


УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2 Современные методы диагностики субъектов образовательного процесса

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.3. Психология

Шифр и наименование научной специальности: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 1

Трудоёмкость в часах - 36

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Л.Ю.Комлик

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Современные методы диагностики субъектов образовательного процесса

наименование дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у аспирантов основ психологической диагностики субъектов образовательного процесса как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с психологической диагностикой как совокупностью методов и средств измерения психофизиологических и социально приобретенных (воспитанных) качеств у субъекта образовательного процесса;
2. Освоить современные методы психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области педагогической психологии в России и за рубежом;
- методологию научных исследований в области психологической наук, в частности, в области педагогической психологии;
- основы оценки качества научных исследований в области педагогической психологии.

уметь:

- анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

- использовать научные исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;

- методикой планирования опытно-экспериментальной работы в области педагогической психологии;

- навыками оформления научной работы в области педагогической психологии.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

объем дисциплины составляет 36 часов, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов самостоятельной работы.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	практические (лабораторные)	Самостоятельная работа
1	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностики субъектов образовательного процесса</i>	36	18		18
2	Тема 1. «Теоретические основы психодиагностики».	4	2		2
3	Тема 2 «Классификация диагностических методик».	4	2		2
4	Тема 3. «Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике».	4	2		2
5	Тема 4. «Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых».	4	2		2

6	Тема 5. «Современные диагностические средства».	4	2		2
7	Тема 6. «Проективные методики».	4	2		2
8	Тема 7. «Методы психодиагностики личности, социального развития, межличностных отношений».	4	2		2
9	Тема 8. «Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования».	4	2		2
10	Тема 9. «Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения».	4	2		2
9	Промежуточная аттестация	зачет			
ИТОГО:		36	18		18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

Типовой вариант теста.

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает

ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

A6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

A7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

A8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

A9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

A10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;

в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре в форме зачета

Перечень вопросов к зачету

1. Особенности педагогической диагностики.
2. Классификация методов психодиагностики (педагогической диагностики).
3. Диагностика личностно-социального развития дошкольников.
4. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в педагогической диагностике.
5. Понятие теста, классификация психологических тестов.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике.
7. Конфиденциальность психодиагностической информации.
8. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
9. Содержание требований к пользователям-психологам и специалистам-смежникам (педагогам).
10. Методики диагностики социального развития детей дошкольного возраста.
11. Методики диагностики педагогов.
12. Типичные диагностические процедуры готовности к школе.
13. Анкета и ее особенности как метода психодиагностики.
14. Личностные опросники и их особенности как метода психодиагностики.
15. Проективные методики и их особенности как метода психодиагностики.
16. Экспертные оценки и их особенности как метода психодиагностики.
17. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
18. Диагностика межличностных отношений субъектов образовательного процесса.
19. Построение психологического заключения.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета.

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий.

В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 14.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 14.08.2023). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (дата обращения: 14.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 14.08.2023). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 14.08.2023). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ
http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

www.elibrary.ru Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.