

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и  
педагогике

 /Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.04 Общая педагогика, история педагогики и образования

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

**Шифр и наименование научной специальности:** 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Трудоёмкость в ЗЕТ – 4

Трудоёмкость в часах – 144

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

## **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование представлений об основных тенденциях исторического развития и теоретических основаниях современного педагогического знания, о роли и месте образования в современной культуре, подготовка к кандидатскому экзамену.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование понимания методологических оснований современной педагогической науки;
- характеристика наиболее существенных проблем в организации образования;
- подготовка аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении образовательного процесса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- историю становления педагогической науки;
- основные педагогические теории и концепции обучения и воспитания;
- сущность и классификацию педагогических технологий.

уметь:

- отбирать методы и средства обучения и воспитания;
- соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса.

владеть:

- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств образования;

- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам.

## 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 36 часов;

Практические занятия – 36 часов;

Самостоятельная работа – 63 часа;

Контроль – 9 часов.

### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	
	<b>Раздел 1. Теории и технологии образования</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.	Тема 1. Система образования в Российской Федерации	8	2	2	4
2.	Тема 2. Профессиональный стандарт педагога	8	2	2	4
3.	Тема 3. Дидактические концепции	8	2	2	4
4.	Тема 4. Содержание образования	8	2	2	4
5.	Тема 5. Диагностика обучения	8	2	2	4
6.	Тема 6. Инновационные образовательные процессы	8	2	2	4
7.	Тема 7. Образовательные технологии	8	2	2	4
8.	Тема 8. Классификация и характеристика педагогических технологий	8	2	2	4
9.	Тема 9. Диагностика образования	8	2	2	4
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет с оценкой</i>			
	<b>Раздел 2. История педагогики и образования</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
10.	Тема 1. Развитие просвещения в древнерусских государствах IX - XVI вв.	7	2	2	3
11.	Тема 2. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве XVII в.	7	2	2	3
12.	Тема 3. Становление системы светского образования в России в XVIII в. Русская педагогика XVIII в.	7	2	2	3
13.	Тема 4. Реформы российского образования в XIX - начале XX вв.	7	2	2	3
14.	Тема 5. Педагогические идеи К.Д.	8	2	2	3

	Ушинского				
15.	Тема 6. Общественно-педагогическое движение в России конца XIX - начала XX вв.	6	2	2	3
16.	Тема 7. Советская школа 20-х – 80-х гг. XX в.	6	2	2	3
17.	Тема 8. Педагогические идеи А.С. Макаренко и В.И. Сухомлинского	6	2	2	3
18.	Тема 9. Трансформация российской школы	5	2	2	3
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>			9
	ИТОГО:	144	36	36	63

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы.

### Типовой вариант контрольной работы

1. Принципы обучения.
2. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета с оценкой, в 4 семестре в форме кандидатского экзамена.

*Перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Педагогика как наука.
2. Дидактика как область научного знания. Становление и развитие дидактики.
3. Закономерности обучения.
4. Принципы обучения и их реализация в практике современной школы.
5. Традиционное обучение: история и современные проблемы.
6. Концепции личностно-ориентированного обучения: историко-теоретические предпосылки, современные концепции (общий обзор).
7. Сущность обучения как педагогического процесса, его задачи и функции.
8. Понятие содержания образования. Требования к содержанию современного школьного образования.
9. Носители содержания образования: государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные планы образовательных учреждений, образовательные программы.
10. Формы организации обучения и их развитие в истории образования. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.

- 11.Дополнительные формы организации обучения в современной отечественной школе. Экскурсия как форма организации обучения.
- 12.Урок как целостная система. Липецкий опыт рациональной организации урока. Дидактические основы уроков различных типов.
- 13.Методы обучения: сущность, классификации, условия оптимального выбора.
- 14.Контроль обучения: виды, формы и методы.
- 15.Дидактические тесты: сущность, виды, перспективы и проблемы использования. Единый государственный экзамен.
- 16.Дидактические средства обучения, их классификация. Технические средства обучения и возможности их использования в учебном процессе.
- 17.Сущность понятия «образовательная технология». Развитие образовательных технологий в контексте отечественного образования (личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, игровые технологии, информационные и коммуникационные технологии, дистанционные технологии, здоровьезберегающие технологии).
- 18.Проектная деятельность учащихся в современной образовательной практике.
- 19.Кейс-стади как образовательная технология современного образования.
- 20.Авторские школы (охарактеризовать 2-3 авторских школы по выбору).
- 21.Инновационные процессы как возможность модернизации отечественного образования.

*Перечень вопросов к экзамену:*

1. Принятие христианства Русью и его влияние на образование и воспитание. Первые школы в Киевской Руси. Педагогические идеи в произведениях древнерусской литературы.
2. Сравнительная характеристика «Поучения детям» Владимира Мономаха и «Домостроя» Сильвестра.
3. Новозаветная педагогическая традиция в творчестве Епифания Мудрого.
4. Славяно-греко-латинская Академия и Московский университет: сравнительная характеристика.
5. Русское образование в XVII в. Возникновение системы светского образования в России в начале XVIII в. Российская школа при Екатерине II.
6. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Т. Посошков, В.Н. Татищев). Педагогические идеи екатерининского царствования (Екатерина II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).
7. Ограничительная политика Николая I в области образования. Систематизация русского образования в конце XIX — начале XX вв.
8. Славянофилы об образовании. Западничество в вопросах образования.

9. Идеи национального характера воспитания и образования у К.Д. Ушинского. Антропологический принцип К.Д. Ушинского.
10. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
11. С.А. Рачинский о феномене сельской школы в России.
12. Деятельность Н.А. Корфа по организации земских училищ.
13. Педагогическая деятельность Н.Ф. Бунакова.
14. Вопросы образования в философии славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
15. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
16. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого.
17. Семейная педагогика П.Ф. Лесгафта.
18. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
19. Советская школа в 20-90-е гг. XX века.
20. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.
21. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития.
22. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
23. Гимназическое образование Российского Зарубежья.
24. Педагогика культуры С.И. Гессена.

### **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Критерии оценивания для зачета с оценкой.***

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

#### ***Критерии оценивания для кандидатского экзамена.***

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по

специальности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (Дата обращения: 01.09.2022).

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (Дата обращения: 01.09.2022).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (Дата обращения: 01.09.2022).

### **6.3. Электронные образовательные ресурсы**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<i>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.</i>	Свободный доступ

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

Информационные справочные системы:

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ