



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Шифр и наименование группы научных специальностей: **5.9. Филология**

Шифр и наименование научной специальности: **5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Институт: **филологии**

Кафедры: **русского языка, методики его преподавания и документоведения; философии и социальных наук**

Трудоёмкость в ЗЕТ – 4

Трудоёмкость в часах – 144

Разработчики: д. фил. н., доцент, и. о. зав. кафедрой русского языка, методики его преподавания и документоведения О. А. Селеменова; д. филос. н., доцент, профессор кафедры философии и социальных наук В. И. Коротких.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины История и философия науки

наименование дисциплины

разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства образования и науки высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование понимания природы науки, логики ее исторического развития, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности языковеда; а также формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями науки;
- обобщение знаний, полученных в области лингвистики;
- систематизация базового терминологического аппарата;
- формирование философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; понятия о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений, лингвистических традиций; понимания методологических оснований современного научного познания;
- выработка навыка анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития;
- подготовка аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

– основные этапы развития науки и особенности научных методов, в том числе лингвистических, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;

– специфику основных этапов развития языкознания и философии с точки зрения значимости научной методологии для целостного познания действительности;

– методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры;

уметь:

– анализировать историю лингвистики и философии с учётом потребностей совершенствования методологии современного научного познания действительности;

– выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;

– находить оптимальные способы использования научной методологии в области решения актуальных научных задач;

владеть:

– навыками использования лингвистической и философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;

– навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;

– навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Лекции – 36 часов (18/18).

Практические занятия – 36 часов (18/18).

Самостоятельная работа – 63 часов (36/27).

Контроль – 9 часов.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, академ. часы			
			Аудиторные занятия		
		Всего часов	Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа
	Раздел 1. История языкознания				
1	Тема 1. Начальный этап развития языкознания	3			3
2	Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.	7	2	2	3
3	Тема 3. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.	6	2	2	2
4	Тема 4. Натуралистическое направление и психологическое направление в языкознании XIX в.	6	2	2	2
5	Тема 5. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.	7	2	2	3
6	Тема 6. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	7	2	2	3
7	Тема 7. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX в.	7	2	2	3
8	Тема 8. Казанская и Московская	6	2	2	2

	лингвистические школы.				
9	Тема 9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	6	2	2	2
10	Тема 10. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.	2			2
11	Тема 11. Развитие отечественного языкознания в XX столетии.	7	2		5
12	Тема 12. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.	8		2	6
	Итого за 1 семестр	72	18	18	36
	Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки				
13	Тема 13. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки	7	2	2	3
14	Тема 14. Основные исторические этапы развития науки	7	2	2	3
15	Тема 15. Осмысление науки в истории европейской философии	7	2	2	3
16	Тема 16. Современная философия науки	7	2	2	3
	Раздел 2. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук				
17	Тема 17. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	7	2	2	3
18	Тема 18. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	7	2	2	3
19	Тема 19. Субъект социально-гуманитарного познания	7	2	2	3
20	Тема 20. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	7	2	2	3
21	Тема 21. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	7	2	2	3

	Итого за 1 семестр	63	18	18	27
	Промежуточная аттестация	9			
	ИТОГО	144	36	36	63

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования, контрольной работы, реферата.

Тест

1. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были

...

- 1) веды
- 2) молитвы
- 3) стихи

2. Грамматика Панини представляет собой ...

- 1) стихотворные сутры в 8 томах
- 2) короткие прозаические правила в 8 томах
- 3) объемный трактат в 4 томах

3. Каждое правило в Грамматике Панини дано в виде ...

- 1) пространного описания
- 2) краткой формулы
- 3) мнемонического приема

4. Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:

- 1) проблема частей речи и грамматических категорий
- 2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи
- 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков

5. Суть теории именования заключалась в ...

- 1) попытке установления взаимосвязи между предметом и словом, его называющим
- 2) попытке установления родства языков
- 3) решении вопроса происхождения языков

6. Сторонники фюзей ...

- 1) связывали имена с природой вещей и людей, свойства которых отражаются в звучании или значении имен
- 2) считали, что имена людям и вещам дают установители имен
- 3) считали, что имена людям и вещам дал Бог

7. Основоположником теории тезей был ...

- 1) Варрон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит Эфесский

8. Идеи древних греков были продолжены в трудах древнеримского грамматиста ...

- 1) Платона
- 2) Фосса
- 3) Варрона

9. Школа, сформировавшаяся в эпоху эллинизма, характеризующаяся синтезом греческой и восточной культур, – это...

- 1) Александрийская
- 2) Византийская
- 3) Капитолийская

10. Под грамматикой александрийцы понимали...

- 1) раздел лингвистики, занимающийся изучением и описанием строения слов (словообразование) и словоизменения (морфология), видов словосочетаний и типов предложений (синтаксис)
- 2) совокупность правил изменения слов и их сочетания в предложении
- 3) осведомленность в большей части того, что говорится у поэтов и прозаиков

11. Наибольших результатов средневековые ученые достигли в области изучения...

- 1) фонетики
- 2) лексики
- 3) грамматики

12. Номиналисты утверждали:

- 1) реальны вещи с их индивидуальными качествами
- 2) реальны общие понятия, которые существовали до появления вещей
- 3) реальны и вещи, и их названия

13. В эпоху Средневековья в качестве основных пособий по изучению грамматики канонизировались труды...

- 1) Панини
- 2) Доната и Присциана
- 3) Аристотеля и Платона

14. Развитию арабского языкознания способствовало...

- 1) возникновение могущественного государства – Арабского халифата
- 2) распространение христианства
- 3) развитие книгопечатания

15. Автором «Словаря тюркских языков» («Диван луга тат-тюрк») был ...

- 1) Махмуд аль Кашгари
- 2) Сибавейхи
- 3) Панини

16. В эпоху Возрождения в языкознании...

- 1) возродился интерес к античности
- 2) продолжились средневековые исследования
- 3) было создано «Новое учение о языке»

17. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются ...

- 1) П. Абеляр, А. Арно
- 2) Э. Донат, Присциан

3) А. Арно, К. Лансло

18. Авторы «Грамматики Пор-Рояль» считали, что язык тесным образом связан с

...

- 1) психологией
- 2) естественными науками
- 3) логикой

19. Вторая часть «Всеобщей рациональной грамматики» посвящена вопросам...

- 1) морфологии
- 2) лексикологии
- 3) фонетики

20. Судьба «Грамматики Пор-Рояль» сложилась следующим образом:

- 1) ее предали забвению
- 2) ее отрицали
- 3) был создан ряд трудов, исходивших из ее основных положений

21. «Российская грамматика» состоит из ...

- 1) 10 частей
- 2) 6 наставлений
- 3) 3000 сугр

22. Рассуждение «О пользе книг церковных в российском языке» развивало ...

- 1) актуальное членение предложения
- 2) систему частей речи
- 3) учение о трех штилях

23. Годом рождения сравнительно-исторического метода считается...

- 1) 1818-й
- 2) 1816-й
- 3) 1916-й

24. Ф. Бопп создал...

- 1) сравнительно-историческую фонетику
- 2) сравнительно-исторический синтаксис
- 3) сравнительно-историческую морфологию

25. Своей основной задачей Ф. Бопп считал...

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории агглютинации
- 3) открытие языка-первоисточника

26. Объектом изучения у Р. Раска являлись...

- 1) скандинавские языки
- 2) славянские языки
- 3) германские языки

27. Р. Раск выработал методику...

- 1) лексико-семантического анализа
- 2) фонетического анализа
- 3) синтаксического анализа

28. *Объектом исследования у Я. Гримма являлись...*

- 1) скандинавские языки
- 2) славянские языки
- 3) германские языки

29. *Я. Гримм рассматривал происхождение языков. Его теория предвосхитила...*

- 1) логическое направление
- 2) психологическое направление
- 3) натуралистическое направление

30. *А.Х. Востоков внес большой вклад в изучение ...*

- 1) синтаксиса славянских языков
- 2) фонетики славянских языков
- 3) этимологии славянских языков

31. *А.Х. Востоков считал, что...*

- 1) праславянский язык нельзя отождествлять с церковнославянским языком
- 2) праславянский язык можно отождествлять с церковнославянским языком
- 3) праславянского языка не существовало

32. *Центральное место в философии языка В. фон Гумбольдта занимает ...*

- 1) учение о языке и духе
- 2) проблема «действительность – мышление – язык»
- 3) проблема «язык как система»

33. *В. фон Гумбольдт считал, что...*

- 1) язык – орудие образования мысли
- 2) мысль – орудие образования языка
- 3) нет взаимосвязи между языком и мыслью

34. *Под внешней формой языка В. фон Гумбольдт понимал...*

- 1) некий посредник между языком и мышлением
- 2) азбуку, словарь, словообразование, синтаксис
- 3) синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами

35. *Объектом исследования в лингвистике, по мнению А. Шлейхера, является...*

- 1) дух человека
- 2) категории логики
- 3) язык как биологический объект

36. *Главная задача А. Шлейхера - ...*

- 1) открытие закона сингармонизма гласных
- 2) создание теории аналогии
- 3) реконструкция праязыка

37. *А. Шлейхер считал, что индоевропейский праязык распадается на диалекты в результате...*

- 1) расселения племен
- 2) контакта языков
- 3) сознательного влияния общества на язык

38. Основоположителем логического направления в России был ...

- 1) А.А. Потебня
- 2) А.Х. Востоков
- 3) Ф.И. Буслаев

39. В центре внимания представителей логического направления оказался...

- 1) синтаксис
- 2) морфология
- 3) лексика

40. Главная проблема для К. Беккера заключалась в том, чтобы проследить, как...

- 1) законы логики отражаются в общечеловеческом языке
- 2) законы логики отражаются в национальном языке
- 3) законы логики отражаются в синтаксисе

41. Ф.И. Буслаев создал...

- 1) логическое учение о предложении
- 2) семантическое учение о предложении
- 3) философское учение о предложении

42. Основоположителем психологического направления в лингвистике был ...

- 1) Ф.И. Буслаев
- 2) В. фон Гумбольдт
- 3) Г. Штейнталь

43. Центральное место в этнопсихологии Г. Штейнталья занимало ...

- 1) учение о динамике
- 2) учение о духе народа
- 3) учение о стадиях развития языка

44. Основной единицей языка А.А. Потебня признавал...

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) слово

45. А.А. Потебня...

- 1) считал, что язык и мышление не связаны друг с другом
- 2) считал, что язык и мышление находятся в тесной взаимосвязи
- 3) не рассматривал взаимосвязи этого вопроса

46. Младограмматики – группа ученых, работавших в...

- 1) Берлинском университете
- 2) Варшавском университете
- 3) Лейпцигском университете

47. Представителями младограмматизма являются...

- 1) Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль
- 2) Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, С.К. Булич, А.И. Александров
- 3) А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, М.М. Покровский, В.Н. Щепкин

48. Младограмматики считали, что по-настоящему язык существует лишь в...

- 1) индивиде

- 2) социуме
- 3) народе

49. Истинным объектом для лингвиста, по мнению младограмматиков, является...

- 1) язык в самом себе и для себя
- 2) все проявления языковой деятельности всех индивидов и их взаимодействие друг с другом
- 3) взаимосвязь языка с другими знаковыми системами

50. Вместо генеалогической классификации Г. Шухардт выдвинул...

- 1) теорию географического выравнивания
- 2) теорию волн
- 3) теорию аналогии

51. Значительное внимание Г. Шухардт уделял...

- 1) философским вопросам языкознания
- 2) методике преподавания родного языка
- 3) этимологическим, семасиологическим вопросам языкознания

52. К. Фосслер рассматривал язык как...

- 1) постоянное творчество
- 2) систему грамматических категорий
- 3) объект живой природы

53. Возможность общаться при помощи языка, по мнению К. Фосслера, обусловлена...

- 1) общностью языкового установления
- 2) общей языковой одаренностью
- 3) как общностью языкового установления, так и общей языковой одаренностью

54. К Казанской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

- 1) А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, М.М. Покровский
- 2) Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 3) Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий

55. И.А. Бодуэн де Куртенэ осознал необходимость выделения кратчайших языковых единиц, обладающих смысловозначительной функцией, -...

- 1) морфем
- 2) лексем
- 3) фонем

56. Причины изменений в языке, по мнению И.А. Бодуэна де Куртенэ, следует искать в...

- 1) психологической и социальной сфере
- 2) физиологической сфере
- 3) культурной сфере

57. Наилучшим источником сведений о законах языка, по мнению Н.В. Крушевского, должны быть...

- 1) мертвые языки
- 2) живые языки
- 3) как живые, так и мертвые языки

58. В.А. Богородицкий детально разработал учение о видах морфологических процессов. Морфологический процесс, при котором изменение в какой-либо форме возникает не фонетическим путем, а в результате выравнивания по другим формам, – это...

- 1) аналогия
- 2) дифференциация
- 3) опрощение

59. К Московской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

- 1) А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, М.М. Покровский
- 2) Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 3) Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий

60. По мнению Ф.Ф. Fortunatova, предметом лингвистики является...

- 1) человеческий язык в его истории
- 2) отдельный язык
- 3) отдельная группа языков

61. Все слова Ф.Ф. Fortunatova подразделил на...

- 1) полные и частичные
- 2) самостоятельные и полные
- 3) полные, частичные и междометия

62. Ф.Ф. Fortunatov сделал вывод, что...

- 1) язык и мышление не связаны друг с другом
- 2) только язык зависит от мышления
- 3) не только язык зависит от мышления, но и мышление зависит от языка

63. Ф.Ф. Fortunatov создал...

- 1) конвергентную теорию развития языков
- 2) дивергентную теорию развития языков
- 3) дивергентно-конвергентную теорию развития языков

64. Ф. де Соссюр...

- 1) принадлежал к Пражскому лингвистическому кружку
- 2) принадлежал к Женевскому лингвистическому кружку
- 3) не принадлежал ни к одной школе

65. Центральными понятиями «Курса общей лингвистики» стали...

- 1) синхрония – диахрония
- 2) речевая деятельность, язык, речь
- 3) внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика

66. Ф. де Соссюр считал, что...

- 1) язык и речь – две стороны речевой деятельности
- 2) язык и речевая деятельность – две стороны речи
- 3) речь и речевая деятельность – две стороны языка

67. В знаке Ф. де Соссюр выделял...

- 1) означиваемое и означающее
- 2) означавшее и означающее

3) означаемое и означающее

68. Под линейностью знака Ф. де Соссюр понимал...

- 1) одновременное возникновение знаковых сигналов
- 2) протяженность, возникающую только в пространстве
- 3) протяженность, которая разворачивается во времени и пространстве

69. Отношения, возникающие вне процесса речи в мозгу человека на том основании, что слова, имеющие нечто общее, ассоциируются в памяти, -

- 1) деривационные
- 2) парадигматические
- 3) синтагматические

70. А. Мейе глубоко интересовался проблемой...

- 1) реконструкции праязыка
- 2) создания искусственных праязыков
- 3) изменений, которые переживает любой язык в своей истории

71. Главной целью сравнительно-исторического метода А. Мейе считал...

- 1) установление связей между родственными языками
- 2) реконструкцию праязыка
- 3) прогнозирование языка будущего

72. В качестве закона всякого развития языка Ж. Вандриес называл борьбу двух противоположных тенденций - ...

- 1) конвергенции и дивергенции
- 2) дифференциации и унификации
- 3) анализа и синтеза

73. Структуралисты опирались на идеи...

- 1) В. фон Гумбольдта
- 2) К. Беккера и Ф.И. Буслаева
- 3) Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ

74. Девизом Пражского лингвистического кружка являются слова...

- 1) «структура и функция»
- 2) «форма и содержание»
- 3) «слово и понятие»

75. Самые значительные фонологические исследования в Пражском лингвистическом кружке принадлежали...

- 1) Н.С. Трубецкому
- 2) В. Матезиусу
- 3) Б. Трнка

76. Н.С. Трубецкой первым создал классификацию...

- 1) фонологических оппозиций
- 2) фонетических корреляций
- 3) звуков

77. Другое название датского структурализма -...

- 1) неолингвистика

- 2) глоссематика
- 3) глоссемантика

78. Все многообразие отношений между единицами Л. Ельмслев сводил к трем основным типам:

- 1) интердепенденция, детерминация, констелляция
- 2) детерминация, коммутация, субституция
- 3) интердепенденция, констелляция, субституция

79. К Женевской лингвистической школе относились следующие исследователи:

- 1) Ж. Вандриес, М. Козн, Э. Бенвенист
- 2) Г. Остгоф, К. Бругман, А. Лескин, Б. Дельбрюк, Г. Пауль
- 3) Ш. Балли, А. Сеше, Л. Готье, С.О. Карцевский

80. Ш. Балли развивал...

- 1) общую теорию высказывания
- 2) общую теорию дискурса
- 3) психолингвистические идеи

81. А. Сеше особо интересовалась(о)...

- 1) реконструкция праязыка
- 2) соотношение языка и мышления
- 3) действие фонетических законов в языке

82. С.О. Карцевскому принадлежат исследования с позиций семиологии...

- 1) словообразовательной и морфологической структуры русского имени
- 2) синтаксической структуры русского предложения
- 3) словообразовательной и морфологической структуры русского глагола, отношения фразы и предложения, предложения и суждения

83. Одним из основоположников американского структурализма являлся...

- 1) Ф. Боас
- 2) Ф. де Соссюр
- 3) Н.Я. Марр

84. Ф. Боас считал, что языки отличаются друг от друга...

- 1) не только по характеру составляющих их фонетических элементов, но и по группам идей, находящих выражение в фиксированных фонетических группах
- 2) только характером составляющих их фонетических элементов
- 3) только группами идей

85. Э. Сепир считал язык...

- 1) социальным явлением
- 2) биологическим явлением
- 3) историческим явлением

86. В основу типологической классификации Сепир положил три основания:

- 1) характер выражаемых значений, техника выражаемых отношений, степень синтеза значений
- 2) отношения между означающим и означаемым, степень родства языков, степень синтеза значений

3) границы между словом и предложением, синтаксическая структура предложения, способы выражения главных членов предложения

87. *Б. Уорф занимался проблемами взаимоотношений...*

- 1) мышления, языка, культуры и норм поведения
- 2) языка и логических категорий
- 3) языка и психологических способностей человека

88. *Л. Блумфилд...*

- 1) наблюдал, но не обобщал языковые факты
- 2) был склонен к теоретическим обобщениям
- 3) и наблюдал, и обобщал языковые факты

89. *Л. Блумфилд дал следующее определение языка:*

- 1) «Язык – совокупность знаков»
- 2) «Язык – не устройство, создающее речь, а лишь совокупность актов речи, т. е. сама речь»
- 3) «Язык – совокупность слов и грамматических конструкций и категорий»

90. *Заслуга изобретения методики анализа по непосредственно составляющим принадлежала...*

- 1) Р. Уэллзу и Ю. Найде
- 2) З. Харрису и Л. Блумфилду
- 3) Н. Хомскому

91. *Смысл грамматики Н. Хомский видел в...*

- 1) моделировании деятельности носителя языка
- 2) процедуре открытия речевых регулярностей
- 3) построении правильной речи

92. *Вершиной предложения Л. Теньер считал...*

- 1) подлежащее
- 2) сказуемое
- 3) дополнение

93. *Основная сфера лингвистической деятельности А. Мартине – это рассмотрение проблем...*

- 1) общего языкознания, диахронической фонологии
- 2) семасиологии, ономастики
- 3) фразеологии

94. *Основным лингвистическим трудом К. Бюлера является...*

- 1) «Теория языка»
- 2) «Курс общей лингвистики»
- 3) «Язык»

95. *А. Гардинер считал, что...*

- 1) речь более важна, чем язык
- 2) речь не менее важна, чем язык
- 3) язык и речь равноправны

96. *Главной целью неогумбольдтианства было...*

- 1) создание новых методов изучения языка
- 2) реконструкция праязыка
- 3) возвращение к «подлинному» сравнительному языкознанию

97. В качестве метода изучения семантики была предложена теория...

- 1) семантического дифференциала
- 2) семантического поля
- 3) семантического ряда

98. С точки зрения Л.В. Щербы, деятельность, обусловленная психофизиологической организацией человека, носящая социальный характер, – это...

- 1) языковая система
- 2) языковой материал
- 3) речевая деятельность

99. Основная единица синтаксиса, по Л.В. Щербе, – это...

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) синтагма

100. Учение о фонеме Л.В. Щербы легло в основу ...

- 1) Ленинградской фонологической школы
- 2) Московской лингвистической школы
- 3) Казанской лингвистической школы

101. Для Ленинградской фонологической школы фонологическая система языка – это...

- 1) результат логических построений исследователя
- 2) реальная организация звуковых единиц
- 3) идеально-материальное образование

102. Основной причиной языковых изменений Е.Д. Поливанов считал...

- 1) стремление к экономии трудовой энергии
- 2) бессознательную память
- 3) языковые контакты

103. Е.Д. Поливанов считал, что...

- 1) лингвист вправе вмешиваться в языковое развитие
- 2) лингвист не вправе вмешиваться в языковое развитие
- 3) лингвист не всегда вправе вмешиваться в языковое развитие

104. В.В. Виноградов практически создал курс ...

- 1) «Современный русский язык»
- 2) «Экспериментальная фонетика»
- 3) «История русского литературного языка»

105. Н.Н. Дурново тесно сотрудничал с...

- 1) Лондонской лингвистической школой
- 2) американскими дескриптивистами
- 3) Пражской лингвистической школой

106. Единицей синтаксиса М.Н. Петерсон считал...

- 1) словосочетание
- 2) предложение
- 3) текст

107. Под предложением М.Н. Петерсон понимал...

- 1) одно или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически
- 2) такие слова и словосочетания, которые выражают психологические суждения, что соединимо с особым характером интонации
- 3) логические суждения и умозаключения

108. А.М. Пешковский принадлежал к...

- 1) Пражскому лингвистическому кружку
- 2) Московской лингвистической школе
- 3) Петербургской лингвистической школе

109. Основными единицами языка А.М. Пешковский считал...

- 1) слово и словосочетание
- 2) словосочетание и предложение
- 3) фонему и морфему

110. Основным признаком предложения А.М. Пешковский считал...

- 1) модальность
- 2) структурность
- 3) сказуемость

111. Г.О. Винокур разработал...

- 1) синтаксис русского языка
- 2) нормативную стилистику русского языка
- 3) фразеологию русского языка

112. Представители Московской лингвистической школы...

- 1) полностью признавали концепцию Ф. де Соссюра
- 2) не признавали концепцию Ф. де Соссюра
- 3) не полностью признавали концепцию Ф. де Соссюра

113. При определении фонемного состава языка представители Московской лингвистической школы применяли...

- 1) морфемный критерий
- 2) лексический критерий
- 3) синтаксический критерий

114. Московская фонологическая школа ввела понятие...

- 1) суперфонемы
- 2) гиперфонемы
- 3) гипофонемы

115. Н.Я. Марр считал, что...

- 1) индоевропейская семья существует
- 2) индоевропейская семья не существует
- 3) индоевропейская семья существует, но называл ее иначе

116. Н.Я. Марр выделял три стадии развития языков:

- 1) изолирующую, агглютинативную, инкорпорирующую
- 2) изолирующую, яфетическую, агглютинативную
- 3) аморфную, яфетическую, флективную

117. Три стадии развития языков рассматривались Н.Я. Марром...

- 1) в прямой связи с социально-экономическими формами развития человечества, формами мировоззрения
- 2) вне связи с социально-экономическими формами развития человечества, формами мировоззрения
- 3) как стадии развития любого живого организма

118. Н.Я. Марр считал, что языку присущ...

- 1) социальный характер
- 2) индивидуальный характер
- 3) классовый характер

119. Основными единицами языка И.И. Мещанинов считал...

- 1) фонему и морфему
- 2) словосочетание и предложение
- 3) слово и предложение

120. И.И. Мещанинов создал учение о...

- 1) концептах
- 2) понятийных категориях
- 3) логических категориях

121. Экспансионизм в лингвистике заключается в ...

- 1) стремлении расширить область исследований
- 2) стремлении сузить область исследований
- 3) объяснительном характере лингвистики

122. Социолингвистика – это ...

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки
- 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
- 3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

123. Когнитивная лингвистика – это ...

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки
- 2) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия
- 3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного)

содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)

Типовой вариант контрольной работы

1. Самой первой научной школой был(а)
 - А) Ликей
 - В) Академия
 - С) университет
 - Д) «Венский кружок»
2. Источник знания есть опыт, считал
 - А) Роджер Бэкон
 - В) Рене Декарт
 - С) Томас Гоббс
 - Д) Ф. Бэкон
3. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является
 - А) Исаак Ньютон
 - В) Галилео Галилей
 - С) Джордано Бруно
 - Д) Николай Коперник
4. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
 - А) Рене Декарт
 - В) Ф. Бэкон
 - С) Томас Гоббс
 - Д) Поль Гольбах
5. Формирование современной постнеклассической науки относится к
 - А) 70-м годам XX века
 - В) началу XX века
 - С) концу XIX века
 - Д) середине XIX века
6. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
 - А) позитивизм
 - В) неотомизм
 - С) неокантианство
 - Д) неогегельянство
7. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является
 - А) прагматизм
 - В) экзистенциализм
 - С) постпозитивизм
 - Д) герменевтика
8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
 - В) ограничение суждений разумом
 - С) отрицание любого научного суждения
 - Д) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знания от ненаучного
 - В) отграничение философского знания от научного
 - С) отграничение научного знания от религии
 - Д) отграничение философского знания от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) верификация
 - В) демаркация
 - С) фальсификация
 - Д) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научными сообществами и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) научно-исследовательской программой
 - В) теорией
 - С) парадигмой
 - Д) фактом
12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
- А) XX век - начало XXI века
 - В) первая половина XX века
 - С) вторая половина XIX века
 - Д) первая половина XIX века
13. Классическая наука основывается на
- А) законах классической механики
 - В) законах физики и химии
 - С) эмпирическом опыте
 - Д) теоретическом знании
14. Неклассическая наука основывается на
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
 - В) законах классической механики
 - С) естественнонаучной картине мира
 - Д) физической картине мира
15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал
- А) Ст. Тулмин
 - В) Т. Кун
 - С) К. Поппер
 - Д) И. Лакатос
16. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин
- С) Т. Кун
- Д) И. Лакатос

17. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) К. Поппер

18. Первую классификацию наук предложил

- А) Аристотель
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель

19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется

- А) аналитический
- В) биографический
- С) идеографический
- Д) социометрический

20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется

- А) агностицизм
- В) антисциентизм
- С) методологизм
- Д) сциентизм

21. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется

- А) антисциентизм
- В) сциентизм
- С) методологизм
- Д) агностицизм

22. Одной из особенностей средневековой науки была

- А) компиляция
- В) теоретизация
- С) диалектизация
- Д) интеграция

23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется

- А) порочный круг
- В) герменевтический круг
- С) методологический круг
- Д) логический круг

24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в

- А) позитивизме
- В) прагматизме
- С) феноменологии
- Д) интуитивизме

25. Интуиция – это:

- А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств
- В) постижение истины с помощью разума
- С) постижение истины с помощью чувств
- Д) постижение истины с помощью умозаключений

26. Учение о научном познании есть

- А) гносеология
- В) эпистемология
- С) онтология
- Д) аксиология

27. О. Конт разделил все науки на

- А) теоретические и прикладные
- В) точные и гуманитарные
- С) философские и естественные
- Д) позитивные и негативные

28. Концепцию личностного знания обосновал

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Ст. Тулмин

29. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется

- А) абсолютной
- В) субъективной
- С) объективной
- Д) относительной

30. Автором книги «Истина и метод» является

- А) К. Поппер
- В) Х. Гадамер
- С) И. Лакатос
- Д) П. Фейерабенд

31. Объектами исследования социально-гуманитарных наук являются

- А) мир человека, общественные процессы, ценностные аспекты действительности
- В) природные предметы и явления
- С) технические системы

32. Философский агностицизм есть

- А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира
- В) рассмотрение процесса познания мира

- С) рассмотрение объектов познания
 - Д) сомнение в возможности познания мира
33. Впервые анализом языка науки занялся
- А) позитивизм
 - В) экзистенциализм
 - С) структурализм
 - Д) интуитивизм
34. Конкретность истины означает
- А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений
 - В) безотносительность к условиям
 - С) определенность
 - Д) статичность
35. Субъектами науки являются:
- А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
 - В) индивид, группа, коллектив
 - С) класс, страта
 - Д) человечество в целом
36. Понятие «идея» ввел в научный оборот
- А) Демокрит
 - В) Аристотель
 - С) Зенон Элейский
 - Д) Сократ.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
3. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, их основания и возможности.
4. Принципы философского анализа науки.
5. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Основные тенденции формирования науки будущего.
8. Основные парадигмы исследования науки в истории европейской философии.
9. Верификация и фальсификация как элементы научного познания, их возможности и границы.
10. Интерпретация как метод научного познания.
11. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
12. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
13. Понятие научной революции.
14. Научная истина, её виды и способы обоснования.
15. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2 семестре в форме кандидатского экзамена.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Научная революция XVII в. и языкознание (Ф. Бэкон).
2. Универсальный язык и языковое конструирование в лингвистике XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Ньютон и др.).
3. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX в.
4. К. Беккер о соотношении грамматики и логики мышления.
5. Научное наследие А.А. Потебни.
6. И.А. Бодуэн де Куртене в истории русской лингвистической мысли.
7. Московская лингвистическая школа и ее место в развитии теории и истории языкознания.
8. Казанская лингвистическая школа и ее место в развитии теории и истории языкознания.
9. Ф де Соссюр и его место в современной лингвистике.
10. Общезыковедческие и фонологические взгляды Л.В. Щербы.
11. Грамматическое учение о слове, семантическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова.
12. Сравнительно-историческое языкознание XX в.
13. Отечественное языкознание на современном этапе.
14. Теоретические основы когнитивной лингвистики.
15. Теоретические основы функциональной лингвистики.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и ее основные достижения.
4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.

8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.
31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.

34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.

35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественнонаучном и гуманитарном познании.

36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.

37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.

38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.

39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.

40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.

41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.

42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.

43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.

44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.

45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.

46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».

47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.

48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.

49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.

50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено». Систематическое посещение занятий в течение учебного года, т.е. аспирант посетил более 75% аудиторных занятий. В

процессе обучения показал заинтересованность в предмете.

Оценка «не зачтено». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины, т.е. аспирант посетил менее 75% аудиторных занятий. В процессе обучения не проявил интереса к предмету.

Критерии оценивания для кандидатского экзамена

Содержание и структура кандидатского экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по специальности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 06.07.2023).

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 06.07.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебное пособие / В. М. Алпатов. – Москва : Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 06.07.2023).

4. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 06.07.2023).

5. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити, 2015. – 182 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения: 06.07.2023).

6. Фефилов, А. И. Феномен языка в философии и лингвистике : учебное пособие / А. И. Фефилов. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126> (дата обращения: 06.06.2023).

7. Философия науки и техники: учебное пособие: / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403>. (дата обращения: 06.07.2023).

6.3. Электронные образовательные ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
4.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.