

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогике

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.04 Методология и технология профессионального образования

Шифр и наименование группы научных специальностей: 5.8 Педагогика

Шифр и наименование научной специальности: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Трудоёмкость в ЗЕТ – 4

Трудоёмкость в часах – 144

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Захарова М.А.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология профессионального образования» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: усвоение знаний в области теории и методики профессионального образования, подготовка к кандидатскому экзамену.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний по профессиональной педагогике;
- развитие способности на основе научного подхода определять содержание, целесообразные методы, технологии и приемы, формы и средства для решения профессиональных задач в системе высшего образования;
- развитие умения анализировать образовательный процесс в учреждениях профессионального образования и разрабатывать рекомендации по его реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные педагогические теории и концепции профессионального обучения и воспитания;
- сущность и классификацию педагогических технологий профессионального образования.

уметь:

- отбирать методы и средства обучения и воспитания;
- соотнести выбранные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания с уровнями и этапами развития личности;
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса.

владеть:

- методами проектирования содержания образования, отбора методов,

средств профессионального образования;

- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 36 часов;

Практические занятия – 36 часов;

Самостоятельная работа – 63 часа;

Контроль – 9 часов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академ. часы			
		Всего	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	
	Раздел 1. Теория профессионального образования	72	18	18	36
1.	Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального образования	8	2	2	4
2.	Тема 2. Развитие профессионального образования в России и за рубежом	8	2	2	4
3.	Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования	8	2	2	4
4.	Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании	8	2	2	4
5.	Тема 5. Инновационные процессы в профессиональном образовании	8	2	2	4
6.	Тема 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями	8	2	2	4
7.	Тема 7. Высшее профессиональное образование: современная идеология	8	2	2	4
8.	Тема 8. Многоуровневая система профессионального образования	8	2	2	4
9.	Тема 9. Система непрерывного профессионального образования	8	2	2	4
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет с оценкой</i>			
	Раздел 2. Технологический аспект профессионального образования	63	18	18	27
10.	Тема 1. Организационные формы обучения в вузе	7	2	2	3

11.	Тема 2. Активные методы обучения в вузе	7	2	2	3
12.	Тема 3. Образовательные технологии в вузе	7	2	2	3
13.	Тема 4. Интерактивные формы проведения занятий в вузе	7	2	2	3
14.	Тема 5. Учебно-познавательная деятельность, условия ее активизации, эффективности и сохранения здоровья.	8	2	2	3
15.	Тема 6. Личность в системе профессионального образования. Личностно-развивающее профессиональное образование	6	2	2	3
16.	Тема 7. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования	6	2	2	3
17.	Тема 8. Процесс обучения в системе ДПО	6	2	2	3
18.	Тема 9. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования	5	2	2	3
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>			9
	ИТОГО:	144	36	36	72

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. Предмет профессиональной педагогики.
2. Тенденции развития высшего образования в России.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачета с оценкой, в 4 семестре в форме кандидатского экзамена.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Предмет педагогики профессионального образования.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные тенденции развития высшего образования.
4. Стандартизация профессионального образования.
5. Фундаментализация профессионального образования.
6. Гуманитаризация профессионального образования.
7. Непрерывность образования.
8. Сущность процесса обучения в вузе.

9. Принципы обучения в высшей школе.
10. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
11. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
12. ФГОС ВО по направлению подготовки.
13. Основная образовательная программа ВО.
14. Оценочные и методические материалы по образовательной программе.
15. Развитие профессионального образования в России.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Общая характеристика методов обучения в вузе.
2. Активные методы обучения.
3. Методы проблемного обучения в высшей школе.
4. Интерактивные технологии в высшей школе.
5. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
6. Формы организации обучения в вузе.
7. Лекция в системе организационных форм обучения.
8. Практические формы организации вузовского обучения.
9. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
10. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
11. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
12. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
13. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
14. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
15. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
16. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
17. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
18. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.
20. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета с оценкой.

Оценка «отлично» - наличие глубоких исчерпывающих знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения); грамотное и логически стройное изложение материала, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения), правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие недостаточно полных знаний (в объеме утвержденной программы), изложение материала с отдельными ошибками, правильные в целом действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Критерии оценивания для кандидатского экзамена.

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : / Н.М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426> (Дата обращения 01.09.2022).

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (Дата обращения: 01.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. 2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2022).

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	<i>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.</i>	Свободный доступ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими сред

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

Информационные справочные системы:

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	--

			к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ