

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности



/ А. А. Шахов /

## ПРОГРАММА Б2.В.01(У) УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль):** Физическая реабилитация

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

**Кафедра:** физической культуры, профессиональной физической подготовки и безопасности жизнедеятельности

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр / триместр	6		
Форма отчетности	зачет с оценкой		
Контактная работа	1,5		
Самостоятельная работа	214,5		
в т.ч. самостоятельная практическая подготовка	214,5		

**Всего часов:** 216 часов

**Трудоемкость:** 6 зачетных единицы.

Разработчик программы:

старший преподаватель И.Е. Прокофьев

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель практики:**

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств;
- профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания физической культуры и участия в развитии массовой физической культуры и спорта;
- подготовка студентов к успешному вхождению в профессию в области педагогического образования в качестве субъектов профессиональной деятельности.

### **Задачи практики**

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально-педагогических функций в планировании и организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков и учебно-тренировочных занятий.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально-педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня, по руководству физкультурной деятельностью учащихся, школьного и родительского коллектива во внеклассных и внешкольных формах занятий.
4. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.
6. Научить осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
7. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно-массовой деятельности.
8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.
9. Сформировать личностные качества будущего бакалавра в области адаптивной физической культуры: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Практика Б2.В.01.01(У) «Ознакомительная практика» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2.

### Планируемые результаты при прохождении практики

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<b>Знать:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	<b>Знает:</b> - технологии сотрудничества и плодотворной работы в команде для достижения поставленных целей; - особенности поведения и социального статуса различных групп населения, общества, с которыми необходимо контактировать, работать в рамках достижения поставленной цели и решения практических задач.
	<b>Уметь:</b> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов.	<b>Умеет:</b> - определить свою роль в команде, в рамках взаимодействия с другими субъектами практической деятельности в рамках достижения целей и решения поставленных задач; - устанавливать различные виды коммуникаций в рамках взаимодействия с иными субъектами команды; - анализировать, давать оценки и корректировать по ходу взаимодействия последствия личной деятельности, направленной на достижение и решение задач.
	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	<b>Владеет:</b> - полным набором навыков и компетенций эффективного взаимодействия с другими членами команды в процессах обмена информацией, знаниями и опытом, технологиями достижения целей и решения конкретных практических задач.
УК-4	<b>Знать:</b> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знает:</b> - коммуникативно приемлемые стили делового общения с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с ними.
	<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры с партнерами, умело вести с ними деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в процессе решения различных коммуникативных задач информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>
УК-5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности, историческое наследие и традиции различных социальных групп, а также способы их изучения;</li> <li>- этапы исторического развития России в том числе и в контексте развития истории отечественной физической культуры и адаптивной физической культуры.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми, с обучающимися, в том числе, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным</li> </ul>	

	традициям различных социальных групп.	
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этнопатогенез и возможные варианты течения основных форм патологии;</li> <li>- основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации;</li> <li>- предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</li> </ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в лечебной физической культуре и физической реабилитации, предмет, цель, роль и место лечебной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- анатомическое строение и функции органов и систем организма, закономерности физического, психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов после выполнения физических нагрузок с учётом особенностей контингента;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы лечебной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- практически применять основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, включая инвалидов, с учётом особенностей их заболеваний и соотнесения их к определенным нозологическим группам;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы лечебной, адаптивной физической культуры для занимающихся, относящихся к категории лиц с ОВЗ;</li> <li>- практически применять и использовать в практике основные методики физической реабилитации и лечебной физической культуры в работе с обучающимися, относящихся к категории лица с ОВЗ.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального</li> </ul>	<b>Владет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большим набором эффективных методов диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</li> <li>- умением оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального</li> </ul>

	маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.	маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.
ПКС-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медико-биологические закономерности восстановления организма после травм и заболеваний;</li> <li>- современные технологии, используемые в физической реабилитации;</li> <li>- основы применения методов измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показатели общих и функциональных методов обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры у травматологических и ортопедических больных;</li> <li>- средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных;</li> <li>- механизмы лечебного действия физических упражнений при различных заболеваниях травматологического и ортопедического профиля;</li> <li>- методы контроля эффективности проводимых занятий.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медико-биологические закономерности и современные технологии, используемые в физической реабилитации для восстановления организма после травм и заболеваний;</li> <li>- основные методики измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обследования больных, направляемых на реабилитацию для оценки эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- способы и методы определения показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры;</li> <li>- средства и формы ЛФК, используемые при лечении и реабилитации травматологических и ортопедических больных;</li> <li>- механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм занимающихся ЛФК;</li> <li>- методы контроля эффективности проводимых занятий.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- составлять комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</li> <li>- проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы обследования, данные лабораторно-инструментальных</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, а также эффективные средства и методы для реабилитации нарушенных или временно утраченных функций организма человека с ОВЗ;</li> <li>- составлять и использовать в практике работы с лицами с ОВЗ комплексные методики физической реабилитации с учётом нозологических форм, возрастных и индивидуальных различий;</li> <li>- проводить медицинский осмотр, включающий объективные методы</li> </ul>

	<p>методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять методические указания, схему занятий и комплекс упражнений ЛФК для больных;</li> <li>- проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования.</li> </ul>	<p>обследования, данные лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять методические указания, схему занятий и подбирать адекватные комплексы упражнений ЛФК для лиц с ОВЗ в соответствии с уровнем их физического развития, состояния здоровья, нозологической группой заболевания;</li> <li>- проводить оценку эффективности занятий ЛФК с использованием клинических и функциональных методов исследования.</li> <li>- давать рекомендации больному при выписке из стационара по использованию средств ЛФК для повышения уровня физического</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного;</li> <li>- физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения;</li> <li>- дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации;</li> <li>- методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки;</li> <li>- методиками написания назначений и проведения занятий</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими приёмами, позволяющими оценить уровень функционального состояния отдельных органов и систем больного;</li> <li>- физиотерапевтической терминологией в части описания показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтического лечения больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы, дозирования физических факторов и оформления медицинской документации физиотерапевтического назначения;</li> <li>- дифференцированным применением физиотерапевтических методов реабилитации больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы в соответствии с показаниями и противопоказаниями к их назначению и оформлением соответствующей документации;</li> <li>- методиками текущего контроля за реакциями организма больного в ответ на физические нагрузки;</li> <li>- методиками написания назначений и проведения занятий лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля.</li> </ul>

	лечебной гимнастикой с больными травматологического и ортопедического профиля.	
--	--	--

**Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** учебная практика

**Тип практики:** ознакомительная практика

**Способы проведения практики:** стационарная

**Формы проведения практики:** непрерывная

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

### **Очная форма обучения**

#### **2.1. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):**

Объем практики - 6 зачетных единицы.

Объем контактной работы – 1,5 часа.

Объем самостоятельной работы обучающихся – 214,5 часов.

Продолжительность практики – 4 недели.

#### **2.2. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:**

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

##### **1 этап подготовительный:**

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации

2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе, проведение пробных уроков.

3. Изучение программы, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя адаптивной физкультуры, плана внеклассных секционных занятий по адаптивным видам спорта.

4. Наблюдение за деятельностью учителя адаптивной физкультуры.

5. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя.

6. Разработка и утверждение плана-графика проведения учебных занятий по видам спорта.

7. Составление графика зачетных уроков.

##### **2 этап основной этап:**

1. Анализ учебной работы педагога по адаптивной физической культуре, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно-массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.



2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.
  3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей адаптивной физкультуры, ознакомление с опытом работы школы по использованию средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в рациональной организации учебного труда школьников в режиме учебного и продленного дня.
  4. Организация и проведение различных частей и урока физической культуры в целом.
    - выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока физического воспитания;
    - организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;
    - осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;
    - выполнение научно-методической работы по заданию кафедры.
- 3 этап результативно-аналитический:**
- участие в работе итоговой конференции на кафедре;
  - оформление отчетной документации по всем разделам педагогической практики и сдача ее на кафедру.

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики**

*Отчетная документация по итогам учебной ознакомительной практики включает следующие документы с требованиями к их оформлению.*

По окончании учебной ознакомительной практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Задание на практику.
2. Аттестационный лист.
3. Дневник практиканта.
4. Творческий отчет.
5. Характеристику.
6. Педагогический анализ урока различного типа по адаптивной физической культуре (учебные занятия проводят педагоги).
7. Организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия).
8. Составление плана-конспекта урока адаптивной физической культуры (части урока).
9. Организация и проведение открытого урока адаптивной физической культуры в прикрепленном классе (на оценку), конспект урока.

По окончании практики практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам педагогической практики на 3 курсе (6 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист педагогической практики совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Критерии оценки результатов практики.

1. Систематичность работы в период практики.
2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений.
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики.
4. Качество оформления отчетных документов по практике.

Критерии оценки отчетной документации:

1. Своевременная сдача отчетной документации;
2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. Четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. Орфографическая грамотность;
5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

### **3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики**

#### **3.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного Средства</b>

	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Участие в установочной и итоговой конференциях. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Знакомство с объектом практики, руководителем от учреждения, преподавательским коллективом, учащимися. Оформление отчетной документации. Составление тематического плана графика на весь период ознакомительной практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Знакомство с объектом практики, руководителем от учреждения, преподавательским коллективом, учащимися. Изучение нормативно-правовой документации, актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения. Консультации с руководителями и методистом по практике. Работа по написанию конспектов уроков. Участие в установочной и итоговой конференциях. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре</p>
	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Знакомство с объектом практики, руководителем от учреждения, преподавательским коллективом, учащимися. Изучение нормативно-правовой документации, актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения. Консультации с руководителями и методистом по практике. Работа по написанию конспектов уроков. Участие в установочной и итоговой конференциях.</p>
	<p><b>ПКС-1</b> Способен обеспечивать</p>	<p>Основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, вне-классной воспитательной работы, физ-</p>

	<p>эффективность процесса физической реабилитации различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной деятельности, направленной на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека</p>		<p>культурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период учебной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Написание отчетной документации.</p>
	<p><b>ПКС-2</b> Способен использовать в процессе реабилитационных мероприятий средства и методы восстановления после травм и заболеваний функциональных систем организма</p>	<p>Основной, результативно-аналитический этап</p>	<p>Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление тематического плана графика на весь период учебной практики. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Написание отчетной документации.</p>

### **3.2.2. Описание шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность универсальных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.2.3.1. Памятка для ведения дневника в период учебной практики**

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время учебной практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о школе и классе, к которым прикрепляется студент для работы в качестве учителя физкультуры.
2. Постановка задач на предстоящую неделю. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной работы для решения этих задач. Оценка этой работы.
3. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.
4. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
5. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем про-

деланной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.

6. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

### **3.3.2.3. Примерная форма отчета обучающихся о проведении педагогической практики**

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

## **ОТЧЕТ О УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

### **УЧЕБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:**

1. Сколько уроков (занятий), и по каким предметам посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой учителей школы? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков (структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами уроков (занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или учащимися под вашим руководством?

3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению уроков (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и учителем?

4. Как осуществлялась на Ваших уроках (занятиях) связь обучения с воспитанием.

5. Степень овладения Вами методикой проведения своего предмета в средней школе: ваших теоретических знаний (по педагогике, психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание школьных учебных программ; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий учащихся, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности учащихся на уроке.

6. Ваши пожелания по организации и проведению практики по предмету.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:**

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?

2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Достигнутые Вами результаты.

3. Степень владения опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса, умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной ра-

боты с коллективом в соответствии с задачами учебной ознакомительной практики на III курсе. Какие трудности испытали Вы при поведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?

4. Удовлетворены ли Вы результатами педпрактики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?

5. Как относились к Вам учителя школы, учащиеся?

6. Какую работу Вы провели с родителями учащихся?

7. Ваше участие в общешкольных мероприятиях?

8. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим учителем?

9. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта

### **Схема педагогического анализа и наблюдения**

#### **I. Подготовленность учителя к уроку**

##### **1. Состояние конспекта урока:**

- степень конкретизации и грамотность формирования общих и частных задач урока, их соответствие плану на учебный год и т.д.;

- соответствие намеченных средств задачам, возрасту школьников в условиях проведения данного урока;

- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение учащихся и оборудования;

- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

##### **2. Подготовка условий для успешного проведения урока**

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности учащегося.

### **II. Проведение урока**

##### **1. Организационное обеспечение урока**

- своевременность начала и окончания урока;

- обеспечение занятости всего класса при установке и уборке инвентаря.

Правильность и четкость команд;

- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учеников; умение учителя держаться перед учащимися.

##### **2. Учебно-воспитательная работа педагога.**

- умение учителя конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать учащегося к проведению сознательной и творческой активности;

- соблюдение дидактических принципов;

- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;

- формирование инструктивных навыков.

##### **3. Деятельность учащегося на уроке**

- заинтересованность учащихся на уроке;

- отношение учащихся к учителю и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности школьников;

- проявление склонности к самостоятельному решению учебных задач;

- взаимоконтроль и взаимопомощь.

### **III. Заключение на уроке**

1. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.

2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.

3. Профессионально – педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).

4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.

5. Общая оценка урока.

#### **Главные вопросы в анализе:**

- задачи урока и их осуществление;
- план урока, соответствие материала урока учебной программе;
- построение урока, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- тип урока;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов урока;
- учащиеся на уроке (их физическая подготовленность, дисциплина, костюмы, активность, помощь учителю);
- учитель (внешний вид, умение держать себя, владение классом);
- страховая и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря и их соответствие уроку и учащимся);
- общие выводы и предложения учителю.

#### **Выводы:**

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях урока.

2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на уроке.

3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности обучающихся в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся.

4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения

Подпись практиканта



### 3.4. Организация практики

#### 3.4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный Этап	Установочная конференция на кафедре спортивных дисциплин	Отметка в журнале посещаемости
2.	Основной	Встреча и беседа с руководителем профильной организации медицинскими работниками).	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы профильной организации.	Планирование работы профильной организации.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, спортивного оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Изучение технологии планирования профессиональной деятельности педагога.	Индивидуальный план работы студента на период практики.
		Изучение и составление документов планирования в соответствии с которыми осуществляется работа организации.	Составление планов-графиков, конспектов занятий.
		Разработка конспектов структурных частей занятий с учетом учебно-методических, физиологических основ обучения и воспитания.	Анализ занятий, составление конспектов занятий.
		Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных	Анализ занятий, составление положений мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
		Участие в организации и проведении спортивно-массового мероприятия (соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).

3	Результативно-аналитический этап	Посещение и наблюдение за деятельностью педагога и других студентов-практикантов.	Педагогический анализ занятия.
		Самостоятельная работа.	Запись в дневнике.
		Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

### 3.4.2 Базы практики

Учебная ознакомительная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 3.4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2024).

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2022).

3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2024).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ

7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной ознакомительной практики применяется следующее лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная ознакомительная практика, помещения, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.