


УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогики

 /Гладышева М.С./



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.ДВ.1.2 Особенности социализации на разных этапах онтогенеза**

**Шифр и наименование группы научных специальностей:** 5.3. Психология

**Шифр и наименование научной специальности:** 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровой образовательной среды

Форма обучения: очная

Институт психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Трудоёмкость в ЗЕТ - 3

Трудоёмкость в часах - 108

Разработчик: доцент, кандидат психологических наук Л.Ю.Комлик

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины Особенности социализации на разных этапах онтогенеза наименование

дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** создание условий для достижения студентами уровня компетенций, связанных с ориентацией в социальных явлениях и процессах; формирование целостного представления о специфике социализации на разных этапах онтогенеза; формирование у студентов системы знаний, умений и владений, связанных с критериями оценки указанных проблем.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. знакомство студентов с основными закономерностями и особенностями социализации на разных этапах онтогенеза;
2. обучение диагностике хода процесса социализации, с учетом возрастных особенностей респондентов;
3. обучение составлению коррекционных занятий по устранению трудностей социализации с учетом возрастных особенностей респондентов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

**знать:**

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области педагогической психологии в России и за рубежом;
- методологию научных исследований в области психологической наук, в частности, в области педагогической психологии;
- основы оценки качества научных исследований в области педагогической психологии.

**уметь:**

- анализировать и давать оценку современным научным достижениям,

генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

- использовать научные исследования в области психологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**владеть:**

- навыками планирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;

- методикой планирования опытно-экспериментальной работы в области педагогической психологии;

- навыками оформления научной работы в области педагогической психологии.

#### **4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

объем дисциплины составляет 108 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий 72 часа самостоятельной работы.

##### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего часов	аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	практические (лабораторные)	
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1. Понятие процесса социализации</i></b>	24	4	4	16
<b>2</b>	Тема 1. Общее понятие процесса социализации.	12	2	2	8
<b>3</b>	Тема 2 Формирование личности в процессе социализации.	12	2	2	8
<b>4</b>	<b><i>Раздел 2. Возрастная динамика процесса социализации.</i></b>	60	10	10	40
<b>5</b>	Тема 3. Особенности социализации в период младенчества.	12	2	2	8
<b>6</b>	Тема 4. Особенности социализации в период раннего детства.	12	2	2	8

<b>7</b>	Тема 5. Особенности социализации в период дошкольного детства.	12	2	2	8
<b>8</b>	Тема 6. Особенности социализации в младшем школьном возрасте.	12	2	2	8
<b>9</b>	Тема 7. Особенности социализации в подростковом возрасте.	12	2	2	8
<b>10</b>	<b>Раздел 3. Диагностика и коррекция процесса социализации.</b>	24	4	4	16
<b>11</b>	Тема 8. Диагностика успешности процесса социализации на разных этапах онтогенеза.	12	2	2	8
<b>8</b>	Тема 9. Технологии психолого-педагогической работы по	12	2	2	8
<b>9</b>	Промежуточная аттестация	зачет			
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме (тестирования)

*Типовой вариант теста.*

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Представители бихевиоризма рассматривают социализацию как ...

Варианты ответов:

- 1) процесс социального научения
- 2) процесс адаптации к социальной среде
- 3) самоактуализацию «Я-концепции»
- 4) процесс перехода от принципа удовольствия к принципу реальности

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Содержание социализации определяется:

Варианты ответов:

- 1) сознанием этнические группы,
- 2) характером национально-
- 3) совокупностью социальных влияний,
- 4) человеческой деятельностью

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

Э. Фромм связывал способы социализации с:

Варианты ответов:

- 1) спецификой влияния социума управления
- 2) видами государственного
- 3) индивидуальными различиями особенностями
- 4) национальными

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Человек являются:

Варианты ответов:

- 1) объектом социализации.                      2) и объектом, и субъектом социализации,  
3) субъектом социализации,                      4) отстраненным, пассивным членом общества

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Г.М. Андреева выделяет такую стадию социализации как:

Варианты ответов:

- 1) маргинальная                      2) дошкольное детство  
3) интеграция                      4) трудовая

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Институт, оказывающий доминирующее влияние на ход социализации это ...

Варианты ответов:

- 1) образовательное учреждение                      2) семья  
3) социальная группа                      4) трудовой коллектив

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

А.В. Мудрик выделил такую группу факторов социализации как ...

Варианты ответов:

- 1) индивидуально-личностные                      2) опосредованные  
3) социальные                      4) микрофакторы

Тест 2.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Принадлежность к различным социальным группам Г.М. Андреева относит к барьерам связанным с ...

Варианты ответов:

- 1) внешними обстоятельствами                      2) типологическими особенностями личности  
3) внутренними обстоятельствами                      4) обучением и воспитанием

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Робость, застенчивость можно относит к барьерам связанным с ...

Варианты ответов:

- 1) внешними обстоятельствами                      2) развитием индивидуума  
3) внутренними обстоятельствами                      4) стихийной социализацией

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

К дефектам воспитания оказывающим негативное влияние на ход социализации можно считать...

Варианты ответов:

- 1) не развитое самосознание                      2) наличие притязаний на определенный статус  
3) нереализованные мотивы                      4) безнадзорность

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Ребенок оказывается вне поля зрения родителей при таком виде семейного воспитания как...

Варианты ответов:

- 1) сверх опека                      2) безнадзорность

4) эмоциональное отвержение

Успешная социализация предполагает ...

1) полную адаптацию

2) полное обособление

4) баланс между адаптацией и обособлением

Критерий успешной социализации предполагающий приобретение необходимого объема знаний это...

1) КОГНИТИВНЫЙ

## 2) ВИКТИМНЫЙ

4) деятельный

Предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации это...

1) конформизм

## 2) ВИКТИМНОСТЬ

4) корпоративность

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

Варианты ответов:

1) социальная группа

## 2) сверстник

4) коллектив

В раннем возрасте одним из факторов определяющим социализацию индивидуума является...

1) оценка взрослого

## 2) особенности вскармливания

4) наличие всех членов семьи

По мимо семьи в дошкольном возрасте появляется следующий институт социализации ...

1) коллектив

2) референтная группа

4) национально-этнические группы

Решающим фактором социализации в младшем школьном возрасте становится...

1)игровая деятельность

2) овладение учебной деятельностью

4) наличие всех членов семьи

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Свертывание установившейся системы интересов, как фактор влияющий на процесс социализации характерен для такого возрастного периода как...

Варианты ответов:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1)дошкольный возраст   | 2)период раннего детства |
| 3) подростковый период | 4) юношеский возраст     |

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Формирование жизненных планов характерная особенность такого возрастного периода как ...

Варианты ответов:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1)дошкольный возраст   | 2)период раннего детства |
| 3) подростковый период | 4) юношеский возраст     |

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Одним из важнейших институтов социализации в зрелом возрасте является...

Варианты ответов:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1)трудовой коллектив          | 2) референтная группа            |
| 3) образовательное учреждение | 4) национально-этнические группы |

Тест 4.

Задание №1 – Выберите один вариант ответа.

О успешности социализации можно судить по следующим аспектам...

Варианты ответов:

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) уровень интеллекта   | 2) степень усвоения социальных ролей |
| 3)индивидуально-личностные особенности познавательных процессов | 4) уровень сформированности          |

Задание №2 – Выберите один вариант ответа.

Нормативная социализация в образовательном процессе определяется...

Варианты ответов:

- |  |   |
|--|---|
| 1) уровнем интеллекта                      | 2) освоением знаний в соответствии с программой |
| 3) индивидуально-личностными особенностями | 4) наличием общих интересов                     |

Задание №3 – Выберите один вариант ответа.

Методическим инструментом определяющим нормативную социализацию в образовательном процессе является ...

Варианты ответов:

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| 1) наблюдение | 2) опрос                         |
| 3) беседа     | 4) анализ продуктов деятельности |

Задание №4 – Выберите один вариант ответа.

Основным видом психокоррекционных мероприятий по работе с барьерами социализации можно рассматривать...

Варианты ответов:

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| 1) групповые дискуссии | 2) тренинги |
| 3)имитации             | 4) беседы   |

Задание №5 – Выберите один вариант ответа.

Основным компонентом метода рационализации является...

Варианты ответов:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) убеждение | 2) разъяснение   |
| 3) внушение  | 4) игнорирование |

Задание №6 – Выберите один вариант ответа.

Одной из задач решаемых в ходе групповых дискуссий является...

Варианты ответов:

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) трансляция традиций | 2) следования за ведущим             |
| 3) принятие норм       | 4) анализ норм социального окружения |

Задание №7 – Выберите один вариант ответа.

Одной из задач решаемых в ходе групповых дискуссий является ...

Варианты ответов:

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) трансляция традиций | 2) следования за ведущим             |
| 3) принятие норм       | 4) понимание причин следования норме |

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачета

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Определение процесса социализации.
2. Взгляды западных и отечественных психологов на процесс социализации.
3. Двойное понимание процесса социализации.
4. Стадии социализации.
5. Механизмы социализации.
6. Институты социализации.
7. Критерии социализации.
8. Соотношение влияния формального и неформального общения на развитие личности.
9. Причины возникновения трудностей социализации.
10. Дефекты воспитания как причина появления барьеров социализации.
11. Определение успешной социализации.
12. Условия успешной социализации.
13. Критерии успешной социализации.
14. Особенности социальной ситуации развития младенца.
15. Влияние общения со взрослым на социализацию младенца.
16. Специфика социализации в микропериоды младенчества.
17. Особенности социализации в период раннего детства.
18. Особенности социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
19. Развитие игры в раннем возрасте и ее влияние на ход социализации ребенка раннего возраста.
20. Доминирующие институты социализации в период раннего детства.
21. Особенности социализации в период дошкольного детства.
22. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
23. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
24. Доминирующие институты социализации в дошкольном возрасте.
25. Особенности социализации в младшем школьном возрасте.
26. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.



27. Особенности вхождения в социум младших школьников.
28. Особенности социализации в подростковом возрасте.
29. Способы получения информации о ходе процесса социализации на разных этапах онтогенеза: проективные методики, опросники.
30. Технологии работы социального педагога по коррекции различных нарушения процесса социализации.
31. Технологии работы психолога по коррекции различных нарушения процесса социализации.

### **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Критерии оценивания для зачета.***

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>(дата обращения: 1.09.2023).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>(дата обращения: 1.09.2023).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>(дата обращения: 1.09.2023).

2. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427>(дата

обращения: 1.09.2023).

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>(дата обращения: 1.09.2023).

### **6.3. Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.philos.msu.ru> Сайт философского факультета МГУ

<http://www.philosophy.ru> Сайт ИФ РАН РФ

<http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Университетская библиотека онлайн

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.