, предупреждение и ликвидация застойных явлений в легких, удаление мокроты.

4	Дыхательные упражнения	Д упражнения направлены на исправление (коррекцию), нормализацию осанки. Правильная осанка обеспечивает наиболее полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и функционирование внутренних органов и систем.
---	------------------------	---	--

Задания открытого типа

1. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) –это (физическое качество)
2. На какие виды подразделяются дыхательные упражнения в ЛФК.

Б1.В.01.11 Адаптивная физическая культура в коррекционных учреждениях и организациях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой принцип АФК предполагает педагогическое воздействие не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств:

- А. коррекционно-развивающей направленности;
- Б. адекватности, оптимальности и вариативности;
- В. непрерывности физкультурного образования.

2. В коррекционно образовательном учреждении VIII вида обучаются:

- А. Дети с нарушением слуха;
- Б. дети с нарушениями зрения;
- В. дети с умственной отсталостью.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А. появление термина «АФК»;
- Б. начало подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры;
- В. утверждение госстандарта высшего профессионального образования по специальности "адаптивная физическая культура".

Задания на установление соответствия

3. Соотнесите колонки: виды АФК и их цель

Вид АФК	Цель
1. Креативные телесно-ориентированные практики	А)Привитие личности инвалида мировоззренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию гедонизма
2.Адаптивная физическая реабилитация	Б)Приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение активности
3.Адаптивная двигательная рекреация	В)Формирование спортивной культуры инвалида, приобщение к общественно-историческому опыту спортивной деятельности
4.Адаптивный спорт	Г)Формирование адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида?
2. Охарактеризуйте специальное (коррекционное) образовательное учреждение III-IV видов?

Б1.В.01.12 Оздоровительные технологии в физической реабилитации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Главная задача реабилитации является (выберите один ответ)
 А) оба ответа верны;
 Б) полноценное восстановление функциональных возможностей различных систем организма;

В) пазвитие компенсаторных приспособлений к условиям повседневной жизни и труду;

2. Средства физической реабилитации можно подразделить (выберите один ответ)

А) активные, пассивные;

Б) активные, пассивные и психорегулирующие;

В) активные, пассивные, быстрые и долгие.

Задания на установление последовательности

1. Детям с прогрессирующим сколиозом рекомендуется проводить занятия индивидуальным способом. Занятия корригирующей гимнастики проводятся 3 раз в неделю по 30-45 минут, занятия делятся на 3 части. Установите последовательность частей.

А) Основная:

Б) Подготовительная:

В) Заключительная.

2. Определение реабилитационного потенциала больного является существенным моментом при подготовке программы для реабилитации и требует решения нескольких основных задач, установите их последовательность.

А) Выяснение характера двигательных нарушений и степени ограничения двигательной функции;

Б) Определение возможности полного или частичного морфологического и функционального восстановления у больного поврежденного звена ОДА, либо нарушенной функции поврежденного органа или системы;

В) Дальнейший прогноз развития адаптационных и компенсаторных возможностей организма больного при данном заболевании;

Г) Оценка физической работоспособности организма в целом и функциональной способности отдельных органов и систем с учетом определения переносимости различных по характеру, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе реабилитации.

Задания на установление соответствия

1. Ведущее место среди средств физической реабилитации отводится физическим упражнениям, так как двигательная активность — важнейшее условие формирования здорового образа жизни, основа правильного построения медицинской реабилитации. Средства физической реабилитации можно подразделить на активные, пассивные и психорегулирующие. Установите соответствие между средствами и их направленностью

Средства	Направленность
----------	----------------

1) Активные. 2) Пассивные. 3) Психорегулирующие.	А) Все формы лечебной физической культуры: разнообразные физические упражнения, элементы спорта и спортивной подготовки, ходьба, бег и другие циклические упражнения и виды спорта, работа на тренажерах, хореотерапия, трудотерапия и др Б) Массаж, мануальная терапия, физиотерапия, естественные и преформированные природные факторы. В) Аутогенная тренировка, мышечная релаксация и др.
--	---

2. ЛФК широко используется в процессе физической реабилитации и ее применение условно делится на соответствующие периоды — отрезки времени, характеризующие анатомо-функциональное состояние поврежденного органа и всего организма в целом. В соответствии с этим различают три периода. Установите соответствие между периодами и их направленности

Период	Направленность
1) Первый период (щадящий) 2) Второй период (функциональный) 3) Третий период (тренировочный)	А) Период восстановления функций, когда анатомически орган в основном восстановлен, а функция его по-прежнему резко нарушена. Например, при переломе иммобилизация снята, костная мозоль образована, но движения в суставах ограничены. Б) Острый период вынужденного положения, или иммобилизации, когда анатомическое и функциональное состояние органа и всего организма в целом нарушены. Например, при переломе костей предплечья в это время нарушены анатомическая целостность костей и функции поврежденной конечности В) Этап окончательного восстановления функции не только пострадавшего органа, но и всего организма в целом. Например, после

	перелома костей предплечья наступило полное восстановление — костная мозоль окрепла, подвижность в суставах приблизилась к норме, но большие физические нагрузки — висы, упоры, поднятие тяжестей больной выполнить не может.
--	---

Задания открытого типа

1. - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление подвижности и гибкости тела после травмы, болезни или хирургического вмешательства.
2.— это полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.

Б1.В.01.13 Адаптивный спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

3. **Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?**
 - А. адаптивное физическое воспитание;
 - Б. адаптивная физическая реабилитация;
 - В. Адаптивный спорт;
 - Г. Адаптивная двигательная рекреация.
4. **Как классифицируются виды адаптивного спорта в нашей стране:**
 - А. исходя из нозологического признака;
 - Б. исходя из уровня подготовки;
 - В. исходя из возрастных особенностей;
 - Г. исходя из желания заниматься.

Задания на установление последовательности

2. **Расположите в правильной последовательности этапы системного спортивного отбора:**

А. отбор перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта адаптивного спорта;

Б. просмотр и отбор перспективных спортсменов на тренировочных сборах и соревнованиях;

В. просмотр и тестирование с целью ориентирования на занятия спортом.

2. Установите правильную последовательность функций адаптивного спорта:

- А. воспитательная функция;
- Б. развивающая функция;
- В. образовательная функция;
- Г. ценностно-ориентационная функция;
- Д. творческая функция;
- Е. интегративная функция.

Задания на установление соответствия

4. Установите соответствие между потребностью личности (колонка Б) и удовлетворяющей ее видом адаптивной физической культурой (колонка А):

«Колонка А» Вид адаптивной физической культуры	«Колонка Б» Потребность личности
5. Адаптивное физическое воспитание	А. Потребность в подготовке к жизни
6. Адаптивный спорт	Б Потребность в отдыхе, развлечении
7. Адаптивная двигательная рекреация	В. Потребность в самоактуализации, самореализации, самореализации через соревновательную деятельность
8. Креативные телесно-ориентированные практики	Потребность в творческом саморазвитии

5. Определение функционального класса у спортсменов с нарушениями зрения во всех видах спорта подразделяется на три класса:

- 1 класс –
- 2 класс –
- 3 класс –

А. спортсмен может видеть движение руки на расстоянии до 2 м. (при норме 60 м.);

Б. спортсмен может видеть движение руки на расстоянии от 2 до 6м. Поле зрения спортсмена варьирует от 5 до 20 градусов;

В. спортсмен этого класса не имеет светочувствительности в одном из глаз (тотальная потеря зрения) или имеет частичную светочувствительность при отсутствии реакции на движение руки на любом расстоянии от глаза.

Задания открытого типа

3. Нозологическая группа инвалидности — это

4. Адаптивный спорт – это

**Б1.В.ДВ.01.01 Гигиенические основы физкультурно-спортивной
деятельности в адаптивной физической культуре**

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Пульсирующий вид закаливания предполагает...

- А) постепенное нарастание интенсивности процедур, с систематическим повторением 2 раза в день;
- Б) кратковременное холодное воздействие на организм;
- В) агрессивное воздействие процедуры на организм;
- Г) использование в совокупности различных видов закаливания организма.

2. Что характеризует санитарное число Хлебникова?

- А) возможность той или иной нозологической группе выполнять те или иные физические действия;
- Б) степень загрязненности почвы;
- В) количественный состав бактерий в воздухе;
- Г) степень загрязненности спортивной площадки.

Задания на установление соответствий

1. Установите соответствия между видами гигиенического массажа и их характеристиками:

	Вид массажа		Характеристика
1	Косметический	А	Проводят с целью непроизвольного воздействия на функциональное состояние внутренних органов и систем, тканей
2	Рефлекторный лечебный	Б	Применяется для воздействия на болевые точки, которые имеют рефлекторную связь с различными органами человека
3	Периостальный	В	Применяют при патологических изменениях кожи лица и как средство предупреждения его старения

2. Установите соответствия между показателями энергетической ценности питания и значения основного энергетического обмена человека и их характеристиками:

1	Энергетическая ценность	А	Показатель зависит от внешних факторов: сезонность, климатические условия и т. д.
2	Основной обмен	Б	Выражается в килокалориях на 100 г продукта

		В	Измеряется в килокалориях на 1 кг веса человека
		Г	Определяют с помощью прибора - калориметра

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность температур, которые применяются при закаливании водой, по мере усиления закаленности организма:

А) $+32^{\circ} + 30^{\circ}$

Б) $+36^{\circ} + 34^{\circ}$

В) $+30^{\circ} + 26^{\circ}$

Г) $+29^{\circ} + 24^{\circ}$

Ответ: БАВГ

Задания открытого типа

1. Приведите примеры организации спортивных площадок согласно гигиеническим требованиям для лиц с нарушением зрения и с поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вставьте пропущенное слово:

Закон ... питания включает энергетическую, пластическую, энзиматическую и биоритмологическую адекватность.

Б1.В.ДВ.01.02 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое спортивное сооружение?

а) помещение для организации тренировочного процесса

б) помещение для проведения соревнований

в) помещение для изучения двигательных действий

г) помещение для организации спортивной деятельности

2. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная?

а) благодаря историческому происхождению вида спорта;

б) в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена;

в) освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки;

г) нормы освещения зависят от конкретных условий и требований к каждому виду спорта.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность при проектировании спортивного сооружения для проведения спортивных мероприятий по нескольким видам спорта вместимость спортивного сооружения определяется:

- 1) по суммарному показателю вместимости обособленных зрительских зон, для которых предусматривается единовременный режим работы при эксплуатации спортивного сооружения.
- 2) по наибольшему показателю вместимости из видов спорта, для которых проектируется спортивное сооружение;

2. Укажите последовательность задач, которые позволяет решить система освещения:

- 1) обеспечение комфорта для зрителей;
- 2) формирование комфортных условий, направленных на повышение результативности и минимизацию риска получения травм;
- 3) организация аварийного и эвакуационного освещения;
- 4) создание безопасной среды для тренировок и соревнований;

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания видов легкоатлетических дорожек:

Компонент		Характеристика	
1	Синтетические	A	Покрыты травой или грунтом, предлагают естественное покрытие, но, как правило, менее долговечны и требуют большего ухода
2	Натуральные	B	Универсальны и могут использоваться для других видов спорта, таких как футбол и регби, часто имеют покрытия для многоцелевого использования.
3	Многофункциональные	C	Изготовлены из резины или полимерных материалов, водонепроницаемы и отличаются высокой долговечностью
4	Закрытые	D	Разработаны для использования в течение всего года, как правило, покрыты синтетическими материалами, что делает их идеальными для тренировок и соревнований в любое время года.

2. Соотнесите показания разметки площадки для игры в ручной мяч:

Компонент	Характеристика
-----------	----------------

1	Малая окружность	А	В четырёх метрах от линии ворот, по центру делается линия длиной 150 мм, она ограничивает игру вратаря.
2	Большая окружность	В	Линия длиной 1 метр отмечается по центру, на расстоянии 7 метров от линии ворот.
3	4-метровая линия.	С	с радиусом 6 метров отмечает площадь ворот, её проводят с каждой из сторон от внутренних углов стойки ворот. Проводится сплошной линией.
4	7-метровая зона.	Д	с радиусом 9 метров отмечается от внутренних углов стойки ворот, отмеченная ею зона называется линией свободных бросков. Проводится пунктирной линией, с длиной пунктира и промежутка между ним в 150 мм.

Задания открытого типа

1. Материально-техническая база физкультуры и спорта это - _____ -
2. Сооружения для зрителей это - _____

Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психопатология и психоконсультирование

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более:
 - а) 20 минут
 - б) 10 минут
 - в) 30 минут

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий психологического консультирования.

1 стадия	А. стадия обозначения проблемы
2 стадия	Б. стадия установление контакта
3 стадия	В. стадия принятия консультативного решения
4 стадия	Г. стадия целеполагания
5 стадия	Д. завершающая стадия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.
 - А. Практически-действенные методы.
 - Б. Побудительно-оценочные методы.

В. Информационные методы (т.к. понятие из специальной педагогики).

1. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы.

2. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение.

3. Поощрение, порицание, наказание, доверие.

Задания открытого типа

1. Задачей поведенческого консультирования является

Б1.В.ДВ.02.02 Социально-психологическая защита населения

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Методами чего является фокус-группа, социометрия?

а) исследования

б) воздействия

в) изучения

г) коррекции

Задания на установление последовательности

1. Последовательность проведения социального патронажа лиц из группы риска:

А) Постановка социального диагноза

Б) Вмешательство специалиста в семью лица из группы риска

В) Подготовительный этап в работе лицами группы риска

Г) Установление договорных отношений, разработка программы патронажа

Д) Практическая работа по комплексному решению проблем лица из группы риска

Е) Оценка эффективности совместных действий специалистов и завершение работы

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. В конце 19 века в США возникает благотворительное Движение поселенцев как прообраз социальной работы, организатор которого

2. В конце 19 века в США возникает благотворительное Движение за организацию благотворительности, организатор которого

А) Мэри Ричмонд

Б) Джейн Адамс

В) Х.Сведнер

Задания открытого типа

1. Психология _____ работы... – это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.)

ПКС-2 Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма

Б1.В.01.02 Менеджмент физической культуры и спорта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Производственный процесс представляет собой:
А) Процесс превращения исходного сырья в готовый продукт
Б) Распределение работников по видам работ
В) Законченный круг производственных операций при изготовлении продукции
Г) Совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции
2. По своему назначению и роли в производстве процессы подразделяются на:
А) Основные, вспомогательные, обслуживающие, информационные
Б) Основные, вспомогательные, информационные.
В) Вспомогательные, обслуживающие, вводные.
Г) Основные, вспомогательные.
3. Производственный процесс, осуществляющий соединение полуфабрикатов, поступивших из разных процессов, в единый продукт называют:
А) Прямой
Б) Синтетический
В) Аналитический
Г) Верховой
4. Производственный процесс, в ходе которого создают из одного вида материала один вид готового продукта, называют:
А) Прямой
Б) Синтетический
В) Аналитический
Г) Верховой

Задания на установление последовательности

1. Установите хронологическую последовательность этапов развития теории управления:
А) Школа человеческих отношений, основанная на психологии и социологии.
Б) Системный подход к управлению, Ч. Барнард.
В) Количественная школа, применение математических методов в экономике.
Г) Поведенческая школа (бихевиоризм), Д. Макгрегор.
Д) Школа научного менеджмента, основанная Ф. Тейлором.
Е) Ситуационный подход к управлению, М. П. Фоллет.

2. Установите правильную последовательность этапов по обеспечению экономической безопасности предприятия:

- А) идентификация угрозы;
- Б) разработка мер по ее преодолению;
- В) осуществление намеченных мер
- Г) выявление угрожающих факторов;

3. Установите правильную последовательность этапов разработки и утверждения целевых программ развития для предприятия:

- А) согласование и экспертиза проекта целевой программы;
- Б) разработка целевой программы;
- В) рассмотрение и утверждение целевой программы в установленном порядке.
- Г) выбор проблемы, разработка проекта концепции целевой программы

4. Установите последовательность стадий основного производства на предприятии:

А) Сборочная, включает сборку узлов и готовых изделий, регулировку и отладку машин и приборов, их испытания.

Б) Обрабатывающая, включает процессы превращения заготовок в готовые детали: механическая обработка, термообработка, покраска и гальванические покрытия и т. д.

В) Заготовительная, включает процессы получения заготовок: резка материалов, литье, штамповка.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие терминов и их определений:

1. Единичное производство	А) характеризуется изготовлением ограниченной номенклатуры продукции партиями (сериями), повторяющимися через определенные промежутки времени
2. Серийное производство	Б) характеризуется изготовлением ограниченной номенклатуры однородной продукции в больших количествах в течение относительно продолжительного периода времени
3. Массовое производство	В) характеризуется широким ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий, повторяющейся через неопределенные интервалы времени или не повторяющейся вообще

2. Установите соответствие терминов и их определений:

1. Принцип пропорциональности	А) Предполагает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенного вида изделия в пределах одного участка, цеха, производства.
2. Принцип дифференциации	Б) Предполагает сбалансированность пропускной способности всех последовательных звеньев технологической цепи и элементов ресурсного обеспечения
3. Принцип комбинирования	В) Предполагает сосредоточение выполнения определенных производственных операций по изготовлению технологически

	однородной продукции или выполнению функционально однородных работ на отдельных участках, рабочих местах, в цехах и производствах предприятия
4. Принцип концентрации	Г) Предполагает разделение производственного процесса изготовления одноименных изделий между отдельными подразделениями предприятия (например, создание производственных участков или цехов по технологическому или предметному признаку)

3. Установите соответствие терминов и их определений:

1. Закрытые данные	А) это состояние защищенности информационных ресурсов и потоков информации компании
2. Идентификация	Б) информация, содержащая в соответствии с Законом РФ «О государственных секретах» сведения, составляющие государственную тайну
3. Информационная безопасность	В) отождествление предметов или лиц по их характеристикам, или по документам, или путем опознавания по приметам и определение полномочий, связанных с доступом к конфиденциальной информации
4. Информация секретная	Г) данные, доступные ограниченному кругу пользователей. ограничение доступа осуществляется системой разграничения с помощью определенных правил (паролей)

4. Установите соответствие функций менеджеров и их характеристику:

1. основные производственные процессы	А) процессы, которые обеспечивают бесперебойное протекание основных процессов (изготовление и ремонт инструментов и оснастки; ремонт оборудования; обеспечение всеми видами энергий (электроэнергией, теплом, паром, водой, сжатым воздухом и т.д.))
2. вспомогательные производственные процессы	Б) технологические процессы, в ходе которых происходят изменения геометрических форм, размеров и физико-химических свойств продукции
3. обслуживающие производственные процессы	В) процессы, связанные с обслуживанием как основных, так и вспомогательных процессов и не создающие продукцию (хранение, транспортировка, тех. контроль и т.д.)

Задания открытого типа

1. Какой менеджмент занимается управляет процессами заключения хозяйственных договоров, закупки, доставки и организации хранения сырья, материалов, комплектующих изделий, а также произведенных товаров, их предпродажной подготовки, отправки покупателям?

2. Согласно какой школе, производительность труда рабочих зависит не только от условий труда, материального поощрения и действий администрации, но и от социального и психологического климата в среде рабочих?

3. Согласно какой функции спортивного менеджмента устанавливают формальные отношения в ходе выполнения плановых работ среди исполнителей?

4. Какие спортивные менеджеры осуществляют организационную и административную деятельности в спортивных клубах и федерациях. Специалисты, имеющие этот уровень подготовленности, несут ответственность за создание условий, необходимых для нормального функционирования спортивных организаций?

Б1.В.01.03 Физическая реабилитация

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Перечислите упражнения, применяемые при нарушениях осанки

- 1) корригирующие
- 2) тонизирующие
- 3) расслабляющие
- 4) идеомоторные
- 5) дыхательные

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач ЛФК в первом периоде:

- 1) формирование компенсаций;
- 2) ликвидация морфологических нарушений;
- 3) восстановление функции поврежденного органа.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания к применению реабилитационных мероприятий

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите показания к применению реабилитационных мероприятий	А	Программа добровольного мед. страхования
2		В	Свидетельства по инвалидности
3		С	Полиса обязательного мед. страхования
4		Д	Индивидуальной программы реабилитации

Задания открытого типа

1. Под нарушением функций организма подразумевают _____.

Б1.В.01.07 Частные методики адаптивной физической культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие основные задачи ставит перед собой адаптивная физическая культура?

- 1) Только укрепление мышц
- 2) Только снижение веса
- 3) Сохранение и улучшение физического здоровья, развитие физических качеств и функциональной подготовленности
- 4) Только улучшение гибкости

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач ЛФК в первом периоде:

- 1) формирование компенсаций;
- 2) ликвидация морфологических нарушений;
- 3) восстановление функции поврежденного органа.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите «Функциональная подготовленность» в рамках адаптивной физической культуры?

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите «Функциональная подготовленность» в рамках адаптивной физической культуры?	А	Только укрепление мышц
		В	Только кардио-тренировки
		С	Уровень готовности организма к выполнению повседневных задач
		Д	Только развитие гибкости

Задания открытого типа

1. Под нарушением функций организма подразумевают _____.

Б1.В.01.08 Лечебная физическая культура и массаж

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какова характерная особенность метода ЛФК?

- 1) использование лечебного массажа
- 2) использование специальных исходных положений
- 3) использование физических упражнений
- 4) использование физиотерапевтического лечения

2. Три основных варианта дозировки нагрузок:

- 1) тренирующие, тонизирующие, лечебные
- 2) постоянные, временные, статические
- 3) динамические, сосредоточенные, лечебные
- 4) лечебные, постоянные, временные

Задания на установление последовательности

1. Соотнесите общие требования (принципы) к методике применения физических упражнений в ЛФК с их правильными характеристиками:

Принципы		Характеристика	
1	Принцип сознательности и активности.	А	Методика применения физических упражнений в каждом конкретном случае зависит от диагноза, стадии заболевания, функциональных возможностей, индивидуальных особенностей больного (уровня его физической подготовленности, возраста, профессии, наличия сопутствующих заболеваний).
2	Принцип индивидуального подхода.	В	Только сознательное и активное участие самого больного в процессе лечения создает у него необходимый эмоциональный фон и психологический настрой, что повышает эффективность применения ЛФК.
3	Принцип доступности.	С	При обучении больных физическим упражнениям осуществляется с помощью зрительного восприятия (показа). Показ физических упражнений делает словесное объяснение инструктора более понятным и помогает больному правильно выполнять упражнения.
4	Принцип наглядности.	Д	Осуществляется на основании оценки врачом или методистом ЛФК уровня физической подготовленности больного и клинического течения болезни.

2. Соотнесите общие требования (принципы) к методике применения физических упражнений в ЛФК с их правильными характеристиками:

Принципы		Характеристика	
1	Принцип цикличности.	А	Является основой лечебно-восстановительной тренировки в период реабилитации, который длится порой несколько месяцев и даже лет.
2	Принцип регулярности.	В	Постепенное увеличение физической нагрузки - по объему, интенсивности, количеству выполняемых упражнений, числу повторений, степени сложности упражнений.

3	Принцип постепенности.	С	Применение физических упражнений - ежедневно или несколько раз в день, дробными дозами.
4	Принцип систематичности.	Д	Чередование в процессе занятий работы и отдыха.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите компоненты форм проведения ЛФК с их правильными характеристиками:

Формы		Характеристика	
1	Лечебная дозированная ходьба.	А	Для больного организма - это специально подобранный комплекс физических упражнений, способствующий переходу организма из состояния сна-торможения к активному бодрствованию.
2	Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ).	В	Является основной формой проведения занятий в ЛФК для восстановления функций поврежденного органа и организма в целом.
3	Лечебная гимнастика (ЛГ).	С	Проводятся больными, сознательно относящимися к выполнению упражнений, умеющими правильно их выполнять.
4	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	Д	Применяется для нормализации походки после травм и заболеваний нервной системы, опорно-двигательного аппарата, при нарушениях обмена веществ, а также для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Соотнесите компоненты форм проведения ЛФК с их правильными характеристиками:

Формы		Характеристика	
1	Массовые формы оздоровительной физической культуры.	А	Разновидность дозированной ходьбы с постепенными подъемами и спусками на специальных маршрутах. Применяется при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при нарушениях обмена веществ, при травматических поражениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

2	Дозированное восхождение (терренкур).	В	Являются не только средствами ЛФК (как разновидности физических упражнений), но и самостоятельной формой проведения занятий. Способствуют дальнейшей тренировке функций поврежденного органа и организма в целом, а также повышению уровня работоспособности выздоравливающих. Применяются индивидуально, с учетом показаний и противопоказаний, в соответствующей дозировке. Широко используются для реабилитации спортсменов, людей молодого и среднего возрастов.
3	Дозированные плавание, гребля, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.	С	Сюда относятся элементы спортивных игр, ближний туризм, элементы спорта, экскурсии, массовые физкультурные выступления и праздники. Применяются в период окончательного выздоровления для тренировки всех органов и систем организма; подбираются индивидуально. Используются не только с лечебной и реабилитационной, но и с профилактической целью (особенно в группах здоровья и на занятиях с людьми пожилого возраста).

Задания открытого типа

1. Назовите основные средства лечебной физической культуры.
2. Функция трудотерапии при восстановлении утраченного здоровья

Б1.В.01.10 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Перечислите упражнения, применяемые при нарушениях осанки

- 1) корригирующие
- 2) тонизирующие
- 3) расслабляющие
- 4) идеомоторные
- 5) дыхательные

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность задач ЛФК в первом периоде:

- 1) формирование компенсаций;
- 2) ликвидация морфологических нарушений;
- 3) восстановление функции поврежденного органа.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите показания к применению реабилитационных мероприятий

Компонент		Характеристика	
1	Соотнесите показания к применению реабилитационных мероприятий	А	Программа добровольного мед. Страхования
2		В	Свидетельства по инвалидности
3		С	Полиса обязательного мед. страхования
4		Д	Индивидуальной программы реабилитации

Задания открытого типа

1. Под нарушением функций организма подразумевают _____.

Б1.В.01.11 Адаптивная физическая культура в коррекционных учреждениях и организациях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется функция АФК, целью которой является удовлетворение потребности в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средство переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил.

- А. коррекционно-компенсаторная;
- Б. лечебно-воспитательная;
- В. ценностно-ориентационная;
- Г. рекреативно-оздоровительная.

2. В коррекционно образовательном учреждении VI вида обучаются:

- А. дети с нарушениями интеллекта;
- Б. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- В. дети с нарушениями зрения.

Задания на установление последовательности

1. Установите очередность периодов развития адаптивного спорта в России:

- А. период возрождения адаптивного спорта;
- Б. период зарождения;

- В. период развития адаптивного спорта в России;
- Г. период становления адаптивного спорта;
- Д. период накопления опыта;
- Е. период спада.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите событие и время его появления:

Событие	Год
1. Всемирные игры глухих	А. 1960
2. Специальная олимпиада	Б. 1924
3. Паралимпийское движение	В. 1968

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида?
2. Охарактеризуйте специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида?

Б1.В.01.12. «Оздоровительные технологии в физической реабилитации»

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Цель реабилитации это
 - А) эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам, в общество;
 - Б) восстановление личностных свойств человека;
 - В) все ответы.
2. При разработке реабилитационной программы необходимо учитывать возраст, пол и профессию пациента, его двигательный опыт, характер и степень патологического процесса, и функциональные возможности больного. Это принцип?
 - А) систематичности;
 - Б) сознательности;
 - В) индивидуального подхода к больному

Задания на установление последовательности

1. Определение реабилитационного потенциала больного является

существенным моментом при подготовке программы для реабилитации и требует решения нескольких основных задач, установите их последовательность.

- А) Выяснение характера двигательных нарушений и степени ограничения двигательной функции;
- Б) Определение возможности полного или частичного морфологического и функционального восстановления у больного поврежденного звена ОДА, либо нарушенной функции поврежденного органа или системы;
- В) Дальнейший прогноз развития адаптационных и компенсаторных возможностей организма больного при данном заболевании;
- Г) Оценка физической работоспособности организма в целом и функциональной способности отдельных органов и систем с учетом определения переносимости различных по характеру, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе реабилитации.

2. Использование алгоритмов физической нагрузки для решения задач физической реабилитации позволяет создать конкретную организационно-методическую структуру физического воздействия любой физиологической направленности с количественными параметрами ее воздействия на организм больного. Алгоритмы моделей физической нагрузки силового характера реализованы через количественно-временные формулы, рассчитанные с учетом особенностей упражнений, выполняемых испытуемыми на тренажерах, и их функциональным состоянием (Зайцев, 1998). Общая количественно-временная формула алгоритма физической нагрузки сеанса физической реабилитации с использованием повторного метода имеет следующий вид: $T_{тр} = [(T_c \times H/T_1) \times K/T_2] \times M/T_3$ (1). Установите последовательность в показателях согласно формуле, где

- А) $T_{тр}$ — общее время воздействия конкретного вида физической нагрузки с использованием тренажеров нового поколения;
- Б) T_c — заданное время выполнения одного упражнения;
- В) H — количество выполняемых упражнений;
- Г) T_1 — длительность паузы отдыха (физиологически обоснованного) между выполнением упражнений;
- Д) K — количество повторений в одной серии;
- Е) T_2 — длительность паузы отдыха между повторениями;
- Ж) M — количество серий;
- З) T_3 — длительность паузы отдыха между выполнением серии

Задания на установление соответствия

1. В процессе лечебно-восстановительной тренировки важно соблюдать следующие физиологически обоснованные педагогические принципы: Индивидуальный подход, Сознательность, Цикличность, Системность, Новизна и разнообразие, Умеренность воздействия. Установите соответствие между принципом и его направленностью.

Принцип	Направленность
1) Сознательность. 2) Цикличность. 3) Новизна и разнообразие.	А) Только активное участие самого больного в процессе реабилитации создает необходимый психоэмоциональный фон и психологический строй реабилитируемого, что повышает эффективность применяемых реабилитационных мероприятий. Б) Чередование работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала (отдых либо между двумя упражнениями, либо между двумя занятиями). Если следующее занятие придется на фазу суперкомпенсации, то эффекты от тренировки суммируются и функциональные возможности повышаются на новом, более совершенном уровне. В) 10—15% физических упражнений должны обновляться, а 85—90% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.

2. В процессе лечебно-восстановительной тренировки важно соблюдать следующие физиологически обоснованные педагогические принципы: Индивидуальный подход, Сознательность, Цикличность, Системность, Новизна и разнообразие, Умеренность воздействия. Установите соответствие между принципом и его направленностью.

Принцип	Направленность
1) Индивидуальный подход. 2) Системность. 3) Умеренность воздействия.	А) Физические нагрузки должны быть не высокими, возможно более продолжительными, либо нагрузки должны быть дробными, что позволит достичь адекватности нагрузок состоянию пациента. Б) Т.е. последовательное чередование исходных положений и упражнений для различных мышечных групп. В) При разработке реабилитационной программы необходимо учитывать возраст,

	пол и профессию пациента, его двигательный опыт, характер и степень патологического процесса и функциональные возможности больного.
--	---

Задания открытого типа

1. Непроизвольные быстрые ритмичные колебательные движения частей тела или всего тела, вызванные мышечными сокращениями и связанные с временной задержкой корректирующих афферентных сигналов, в связи с чем реализация движения и сохранение позы происходит за счёт постоянной подстройки положения тела к какому-то среднему значению – это
2. Ожирение, подагра, диабет, это заболевания

Б1.В.01.13 Адаптивный спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой принцип АФК направлен на специальный подбор физических упражнений и методов для стимулирования компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохраненных функций:

- А. коррекционно-развивающей направленности;
- Б. компенсаторной направленности;
- В. гуманистической направленности.

2.В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:

- А. лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
- Б. лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- В. лица с церебральным параличом;
- Г. лица с нарушением органов слуха;

Задания на установление последовательности

2. Установите очередность периодов развития адаптивного спорта в России:

- А. период возрождения адаптивного спорта;
- Б. период зарождения;
- В. период развития адаптивного спорта в России;
- Г. период становления адаптивного спорта;
- Д. период накопления опыта;
- Е. период спада.

3. Расположите в хронологической последовательности появление видов спорта на летних паралимпийских играх:

- А. Бочче;
- Б. Парабадминтон;
- В. Настольный теннис;
- Г. Волейбол сидя.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между средствами АФВ и их краткими характеристиками.

Средства АФК		Характеристика	
1	К естественно-средовым факторам	А	.... является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.
2	К гигиеническим факторам	В	..... относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.
3	Физическое упражнение	С	..... относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

2. Соотнесите компоненты методов педагогического воздействия в АФК и адаптивном спорте с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Метод упражнения	А	Метод включает методические приемы: суждение, сообщение, мнение, диалог, дискуссию, совет,

			рекомендацию, обмен впечатлениями, раскрытие внутреннего смысла и др.
2	Метод педагогической оценки	В	Метод реализуется следующими методическими приемами: личный пример педагога, просьба что-либо сделать или переделать, показ-инструкция, специальный тренинг (например, навыки этикета), приказ к действию в особых случаях (прекратить драку, вернуть чужую вещь) и др.
3	Метод убеждения	С	Метод имеет две разновидности: открытая педагогическая оценка и скрытая педагогическая оценка. Последняя наиболее эффективна, так как развивает самостоятельность.

Задания открытого типа

1. Перечислите основные функции адаптивного спорта?
2. Перечислите какие виды спорта входят в зимние паралимпийские игры?

Б1.В.ДВ.01.01 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Отметьте, какая из нижеперечисленных водных процедур оказывает на организм занимающихся физической культурой наиболее сильное влияние?

- А) обтирание;
- Б) душ;
- В) купание;
- Г) обливание.

2.Отметьте, с каких мероприятий должно начинаться оказание первой помощи:

- А) оценки обстановки и обеспечения безопасных условий по оказанию первой помощи;
- Б) вызова скорой медицинской помощи;
- В) мероприятий по осуществлению восстановления проходимости дыхательных путей;
- Г) определения сознания пострадавшего.

Задания на установление соответствий

1. Установите соответствия между методами определения расхода энергии и их характеристиками:

1	Метод прямой калориметрии	А	Основан на анализе газового состава воздуха
2	Метод непрямой калориметрии	Б	Основан на непосредственном определении количества тепла, которое выделяется в процессе жизнедеятельности организма
3	Хронометражно-табличный метод	В	Включает в себя временную оценку различных видов деятельности за сутки
		Г	Производится с помощью специальных калориметрических камер

2. Установите соответствия между инфекционными заболеваниями и мерами их предупреждения:

	Инфекционное заболевание		Мера предупреждения
1	Столбняк	А	Срочное введение сыворотки
2	Грипп	Б	Влажная уборка помещения, кварцевание
3	Дизентерия	В	Обеззараживание воды

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность фаз, возникающих при реакции организма на действие холода.

- А) интенсивная выработка тепла организмом;
- Б) спазм мелких кожных артерий, уменьшение отдачи тепла;
- В) замедление кровотока в коже, ощущение холода, синюшность кожи.

Задания открытого типа

1. Вставьте пропущенное слово:

... - совокупность приемов, посредством которых оказывают дозированное механическое и рефлекторное воздействие на ткани и органы человека.

2. Назовите 3 вида ванн, используемых в качестве гигиенического средства в адаптивной физической культуре.

Б1.В.ДВ.02.01 Возрастная психопатология и психоконсультирование

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите уровень нормального развития ребенка, согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия – а) удовлетворительные финансово-экономические условия;

б) нормальная работа головного мозга и его коры; в) нормальные социальные отношения; г) нормальное общение и взаимодействие с окружающими людьми.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов развития самосознания в онтогенезе.

1 этап – до 1 года	А. ранний возраст
2 этап – от 1 года до 3 лет	Б. младенчество
3 этап – от 3 до 7 лет	В. младший школьный возраст
4 этап – от 7-ми до 12-ти лет	Г. дошкольный возраст
5 этап - от 12-ти до 14-ти лет	В. юношеский возраст
6 этап - от 14-ти до 18-ти лет	Д. подростковый возраст

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между определениями и понятиями.

1. Помрачение сознания, проявляющееся дезориентировкой, как в собственной личности, так и в окружающей обстановке, растерянность, бессвязность мышления, речи и движений.	А. Корсаковский синдром.
2. Неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.	Б. Аменция
3. Нарушение памяти, связанной с текущими событиями, но при этом нарушении относительной сохранной остается память на события далекого прошлого	В. Рассеянность внимания
4. Снижение интенсивности и уменьшение количества побуждений к деятельности, сопровождающиеся регрессом ее мотивов.	Г. Гипобулимия.

Задания открытого типа

1. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это

Б1.В.ДВ.02.02 Социально-психологическая защита населения

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Чем является физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо?

- а) злостью
- б) завистью
- в) агрессией
- г) ненавистью

Задания на установление последовательности

1. Установите этапы социальной реабилитации :

- А. Подготовка к работе с реабилитантом.
- Б. Диагностико-прогностический.
- В. Этап планирования.
- Г. Реализация комплексной программы реабилитации.
- Д. Систематизация данных, полученных в ходе мониторинга, и контроль результатов проведённой реабилитационной работы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

- 1. Гарантия минимального риска для жизни, физического и психического здоровья людей
- 2. Интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, уровня благосостояния
- А) социальное благополучие
- Б) социальное равенство
- В) социальная безопасность

Задания открытого типа

1. Процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарноэкологическое состояние - это _____

Б1.В.01.09 Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

- 1. Укажите средство физического воспитания школьников в СМГ:
 - 5) индивидуальное задание
 - 6) массовые оздоровительные мероприятия;
 - 7) утренняя гимнастика
 - 8) занятие лечебной гимнастикой
- 2. Что не относится к физиологическому механизму влияния физических упражнений на организм школьников:
 - 5) повышение тонуса мышечных волокон
 - 6) понижение уровня артериального давления

- 7) нормализация функции органов и систем
- 8) развитие компенсаторных реакций

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность физиологических особенностей мышечной работы при занятиях АФВ отдельных частях урока и их краткими характеристиками.

Части урока		Характеристика	
1	Основная часть	А	Осуществляется подготовка к повышенному уровню нагрузки, необходимая сонастроенность организма к предстоящей работе. Обеспечивается необходимый психофизиологический настрой (построение, перестроение, упражнения на внимание и координацию). Затем включаются физические упражнения, способствующие быстрому переходу от уровня сниженной физической активности до уровня интенсивной физической нагрузки, определяемого лечебными задачами. Лучше всего в этом отношении действуют хорошо знакомые, простые по выполнению упражнения.
2	Заключительная часть	В	Решаются ведущие лечебные задачи. Для их реализации используются специальные и общеукрепляющие упражнения, приемы самомассажа, подвижные игры. Поддерживается оптимальный уровень деятельности физиологических систем организма.
3	Вводно-подготовительная часть	С	Нагрузка снижается до исходного уровня. Упражнения должны способствовать ускорению процессов восстановления, закрепляющие достигнутый эффект (упражнения на расслабление, дыхательные упражнения).

2. Соотнесите приемы массажа с их задачами:

1	Растирание	А	Расслабление мышц
2	Вибрация	В	Усиление сократительной функции мышц

3	Поглаживание	С	Повышение эластичности и сократительной способности мышц
4	Разминание	D	Стимуляция двигательной активности

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками. Средства ЛФК.

Компоненты		Характеристика	
1	Упражнения на расслабление (релаксация).	A	.....упражнения выполняются в определенных исходных положениях, с определенной амплитудой, скоростью, повторяемостью. Они развивают силу, выносливость, координацию, улучшают подвижность в суставах и т.д.
2	Гимнастические упражнения	B	..... упражнения проводятся в виде напряжения мышц, удержания гантелей, набивных мячей, гирь, удержание собственного веса на тренажерах, во время висов, упоров на снарядах (или на полу, у гимнастической стенки и т.д.). упражнений применяют в до- и постиммобилизационном периоде для профилактики возникновения атрофии мышц, укрепления мышц и развития силы и выносливости.
3	Статические упражнения	C	Упражнения применяют в виде различных сгибаний в суставах с последующей фиксацией сустава в согнутом положении (2—10 с). Используют для снятия утомления, при контрактурах, при повышенном мышечном тонусе.
4	Упражнения на растягивание	D	Упражнения применяют для снятия утомления (во время

			проведения занятий), понижения мышечного тонуса (при парезах, параличах, травмах, контрактурах и пр.).
--	--	--	---

2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками. Средства ЛФК.

Компоненты		Характеристика	
1	Пассивные упражнения (движения)	А	..... упражнения — это мысленно выполняемые упражнения, во время которых дается как бы приказ выполнить определенные движения (параличи и парезы, при гипсовых повязках на конечности и др.). Их необходимо сочетать с пассивными движениями.
2	Идеомоторные упражнения	В	..... упражнения выполняются методистом (инструктором) лечебной физкультуры. Пассивные движения характеризуются отсутствием волевого усилия или мышечного напряжения у больного. Пассивные движения применяются для стимуляции восстановления движений и профилактики контрактур (параличи, парезы и др.).
3	Корригирующие упражнения	С	..... упражнения возбуждают и углубляют функцию дыхания. Они способствуют нормализации и совершенствованию дыхательного акта. Одновременно происходит взаимосоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение подвижности грудной клетки, растягивание (ликвидация) спаек в плевральной полости, предупреждение и ликвидация застойных явлений в легких, удаление мокроты.
4	Дыхательные упражнения	Д	..... упражнения направлены на исправление (коррекцию), нормализацию осанки. Правильная осанка обеспечивает наиболее полноценное в функциональном отношении взаиморасположение и

		функционирование внутренних органов и систем.
--	--	---

Задания открытого типа

1. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) –это (физическое качество)
2. На какие виды подразделяются дыхательные упражнения в ЛФК.