


УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогики

 /Гладышева М.С./



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды**

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.3. Психология

**Шифр и наименование научной специальности:** 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 4

Трудоёмкость в часах - 144

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Ельникова О.Е.

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды

наименование дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** является введение обучающихся в круг проблем, касающихся исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и воспитательной деятельности, особенностей личности, деятельности и взаимодействия субъектов образования, особенностей образовательной среды, психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие, психологических и психолого-педагогических оснований развития информационно-коммуникационных технологий в образовании; разработка новых научно-обоснованных технологических или иных решений, имеющих существенное значение для развития системы образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с теоретическими подходами современной педагогической психологии;
- изучение методов психодиагностики цифровой образовательной среды;
- формирование знания об основах экспериментальной и доказательной базы дисциплины.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:**

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области педагогической психологии в России и за рубежом;

- методологию научных исследований в области психологической наук, в частности, в области педагогической психологии;
- основы оценки качества научных исследований в области педагогической психологии.

**уметь:**

- анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- использовать научные исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**владеть:**

- навыками планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;
- методикой планирования опытно-экспериментальной работы в области педагогической психологии;
- навыками оформления научной работы в области педагогической психологии.

#### **4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

объем дисциплины составляет 144 часа, из них 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий 63 часа самостоятельной работы.

##### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	
					Самостоятельная работа

<b>1</b>	<i>Раздел 1. Педагогическая психология цифровой образовательной среды поведения</i>	72	18	18	36
<b>2</b>	Тема 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие	24	6	6	12
<b>3</b>	Тема 2. Психология образовательной среды.	16	4	4	8
<b>4</b>	Тема 3. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	16	4	4	8
<b>5</b>	Тема 4. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.	16	4	4	8
<b>6</b>	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
<b>7</b>	<i>Раздел 2. Психодиагностика цифровой образовательной среды</i>	63	18	18	27
<b>8</b>	Тема 5. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.	33	10	10	13
<b>9</b>	Тема 6. Психология педагогического контроля	14	4	4	6
<b>7</b>	Тема 7. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды	16	4	4	8
<b>8</b>	контроль	9			
<b>9</b>	Промежуточная аттестация	экзамен			
<b>ИТОГО:</b>		144	36	36	63

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

*Типовой вариант теста.*

**1. В структуру педагогической психологии НЕ входит**

- а) психологии обучения;
- б) психологии воспитания;
- в) психологии учителя;
- г) дидактика.

**2. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как...**

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

**3. Субъектом педагогической деятельности является....**

- а) педагог,
- б) ученик,
- в) воспитанник,
- г) учебник.

**4. Субъект педагогической деятельности работает ради достижения цели ....**

- а) «для учеников и затем для себя»,
- б) «для себя ради достижения общей цели»,
- в) «для достижения общей цели»,
- г) «воспитать любым путем».

**5. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это...**

- а) дидактические способности,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

**6. Если педагог рассматривает ученика как объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера, то это ...**

- а) авторитарный стиль,
- б) демократический стиль,
- в) либеральный стиль,
- г) отсутствие стиля.

**7. Своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом это ...**

- а) педагогическое мастерства,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

**8. Одним из основных показателей готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы является ...**

- а) обучаемость,
- б) обученности,
- в) обучение,
- г) учение.

**9. К основным характеристикам учебной деятельности НЕ относится...**

- а) она специально направлена на овладение учебным материалом,
- б) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия,
- в) ведет к изменениям в самом «субъекте»,
- г) происходит активное восприятие окружающей действительности.

**10. К факторам, определяющим учебную мотивацию относят...**

- а) экологическую ситуацию,
- б) организацию образовательного процесса,
- в) стиль одежды педагога,
- г) территориальное расположение образовательной организации.

**11. Первая стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала проявляется ...**

- а) в отсутствии всякого самоконтроля,
- б) в полном самоконтроле,
- в) выборочный самоконтроль,
- г) самоконтроль на основе прошлого опыта.

**12. Первой стадией усвоения является ...**

- а) ознакомление,
- б) осмысление,
- в) запоминание,
- г) применение на практике.

**13. Из основополагающего тезиса Л.С. Выготского следует, что ...**

- а) обучение, опережая развитие, стимулирует его,
- б) развитие, опережая обучение, стимулирует его,
- в) обучение и развитие идут параллельно,
- г) обучение и развитие не связаны.

**14. Если затруднения в педагогической деятельности обусловлены целым рядом глубинных причин: семейным воспитанием, позицией в общности, атрибутами роли, статусом учреждения, образовательной системы, региона, города и т.д. - это...**

- а) этно-социокультурная область затруднений,
- б) статусно-позиционно-ролевая область затруднений,
- в) возрастная область затруднений,
- г) профессиональная область.

**15. Обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы - это...**

- а) оценка,
- б) отметка,
- в) мотив,
- г) цель.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1,2 семестре в форме (зачета в 1 семестре, кандидатского экзамена во 2 семестре)

*Перечень вопросов к зачету*

1. Предмет, задачи и основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Образование как объект наук, изучающих обучение и воспитание. Основные тенденции современного образования.
3. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени дошкольного образования, его личностное развитие.
4. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени школьного образования, его личностное развитие.
5. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени вузовского образования, его личностное развитие
6. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
9. Профессиональное достоинство педагога. Стили педагогической деятельности.
10. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
11. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
12. Психология образовательной среды.
13. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
14. Становление информационной культуры субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования
15. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет, задачи и основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Образование как объект наук, изучающих обучение и воспитание. Основные тенденции современного образования.
3. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени дошкольного образования, его личностное развитие.
4. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени школьного образования, его личностное развитие.
5. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на ступени вузовского образования, его личностное развитие
6. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
9. Профессиональное достоинство педагога. Стили педагогической деятельности.
10. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
11. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
12. Психология образовательной среды.
13. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
14. Становление информационной культуры субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования
15. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
16. Объективные детерминанты успешной учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
17. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
18. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Роль проблемной ситуации в мотивации учебной деятельности. Формирование устойчивой учебной мотивации школьников.
19. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
20. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков. Пути и средства повышения эффективности обучения.
21. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития школьников.
22. Типология неуспевающих школьников. Причины неуспеваемости и способы ее коррекции.
23. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
24. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
25. Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
26. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
27. Психология педагогического контроля.
28. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды



## **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Критерии оценивания для зачета с оценкой.***

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

### ***Критерии оценивания для кандидатского экзамена.***

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

2. Липовая, О. А. Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.

Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 11.08.2023). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3. – Текст : электронный.

2. Петренко, С. С. Педагогическая психология : задачник / С. С. Петренко ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (дата обращения: 11.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст : электронный.

### **6.3. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ

<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.