

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Шифр и наименование группы научных специальностей: **5.3. Психология**

Шифр и наименование научной специальности: **5.3.2 Психофизиология**

Форма обучения: **очная**

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: романо-германских языков и перевода

Трудоёмкость в ЗЕТ - 4

Трудоёмкость в часах - 144

Разработчик: зав.каф. романо-германских языков и перевода, к.филол.н.,  
доцент Лаврищева Е.В.

**Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** выработка у аспирантов умения использовать иностранным языком в научной работе и в научной коммуникации.

**Задачи изучения дисциплины:**

выработка у аспирантов

- умения понимать научную литературу по специальности на иностранном языке;
- умения переводить тексты по специальности с иностранного на русский язык;
- умения излагать материал, связанный со специальностью, на иностранном языке.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:-** иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач;

- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров;
- стили делового общения на русском и английском языках;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе общения на иностранном языке;

**уметь:-** вести устные деловые разговоры на русском и иностранном языках;

- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках;

**владеть:** - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях профессионального общения;

- навыками применения знаний в области географии, экономики, политики и культуры для построения межкультурного диалога в сфере профессионального общения.

## 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины в ЗЕТ – 4 зач.ед.

Трудоёмкость в часах – 144 ч.

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академ. часы			
		Всего часов	аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	практические (лабораторные)	
1	Раздел 1. Технология перевода научной литературы по	46		24	22
2	Тема 1. Грамматические особенности перевода научной литературы	22		12	10
3	Тема 2. Лексические особенности перевода научной литературы	24		12	12
4	Раздел 2. Передача содержания научных текстов по специальности на русском и иностранном языках	45		24	21
5	Тема 3. Анализ структуры научного текста	22		12	10
6	Тема 4. Учет грамматических и лексических особенностей научного текста при реферировании	23		12	11
7	Раздел 3. Беседа на иностранном языке по специальности	44		24	20
8	Тема 5. Лексические и стилистические особенности беседы по специальности на иностранном языке	22		12	10
9	Тема 6. Структура беседы по специальности	22		12	10
	Промежуточная аттестация	9			

<b>ИТОГО:</b>	144		72	63
---------------	-----	--	----	----

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

### **Английский язык**

#### **Тест № 1**

1. Translate into Russian:

Scientific method and methods of science

It is sometimes said that there is no such thing as the so-called “scientific method”; there are only the methods used in science. Nevertheless, it seems clear that there is often a special sequence of procedures which is involved in the establishment of the working principles of science. This sequence is as follows: (1) a problem is recognized, and as much information as possible is collected; (2) a solution (i.e. a hypothesis) is proposed and the consequences arising out of this solution are deduced; (3) these deductions are tested by experiment, and as a result the hypothesis is accepted, modified or discarded.

2. Find in the text above two sentences which express two different viewpoints on the existence of “scientific method”.

3. What word shows that these viewpoints are in opposition?

4. What procedure does the scientist follow in his research?

5. Give Russian equivalents of the constructions with Ved forms:

a) When asked what is better to marry or not Diogenes replied, “Whichever you do, you will repent”.

b) Once destroyed, monuments cannot be built again.

c) Let's imagine an end has been put to barbarous treatment of nature, followed by the establishment of a scientifically organized world community.

d) Aluminium is very strong when mixed with other metals.

e) Unless otherwise stated, the pressure is atmospheric.

f) you should do it as recommended.

6. Give Russian equivalents of the following word combinations:

the announcement of discovery; the achievement of a solution; the establishment of a new principle; national economy; individual components; a significant statement; relevant information; the scope of investigation.

#### **Тест № 2**

1. Translate the text into Russian and make an abstract of it.

Copenhagen Conference

The most important year for climate change since 2001, when the Kyoto protocol (which set targets for cutting carbon-dioxide emissions) was agreed, will be 2009. The first period of the protocol runs out in 2012. The deal to replace it is supposed to be done at the United Nations' Climate Change Conference in

Copenhagen, which starts on November 30th 2009 and is due to end on December 11th. No deal means that mankind gives up on trying to save the planet.

The accord needs to be a substantial one, not just a face-saving agreement to declare that the issue must be tackled. The rich world (especially America) needs to commit itself to legally enforceable carbon-emissions reductions for the second period of Kyoto, from 2012 to 2016 and beyond. The big emitters from the developing world, such as China, need to commit themselves to something substantive – not economy-wide emissions-reductions, but, for instance, carbon-intensity targets (cuts in carbon emissions per unit of GDP) or measures directed at the power sector in particular.

The rich world, which has been responsible for most emissions so far and recognises that it needs to pay up because of that, also needs to find a way of transferring money to the developing world to help it pay for cutting carbon. The Clean Development Mechanism, which was set up under Kyoto to allow rich countries to buy carbon credits from poor countries that have cut their emissions, does that already, but is probably not robust enough to do the job on the scale needed. There needs to be some new vehicle, such as Superfund proposed by Jagdish Bhagwati, professor of economics at Columbia. He thinks the world should copy America's approach to other forms of pollution: make polluters contribute to a fund which pays for the costs of cleaning up.

## **Немецкий язык**

### **Тест № 1**

1. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Welche Aufgaben hat das BAföG?

Eine gute Ausbildung ist die Basis für beruflichen Erfolg und Sicherheit. Jede Ausbildung bringt aber auch finanzielle Belastungen mit sich.

Ziel des BAföG (Bundesausbildungsförderungsgesetz) ist es jedem jungen Menschen die Möglichkeit zu geben, unabhängig von seiner sozialen und wirtschaftlichen Situation eine Ausbildung zu absolvieren, die seinen Fähigkeiten und Interessen entspricht. Das BAföG ist zusammen mit dem durch das Jahressteuergesetz 1996 deutlich erhöhten Kindergeld und den steuerlichen Entlastungen durch Kinder- und Ausbildungsfreibeträge eine Maßnahme des Familienleistungsausgleichs.

Ob die von Ihnen angestrebte Ausbildung nach dem BAföG gefördert werden kann, ist im Wesentlichen von der Beantwortung folgender Fragen abhängig:

- Ist Ihre Ausbildung förderungsfähig?
- Erfüllen Sie die persönlichen Förderungsvoraussetzungen?
- Ist der Ausbildungsbedarf nicht durch Ihr eigenes Einkommen und Vermögen sowie das Ihres Ehegatten und Ihrer Eltern gedeckt?

2. Partizip I oder Partizip II?

lesen - Ich kann Ihnen dieses von mir schon ... Buch empfehlen.

Der ... Student saß am Fenster.

unterstreichen – Übersetzen Sie die ... Wörter ins Russische!

3. Gliedern Sie das erweiterte Attribut aus.

Das in unserem Labor durchgeführte Experiment ist von großer Bedeutung.

4. Der Infinitiv - mit zu oder ohne zu?

Es ist unsere Pflicht, die Kinder im Geiste des Patriotismus ... erziehen.

Wir müssen diese Aufgabe ... lösen.

Wir hören die Kinder ein Volkslied ... singen.

5. Geben Sie russische Äquivalente.

die Ausbildung, das Gesetz, das Einkommen, das Vermögen, die Belastung, die Entlastung, die Maßnahme, fördern, die Fähigkeit, das Kindergeld

## **Тест № 2**

Übersetzen Sie den Text ins Russische. Annotieren Sie ihn.

Die ökologische Gesamtbelastung des Rheins und die Folgen

Durch ständige Abwassereinleitungen ist das Ökosystem "Rhein" immer stärkeren Belastungen ausgesetzt. Während in einem biologisch ausgewogenen Fließgewässer alle natürlichen organischen Abbauprodukte – ob von Mensch oder Tier – von Kleinstlebewesen in Mineralsalze umgewandelt werden, ist dies in einem verschmutzten Gewässer, wie es der Rhein ist, nicht mehr möglich. Seine Selbstreinigungskapazitäten sind mehr oder weniger erschöpft.

Was sind nun die Hauptbelastungsquellen?

Zunächst ist zweierlei festzustellen: Erstens machen die gesetzlich genehmigten Einleitungen von Abwässern aus kommunalen und industriellen Kläranlagen den größten Anteil aus. Eine besondere Beeinträchtigung des Rheinwassers sowie seiner Flora und Fauna erfolgt durch die Einleitung stark salzhaltiger Lösungen. Verschiedene Kaliminen im Elsaß und der deutsche Bergbau sind Hauptverursacher. Die elsässischen Kaliwerke versalzen ihn pro Sekunde mit 250 Kilogramm Salzwasser.

Was wird nun getan, die "Leiden des Rheins" zu mildern? Die Internationale und Deutsche Rheinschutzkommission haben zahlreiche Übereinkommen zum Schutz und zur Reinhaltung des Rheins bereits getroffen. So wurde eine größere Zahl besserer Kläranlagen sowie leistungsfähigere Wasseraufbereitungsanlagen gebaut. Die Industrie wurde aufgefordert, ihre Abwässer strenger zu kontrollieren. Die Unternehmen unterliegen gesetzlichen Auflagen für die Abwasserentsorgung in den Fluss.

Die Gewässerverschmutzung des Rheins ist nicht an Grenzen gebunden, und somit sind alle anzustrebenden Bemühungen um Abhilfe nur in internationaler Zusammenarbeit sinnvoll und wirkungsvoll.

Blickt man zurück in die Vergangenheit, so haben die internationalen Bemühungen um die Reinhaltung des Rheins gute Tradition. Bereits 1950 wurde eine "Internationale Kommission zum Schutz des Rheins gegen Verunreinigung" (kurz IKSR) ins Leben gerufen. Ihr gehören die Rheinanliegerstaaten sowie seit 1976

auch die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft an.  
Ergebnisse der Arbeit dieser Kommission sind Maßnahmenkataloge zur Senkung der Schadstoffbelastung des Rheins.

## **Французский язык**

### **Test 1.**

I. Employez l'article qui convient:

1. On ne peut pas admirer ... merveilleux talent de ce pianiste.

a) un, b) du, c) le, d) la

2. C'est ... maison de Pierre.

a) une, b) un, c) du, d) la

3. Elle a acheté du jambon. ... jambon était bon.

a) le, b) du, c) un, d) –

4. Elle cherche ... travail intéressant.

a) du, b) un, c) le, d) des

5. Il est ... professeur.

a) un, b) -, c) le, d) du

II. Mettez les verbes au présent du subjonctif:

6. Je veux que tu me (rendre) mon journal.

a) rendes, b) rends, c) renders, d) rendu

7. J'aimerais bien que ce (être) vrai.

a) fût, b) sont, c) soit, d) sera

8. Elle demande que je lui (lire) votre lettre.

a) lusse, b) lis, c) lisse, d) lise

9. Le directeur exige qu'on (faire) ce travail.

a) fasse, b) finisse, c) fusse, d) fait

10. Michel a accepté que vous (écouter) notre conversation.

a) écoutez, b) écoutiez, c) écouteriez, d) écoutassiez

III. Mettez les verbes au passé du subjonctif:

11. Je suis content (vous avez passé de bonnes vacances).

a) Je suis content que vous avez passé de bonnes vacances.

b) Je suis content que vous aviez passé de bonnes vacances.

c) Je suis content que vous ayiez passé de bonnes vacances.

d) Je suis content que vous ayez passé de bonnes vacances.

12. Elle est étonnée (tu es devenu journaliste).

a) Elle est étonnée que tu es devenu journaliste.

b) Elle est étonnée que tu sois devenu journaliste.

c) Elle est étonnée que tu fusse devenu journaliste.

d) Elle est étonnée si tu sois devenu journaliste.

13. Il est peu probable (il répondra à votre question).

a) Il est peu probable qu'il répondra à votre question.

b) Il est peu probable qu'il ait répondu à votre question.

c) Il est peu probable qu'il soit répondu à votre question.

d) Il est peu probable qu'il répondrait à votre question.

14. Je doute (tu as bien compris mes explications).

- a) Je doute que tu ai bien compris mes explications.
- b) Je doute que tu es bien compris mes explications.
- c) Je doute que tu aies bien compris mes explications.
- d) Je doute que tu eusses bien compris mes explications.

15. Il est impossible (mes voisins sont partis).

- a) Il est impossible que mes voisins soient partis.
- b) Il est impossible que mes voisins aient partis.
- c) Il est impossible que mes voisins soient parties.
- d) Il est impossible que mes voisins soit parties.

IV. Mettez les verbes au subjonctif ou à l'indicatif:

16. Je doute qu'il le (dire) à Paul.

- a) Je doute qu'il le dira à Paul.
- b) Je doute qu'il le dise à Paul.
- c) Je doute qu'il le dis à Paul.

d) Je doute qu'il le dût à Paul.

17. Ce pêcheur attend que je lui (vendre) mon bateau.

- a) vend, b) ai vendu, c) aie vendu, d) vende

18. Je répète ma leçon jusqu'à ce que je la (savoir).

a) sais, b) aie su, c) sache, d) saches

19. Le médecin trouve que les malades (être) bien soignés.

- a) sont, b) soient, c) aient été, d) fusse

20. Il arrive que je (faire) des bêtises.

- a) fasse, b) ai fais, c) fusse, d) eusse

V. Mettez les verbes au conditionnel présent :

21. Je (vouloir) des renseignements, s'il vous plaît !

a) veux, b) voulais, c) verrai, d) voudrais

22. Est-ce que vous (accepter) ma proposition ?

- a) acceptez, b) ayez accepté, c) accepterez, d) accepteriez

23. Vous (devoir) faire attention à cet élève.

- a) devrez, b) devriez, c) devez, d) deviez

24. (Pouvoir)-vous m'aider, s'il vous plaît !

- a) pourriez, b) pourrez, c) pouviez, d) pouriez

25. Je (aimer) vous parler.

- a) aimes, b) aimera, c) aimerais, d) aie aimé

VI. Mettez les verbes à la forme correcte:

26. Si l'eau (être) moins froide, je me (baigner).

- a) était, baignerais, b) sera, baignais,
- c) était, baignerai, d) sera, baignes

27. Le facteur (distribuer) le courrier s'il (ne pas neiger) autant.

- a) distribuait, ne neigerait pas, b) distribuerait, ne pas neigeait,
- c) distribuerait, ne neigeait pas, d) distribuerait, ne neigait pas

28. Si vous (avoir) mal à la dent, que (faire)-vous ?

- a) avais, feriez, b) aviez, ferier,
- c) auriez, faisiez, d) avez, feriez

29. Si vous (être) libre ce soir, où (aller)-vous ?



- a) etes, allez, b) étiez, iriez,  
 c) étiez, alleriez, d) seriez, alliez
30. Qu'est-ce qui (se passer) si je (ne pas savoir) lire ?  
 a) se passeras, ne savais pas, b) se passait, ne sache pas,  
 c) se passait, ne saurais pas, d) se passerait, ne savais pas
- VII. Mettez les verbes au conditionnel passé :
31. Si on (comprendre) les explications, on (savoir) le faire.  
 a) avait compris, aurait su, b) comprenait, saurait,  
 c) aurait compris, avait su, d) avait compris, aurait su
32. Si vous (suivre) nos conseils, vous (réussir) votre gâteau au chocolat.  
 a) avez suivi, aurez réussi, b) auriez suivi, avez réussi,  
 c) aviez suivi, auriez réussi, d) auriez suivi, avez réussi
33. Si vous me (prêter) la carte routière, je (ne pas se perdre).  
 a) aviez prêté, ne me serais pas perdu,  
 b) aviez prêté, ne me serais pas perdu,  
 c) aviez prêté, ne se serais pas perdu,  
 d) aviez prêté, ne pas me serais perdu

## Test 2.

### I. Mettez les verbes au présent du subjonctif:

1. Je veux que tu me (rendre) mon journal.  
 a) rendes, b) rends, c) renders, d) rendu
2. J'aimerais bien que ce (être) vrai.  
 a) fût, b) sont, c) soit, d) sera
3. Elle demande que je lui (lire) votre lettre.  
 a) lusse, b) lis, c) lisse, d) lise
4. Le directeur exige qu'on (faire) ce travail.  
 a) fasse, b) finisse, c) fusse, d) fait
5. Michel a accepté que vous (écouter) notre conversation.  
 a) écoutez, b) écoutiez, c) écouteriez, d) écoutassiez

### II. Mettez les verbes au passé du subjonctif:

6. Je suis content (vous avez passé de bonne vacances).  
 a) Je suis content que vous avez passé de bonne vacances.  
 b) Je suis content que vous aviez passé de bonne vacances.  
 c) Je suis content que vous ayez passé de bonne vacances.  
 d) Je suis content que vous avez passé de bonne vacances.
7. Elle est étonnée (tu es devenu journaliste).  
 a) Elle est étonnée que tu es devenu journaliste.  
 b) Elle est étonnée que tu sois devenu journaliste.  
 c) Elle est étonnée que tu fusse devenu journaliste.  
 d) Elle est étonnée si tu sois devenu journaliste.
8. Il est peu probable (il répondra à votre question).  
 a) Il est peu probable qu'il répondra à votre question.  
 b) Il est peu probable qu'il ait répondu à votre question.  
 c) Il est peu probable qu'il soit répondu à votre question.

- d) Il est peu probable qu'il répondrait à votre question.
9. Je doute (tu as bien compris mes explications).
- a) Je doute que tu ai bien compris mes explications.
  - b) Je doute que tu es bien compris mes explications.
  - c) Je doute que tu aies bien compris mes explications.
  - d) Je doute que tu eusses bien compris mes explications.

10. Il est impossible (mes voisins sont partis).

- a) Il est impossible que mes voisins soient partis.
- b) Il est impossible que mes voisins aient partis.
- c) Il est impossible que mes voisins soient parties.
- d) Il est impossible que mes voisins soit parties.

III. Mettez les verbes au subjonctif ou à l'indicatif:

11. Je doute qu'il le (dire) à Paul.

- a) Je doute qu'il le dira à Paul.
- b) Je doute qu'il le dise à Paul.
- c) Je doute qu'il le dis à Paul.

d) Je doute qu'il le dût à Paul.

12. Ce pêcheur attend que je lui (vendre) mon bateau.

- a) vend, b) ai vendu, c) aie vendu, d) vende

13. Je répète ma leçon jusqu'à ce que je la (savoir).

a) sais, b) aie su, c) sache, d) saches

14. Le médecin trouve que les malades (être) bien soignés.

- a) sont, b) soient, c) aient été, d) fusse

15. Il arrive que je (faire) des bêtises.

- a) fasse, b) ai fais, c) fusse, d) eusse

IV. Mettez les verbes au conditionnel présent :

16. Je (vouloir) des renseignements, s'il vous plaît !

a) veux, b) voulais, c) verrai, d) voudrais

17. Est-ce que vous (accepter) ma proposition ?

- a) acceptez, b) ayez accepté, c) accepterez, d) accepteriez

18. Vous (devoir) faire attention à cet élève.

- a) devrez, b) devriez, c) devez, d) deviez

19. (Pouvoir)-vous m'aider, s'il vous plaît !

- a) pourriez, b) pourrez, c) pouviez, d) pouriez

20. Je (aimer) vous parler.

- a) aimes, b) aimera, c) aimerais, d) aie aimé

V. Mettez les verbes à la forme correcte:

21. Si l'eau (être) moins froide, je me (baigner).

- a) était, baignerais, b) sera, baignais,
- c) était, baignerai, d) sera, baignes

22. Le facteur (distribuer) le courrier s'il (ne pas neiger) autant.

- a) distribuait, ne neigerait pas, b) distribuerait, ne pas neigeait,
- c) distribuerait, ne neigeait pas, d) distribuait, ne neigait pas

23. Si vous (avoir) mal à la dent, que (faire)-vous ?

- a) avais, feriez, b) aviez, feriez,

- c) auriez, faisiez, d) avez, feriez
24. Si vous (être) libre ce soir, où (aller)-vous ?  
a) êtes, allez, b) étiez, iriez,  
c) étiez, alleriez, d) seriez, alliez
25. Qu'est-ce qui (se passer) si je (ne pas savoir) lire ?  
a) se passeras, ne savais pas, b) se passait, ne sache pas,  
c) se passait, ne saurais pas, d) se passerait, ne savais pas
- VI. Mettez les verbes au conditionnel passé :
26. Si on (comprendre) les explications, on (savoir) le faire.  
a) avait compris, aurait su, b) comprenait, saurait,  
c) aurait compris, avait su, d) avait compris, aurait su
27. Si vous (suivre) nos conseils, vous (réussir) votre gâteau au chocolat.  
a) avez suivi, aurez réussi, b) aurez suivi, avez réussi,  
c) aviez suivi, auriez réussi, d) auriez suivi, avez réussi
28. Si vous me (prêter) la carte routière, je (ne pas se perdre).  
a) aviez prêté, ne me serais pas perdu,  
b) aviez prêté, ne me serais pas perdu,  
c) aviez prêté, ne se serais pas perdu,  
d) aviez prêté, ne pas me serais perdu
29. Si je (savoir), je lui (ne pas prêter) ma robe !  
a) avais su, ne pas lui avais prêté, b) aurais su, n'avais pas prêté,  
c) avais su, ne lui aurais pas prêté, d) savais, ne lui aurais pas prêté
30. Si je (prendre) un dessert, je (choisir) la tarte aux pommes.  
a) avais pris, aurais choisi, b) aurais pris, avais choisi,  
c) avait pris, aurais choisi, d) avais pris, aurait choisi
- VII. Mettez les phrases au discours indirect :
31. Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.  
a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. »  
b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. »  
c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »  
d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
32. Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.  
a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »  
b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »  
c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »  
d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
33. J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.  
a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »  
b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? »  
c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »  
d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
34. Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.  
a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ».  
b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ».  
c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ».

- d) Les touristes ont demandé : «Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici».
35. Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.
- a) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi suivant».
  - b) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi prochain».
  - c) Le locataire a dit : «Je paierai le loyer le lundi prochain».
  - d) Le locataire a dit : «Je paierais le loyer le lundi suivant».

VIII. Mettez les verbes à la forme correcte :

36. Nous savons qu'elle (partir) demain.
- a) part b) était partie c) partait d) vient de partir
37. Je lui ai raconté que j'(être) à Kiev l'été passé.
- a) suis b) était c) avais été d) étaient
38. Ma sœur a fermé les fenêtres parce qu'il (faire) très chaud.
- a) faisait b) a fait c) fait d) fera
39. On disait qu'ils (venir) bientôt.
- a) viendraient b) viendront c) viennent d) viendront
40. Vous nous avez montré la ville que vous (visiter) en 1995.
- a) visitiez b) aviez visitée c) visitez d) visiterais

IX. Choisissez la forme convenable du verbe de la principale en faisant attention à la forme temporelle de la subordonnée :

41. Bien qu'il n'eût pas déjeuné, il (ne commander) une limonade.
- a) commande b) commanda c) commandera d) aura commandé
42. Le colonel (ne pas douter) que le pilote eût accompli son devoir.
- a) ne doutait pas b) ne doutera pas c) ne doute pas d) n'avait pas douté
43. Il (être étonné) qu'elle ne l'eût pas deviné.
- a) est étonné b) a été étonné c) était étonné d) fut étonné
44. Il (regretter) que ses amis fussent partis sans l'avoir vu.
- a) regrette b) regrettait c) regrettera d) avait regretté
45. M. Laurier (demander) qu'on le laissât seul avec son films.
- a) demanda b) demandera c) aura demandé d) allait demander

X. Définissez le temps et le mode du verbe souligné :

46. Si nous causions d'autre chose, veux-tu ?
- a) futur simple de l'indicatif b) imparfait de l'indicatif
  - c) futur antérieur de l'indicatif d) passé simple de l'indicatif
47. Deux heures plus tard les pilotes atterrirent.
- a) passé simple de l'indicatif b) futur dans le passé de l'indicatif
  - c) plus-que-parfait de l'indicatif d) passé immédiat de l'indicatif
48. Le soleil s'était depuis longtemps levé quand il se réveilla.
- a) plus-que-parfait de l'indicatif b) passé composé de l'indicatif
  - c) passé antérieur de l'indicatif d) conditionnel passé
49. Qu'allez-vous faire après le déjeuner ?
- a) passé immédiat de l'indicatif b) futur immédiat de l'indicatif
  - c) passé composé de l'indicatif d) futur antérieur de l'indicatif
50. Je te téléphonerai dès que je l'aurai rencontré
- a) futur antérieur de l'indicatif b) futur simple de l'indicatif

c) passé antérieur de l'indicatif d) passé composé de l'indicatif

51. Je te téléphonerais dès que je l'aurais rencontré

a) futur simple de l'indicatif b) futur antérieur dans le passé de l'indicatif

c) présent du subjonctif d) passé du subjonctif

52. Si tu n'avais pas perdu son adresse, nous aurions pu le trouver.

a) conditionnel passé b) conditionnel présent

c) présent du subjonctif d) passé simple de l'indicatif

53. Si tu te déroulais, nous appliquerions tous les efforts pour te trouver.

a) conditionnel présent b) passé du subjonctif

c) passé immédiat de l'indicatif d) futur simple de l'indicatif

54. Il faut que tu termines cet établissement supérieur.

a) présent de l'indicatif b) futur immédiat de l'indicatif

c) passé composé de l'indicatif d) présent du subjonctif

55. Je suis furieux que tu m'en aies empêché

a) futur dans le passé de l'indicatif b) plus-que-parfait de l'indicatif

c) futur antérieur de l'indicatif d) passé du subjonctif

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой в 1 семестре и экзамена/кандидатского экзамена во 2 семестре с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету(1 семестр)**

1. Письменный перевод текста по специальности объемом 5 тыс. знаков с иностранного языка на русский язык.

2. Беседа на иностранном языке по теме научной работы.

### **Вопросы к экзамену(2 семестр)**

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем -2000 - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000 печатных знаков. Время выполнения – 10 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

**Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

***Критерии оценивания для зачета с оценкой.***

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в

объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

#### ***Критерии оценивания для кандидатского экзамена.***

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Гуняшова Г. А., Константинова Н. А.. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) (2011)  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498> (дата обращения 1.09.2022)

2. Евгеньева Н.. Der Mensch in seinem Alltag : ein Lehr- und Lesebuch zur kreativen Textarbeit: учебное пособие (2014)  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259116> (дата обращения 1.09.2022)

3. Солодушкина, К.А. Modern English Grammar Practice=Современная грамматика английского языка на базе экономической лексики / К.А. Солодушкина. – Санкт-Петербург : Антология, 2005. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220156> – ISBN 5-94962-092-5. – Текст : электронный. (дата обращения 1.09.2022)

4. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 352 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998> (Дата обращения 01.09.2022)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Гузикова, В.В. English tests for advanced learners: Практикум : учебное пособие / В.В. Гузикова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7996-0715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239693> (дата обращения 1.09.2022)

2. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 376 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990> (Дата обращения 01.09.2022)

## 6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elllo.org/">http://www.elllo.org/</a>	English Listening Lesson Library Online	Онлайн библиотека аудио и видео материалов – более 1400 бесплатных уроков.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др