



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.04 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки:** 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

**Направленность (профиль):** Арт-менеджмент и перевод (английский, французский языки)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** иностранных языков и методики их преподавания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1-4		
Семестр/триместр	2-8		

Лекции	-		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	428		
Консультации	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,4(3, 7 с.) Зачёт с оценкой – 0,4 (6, 8 сем.) Экзамен-0,9 (2,4,5 сем.)		
Контроль	54		
Самостоятельная работа	266,3		

**Всего часов: 756**

**Трудоемкость: 21 зачетная единица**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Осипова Н.В.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции бакалавра для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы;
- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений;
- третий и четвёртый год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на французском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;

- аудировать нормативную французскую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);

- уметь читать на французском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки;

- уметь выразить свои мысли в письменной форме и писать письма различного стиля.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</li><li>- модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</li></ul>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять межкультурное взаимодействие в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и французском языках;</li> <li>- навыками понимания и изложения содержания текстов на французском языке</li> </ul>
<b>ПКС-1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности выполнения перевода в рамках рабочих языковых пар в ситуациях межкультурного взаимодействия в сфере искусства и гуманитарных наук</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды переводческих трансформаций и эквивалентов (лексических, грамматических, стилистических)</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в процессе перевода в сфере искусства и гуманитарных наук</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять языковые средства для достижения коммуникативных целей в процессе перевода в сфере искусства и гуманитарных наук;</li> <li>- преодолевать трудности перевода, связанные со структурными различиями языков;</li> <li>- применять необходимые лексико-семантические и грамматические трансформации для достижения эквивалентности при переводе</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального перевода в ходе взаимодействия в сфере искусства и гуманитарных наук</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального взаимодействия с участниками профессионального общения</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>2 семестр</b>					
2.	<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>					
3.	Знакомство. Приветствие. Алфавит.	5		2		3
4.	Фонетический строй французского языка.	5		2		3
5.	Гласные, согласные, полугласные, носовые звуки и принципы их артикуляции.	7		4		3
6.	Персональная информация: о себе, о семье, о месте проживания, о месте учёбы.	9		6		3
7.	Основные правила чтения и произносительная норма. Диакритические знаки.	7		4		3
8.	<b>Раздел 2. Ma famille</b>					
9.	Ma biographie.	7		4		3
10.	Глаголы être, avoir.	7		4		3
11.	Обороты c'est, il y a.	7		4		3
12.	Порядок слов во французском предложении.	7		4		3
13.	Настоящее время. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп.	9		6		3
14.	Ma famille. Члены семьи, возраст, адрес. Род занятий членов семьи.	7		4		3
15.	Определённый и неопределённый артикль.	7		4		3
16.	Отрицательные предложения.	7		4		3
17.	Артикль.	7		4		3
18.	Указательные и притяжательные прилагательные.	7		4		3
19.	Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа.	7		4		3
20.	Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа.	6		4		2
21.	Представление члена семьи.	5,7		4		1,7
22.	Консультация	2				
23.	Экзамен	0,3				

24.	Контроль	18				
25.	Итого за 2 семестр:	144		72		51,7
26.	<b>3 семестр</b>					
27.	<b>Раздел 3. Ma maison</b>					
28.	Место жительства. Адрес. Вопросительные предложения. Роль существительного в предложении.	12		8		4
29.	Виды жилья. Бытовые условия. Мебель. Употребление артикля. Место прилагательного в предложении.	12		8		4
30.	Моя квартира. Ближайшее будущее время. Слитный артикль.	12		8		4
31.	<b>Раздел 4. Mon jour de travail</b>					
32.	Распорядок дня. Ближайшее прошедшее время. Количественные числительные.	9		6		3
33.	Урок иностранного языка. Повелительное наклонение. Порядковые числительные.	9		6		3
34.	Университет. Учебный процесс в вузе. Прошедшее незаконченное время. Особые случаи употребления количественных числительных.	9		6		3
35.	Рабочий день. Особенности употребления некоторых предлогов. Прошедшее законченное время.	9		6		3
36.	<b>Раздел 5. Mon hobby</b>					
37.	Любимые занятия студентов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	9		6		3
38.	Свободное время студентов. Спряжение глаголов в прошедшем законченном времени с avoir.	9		6		3
39.	Мой выходной день. Спряжение глаголов в прошедшем законченном времени с être.	9		6		3
40.	Моё хобби. Простое будущее время.	8,8		6		2,8
41.	Зачёт	0,2				
41.	Итого за 3 семестр:	108		72		35,8
43.	<b>4 семестр</b>					
44.	<b>Раздел 6. Mon ami</b>					
45.	Внешность. Название частей тела. Черты лица. Описание внешности. Местоимение. Местоимение – подлежащее/прямое дополнение/косвенное дополнение.	16		14		2
46.	Характер. Черты характера, необходимые для будущей профессии. Портрет друга. Согласование	12		10		2

	причастия прошедшего времени местоименных глаголов.					
47.	<b>Раздел 7. Fédération de Russie</b>					
48.	Россия: географическое положение, государственное устройство, экономика, культура, знаменитые люди. Система времён изъявительного наклонения. Présent. Futur simple.	16		12		4
49.	Города РФ. Future dans le passé. Futur immédiat.	14		12		2
50.	Москва: история, инфраструктура, достопримечательности. Futur immédiat dans le passé.	14		12		2
51.	Мой родной город: история, инфраструктура, достопримечательности. Futur antérieur. Futur antérieur dans le passé.	15,7		12		3,7
52.	Консультация	2				
53.	Экзамен	0,3				
54.	Контроль	18				
55.	Итого за 4 семестр:	108		72		15,7
56.	<b>5 семестр</b>					
57.	<b>Раздел 8. La France.</b>					
58.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, государственное устройство, экономика, культура, знаменитые люди стран изучаемого языка. Imparfait. Passé compose.	22		14		8
59.	Города стран изучаемого языка. История, инфраструктура, достопримечательности главных городов стран изучаемого языка. Passé simple. Plus-que-parfait.	22		14		8
60.	<b>Раздел 9. Les vacances</b>					
61.	Путешествия. Каникулы. Passé immédiat. Passé immédiat dans le passé. Passé antérieur.	22		14		8
62.	Активный и пассивный отдых. Спорт. Согласование времён.	21,7		14		7,7
63.	Консультация	2				
64.	Экзамен	0,3				
65.	Контроль	18				
66.	Итого за 5 семестр:	108		56		31,7
67.	<b>6 семестр</b>					
68.	<b>Раздел 10. Le choix d'une profession</b>					
69.	Избранное направление профессиональной деятельности. Моя	18		12		6

	будущая профессия. Повелительное наклонение. Прямая и косвенная речь.					
70.	<b>Раздел 11. Communication d'affaires</b>					
71.	Особенности написания писем. Различные виды деловой корреспонденции. Условное наклонение.	18		12		6
72.	Форма резюме (CV). Прием на работу, подготовка к собеседованию. Телефонный этикет. Деловые переговоры. Времена conditionnel.	18		12		6
73.	Культура проведения презентаций. Создание эффективных презентаций. Правильное поведение при проведении презентации. Презентация собственного проекта, связанного с избранным направлением профессиональной деятельности. Употребление conditionnel.	17,8		12		5,8
74.	Зачёт с оценкой	0,2				
75.	Итого за 6 семестр:	72		48		23,8
76.	<b>7 семестр</b>					
77.	<b>Раздел 12. Formation et activités professionnelles</b>					
78.	Возможности получения высшего образования. Сослагательное наклонение: Настоящее время.	36		22		14
79.	Проблема трудоустройства. Сослагательное наклонение: Прошедшее время.	38		22		16
80.	Глобальные проблемы. Неличные формы глагола.	33,8		20		13,8
81.	Зачёт	0,2				
82.	Итого за 7 семестр:	108		64		43,8
83.	<b>8 семестр</b>					
84.	<b>Раздел 13. Culture</b>					
85.	Культурное наследие России. Музеи. Живопись. Архитектура. Организация выставок.	54		22		32
86.	Культурное наследие Франции. Музеи. Живопись. Архитектура. Организация выставок.	53,8		22		31,8
87.	Зачёт с оценкой	0,2				
88.	Итого за 8 семестр:	108		44		63,8
89.	ИТОГО:	756		428		266,3

**Очно-заочная форма обучения**  
не реализуется

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация во 2-8 семестрах проводится в форме контрольной работы.

#### **Типовой вариант контрольной работы (2 семестр, очная форма обучения)**

*I. Employez les adjectifs démonstratifs.*

1. ... exercices sont très faciles pour nous.

- a) cet
- b) ces
- c) ce
- d) cette

2. ... arbre est très haut à grimper.

- a) cet
- b) ce
- c) cette
- d) ces

3. Sur ... étagère il y a des livres.

- a) cet
- b) cette
- c) ces
- d) ce

4. ... jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet
- b) cette
- c) ce
- d) ces

*II. Employez les adjectifs possessifs.*

5. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton
- b) mes
- c) leur
- d) ma

6. Mes amis arrivent avec ... femmes.

- a) notre
- b) leurs
- c) leur
- d) ma

7. Parlez-vous à cœur ouvert avec ... parents?

- a) votre
- b) tes
- c) vos
- d) leur

8. Est-ce que tous les élèves de ... groupe aiment le sport?

- a) votre
- b) nos
- c) ta

d) vos

*III. Employez un article (indéfini ou défini).*

9. Dans notre salle d'études il y a ... bureau. C'est ... bureau du professeur.

a) un , le

b) une , le

c) le , le

d) des,un

10. Il s'intéress à ... peinture.

a) le

b) un

c) la

d) une

11. Sur la table il y a ... livres et ... cahiers.

a) les , les

b) un , un

c) des , des

d) des,les

12. J'ai mal à ... tête.

a) une

b) la

c) le

d) un

*IV. Employez un article (partitif ou contracté).*

13. Lisez cet article ... étudiants de votre groupe.

a) à les

b) aux

c) au

d) du

14. Je mange ... pain avec ... beurre.

a) du , du

b) un , un

c) des, des

d) la,le

15. Le professeur corrige les cahiers ... élèves.

a) des

b) du

c) de les

d) aux

16. Sa mere achète les legumes ... magasin.

a) du

b) un

c) au

d) le

*V. Employez les pronoms qui conviennent.*

17. ... cherchons la rue de Fleurus.

a)vous

b) nous

c) il

d) ils

18. ... vont à la piscine.

a) ils

b) il

c) vous

d) nous

19. ... sonne à la porte.

a) ils

b) tu

c) nous

d) on

20.Fermez - ... la fenêtre?

a) tu

b) vous

- c) il  
d) nous

VI. Employez les adjectives suivantes au feminine.

21. Cette sale est (clair).

- a) clair  
b) claire  
c) clairs  
d) claires

22. Ces (jeune) filles aiment les fleurs.

- a) jeunes  
b) jeune  
c) jeunee  
d) jeunees

23. Marie n'est pas (heureux).

- a) heureuse  
b) heureuse  
c) heureux  
d) heureuses

VII. Transcrivez les mots et les phrases suivantes:

24. dans une rue

- a) [dʰɑ-zyn-ʹry]  
b) [dʰɑ-zun-ʹru]  
c) [dɑ-zyn-ʹru]  
d) [da-zyn-ʹry]

25. en été

- b) [â-ne-ʹtɛ]  
c) [ã-ɛ-ʹtɛ]  
d) [ʰɑ-ne-ʹtɛ]  
e) [a-ne-ʹtɛ]

26. Rira bien qui rira le dernier.

- b) [ri-ra-ʹbɛ-ki-ri-ʹra-lə-dɛr-ʹnʲɛ]  
c) [ri-ra-ʹbj̃ɛ-ki-ri-ʹra-lə-dɛr-ʹnʲɛ]  
d) [ri-ra-ʹbjɛ-ki-ri-ʹra-lɛ-dɛr-ʹnʲɛ]  
e) [ri-ra-ʹbje-ki-ri-ʹra-lə-dɛr-ʹnʲɛ]

27. Mercredi ma sœur a apporté quelques fleurs bleues pour l'anniversaire de son directeur.

- |    |   |  |
|----|---|--|
| a) | [mɛr-krə-ʹdi-ma-ʹsœ:ra-a-por-ʹte-kɛl-ʹkə-flœr-ʹblø] | pur-la-ni-vɛr-ʹsɛ:r-də-sõ-di-rɛk-ʹtœ:r]  |
| b) | [mɛr-kre-ʹdi-ma-ʹsœ:ra-a-por-ʹte-kɛl-ʹkə-flœr-ʹblø] | pur-la-ni-vɛr-ʹsɛ:r-də-sõ-di-rɛk-ʹtœ:r]  |
| c) | [mɛr-krə-ʹdi-ma-ʹsœ:ra-a-por-ʹte-kɛl-ʹkə-flœr-ʹblø] | pur-la-ni-vɛr-ʹsɛ:r-də-son-di-rɛk-ʹto:r] |
| d) | [mɛr-krə-ʹdi-ma-ʹso:ra-a-por-ʹte-kɛl-ʹkə-flœr-ʹblø] | pur-la-ni-vɛr-ʹsɛ:r-də-son-di-rɛk-ʹto:r] |

## Типовой вариант контрольной работы (3 семестр, очная форма обучения)

### I. Futur immediat.

1. Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer,  
c) aller allume, d) aller allumer

2. De quoi... aujourd'hui?

- a) vous – aller vous occuper, b) vas – vous vous occuper,  
c) vais – vous vous occuper, d) allez – vous vous occuper

3. On dit qu'il... Moscou.

- a) vient bientôt quitter, b) a bientôt quitter,  
c) va bientôt quitter, d) aller bientôt quitté

### II. Passé immédiat.

4. Nous...

- a) vient de nous lever, b) aller de nous lever,  
c) venons de nous lever, d) venons nous lever

5. Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. Les enfants...  
a) viennent diner, b) viennent de diner,  
c) vienent de diner,d) viennent de dine
- III. Imparfait.**
7. A cette heure la plage... déserte.  
a) étais, b) étiait, c) a étais, d) était
8. Les enfants n'... pas jouer les exercices difficiles.  
a) a aimais, b) aimaient, c) ont aimaient, d) aimait
9. Parfois, nous ... à la bibliothèque.  
a) irons, b)alliez, c) allons, d) allions.
10. Chaque matin, Christine ... du café.  
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d)prenaient.
11. Elles ... les fenêtres.  
a) ouvrent, b) ouvraient, c) ouvriaient, d) ouvrez.

**IV. Futur simple.**

12. ... - vous du ski pendant vos vacances d'hiver?  
a) feres, b) ferons, c) ferai,d) ferez
13. Comment ... -tu tes vacances d'hiver?  
a) passerez, b) passé, c) passeras, d) passerai
14. Vendredi, il (être) à la campagne.  
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant.
15. Tu (savoir) parler et lire en français.  
a)sauras, b)saurais, c)savoiras, d)seras

**V. Présent.**

16. ... - moi votre adresse!  
a) dites, b) dis, c) dit,d) ditez
- 17.Ils ... ce film.  
a) ne connaissent, b) ne pas connaissent,  
c) pas connaissent, d) ne connaissent pas
18. Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
19. ... -vous faim?  
a) avez, b) êtes, c) venez, d) allez
20. Nous ... de la montagne.  
a) montons, b) descendent, c) descendons, d) montant

**Типовой вариант контрольной работы  
(4 семестр, очная форма обучения)**

*I. Formez le present de l'indicatif des verbes (I, II, III gr.)*

1. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
a) choisir  
b) choisis  
c) choisissons  
d) choisissez
2. Nous ... apprendre l'allemand.  
a) voulons  
b) voulez  
c) veut  
d) veulent
3. Je ... à 7 heures.  
a) me leve  
b) se lève  
c) me lève  
d) se lave
4. Excusez-moi, je ... en retard.  
a) est  
b) suis  
c) sont  
d) sommes

5. On ... les dents avec du dentifrice.
- a) se brosse
  - b) me brosse
  - c) brossent
  - d) te brosses
6. Le plus souvent ils ... les études à 16 heures.
- a) finis
  - b) font
  - c) finissons
  - d) finissent
7. Je ... avec plaisir du chocolat.
- a) mangeons
  - b) mange
  - c) manges
  - d) mangent
8. D'abord, on ... dans le center de la ville.
- a) va
  - b) vais
  - c) vont
  - d) veux

*II. Remettez les mots dans l'ordre.*

9. a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.  
 b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.  
 c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.  
 d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

*III. Futur simple.*

10. Est – ce que vos amis... chez vous dimanche?  
 a) viendra, b) vient, c) viendront, d) viendront

## **Типовой вариант контрольной работы (5 семестр, очная форма обучения)**

*I. Passé compose*

1. Aujourd'hui il ne sort pas. Mais hier, il... un musée.  
 a) a visité, b) est visité,  
 c) visitera, d) visitait
2. Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.  
 a) sont descendu, b) ont descendu,  
 c) ont descendus, d) sont descendus
3. Hier nous... nos amis une heure.  
 a) avez attendu, b) avons attendu  
 c) avons attendus, d) sommes attendus
4. Je... ce film.  
 a) n'ai pas vu, b) ne suis pas vu  
 c) ne pas ai vu, d) n'ai vu pas
5. Pierre et Catherine... en vacances en Guadeloupe.  
 a) ont allés, b) sont allées  
 c) sont allés, d) ont allées
6. Elle... quand j'étais en train d'écrire.  
 a) entraît, b) entrer  
 c) est entrée, d) est entré
7. Вы не выучили это правило?  
 a) Avez – vous appris cette règle?  
 b) N'avez – vous appris pas cette règle?  
 c) N'avez – vous pas appris cette règle?  
 d) Avez – vous n'appris pas cette règle?

*II. Plus – que – parfait*

8. Louise regardait Michel avec curiosité. Elle ne l'... ainsi.  
 a) a jamais voyait, b) avais jamais vu,  
 c) avait jamais vu, d) avait jamais vue
9. En sortant de la ville, je me suis aperçu que nous... de route.  
 a) nous étions trompé, b) nous avions trompé,

- c) nous avions trompés, d) nous étions trompés
10. Ce qui... pendant cette nuit, je l'ignorais.  
a) s'était passé, b) s'avait passé,  
c) s'été passer, d) se passais
11. Tu n'as pas trouvé un feutre que Je ...  
a) ai caché, b) suis caché,  
c) avais cache, d) cachai.
12. Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.  
a) avions pris, b) avons pris,  
c) étions pris, d) pris.
13. Je suis monté dans un train qui ... à 5 heure.  
a) est arrive, b) a arrivé,  
c) était arrive, d) arrivera.

## **Типовой вариант контрольной работы (6 семестр, очная форма обучения)**

### *I. Mettez les verbes au conditionnel présent :*

1. Je (vouloir) des renseignements, s'il vous plaît !  
a) veux, b) voulais, c) verrai, d) voudrais
2. Est-ce que vous (accepter) ma proposition ?  
a) acceptez, b) ayez accepté, c) accepterez, d) accepteriez
3. Vous (devoir) faire attention à cet élève.  
a) devrez, b) devriez, c) devez, d) deviez
4. (Pouvoir)-vous m'aider, s'il vous plaît !  
a) pourriez, b) pourrez, c) pouviez, d) pouriez
5. Je (aimer) vous parler.  
a) aimes, b) aimera, c) aimerais, d) aie aimé
6. Qui (imaginer) aujourd'hui la cuisine méditerranéenne sans tomate!  
a) imaginerais; b) imaginerait; c) imaginera; d) aurait imaginé.
7. Barbara (venir)-elle ce soir? Je n'en suis pas sûr.  
a) serait venue; b) viendrais; c) viendrait; d) venez.

### *II. Mettez les verbes à la forme correcte:*

8. Si l'eau (être) moins froide, je me (baigner).  
a) était, baignerais, b) sera, baignais,  
c) était, baignerai, d) sera, baignes
9. Le facteur (distribuer) le courrier s'il (ne pas neiger) autant.  
a) distribuait, ne neigerait pas, b) distribuerait, ne pas neigeait,  
c) distribuerait, ne neigeait pas, d) distribuerait, ne neigait pas
10. Si vous (avoir) mal à la dent, que (faire)-vous ?  
a) avais, feriez, b) aviez, ferier,  
c) auriez, faisiez, d) avez, feriez
11. Si vous (être) libre ce soir, où (aller)-vous ?  
a) etes, allez, b) étiez, iriez,  
c) étiez, alleriez, d) seriez, alliez
12. Qu'est-ce qui (se passer) si je (ne pas savoir) lire ?  
a) se passeras, ne savais pas, b) se passait, ne sache pas,  
c) se passait, ne saurais pas, d) se passerait, ne savais pas

### *III. Mettez les verbes au conditionnel passé :*

13. Si on (comprendre) les explications, on (savoir) le faire.  
a) avait compris, aurait su, b) comprenait, saurait,  
c) aurait compris, avait su, d) avait compris, aurait su
14. Si vous (suivre) nos conseils, vous (réussir) votre gâteau au chocolat.  
a) avez suivi, aurez réussi, b) aurez suivi, avez réussi,  
c) aviez suivi, auriez réussi, d) auriez suivi, avez réussi
15. Si vous me (prêter) la carte routière, je (ne pas se perdre).  
a) aviez prêteré, ne me serais pas perdu,  
b) aviez prêté, ne me serais pas perdu,  
c) aviez prêté, ne se serais pas perdu,  
d) aviez prêté, ne pas me serais perdu

*IV. Mettez les phrases au discours indirect.*

16. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "

Elle a dit qu'on :a)visiterait la grotte demain; b) visitait la grotte lendemain;

c) avait visité la grotte demain; d) visiterait la grotte lendemain.

17. Il a répondu: "Je suis rentré hier."

Il a répondu qu'il: a) était rentré la veille; b) rentrerait la veille;

c) était rentré hier; d) rentrait hier.

18. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"

Alain m'a demandé: a) que je faisais ce jour-là; b) ce que je faisais ce jour-là.

c) ce que je faisais aujourd'hui; d) ce que je ferais ce jour-là.

19. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."

Elle m'a dit qu'elle: a) m'appellerait le vendredi suivant;

b) m'appellerait le vendredi prochain;

c) m'appellerait le jeudi prochain;

d) m'appelait le vendredi suivant.

20. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"

Christian m'a demandé: a) ce que je sors ce soir;

b) que je sortais ce soir-là; c) si je sortais ce soir-là;

d) si je sortais ce soir.

**Типовой вариант контрольной работы  
(7 семестр, очная форма обучения)**

*I. Mettez les verbes au présent du subjonctif:*

1. Je veux que tu me (rendre) mon journal.

a) rendes, b) rends, c) renders, d) rendu

2. J'aimerais bien que ce (être) vrai.

a) fût, b) sont, c) soit, d) sera

3. Elle demande que je lui (lire) votre lettre.

a) lusse, b) lis, c) lisse, d) lise

4. Le directeur exige qu'on (faire) ce travail.

a) fasse, b) finisse, c) fusse, d) fait

5. Michel a accepté que vous (écouter) notre conversation.

a) écoutez, b) écoutiez, c) écouteriez, d) écoutassiez

*II. Mettez les verbes au passé du subjonctif:*

6. Je suis content ( vous avez passé de bonne vacances).

a) Je suis content que vous avez passé de bonne vacances.

b) Je suis content que vous aviez passé de bonne vacances.

c) Je suis content que vous ayiez passé de bonne vacances.

d) Je suis content que vous ayez passé de bonne vacances.

7. Elle est étonnée (tu es devenu journaliste).

a) Elle est étonnée que tu es devenu journaliste.

b) Elle est étonnée que tu sois devenu journaliste.

c) Elle est étonnée que tu fusse devenu journaliste.

d) Elle est étonnée si tu sois devenu journaliste.

8. Il est peu probable (il répondra à votre question).

a) Il est peu probable qu'il répondra à votre question.

b) Il est peu probable qu'il ait répondu à votre question.

c) Il est peu probable qu'il soit répondu à votre question.

d) Il est peu probable qu'il répondrait à votre question.

9. Je doute (tu as bien compris mes explications).

a) Je doute que tu ai bien compris mes explications.

b) Je doute que tu es bien compris mes explications.

c) Je doute que tu aies bien compris mes explications.

d) Je doute que tu eusses bien compris mes explications.

10. Il est impossible (mes voisins sont partis).

a) Il est impossible que mes voisins soient partis.

b) Il est impossible que mes voisins aient partis.

c) Il est impossible que mes voisins soient parties.

d) Il est impossible que mes voisins soit parties.

### III. Mettez les verbes au subjonctif ou à l'indicatif:

11. Je doute qu'il le (dire) à Paul.  
a) Je doute qu'il le dira à Paul.  
b) Je doute qu'il le dise à Paul.  
c) Je doute qu'il le dis à Paul.  
d) Je doute qu'il le dût à Paul.
12. Ce pêcheur attend que je lui (vendre) mon bateau.  
a) vend, b) ai vendu, c) aie vendu, d) vende
13. Je répète ma leçon jusqu'à ce que je la (savoir).  
a) sais, b) aie su, c) sache, d) saches
14. Le médecin trouve que les malades (être) bien soignés.  
a) sont, b) soient, c) aient été, d) fusse
15. Il arrive que je (faire) des bêtises.  
a) fasse, b) ai fais, c) fusse, d) eusse

### Типовой вариант контрольной работы (8 семестр, очная форма обучения)

*Consigne: dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.*

Dans son travail, Marc trouva une nouvelle énergie. Depuis deux années, il (1) \_\_\_\_\_ le correspondant d'une grande agence photographique à Paris. Lorsqu'un fait divers, dans sa région, pouvait revêtir une importance nationale, il prévenait aussitôt le bureau central et on lui envoyait un photographe. (2) \_\_\_\_\_ ce job, il (3) \_\_\_\_\_ des reporters majeurs. Des hommes qui ne cessaient de voyager, qui vivaient (4) \_\_\_\_\_ une autre échelle du réel. Marc leur proposa une collaboration – le fameux tandem journaliste-photographe –, appliquée à l'échelle du monde. On lui fit (5) \_\_\_\_\_ confiance. Il voyagea, traita des dizaines de sujets. Ethnies lointaines, milliardaires délirants, guerres des gangs: (6) \_\_\_\_\_ y passait. (7) \_\_\_\_\_ une seule condition: de l'inédit, de l'extraordinaire, de l'adrénaline, garantis sur papier glacé. Ses revenus (8) \_\_\_\_\_. Ses prises de risques aussi. Il vendit sa maison de Sommières pour revenir à Paris. Sophie, sa fiancée, le suivait, bien sûr – d'ailleurs, tout cela lui (9) \_\_\_\_\_ destiné. Paradoxalement, il effectuait ces voyages pour (10) \_\_\_\_\_ d'elle, pour nourrir leur quotidien d'un matériau incandescent\*. Face à sa beauté, il ne pouvait (11) \_\_\_\_\_ devenir un héros. Question d'équilibre.

À la fin de 1992, Marc se lança dans un reportage important sur la mafia sicilienne. Son périple comportait (12) \_\_\_\_\_ villes: Palerme, Messine, Agrigente. Il persuada Sophie de le (13) \_\_\_\_\_ à la fin du parcours, à Catane, au pied de l'Etna.

C'est là-bas, dans la ville volcanique, que le drame eut lieu.

Sophie disparut (14) \_\_\_\_\_ 14 novembre 1992. Jamais il (15) \_\_\_\_\_ cette date. Quand il découvrit son corps, il perdit (16) \_\_\_\_\_ connaissance et sombra dans un sommeil sans rêve.

Il se réveilla dans un hôpital parisien. On lui expliqua, avec beaucoup de précaution, (17) \_\_\_\_\_ était arrivé. Marc ne pouvait plus parler. Il fallut attendre deux semaines pour qu'il se (18) \_\_\_\_\_.

Un mois (19) \_\_\_\_\_, ses idées se remirent (20) \_\_\_\_\_ place. Il comprit qu'il avait tout perdu. Non seulement Sophie, mais aussi le dernier souvenir de Sophie.

*J.-C. Grangé. La Ligne noire. Albin Michel, 2004.*

1	A. avait été	B. fut	C. était	D. a été
2	A. À cause de	B. Grâce à	C. Dans	D. Avec

3	A. trouvait	B. heurtait	C. découvrait	D. rencontrait
4	A. sur	B. dans	C. à	D. en
5	A. –	B. une	C. la	D. de la
6	A. cela	B. tout	C. on	D. ceci
7	A. Pour	B. D’après	C. Avec	D. Après
8	A. augmentèrent	B. venaient d’augmenter	C. avaient augmenté	D. allaient augmenter
9	A. fut	B. soit	C. était	D. avait été
10	A. se reprocher	B. approcher	C. s’approcher	D. se rapprocher
11	A. que	B. pas	C. plus	D. jamais
12	A. plusieurs	B. certain nombre de	C. certaines	D. un nombre de
13	A. joindre	B. rejoindre	C. rattraper	D. retrouver
14	A. au	B. en	C-	D. le
15	A. n’oubliera	B. n’oublie	C. n’oublierait	D. n’oubliait
16	A. la	B. –	C sa	D. de la
17	A. ce qu’	B. ce qui	C comment il	D. quand il
18	A. s’était levé	B. se levait	C. se lève	D. se leva
19	A. plus tard	B. ensuite	C. suivant	D. passé
20	A. sur	B. à sa	C. à la	D. en

Промежуточная аттестация обучающихся в 3, 7 семестрах осуществляется в форме зачета, в 6, 8 семестрах в форме зачёта с оценкой, во 2, 4, 5 семестрах в форме экзамена с применением следующих оценочных материалов: перечень заданий к зачету, к зачёту с оценкой, к экзамену.

### Задание к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

#### Перечень грамматических тем

Глаголы être, avoir.

Обороты с’est, il y a.

Порядок слов во французском предложении.

Настоящее время. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп.

Определённый и неопределённый артикль.

Отрицательные предложения.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа.

Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа.

Перечень лексических тем

Ma biographie.

Ma famille.

### **Задание к зачету (3 семестр, очная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.

2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Перечень грамматических тем

Вопросительные предложения.

Роль существительного в предложении.

Употребление артикля.

Место прилагательного в предложении.

Ближайшее будущее время.

Слитный артикль.

Ближайшее прошедшее время.

Количественные числительные.

Повелительное наклонение.

Порядковые числительные.

Прошедшее незаконченное время.

Особенности употребления некоторых предлогов.

Прошедшее законченное время.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Спряжение глаголов в прошедшем законченном времени с avoir.

Спряжение глаголов в прошедшем законченном времени с être.

Простое будущее время.

Перечень лексических тем

Ma maison.

Mon jour de travail.

Mon hobby.

### **Задание к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.

2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Перечень грамматических тем

Местоимение – подлежащее/прямое дополнение/косвенное дополнение.

Согласование причастия прошедшего времени местоименных глаголов.

Система времён изъявительного наклонения.

Présent.  
Futur simple.  
Futur dans le passé.  
Futur immédiat.  
Futur immédiat dans le passé.  
Futur antérieur.  
Futur antérieur dans le passé.  
Перечень лексических тем  
Mon ami.  
Fédération de Russie.

**Задание к экзамену  
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Перечень грамматических тем

Imparfait.  
Passé compose.  
Passé simple.  
Plus-que-parfait.  
Passé immédiat.  
Passé immédiat dans le passé.  
Passé antérieur.  
Согласование времён.

Перечень лексических тем

La France.  
Les vacances.

**Задание к зачету с оценкой  
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Перечень грамматических тем

Повелительное наклонение.  
Прямая и косвенная речь.  
Условное наклонение.  
Времена conditionnel.  
Употребление conditionnel.

Перечень лексических тем

Le choix d'une profession.  
Communication d'affaires.

**Задание к зачету  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Лексико-грамматическое задание.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Перечень грамматических тем

Сослагательное наклонение: Настоящее время.

Сослагательное наклонение: Прошедшее время.

Неличные формы глагола.

Перечень лексических тем

Formation et activités professionnelles.

**Задание к зачету с оценкой  
(8 семестр, очная форма обучения)**

1. Чтение и анализ отрывка из художественного произведения.
2. Монологическое высказывание по лексической теме.

Пример отрывка из художественного произведения

... Une nuit, vers onze heures, ils furent réveillés par le bruit d'un cheval qui s'arrêta juste à la porte. La bonne ouvrit la lucarne du grenier et parlementa quelque temps avec un homme resté en bas, dans la rue. Il venait chercher le médecin ; il avait une lettre. Nastasie descendit les marches en grelottant, et alla ouvrir la serrure et les verrous, l'un après l'autre. L'homme laissa son cheval, et, suivant la bonne, entra tout à coup derrière elle. Il tira de dedans son bonnet de laine à houppes grises, une lettre enveloppée dans un chiffon, et la présenta délicatement à Charles, qui s'accouda sur l'oreiller pour la lire. Nastasie, près du lit, tenait la lumière. Madame, par pudeur, restait tournée vers la ruelle et montrait le dos.

Cette lettre, cachetée d'un petit cachet de cire bleue, suppliait M. Bovary de se rendre immédiatement à la ferme des Bertaux, pour remettre une jambe cassée. Or il y a, de Tostes aux Bertaux, six bonnes lieues de traverse, en passant par Longueville et Saint-Victor. La nuit était noire. Madame Bovary jeune redoutait les accidents pour son mari. Donc il fut décidé que le valet d'écurie prendrait les devants. Charles partirait trois heures plus tard, au lever de la lune. On enverrait un gamin à sa rencontre, afin de lui montrer le chemin de la ferme et d'ouvrir les clôtures devant lui.

Vers quatre heures du matin, Charles, bien enveloppé dans son manteau, se mit en route pour les Bertaux. Encore endormi par la chaleur du sommeil, il se laissait bercer au trot pacifique de sa bête. Quand elle s'arrêtait d'elle-même devant ces trous entourés d'épines que l'on creuse au bord des sillons, Charles se réveillant en sursaut, se rappelait vite la jambe cassée, et il tâchait de se remettre en mémoire toutes les fractures qu'il savait. La pluie ne tombait plus ; le jour commençait à venir, et, sur les branches des pommiers sans feuilles, des oiseaux se tenaient immobiles, hérissant leurs petites plumes au vent froid du matin. La plate campagne s'étalait à perte de vue, et les bouquets d'arbres autour des fermes faisaient, à intervalles éloignés, des taches d'un violet noir sur cette grande surface grise, qui se perdait à l'horizon dans le ton morne du ciel. Charles, de temps à

autre, ouvrait les yeux ; puis, son esprit se fatiguant et le sommeil revenant de soi-même, bientôt il entra dans une sorte d'assoupissement où, ses sensations récentes se confondant avec des souvenirs, lui-même se percevait double, à la fois étudiant et marié, couché dans son lit comme tout à l'heure, traversant une salle d'opérés comme autrefois. L'odeur chaude des cataplasmes se mêlait dans sa tête à la verte odeur de la rosée ; il entendait rouler sur leur tringle les anneaux de fer des lits et sa femme dormir... Comme il passait par Vassonville, il aperçut, au bord d'un fossé, un jeune garçon assis sur l'herbe.

– Êtes-vous le médecin ? demanda l'enfant.

Et, sur la réponse de Charles, il prit ses sabots à ses mains et se mit à courir devant lui.

L'officier de santé, chemin faisant, comprit aux discours de son guide que M. Rouault devait être un cultivateur des plus aisés. Il s'était cassé la jambe, la veille au soir, en revenant de faire les Rois, chez un voisin. Sa femme était morte depuis deux ans. Il n'avait avec lui que sa demoiselle, qui l'aidait à tenir la maison...

*D'après Madame Bovary, Gustave FLAUBERT*

#### Перечень лексических тем

Culture de la Russie.

Culture de la France.

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основная литература**

1. Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч / Е.С. Фефелова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – Ч. 1. – 88 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314> (Дата обращения 01.09.2020)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Багана, Ж. LeFrançaisdesAffaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083> (Дата обращения 01.09.2020)

2. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 352 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998> (Дата обращения 01.09.2020)

3. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 376 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990> (Дата обращения 01.09.2020)

### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a> <a href="http://www.multitran.ru">http:// www.multitran.ru</a>	Многоязычные словари	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.acronymfinder.com">www.acronymfinder.com</a> <a href="http://www.sokr.ru">www.sokr.ru</a>	Словари сокращений	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>	Франкоязычный сайт для изучающих французский язык	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.