

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогики

М.С. Гладышева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.ДВ.1.1 ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В**  
**ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Шифр и наименование группы научных специальностей: **5.7. Философия**

Шифр и наименование научной специальности: **5.7.9. Философия религии и  
религиоведение**

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: философии и социальных наук

Трудоёмкость в ЗЕТ - 3

Трудоёмкость в часах - 108

Разработчик: доктор философских наук, доцент, профессор кафедры  
философии и социальных наук Коротких В.И.

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Осмысление теологической проблематики в европейской философии нового времени» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** изучение опыта осмысления исторически связанных с религиозным сознанием мировоззренческих проблем в европейской философии XVII-XVIII веков; именно в новоевропейской философии теоретическая рефлексия достигла самостоятельности и полной автономии от религиозной догматики, вследствие чего философское сознание смогло выявить роль религиозной компоненты в европейской культуре.

**Задачи изучения дисциплины:**

- становление методологической культуры осмысления проблем философии религии;
- формирование методологических навыков исследовательской деятельности в изучении философии религии;
- изучение источников, значимых для понимания проблемы осмысления религии в новоевропейской философии;
- овладение содержанием основных философских учений в рамках новоевропейской философии, накопление историко-философской и историко-культурной эрудиции, необходимой для всестороннего изучения философии религии и религиоведения.
- становление культуры осмысления проблем философии религии на примере рассмотрения проблем новоевропейской философии;
- становление умений использования историко-философской и историко-культурной эрудиции для корректной интерпретации текстов религиозно-философского содержания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:  
знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области философии религии Нового времени;
  - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области философии религии и религиоведения;
  - основы оценки научных исследований в области философии религии и религиоведения;
- уметь:
- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области философии религии и религиоведения;
  - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения;
  - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области философии религии и религиоведения.
- владеть:
- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философии религии и религиоведения;
  - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области философии религии и религиоведения;
  - навыками оформления научной работы по проблематике философии религии и религиоведения.

#### **4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объём дисциплины – 108 часов;  
 Лекции – 18 часов;  
 Практические занятия – 18 часов;  
 Самостоятельная работа – 72 часа.

##### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академ. часы			
		Аудиторные занятия			
		Всего часов	Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа
1	<b>Раздел 1. Теологические импликации европейского рационализма</b>	72	12	12	48
2	Тема 1. Структура системы философии Декарта и	12	2	2	8

	место в ней религиозно-теологической проблематики				
3	Тема 2. Отношение Декарта к проблеме рационального доказательства бытия Бога. Роль Бога в обосновании реальности чувственного мира и объективности познания	12	2	2	8
4	Тема 3. Окказионализм Мальбранша	12	2	2	8
5	Тема 4. Место Бога в пантеистически-спекулятивной философии Спинозы	12	2	2	8
6	Тема 5. Бог в метафизике Лейбница	12	2	2	8
7	Тема 6. Критика рационалистической философии Кантом	12	2	2	8
8	<b>Раздел 2. Иррационализм и теистическая интерпретация сенсуализма в философии Нового времени</b>	20	10		24
9	Тема 7. Учение Паскаля о человеке и Боге	12	2	2	8
10	Тема 8. Теизм Беркли	12	2	2	8
11	Тема 9. Иррационализм в немецкой философии 18 в.	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация				
<b>ИТОГО</b>		108	18	18	72

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы, реферата.

### Типовой вариант контрольной работы

- По Канту, нравственный человек стремится следовать
  - Чувствам (склонности);

- б) Долгу;
  - в) Религиозным постулатам;
  - в) Общественным предписаниям.
2. В «Критике чистого разума» не подвергается критике такое доказательство бытия Бога, как:
- а) Онтологическое;
  - б) Космологическое;
  - в) Моральное;
  - г) Физико-теологическое.
3. К пантеистическому мировоззрению был близок:
- а) Ф. Шлегель;
  - б) Новалис;
  - в) Фихте;
  - г) Рейнгольд.
4. Одним из источников становления философского мировоззрения романтизма послужило:
- а) учение Канта о морали;
  - б) учение Канта о познании;
  - в) учение Канта о гении;
  - г) учение Канта об объективной телеологии.
5. По мнению Дж. Беркли:
- а) Реально существует единичное, тогда как общее существует только в мышлении;
  - б) Существует только единичное, и в уме также нет ничего общего;
  - в) Общее существует, но только в качестве свойств единичного;
  - г) Обсуждение проблемы общего и единичного неконструктивно.
6. По мнению Дж. Беркли:
- а) Существующий материальный мир создан Богом;
  - б) Бог способен непосредственно вызывать в нашем уме идеи, поэтому необходимости в существовании вещей вне нашего ума нет необходимости;
  - в) Бог используем материю как средство для формирования впечатлений в уме человека;
  - г) Материя лишь «затемняет» идеи, по образцу которых Бог создавал вещи.
7. Лейбниц полагал, что:
- а) Онтологическое доказательство бытия Бога несостоятельно; б) Онтологическое доказательство бытия Бога неопровержимо; в) Онтологическое доказательство бытия Бога окажется действенным только в том случае, если удастся доказать совместимость в понятии Высшего Существа всех совершенств; г) Христианин не нуждается в рациональных доказательствах бытия Бога.
8. Основным свойством субстанций, по Лейбницу, является:
- а) Несотворённость;
  - б) Независимость как друг от друга, так и от Бога;
  - в) Мыслимость;
  - г) Активность.
9. Понятие «предустановленная гармония» используется:
- а) Декартом;
  - б) Спинозой;
  - в) Лейбницем;
  - г) Всеми рационалистами Нового времени.
10. Видным последователем Лейбница был:
- а) Д. Юм;
  - б) Х. Вольф;
  - в) И. Кант;
  - г) П. Гольбах.

11. Пантеистическим называется мировоззрение, которое сближает
- а) Бога и Благо;
  - б) Бога и истину;
  - в) Бога и бытие;
  - г) Бога и мир.
12. Термин «панэнтеизм» возник
- а) в античности;
  - б) в раннем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 19 в.
13. Деизм получил распространение
- а) в позднеантичной философии;
  - б) в позднем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 20 в.
14. В 17 в. позицию теизма в философии сознательно отстаивал
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
15. По Спинозе, в субстанции совпадают:
- а) Свобода и необходимость;
  - б) Необходимость и случайность;
  - в) Мышление и протяжение;
  - г) все философские категории.
16. 4. По Лейбницу:
- а) Действительное предшествует возможному;
  - б) Возможное предшествует действительному;
  - в) Они полностью совпадают и во времени, и по содержанию;
  - г) Бог в равной мере предшествует и действительности, и возможности
17. Предмет религии и философии сближал
- а) Августин;
  - б) Фейербах;
  - в) Гегель;
  - г) Маркс.
18. В качестве критика клерикализма известен
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
19. Концепция «двух истин» была впервые осуждена в
- а) 11 в.;
  - б) 12 в.;
  - в) 13 в.;
  - г) 14 в.
20. Феноменология религии сформировалась в
- а) конце 18 в.;
  - б) конце 19 в.;
  - в) середине 20 в.;
  - г) конце 20 в.
21. Традиционные взгляды греков о богах стали предметом критики:
- а) Платона;

- б) Ксенофана;
  - в) Ксенофонта;
  - г) Гесиода
22. Деизм получил распространение
- а) в позднеантичной философии;
  - б) в позднем средневековье;
  - в) в 17 в.;
  - г) в 20 в.
23. В 17 в. позицию теизма в философии сознательно отстаивал
- а) Декарт;
  - б) Лейбниц;
  - в) Августин;
  - г) Бейль.
24. «Скандалом в философии» И. Кант назвал ситуацию, сложившуюся в европейской философии после
- а) Г. Лейбница; б) Д. Беркли; в) Д. Юма; г) И.Г. Фихте.
25. Кант утверждает, что: а) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве целого; б) философия завершает ряд наук; в) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика; г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Учение о «врождённых идеях» и его критика в европейской философии XVII-XVIII веков.
2. Учение Декарта о субстанциях.
3. Р. Декарт о принципах рационалистического метода.
4. Понятие субстанции в учении Спинозы, «атрибуты» и «модусы» субстанции.
5. Рационалистическая концепция познания, учение о видах познания.
6. Критика Дж. Локком учения о «врождённых идеях» и его сенсуалистическая концепция познания.
7. Философские взгляды Д. Юма.
8. Философия Просвещения и французский материализм XVIII века.
9. Учение Лейбница о возможном и действительном бытии.
10. Понятие индивидуальной субстанции в метафизике Лейбница и концепция предустановленной гармонии.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре в форме зачёта.

**Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Исследование Кантом возможности сохранения рациональной теологии и рациональной психологии в «Критике чистого разума».
2. Разграничение Кантом науки, философии и религии.
3. Кант о проблеме доказательств бытия Бога в «Критике чистого разума».

4. «Критика практического разума», проблема соотношения морали и религии у Канта.
5. «Критика способности суждения», ее место в религиозно-философских воззрениях Канта.
6. Особенности новоевропейской философии и место в ней религиозно-теологической проблематики.
7. Отношение Декарта к проблеме философского познания Бога в учении о методическом сомнении.
8. Принцип самосознания Декарта и его роль в реконструкции онтологического доказательства бытия Бога.
9. Учение Декарта о врожденных идеях, его анализ идеи Бога.
10. Место онтологического аргумента в метафизике Декарта.
11. Учение Декарта о духовной субстанции и психофизиологическая проблема.
12. Теистическая интерпретация картезианства в философии Н. Мальбранша.
13. Учение Спинозы о Боге как субстанции. Отношение Спинозы к пантеизму.
14. Бог и природа у Спинозы. «Природа творящая» и «природа сотворённая».
15. Религиозная антропология Б. Паскаля.
16. Возможное и действительное бытие в метафизике Лейбница, переосмысление им понятия творения.
17. Учение Лейбница об индивидуальной субстанции, проблема бессмертия души у Лейбница.
18. Учение Лейбница о «предустановленной гармонии».
19. Теодицея Лейбница.
20. Материалистические и атеистические тенденции в культуре 17-18 веков. Оценка Дж. Беркли атеизма как основы аморализма.
21. Идеалистическое и феноменалистическое истолкование Беркли сенсуализма.
22. Радикальный номинализм Беркли, его критика понятия материи.
23. Проблема солипсизма у Беркли и её теистическое решение.
24. Отношение идеологии Просвещения к религии.

### ***Критерии оценивания для зачета***

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года - аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины - аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>.

2. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>.

3. Елескина, О.В. История мировых религий: учебное пособие: в 4 частях. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>.

4. Пивоваров, Д.В. История западноевропейской философии религии XVII—XIX вв. Краткий курс: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240433>.

5. Рупова, Р.М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология». – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527>.

### 6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.philos.msu.ru">http://www.philos.msu.ru</a>	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ
----	---	----------------	------------------

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.