

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и инновационной деятельности



С.Н. Дворяткина/

17 сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

**Отрасль науки:** гуманитарные и общественные науки

**Группа научных специальностей:** 5.12 Когнитивные науки

**Научная специальность:** 5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

**Направленность (профиль) программы**

**Нормативный срок обучения:** 3 года

**Разработчик:** доктор филологических наук, профессор Огнева Елена  
Анатольевна

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Назначение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) регламентирует цели, содержание, структуру программы аспирантуры, условия ее реализации сроки освоения и включает в себя: научный компонент (план научной деятельности), образовательный компонент (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практики), итоговую аттестацию, а также требования к результатам освоения программы.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», утвержденное приказом и.о. ректора №47 от 28.02.2022 г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

2.1 Общая характеристика

1. Программа аспирантуры реализуется в очной форме обучения.
2. Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения составляет \_\_3\_\_ года.
3. При реализации программы аспирантуры ЕГУ им. И.А. Бунина вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
4. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантом по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.
5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 2.2. Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, без данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пунктом 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике
3	Итоговая аттестация

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

*Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает когнитивную лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности*

*Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:*

иностранные языки в их теоретическом, практическом, функциональном, лингвокогнитивном аспектах,

устная, письменная и мультимодальная коммуникация, лингвокогнитивные технологии, применяемые в информационных системах и электронных ресурсах в гуманитарных сферах.

*Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:*

- научно-исследовательская деятельность в области когнитивной лингвистики;

- педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования;

- экспертная деятельность в области когнитивной лингвистики;

- просветительская и воспитательная деятельность в области

лингвистики.

### 3.2 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

#### *Результаты научной деятельности:*

- подготовка научных рефератов (обзоров) по результатам работы с источниками;
- выступления на научных мероприятиях (семинары, конференции и т.п.);
- спланированные и выполненные этапы научного исследования;
- апробация.

#### *Результаты освоения дисциплин:*

##### 2.1.1. Факультативные дисциплины

###### 2.1.1.1. Моделирование когнитивных конструкторов

###### **знать:**

принципы моделирования когнитивных конструкторов;  
способы интерпретации моделей когнитивных конструкторов;

###### **уметь:**

анализировать, проектировать и реализовывать принципы моделирования когнитивных конструкторов,  
разрабатывать научно-методологическое сопровождения процесса моделирования когнитивных конструкторов,

###### **владеть:**

навыками отбора материала для реализации когнитивного моделирования,  
навыками разработки новых подходов к моделированию когнитивных конструкторов;

###### 2.1.1.2 Когнитивно-дискурсивная парадигма знаний

###### **знать:**

принципы функционирования когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний;

методики интерпретации когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний;

###### **уметь:**

осуществлять самостоятельную научно-практическую деятельность по освоению когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний;

###### **владеть:**

навыками внедрения результатов интерпретации когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний в собственное научное исследование.

###### 2.1.2. Иностранный язык

###### **знать:**

иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач; - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров;

стили делового общения на русском и английском языках;

вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе общения на иностранном языке;

**уметь:**

вести устные деловые разговоры на русском и иностранном языках;  
вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках;

**владеть:**

моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях профессионального общения; - навыками применения знаний в области географии, экономики, политики и культуры для построения межкультурного диалога в сфере профессионального общения.

2.1.3. История и философия науки

**знать:**

основные этапы развития когнитивной лингвистики и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции в области когнитивной лингвистики;

специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;

методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;

основные методы научно-исследовательской деятельности в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области когнитивной лингвистики;

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно -научного знания;

специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;

методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;

**уметь:**

анализировать историю научного и философского знания в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно -научного познания действительности;

выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;

- находить оптимальные способы использования философской методологии для решения актуальных научных задач в междисциплинарных исследованиях языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);

анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно -научного познания действительности;

выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;

находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;

**владеть:**

навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики и демонстрации перспектив их практического использования;

навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;

навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области междисциплинарных исследований языка с точки зрения когнитивной лингвистики;

навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);

навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;

навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;

навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.

#### 2.1.4. Междисциплинарные исследования языка

##### **знать:**

современные методологические подходы к междисциплинарным исследованиям языка,

основы оценки качества экспериментальных разработок в области междисциплинарного исследования языка;

##### **уметь:**

разрабатывать научно-методологическое обеспечение междисциплинарных исследований языка,

составлять и оформлять программу научного проектирования в области междисциплинарных исследований языка,

##### **владеть:**

навыками оформления научной работы, её презентации и защиты научных тезисов и гипотезы в области междисциплинарных исследований языка,

совокупностью приемов и способов написания и опубликования научных трудов по результатам междисциплинарных исследований языка

#### 2.1.ДВ.1 Элективные дисциплины

##### 2.1. ДВ.1.1. Методология научного исследования

##### **знать:**

методологические подходы к планированию научно-исследовательской деятельности,

совокупность способов организации современного исследовательского процесса,

способы отбора материала для исследования;

##### **уметь:**

анализировать и применять методологию научного исследования, разрабатывать авторские методологические подходы к интерпретации исследуемого материала

##### **владеть:**

навыками методологических подходов к интерпретации исследуемого материала,

методологией планирования тиражирования полученных научных

результатов

2.1.ДВ.1.2. Академическое письмо на иностранном языке

**знать:**

принципы письменного научного иностранного языка для оформления научных результатов в виде научных трудов;

стили делового научного письменного общения на русском и английском языках;

**уметь:**

оформлять научные результаты в виде научных трудов на английском языке;

цитировать научные источники по теме исследования,

составлять аннотацию к научной статье;

**владеть:**

навыками продвижения и популяризации собственных научных идей в виде статей и тезисов докладов на научных конференциях,

навыками корректного англоязычного научного стиля.

*Результаты освоения практики*

2.2.1.(П) Научно-исследовательская практика

**знать:**

современные тенденции и проблематику научных исследований в области междисциплинарных исследований языка;

методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области междисциплинарных исследований языка;

основы оценки качества научных исследований междисциплинарных исследований языка;

**уметь:**

планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области междисциплинарных исследований языка;

составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно - исследовательской деятельности;

осуществлять внедрение результатов собственной научно - исследовательской деятельности в практику в области междисциплинарных исследований языка;

**владеть:**

навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области междисциплинарных исследований языка;

методикой планирования и проведения опытно - экспериментальной работы в области междисциплинарных исследований языка.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**



#### 4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы. Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных 7 законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны. Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

#### 4.2 Требования к кадровому обеспечению для реализации программы аспирантуры

Не менее 60 % процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

### **5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.