

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.02 Специальная психология и педагогика**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	-	-
Семестр	1,2	-	-
Лекции	54	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	54	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, зачёт с оценкой	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	108	-	-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель

Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психолого-педагогических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии и педагогики в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии и педагогики.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: – основы социальной профилактики, основные педагогические категории, основы воспитания у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей.	Знает: – принципы профилактики и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – создавать условия для достижения позитивных поведенческих изменений личности, способствующих формированию социально-ценностных ориентации на основе личностной композиции социально-ценностных отношений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Умеет: – осуществлять профессиональную деятельность с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	Владеть: – навыками воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения.	Владеет: – навыками взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, навыками профилактики антисоциального поведения.
ОПК-2	Знать: - основные средства и методы адаптивной физической культуры, систему комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: - специфику разработки и применения программ коррекции и профилактики, направленных на нормирование состояния здоровья населения; - специфику и методы оказания психологической помощи разным группам населения, отдельным лицам,

		работникам социальной сферы; - методики диагностического обследования.
	Уметь: - определять цели и задачи, средства и методы адаптивной физической культуры; применять специальные знания в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.	Умеет: - применять специальные знания по психологии и педагогике в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Владеет: - навыками обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	36	6	6	-	24
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	12	2	2	-	8
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	12	2	2	-	8
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	12	2	2	-	8
	Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии.	24	4	4	-	16
4.	Тема 4. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	12	2	2	-	8
5.	Тема 5. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.	12	2	2	-	8
	Раздел 3. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	48	8	8	-	32
6.	Тема 6. Психическое недоразвитие.	12	2	2	-	8
7.	Тема 7. Поврежденное психическое развитие.	12	2	2	-	8
8.	Тема 8. Задержанное психическое развитие.	12	2	2	-	8

9.	Тема 9. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	12	2	2	-	8
	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	Итого за 1 семестр	108	18	18	-	72
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	12	4	4	-	4
11.	Тема 11. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	12	4	4	-	4
12.	Тема 12. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	12	4	4	-	4
13.	Тема 13. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.	12	4	4	-	4
14.	Тема 14. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	12	4	4	-	4
15.	Тема 15. Дисгармоничное развитие: психопатия.	12	4	4	-	4
16.	Тема 16. Сложные нарушения развития.	12	4	4	-	4
17.	Тема 17. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.	12	4	4	-	4
18.	Тема 18. Основные направления в работе с детьми с психофизическими отклонениями.	12	4	4	-	4
	Форма отчетности – зачёт с оценкой	-	-	-	-	-
	Итого за 2 семестр	108	36	36	-	36
	ИТОГО:	216	54	54	-	108

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы **Вариант № 1**

Задание:

1. Раскройте объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Определите роль специальной психологии в здравоохранении.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите морально-этические принципы работы клинического психолога.
2. Перечислите разделы специальной психологии. Охарактеризуйте каждый.

Примерная тематика рефератов

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.
5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.
10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачёту с оценкой.

Вопросы к зачёту (1 семестр, очная форма обучения)

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Основные проблемы специальной психологии.
4. Методы исследования специальной психологии.
5. Понятие протокола исследования. Структура протокола исследования.
6. История становления отечественной специальной психологии.
7. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной специальной психологии.
8. Метод наблюдения и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
9. Метод опроса и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
10. Метод тестирования и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
11. Метод эксперимента и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
12. Проективные методы исследования в специальной психологии.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Логопсихология: предмет и задачи.
15. Тифлопсихология: предмет и задачи.
16. Сурдопсихология: предмет и задачи.
17. Олигофренопсихология: предмет, задачи.
18. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Виды нормы.
19. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
20. Ассинхрония психического развития.
21. Понятие депривации. Факторы депривации.

Виды депривации.

22. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.
23. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
24. Психическое недоразвитие. Этиология психического недоразвития.
25. Основные формы олигофрении и их характеристика.
26. Клинико-психологическая характеристика ребенка с психическим недоразвитием.
27. Поврежденное психическое развитие. Основные факторы поврежденного психического развития.
28. Понятие деменции. Виды деменции.
29. Клинико-психологическая характеристика ребенка с поврежденным психическим развитием.
30. Дифференциация олигофрении и деменции.
31. Задержанное психическое развитие. История развития исследований отечественных ученых по проблеме задержанного психического развития.
32. Краткое перечисление классификаций ЗПР.
33. Классификация ЗПР по Лебединской К.С.
34. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр, очная форма обучения)

1. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
2. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
3. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
4. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
5. Формы ДЦП.
6. Искажённое психическое развитие: ранний детский аутизм.
7. Классификация РДА.
8. Понятие расстройства аутистического спектра.
9. Дисгармоничное развитие: психопатия.
10. Виды психопатии.
11. Сложные нарушения развития.
12. Клинико-психологическая характеристика ребенка со сложными нарушениями в развитии.
13. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
14. Психокоррекционная программа. Специфика разработки. Структура.
15. Психологическая характеристика на ребенка. Содержание.
16. Основные направления в работе с детьми с психофизическими отклонениями.

17. Понятие психологическое сопровождение. Этапы психологического сопровождения.
18. Психологическое просвещение: цели и задачи. Аудитория.
19. Психологическая профилактика. Виды психологической профилактики.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> . – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> . – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	https://www.special-psy.com/	Специальная психология	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.