

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики



/М.С. Гладышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.ДВ.1.2 СТРУКТУРНЫЙ МЕТОД И ФИЛОСОФИЯ
СТРУКТУРАЛИЗМА В ИСТОРИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шифр и наименование группы научных специальностей: **5.7. Философия**
Шифр и наименование научной специальности: **5.7.8. Философская антропология, философия культуры**

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики
Кафедра: философии и социальных наук

Трудоёмкость в ЗЕТ - 3

Трудоёмкость в часах - 108

Разработчик: доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и социальных наук Коротких В.И.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины Структурный метод и философия структурализма в истории европейской культуры разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с опытом осмысления проблем методологии гуманитарного познания на основе изучения истории становления структурного метода в истории философии и в гуманитарных науках и его систематической реализации в философии структурализма.

Задачи изучения дисциплины:

- становление методологической грамотности в осмыслении проблем философской антропологии и философии культуры;
- формирование методологических навыков исследовательской деятельности в изучении философской антропологии и философии культуры;
- изучение источников, значимых для понимания проблемы осмысления истории становления структурного метода и его реализации в философии структурализма;
- овладение содержанием основных философских учений, в которых нашло отражение становление структурного метода, накопление историко-философской и историко-культурной эрудиции, необходимой для всестороннего изучения философской антропологии и философии культуры.
- становление культуры работы с источниками и критической литературой в области философии;
- становление умений использования историко-философской и историко-культурной эрудиции для понимания природы философской рефлексии на основе структурных методов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны *знать*:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области истории становления структурного метода и философии структурализма;

- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философской антропологии и философии культуры с учётом опыта использования в философии структурных методов;
- основы оценки научных исследований в области философской антропологии и философии культуры;

уметь:

- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философской антропологии и философии культуры;
- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности в области философской антропологии и философии культуры;
- осуществлять внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в практику преподавания философских дисциплин.

владеть:

- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философской антропологии и философии культуры;
- методикой планирования и проведения исследовательской работы в области философской антропологии и философии культуры;
- навыками оформления научной работы по проблематике философской антропологии и философии культуры.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 108 часов;

Лекции – 18 часов;

Практические занятия – 18 часов;

Самостоятельная работа – 72 часа.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академ. часы			
		Аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	Практические (лабораторные)	
1	Раздел 1. История становления структурного метода в истории европейской философии	72	12	12	48
2	Тема 1. Понятие структуры и основные черты структурного метода в	12	2	2	8

	философии и науке				
3	Тема 2.Становление структурного метода в античной философии раннего периода	12	2	2	8
4	Тема 3. Развитие структурного метода в античной философии классического периода	12	2	2	8
5	Тема 4.Структурные метод в позднеантичной и средневековой философии	12	2	2	8
6	Тема 5.Обоснование принципов структурного метода в философии Нового времени	12	2	2	8
7	Тема 6. Структурный метод в новоевропейской науке	12	2	2	8
8	Раздел 2.Становление и эволюция философии структурализма	20	10		24
9	Тема 7.Рационализм и трансцендентализм философии Нового времени как предпосылка становления философии структурализма	12	2	2	8
10	Тема 8.Опыт разработки структурного метода в науке и оформление структурализма в качестве философского направления	12	2	2	8
11	Тема 9. Принципы философии структурализма и её эволюция	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация				
ИТОГО		108	18	18	72

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Среди понятий философии Аристотеля самым близким к понятию структуры является понятие
 - а) действительности
 - б) возможности
 - в) формы
 - г) материи.
2. Трёхчастная структура философского знания утвердилась
 - а) в эпоху эллинизма
 - б) в эпоху Средневековья
 - в) в эпоху Возрождения
 - г) в философии Гегеля.
3. Структура мира, с точки зрения «раннего» Витгенштейна,
 - а) структуре произведения искусства
 - б) структуре социальных отношений
 - в) структуре языка
 - г) структуре мышления.
4. Среди свойств, которые Демокрит приписывает атомам, отсутствует:
 - а) Величина (размер)
 - б) Форма (очертания)
 - в) Ориентация в пространстве
 - г) Вес (тяжесть).
5. Одним из центров развития структурализма в XX в. стал(а)
 - а) Берн
 - б) Стокгольм
 - в) Прага
 - г) Мюнхен.
6. Основу структурного метода в новоевропейской философии составили идеи
 - а) Бэкона и Декарта
 - б) Декарта и Гоббса
 - в) Декарта и Локка
 - г) Декарта и Лейбница.
7. Самая ранняя форма структурного метода нашла отражение в учении
 - а) пифагорейцев
 - б) элеатов
 - в) софистов
 - г) средневековых схоластов.
8. Философское учение, согласно которому у всякой вещи можно выделить формальное и материальное начала, называется:
 - а) Дуализм
 - б) Гилеморфизм
 - в) Телеологизм
 - г) Механицизм.
9. Научный характер процесса объяснения основывается на принятии положения о тождестве
 - а) внутреннего содержания и внешних связей объекта
 - б) личностного и социального
 - в) психического и физического
 - г) материальных свойств объекта и их отражения в представлениях человека.
10. О. Шпенглер связывал западноевропейскую культуру, сформировавшуюся в зрелом

средневековье, с образом:

- а) Зигфрида
- б) Фауста
- в) Прометея
- г) Картезия.

11. Раскрытие содержания самосознания через анализ системы социальных отношений характерен для философии

- а) Канта
- б) Гегеля
- в) Философов эпохи Возрождения
- г) Философов эпохи Просвещения.

12. Гуманитарными науками, в которых впервые получил распространение структурный метод, оказались

- а) психология и лингвистика
- б) психология и литературоведение
- в) литературоведение и лингвистика
- г) лингвистика и социология.

13. Умопостигаемые начала как элементы, соответствующие чувственным вещам, первыми постулировал(и):

- а) Пифагорейцы
- б) Элеаты
- в) Платон
- г) Аристотель.

14. Познание, согласно основной идее структурализма, основывается на

- а) описании системы внешних связей объекта
- б) познании внутренней сущности объекта
- в) демонстрации сходства внутренней сущности объекта и его чувственно воспринимаемых свойств
- г) интеллектуальной интуиции.

15. Для средневековой философии было характерно рассмотрение проблематики:

- а) Магии и оккультизма
- б) Натурфилософии
- в) Общественного устройства
- г) Логики и языка.

16. Среди характеристик метода Сократа отсутствует

- а) диалектика
- б) майевтика
- в) наведение (индукция)
- г) дедукция.

17. По Лейбницу, сфера действительности (существования):

- а) шире сферы возможности
- б) уже сферы возможности
- в) равна по своему объёму сфере возможности
- г) не может сравниваться со сферой возможности.

18. Аристотель:

- а) не соглашается с платоновской критикой учения об идеях
- б) продолжает и детализирует эту критику
- в) считает её бессмысленной
- г) не знает о ней.

19. Важнейшим понятием философии Шопенгауэра является понятие:

- а) Основания
- б) Воли

- в) Искусства
 - г) Деятельности.
20. «Я» вошло в историю культуры как основополагающее понятие философии:
- а) Канта
 - б) Фихте
 - в) Шеллинга
 - г) Гегеля.
21. Проект Лейбница носил название
- а) «всеобщая характеристика»
 - б) «всеобщая логика»
 - в) «всеобщая математика»
 - г) «всеобщая лингвистика.
22. Структурализм содействовал возникновению
- а) научной психологии
 - б) научного религиоведения
 - в) научного литературоведения
 - г) научной социологии.
23. Аристотель не называет такую причину, как:
- а) Материальная
 - б) Формальная
 - в) Движущая
 - г) Сущностная.
24. Марксистская концепция «материалистического понимания истории» была впервые представлена в:
- а) «Капитале» К. Маркса
 - б) «Манифесте Коммунистической партии»
 - в) «Немецкой идеологии»
 - г) «Анти-Дюринге» Ф. Энгельса.
25. Проблема анализа исторического сознания занимает большое место в таком философском направлении, как:
- а) Постпозитивизм
 - б) Структурализм
 - в) Философская герменевтика
 - г) Философская антропология.

Примерная тематика рефератов

1. Основные черты структурного метода в философии и науке.
2. Становление структурного метода в античной философии раннего периода.
3. Развитие структурного метода в античной философии классического периода.
4. Структурный метод в позднеантичной и средневековой философии.
5. Обоснование принципов структурного метода в философии Нового времени.
6. Рационализм Декарта как основание становления структурного метода в философии и науке Нового времени.
7. Структурный метод в новоевропейской науке.
8. Значение математики для познания действительности.
9. Место монадологии Лейбница в методологии структурализма.

- 10.Рационализм и трансцендентализм философии Нового времени как предпосылка становления философии структурализма.
- 11.Опыт разработки структурного метода в лингвистике и литературоведении.
- 12.Структурализма как направление постклассической философии.
- 13.Принципы философии структурализма и её эволюция.
- 14.Структурализм и постструктурализм.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачёта.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачёту

1. Понятие структуры и основные черты структурного метода в философии и науке.
2. Становление структурного метода в античной философии раннего периода. Пифагореизм. Объект, отношение, система.
3. Развитие структурного метода в античной философии классического периода.«Идея», «форма», «определённость».
4. Структурные метод в позднеантичной и средневековой философии.
5. Обоснование принципов структурного метода в философии Нового времени.
6. Рационализм Декарта как основание становления структурного метода в философии и науке Нового времени.
7. Структурный метод в новоевропейской науке. Значение математики для познания действительности.
8. Место монадологии Лейбница в методологии структурализма.
9. Рационализм и трансцендентализм философии Нового времени как предпосылка становления философии структурализма.
- 10.Опыт разработки структурного метода в науке и оформление структурализма в качестве философского направления.
- 11.Принципы философии структурализма и её эволюция.
- 12.Структурализм и постструктурализм.

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Хухуни, Г. Т. История науки о языке: учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>.

2. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>.

3. Сабиров, В. Ш. Основы философии: учебник. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>.

4. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие / сост. А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. – Часть 2. – 415 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437009>.

5. Степанович, В. А. История философии: курс лекций: в 2 томах / В. А. Степанович. – Москва: Прометей, 2018. – Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. – 379 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936>.

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
3.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ

4.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ
----	---	----------------	------------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.