

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2 Инструментальные методы в исследовании когнитивных процессов

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.12 Когнитивные науки

Шифр и наименование научной специальности: 5.12.1

Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах - 36

Разработчик: профессор, доктор биологических наук Николаева Е.И.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Инструментальные методы в исследовании когнитивных процессов наименование

дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у аспирантов научных представлений о диагностике и ее задачах, знаний об особенностях методов диагностики в исследовании когнитивных процессов, готовности освоения практических навыков оценки когнитивного развития человека с использованием объективных методов диагностики, в том числе и психофизиологических.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать базу представлений о системном характере процесса диагностики;
2. сформировать готовность освоения методов диагностики в исследовании когнитивных процессов;
3. сформировать готовность освоения навыков практического овладения диагностикой когнитивного развития человека;
4. сформировать основу умения диагностики когнитивного развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов в России и за рубежом;
- методологию научных исследований в области психологической наук, в частности, в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;
- основы оценки качества научных исследований в области

междисциплинарных исследований когнитивных процессов.

уметь:

- анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать научные исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

владеть:

навыками планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;

- методикой планирования опытно-экспериментальной работы в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;
- навыками оформления научной работы в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

объем дисциплины составляет 36 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	
1	Раздел I. Теоретико-методологические основания применения инструментальных методов	16	8		8

2	Тема 1. Становление инструментальных методов изучения человека в России	8	4		4
3	Тема 2. Инструментальные методы в разных типах эксперимента междисциплинарного исследования когнитивных процессов	8	4		4
4	<i>Раздел 2. Современное состояние инструментальных методов исследования в психологии</i>	20	10		10
5	Тема 3. Инструментальные методы в современных междисциплинарных исследованиях когнитивных процессов	12	6		6
6	Тема 4. Цифровые технологии в эксперименте междисциплинарного исследования когнитивных процессов	8	4		4
7	Промежуточная аттестация	зачет			
ИТОГО:		36	18		18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

Типовой вариант теста.

1. Инструментальные методы – это:
 1. способ оценки качества жизнедеятельности человека;
 2. оценка показателей жизнедеятельности организма человека в процессе деятельности;
 3. набор формальных критериев оценки статуса человека;
 4. метод оценки нормы поведения и /или развития испытуемого с помощью стандартизированных процедур;
 5. выбор наилучшего решения жизненных проблем.

2. Объективность инструментальных методов заключается в:

1. в установлении правды о человеке;
2. в определении социального статуса человека;
3. в независимости регистрируемой информации от субъективных оценок экспериментатора;
4. в определении нормы или отклонения от нее развития обследуемого.

3. Системный подход изучает:

1. методы и способы определения нормы развития человека;
2. методы экспертизы психических отклонений;
3. способы выбора профессий;
4. все ответы не верны;

4. Учение о функциональной системе было разработано для:

1. воспитательной тактики родителей;
2. изучения высших психических функций человека;
3. для исследования морфо-функциональной организации поведения человека и животных;
4. изучения социальной среды развития.

5. Эксперимент – это:

1. способ изучения поведения животных и человека;
2. методическая база исследования возрастных особенности в детско-подростковом возрасте;
3. определенный тип лабораторного эксперимента с применением инструментальных методов.

6. Методы представления и обработки результатов измерения показателей необходимы для:

1. подготовки к устному сообщению;
2. адекватного общения с коллегами;
3. оценки надежности полученных результатов эксперимента;
4. доказательности положений устного сообщения и/или статьи;
5. все ответы верны;
6. все ответы неверны.

7. Инструментальные методы используются в:

1. в психологических исследованиях социальных отношений;
2. в лабораторных экспериментах психофизиологического направления;
3. в процедуре педагогической экспертизы;
4. клинических исследованиях больных эпилепсией.

8. Перечень инструментальных методов определяется:

1. потребностями экспериментатора;

2. технологическим развитием психофизиологии;
3. целями, задачами и гипотезой лабораторного эксперимента.

9. Инструментальные методы в гуманитарных науках зародились в

1. в Канаде и США;
2. в Европе в 20 столетии;
3. в России в 20 столетии;
4. в Европе в 19 столетии.

10. Цифровизация в образовании и психологии необходима для:

1. ускорения процесса обучения детей;
2. облегчения профессиональной деятельности;
3. контроля родителей над поведением детей;
4. контроля взрослых над академической успешностью учащихся;
5. освоения новых технологий;
6. все ответы верны;
7. се ответы не верны.

11. Цифровизация образования являются:

1. прогрессивными технологическими явлениями;
2. регрессивными и опасными для общества процессами;
3. объективными этапами научно-технологического развития

цивилизации.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1,2 семестре в форме (зачета в 1 семестре, кандидатского экзамена во 2 семестре)

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие инструментальных методов и их классификация.
2. Формы и виды инструментальных методов: исторический анализ.
3. Объективность междисциплинарного исследования когнитивных процессов.
4. Объективные методы междисциплинарных исследований когнитивных процессов, их специфика.
5. Основные методические приемы междисциплинарных исследований когнитивных процессов
6. История формирования представлений об объективности междисциплинарных исследований когнитивных процессов.
7. Современное состояние системного подход в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов, использование инструментальных методов.
8. Вклад психофизиологических методов в организацию диагностики нормы и отклонений в развитии.
9. Организация междисциплинарных исследований когнитивных процессов и интерпретация результатов объективных измерений.
10. Современные высоко технологичные инструментальные методы в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов.
11. Цифровизация: задачи и возможности в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Когнитивная психология : практикум : [16+] / Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр.: с. 115. – Текст : электронный.

2. Каменская В.Г., Томанов Л.В. Компьютерные и инструментальные методы психофизиологии развития: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. – 54с. Режим доступа: http://www.elsu.ru/uploads/files/2016-09/1473228198_v.g.-kamenskaya-l.v.-tomanov.pdf

3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716> (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-374-00213-3. – Текст : электронный.

2. Психофизиология : учебно-методический комплекс. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951> (дата обращения: 02.09.2022). – ISBN 978-5-4458-3449-6. – Текст : электронный.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ

<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

www.elibrary.ru Российский информационный портал в области науки,

технологии, медицины и образования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.