

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и инновационной деятельности



/Дворяткина С.Н./

«1» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Отрасль науки: гуманитарные и общественные науки

Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык)

Направленность (профиль) программы

Нормативный срок обучения: 3 года

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор В.Н. Карташова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) регламентирует цели, содержание, структуру программы аспирантуры, условия ее реализации сроки освоения и включает в себя: научный компонент (план научной деятельности), образовательный компонент (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практики), итоговую аттестацию, а также требования к результатам освоения программы.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», утвержденное приказом и.о. ректора №47 от 28.02.2022 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1 Общая характеристика

1. Программа аспирантуры реализуется в очной форме обучения.
2. Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.
3. При реализации программы аспирантуры ЕГУ им. И.А. Бунина вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
4. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантом по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план

научной деятельности и индивидуальный учебный план.

5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации

2.2. Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пунктом 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике
3	Итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг в области обучения иностранным языкам.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области методики обучения иностранным языкам;
- педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования по иностранным языкам;
- экспертная деятельность в области методики обучения иностранным языкам;
- просветительская и воспитательная деятельность в области обучения иностранным языкам.

3.2 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Результаты научной деятельности:

- подготовка научных рефератов (обзоров) по результатам работы с источниками;
- выступления на научных мероприятиях (семинары, конференции и т.п.);
- спланированные и выполненные этапы научного исследования;
- апробация.

Результаты освоения дисциплин:

2.1.1. Факультативные дисциплины

2.1.1.1. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку

знать:

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии обучения иностранному языку;
- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с преподавательской деятельностью;
- способы отбора содержания по иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать, проектировать и реализовывать содержание и технологии иноязычного образовательного процесса в образовательных организациях;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, планы занятий (циклов занятий) по иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками отбора содержания, методов и средств обучения в области теории и методики обучения иностранному языку с учётом сферы профессиональной деятельности;
- методикой, навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания иностранного языка.

2.1.1.2. Инновационные технологии в иноязычном образовании

знать:

- современные педагогические технологии в сфере преподавания иностранных языков;
- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);
- основы оценки качества инновационных технологий в ходе научного эксперимента;

уметь:

- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);
- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);

владеть:

- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);
- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);
- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык);
- совокупностью приёмов и способов создания и применения учебно-методических материалов на основе анализа полученных в процессе педагогического исследования результатов с целью их коррекции.

2.1.2. Иностранный язык

знать:

- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач;
- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров;
- стили делового общения на русском и английском языках;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе общения на иностранном языке;

уметь:

- вести устные деловые разговоры на русском и иностранном языках;
- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках;

владеть:

- моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях профессионального общения;

- навыками применения знаний в области географии, экономики, политики и культуры для построения межкультурного диалога в сфере профессионального общения.

2.1.3. _ История и философия науки

знать:

- основные этапы развития истории педагогики и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции в области методики иноязычного образования;
- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;
- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;
- основные методы научно-исследовательской деятельности в области обучения иностранным языкам;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области обучения иностранным языкам;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области обучения иностранным языкам;
- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей в области обучения иностранным языкам;
- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;
- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;
- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;

уметь:

- анализировать историю научного и философского знания в области методики иноязычного образования с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;
- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;
- находить оптимальные способы использования философской методологии для решения актуальных научных задач в области методики иноязычного образования;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах в области обучения иностранным языкам;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области обучения иностранным языкам;
- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);
- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;
- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;
- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;

владеть:

- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем в области методики иноязычного образования;
- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований в области методики иноязычного образования и демонстрации перспектив их практического использования;
- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования в области методики иноязычного образования;
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области обучения иностранным языкам;
- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);
- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;
- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;
- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.

2.1.4. Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)

знать:

- ФГОС начального, общего, среднего, высшего образования, требования к организации образовательного процесса по иностранному языку в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида с позиции компетентностного подхода;
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов,

дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям по иностранным языкам;

- возрастные особенности обучающихся;

- основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии иноязычного образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;

уметь:

- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ по иностранным языкам;

- применять методики и технологии проектирования образовательных программ по иностранным языкам;

владеть:

- основными методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии по вопросам методики иноязычного образования;

- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ по иностранным языкам;

- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ по иностранным языкам.

2.1. ДВ 1. Элективные дисциплины (модули)

2.1. ДВ.1.1 Подготовка обучающихся к межкультурной коммуникации

знать:

- методологические основы и терминологический аппарат теории межкультурной коммуникации применительно к сфере иноязычного образования, а также организации и проведения научного исследования;

уметь:

- использовать полученные лингвокультурные знания о межкультурной коммуникации в образовательной среде учебных заведений;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований с опорой на лингвокультурную специфику межкультурной коммуникации.

2.1. ДВ1.2. Мониторинг оценки качества обучения иностранному языку

знать:

- современные тенденции развития научного знания в области оценки качества обучения иностранному языку;

уметь:

- разрабатывать и обновлять контрольно-оценочные средства качества обучения иностранному языку; использовать современные образовательные технологии в оценке качества обучения иностранному языку;

владеть:

- современными методами и технологиями оценки качества обучения иностранному языку.

Результаты освоения практики

2.2.1.(П) Научно-исследовательская практика

знать:

- современные тенденции и проблематику научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);
- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);
- основы оценки качества научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);

уметь:

- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);
- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);

владеть:

- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык);
- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области теории и методики обучения и воспитания (иностраннй язык).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

4.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической подготовки, научной деятельности, самостоятельной работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом работы. Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной

среде посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети организации в пределах, установленных 7 законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны. Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры

Используемые в образовательной деятельности учебные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

4.2 Требования к кадровому обеспечению для реализации программы аспирантуры

Не менее 60 % процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 18 федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

5. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.