

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической
культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 2,3,4 | - | - |
| Семестр/триместр | 4,5,6,7 | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Лекции | 82 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 98 | | |
| Консультации | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет Зачет с оценкой Зачет Зачет с оценкой | | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 216 | | |

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Семянникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации.

2. Ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп в образовательных (коррекционных) школах и интернатах, домах ребенка, лечебных, реабилитационных центрах, спортивных клубах, детских и юношеских спортивных школах и других организациях.

3. Обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности к педагогической практике по профилю будущей специальности, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры, дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов.

4. Сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

5. Сформировать стремление и интерес к самостоятельной научно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПКС-1 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии;- основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации;- предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. | Знает: <ul style="list-style-type: none">- этиопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии;- основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации;- предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента; - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента; - использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся; - практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; 3 - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; 3 - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. |
| ПКС-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний; - современные технологии, используемые в физической реабилитации; - основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; - совместимость и последовательность назначения физиотерапевтических методов лечения и реабилитации на различных этапах патологического процесса при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики организации занятий лечебной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - функциональные возможности больных, занимающихся с целью оздоровления или профилактики любой из форм ЛФК; - специальную терминологию, включая причины, течение, клинику заболеваний занимающихся ЛФК; - основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК, методы восстановительного лечения, их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов лечения и реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных; - средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных; - механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля; - методы контроля эффективности проводимых занятий. | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления организма; - составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования; - определять показания и противопоказания для назначения физиотерапевтических методов реабилитации при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы; - проводить приём больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, направляемых на лечение и реабилитацию, и при необходимости вносить коррективы в назначения после согласования с лечащим врачом; - обосновывать необходимость назначения средств ЛФК больному, основываясь на результатах клинического, лабораторного и других методов исследования; - составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задания, режимы двигательной деятельности на тот или иной период заболевания и составлять комплексы физических упражнений; - формировать группы для занятий ЛФК с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по ЛФК. - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по ЛФК. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования; - давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного; - физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения; - дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлении соответствующей документации; - методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки; - методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками практического применения различных методик ЛФК для лиц с различной патологией; -приемами дозирования физических нагрузок, определения и оценки эффективности средств лечебной физической культуры; -методами контроля в сфере ЛФК. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Введение в дисциплину | 24 | 4 | 4 | | 16 |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| | Тема.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Тема 2. Методология частных методик адаптивной физической культуры | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| | Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп | 56 | 14 | 14 | | 28 |
| | Тема 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| | Тема 2. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| | Тема 3. Особенности организации и проведения уроков в школах 3-4 видов | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| | Форма отчетности | зачет | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Итого за 4 семестр | 72 | 18 | 18 | | 36 |
| | Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп | 48 | 6 | 12 | | 30 |
| | Тема 1. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | Тема. 2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | Тема 3. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| | Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе | 62 | 12 | 20 | | 30 |
| | Тема. 1. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП | 20 | 4 | 6 | | 10 |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | Тема 2. Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| | Тема 3. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК) | 22 | 4 | 8 | | 10 |
| | Форма отчетности | Зачет (с оценкой) | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Итого за 5 семестр | 108 | 16 | 32 | | 60 |
| | Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп | 108 | 28 | 28 | | 52 |
| | Тема 1. Реабилитация детей с поражением спинного мозга | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| | Тема 2. Характеристика патологии | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| | Тема 3. Методы двигательной реабилитации | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| | Тема 4. Методы тренировки спинальной локомоторной активности | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| | Тема 5. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| | Форма отчетности | зачет | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Итого за 6 семестр | 108 | 28 | 28 | | 52 |
| | Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей разных нозологических групп | 54 | 10 | 10 | | 34 |
| | Тема 1. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| | Тема 2. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры | 30 | 6 | 6 | | 18 |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|-----------|--|------------|
| | Раздел 7. Особенности просветительской работы с родителями | 54 | 10 | 10 | | 34 |
| | Тема 1. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| | Тема 2. Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида. | 30 | 6 | 6 | | 18 |
| | Форма отчетности | <i>Зачет (с оценкой)</i> | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Итого за 7 семестр | 108 | 20 | 20 | | 68 |
| | Итого | 396 | 82 | 98 | | 216 |

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Примерная тематика рефератов

Типовой вариант контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Характеристика факторов развития двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
2. Особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.

Контрольная работа №2

1. Основные формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
2. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Контрольная работа №3

1. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
2. Особенности обучения незрячих детей плаванию.

Контрольная работа №4

1. Основные направления коррекции психических нарушений детей с детским церебральным параличом.
2. Роль занятий адаптивной физической культуры в социальной интеграции семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Контрольная работа №5

1. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения детей с детским церебральным параличом.
2. Какие формы и методы работы с родителями необходимы для активизации двигательной деятельности ребенка-инвалида.

Контрольная работа №6

1. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации у детей при ДЦП.
2. Характеристика типичных стилей семенного воспитания ребенка-инвалида.

Контрольная работа №7

1. Психофизические и двигательные нарушения, характерные для слабослышащих и глухих детей школьного возраста.
2. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

Контрольная работа №8

1. Методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей с умственной отсталостью.
2. Общие и специфические задачи адаптивного физического воспитания.

Контрольная работа №9

1. Психофизические и двигательные нарушения, характерные для детей с умственной отсталостью.
2. Особенности воспитания умственно отсталого ребенка.

Контрольная работа №10

1. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста, имеющими дефекты конечностей.
2. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

Контрольная работа №11

1. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста, имеющими дефекты конечностей.
2. Традиционные средства и методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга.

Контрольная работа №12

1. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.
2. Вторичные нарушения при миелопатии и их профилактика.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к зачету
(4 семестр)**

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
2. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
3. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
4. Современные методики и программы обучения и реабилитации детей с синдромом Дауна.
5. Причины, классификация, признаки и факторы, препятствующие и способствующие обучению и воспитанию детей с синдромом Дауна
6. Причины, классификация, основные признаки и особенности психомоторного развития детей с аутизмом

7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами
8. Раскройте причины и типы СДВГ
9. Причины и классификация нарушений зрения
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей
12. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников
14. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание)
15. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией
16. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией
17. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности 31 организации и проведения)
18. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения
19. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения
20. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей
21. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения

Вопросы к зачету (с оценкой) (5 семестр)

1. Понятие умственная отсталость, причины, классификация
2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы)
3. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта
4. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида
5. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта
6. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта
7. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры
8. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта
9. Особенности развития и коррекции координационных способностей (точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений) у детей с умственной отсталостью

10. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций
11. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта
12. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости
13. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП
14. Двигательный статус ребенка при ДЦП
15. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения
16. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП
17. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП
18. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП
19. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП
20. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП
21. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП
22. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП
23. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП
24. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП
25. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП
26. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП
27. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитболгимнастики в работе с детьми, имеющими ДЦП

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Определение вертеброгенной миелопатии.
2. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.
3. Факторы, вызывающие миелопатию.
4. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения).
5. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга
6. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы.
7. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника
8. Этапы травматической болезни спинного мозга.
9. Виды лечебной гимнастики и особенности их проведения на разных этапах ТБСМ
10. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях
11. Методы развития силы мышц при ПСМ.
12. Развитие силы с помощью блочной системы по ДИКУЛЮ.
13. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).
14. Гимнастические упражнения силовой направленности
15. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга
16. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
17. Тредмил–терапия как средство двигательной реабилитации

18. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией
19. Понятие о спинальной локомоторной активности.
20. Способы инициации спинальной локомоторной активности
21. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях.
22. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации

Вопросы к зачету (с оценкой) (7 семестр)

1. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей
2. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампуационными и врожденными дефектами верхних конечностей
3. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампуационными и врожденными дефектами нижних конечностей
4. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара
5. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей
6. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей
7. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей
8. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей
9. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей
10. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампуационных дефектах конечностей
11. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля
12. Корригирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей
13. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампуационными дефектами конечностей
14. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей
15. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных и психических нарушений детей-инвалидов
16. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов
17. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 464 с., ил.-8 экз., 2007- 15 экз., 2004 -6 экз., 2003 – 15 экз.

2. Физическая реабилитация. В 2 т.: учебник / Под ред. Попова С. Н. М.: Издат. Центр «Академия», 2013 – 216 с.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черепкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288> (дата обращения: 02.09.2024). – Текст : электронный.
2. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черепкина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (дата обращения: 02.09.2024). – Текст : электронный.
3. Избранные лекции по лечебной физической культуре : учебное пособие : в 3 частях : [12+] / сост. Л. П. Черепкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286> (дата обращения: 02.09.2024). – Текст : электронный.
4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития учеб. пособие Москва : Советский спорт, 2009. – 56 с.
5. Шапкова Л.В. Средства АФК. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии Методические рекомендации М.: Советский спорт, 2001. – 5 экз. 4. Физическая реабилитация. В 2 т.: учебник/ Под ред. Попова С. Н. М.: Издат. Центр «Академия», 2013.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | |
| 3. | https://www.infosport.ru/ | Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://www.infosport.ru/ | Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | Свободный доступ |
| 6. | https://www.minsport.gov.ru | Министерство спорта РФ | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.