

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 50.03.05 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль): Арт-менеджмент и перевод (английский, французский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр / триместр	5		
Форма отчетности	Зачет с оценкой – 0,2		
Контактная работа	3,2		
Самостоятельная работа	104,8		

Всего часов: 108.

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик программы:
доцент Новикова И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО)

Производственная практика.

1.2. Тип практики

Педагогическая практика.

1.3. Цель практики

- формирование у будущих бакалавров универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности и эффективному решению профессиональных задач при осуществлении учебно-воспитательного процесса и организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;
- получение умений и опыта педагогической деятельности.

1.4. Задачи практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к педагогической работе, потребности в самообразовании;
- формирование профессиональной мобильности и коммуникативной культуры посредством включения в различные виды педагогической деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК): УК-2; УК-3

б) профессиональные (ПКС): ПКС-2.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных	- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее	- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных

	способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-3	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	- определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
ПКС-2	- концептуальные положения и требования к прикладным и исследовательским проектам в области арт-менеджмента; - теорию и историю искусств; - функции государственных органов управления культурой; - формы, методы организации мероприятий по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства; - требования к работе руководителя прикладными и исследовательскими проектами в области	- разрабатывать прикладные и исследовательские проекты в области арт-менеджмента; - организовывать деятельность по руководству прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - организовывать мероприятия по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе внеурочной учебно-проектной творческой	- предметным содержанием теории и истории искусств; - функциями руководства прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - способностью организовывать и руководить проведением мероприятий по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства; - способностью планировать и проектировать внеурочную

	арт-менеджмента; - методы руководства прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - подходы к планированию внеурочной учебно- проектной творческой деятельности обучающихся; - особенности проектирования процесса организации внеурочной учебно- проектной творческой деятельности обучающихся с использованием современных методик и образовательных технологий	деятельности обучающихся; - обосновывать выбор методов организации внеурочной учебно- проектной творческой деятельности обучающихся	учебно- проектную творческую деятельность обучающихся; - методами обучения и современными образовательными технологиями внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся
--	--	--	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Производственная практика Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

При освоении практики обучающийся обязан иметь «входные» знания, умения, навыки, компетентности, способности и готовность, сформированные при изучении перечисленных дисциплин.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:

Объем практики – 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 2 недели.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Контактная работа (в часах)	3,2		

Продолжительность контактной работы – 2 недели.

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики

Во время прохождения производственной педагогической практики, обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:

1. Заполнение Рабочего графика (плана) проведения производственной педагогической практики с полной информацией.

2. Ведение Дневника практики, где отражены:

- планирование деятельности учителя (педагога дополнительного образования) / помощника классного руководителя (в том числе планирование внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся): составление ежедневного плана деятельности в Дневнике практики;

- в заключении Дневника практики – анализ практической готовности будущего бакалавра к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и учреждении дополнительного образования детей.

3. Анализ урока / учебного занятия, проведенного педагогом дополнительного образования.

4. Составление Плана-конспекта и проведение урока / учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей, его самоанализ.

5. Разработка и реализация внеклассного воспитательного мероприятия.

6. Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике (фото/видео материалы, презентации).

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики

Отчетная документация по итогам Производственной педагогической практики включает следующие документы с требованиями к их оформлению.

3.1.1. *Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики с полной информацией (Приложение 14. Макет рабочего графика проведения производственной педагогической практики к Положению о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»).*

3.1.2. *Дневник практики* (Приложение 17 к Положению о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»).

3.1.3. *Ежедневный план деятельности практиканта в Дневнике практики.*

Ежедневный план _____ практики
(производственной)
(заполняется по предложенному алгоритму)

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)	Подготовительный этап производственной педагогической практики: - установочная конференция; - закрепление обучающихся за определенными базами прохождения практики (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования; учреждения культуры) в соответствии с приказом; - знакомство с руководителями практики от университета и профильных организаций, содержанием и сроками проведения практики, видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению; - инструктаж по организации практики; - групповые консультации.	Подготовительный этап производственной педагогической практики: - установочная конференция; - закрепление за базой прохождения практики: ... в соответствии с приказом; - знакомство с руководителями практики от университета и профильной организации, содержанием и сроками проведения производственной педагогической практики, видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению; - инструктаж по организации практики; - групповые консультации.	Подготовительный этап производственной педагогической практики: - составлен и подписан руководителями практики Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики; - определены содержание и сроки проведения практики, - ознакомился(лась) с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению; - оформлен титульный лист Дневника практики; - состоялись инструктаж и консультация по вопросам организации и проведения производственной педагогической практики.

2 день (дата)	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями работы (общеобразовательного учреждения / учреждения дополнительного образования); - изучение правил внутреннего распорядка ... (общеобразовательного учреждения / учреждения дополнительного образования), должностных инструкций учителя предметника / педагога дополнительного образования; - ознакомление с инфраструктурой (общеобразовательного учреждения / учреждения дополнительного образования): учебными кабинетами, библиотекой, музеем и др.; - знакомство с учителями / педагогами дополнительного образования и обучающимися ... класса / детского объединения 	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями работы; - изучение правил внутреннего распорядка..., должностных инструкций....; - ознакомление с инфраструктурой....; - знакомство с ... (учителем / педагогом дополнительного образования) и обучающимися ... класса / детского объединения 	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомился(лась) с особенностями работы; - изучил(а) правила внутреннего распорядка ... и должностные инструкции....; - ознакомился(лась) с инфраструктурой; - познакомился(лась) с... (учителем / педагогом дополнительного образования) и обучающимися - заполнен Дневник практики.
... 3,4,5, 6,7,8,9,10 по дням практики с указанием дат	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение Дневника практики; - составление ежедневного плана деятельности в Дневнике практики; - соблюдение правил внутреннего распорядка ...; - посещение уроков / учебных занятий ... (учителя / педагога дополнительного образования), их анализ; - разработка Плана-конспекта урока 	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заданиям для текущей аттестации по каждому дню практики; ... 	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат по заданиям для текущей аттестации по каждому дню практики; ...

	<p>/учебного занятия, подготовка наглядных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение урока / учебного занятия и его последующий самоанализ; - разработка и реализация внеклассного мероприятия....; 		
11 день (дата)	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение Дневника практики; - составление ежедневного плана деятельности в Дневнике практики; - соблюдение правил внутреннего распорядка - практическая педагогическая деятельность (по плану работы)....; - Характеристика на студента-практиканта, подписанная руководителем практики от профильной организации в заключении Дневника практики; - рекомендуемая дифференцированная оценка за работу во время прохождения производственной педагогической практики; - по заданиям для текущей аттестации (по каждому дню практики); - подведение промежуточных итогов практики. 	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая педагогическая деятельность (по плану работы)....; - Характеристика на студента-практиканта, подписанная руководителем практики от профильной организации в заключении Дневника практики; - рекомендуемая дифференцированная оценка за работу во время прохождения производственной педагогической практики; - по заданиям для текущей аттестации (по каждому дню практики); - итоги производственной педагогической практики. 	<p>Основной этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение заполнения Дневника практики; - завершение практической педагогической деятельности (по плану работы)....; - получена Характеристика на студента-практиканта, подписанная руководителем практики от профильной организации в заключении Дневника практики; - получена рекомендуемая дифференцированная оценка за работу во время прохождения производственной педагогической практики; - выполнены задания для текущей аттестации по каждому дню практики; - подведены промежуточные итоги практики.
12 день (дата)	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая конференция по производственной педагогической практике; - подготовка Отчетной документации о проей- 	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая конференция по производственной педагогической практике; 	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлена Отчетная документация по производственной педагогической практике;

	<p>денной производственной педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий для проведения текущей аттестации; - консультации руководителя практики; - выполнение заданий для проведения промежуточной аттестации; - презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике: Фото/видео материалы; выступление на итоговой конференции; - аттестация обучающихся (зачет с оценкой). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчетная документация по производственной педагогической практике; - выполнение заданий для проведения текущей аттестации; - выполнение заданий для проведения промежуточной аттестации; - презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике: Фото/видео материалы; доклад для выступления на итоговой конференции; - аттестация (зачет с оценкой). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены задания для проведения текущей аттестации; - выполнены задания для проведения промежуточной аттестации; - проверена Отчетная документация по производственной педагогической практике; - представлены фото/видео материалы; подготовлен доклад для выступления на итоговой конференции; - аттестован(а) / не аттестован(а); - Отчетная документация рекомендована к представлению.
13 день (дата)	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректирование материалов Отчетной документации о пройденной производственной педагогической практике по результатам текущей аттестации, групповой консультации и промежуточной аттестации. 	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные недочеты в материалах ... Отчетной документации о пройденной производственной педагогической практике по результатам текущей аттестации, групповой консультации и промежуточной аттестации. 	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправлены материалы... Отчетной документации о пройденной производственной педагогической практике по результатам текущей аттестации, групповой консультации и промежуточной аттестации.
14 день (дата)	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление Отчетной документации о пройденной производственной педагогической практике, передача материалов в архив кафедры дизайна, художественного образования и технологий 	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оформления Отчетной документации о пройденной производственной педагогической практике. 	<p>Заключительный этап производственной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлена Отчетная документация о пройденной производственной педагогической практике к передаче в архив кафедры дизайна, художественного образования и технологий.

3.1.4. *Характеристика на студента-практиканта* подписывается руководителем практики от организации в заключении Дневника практики и завершается рекомендуемой дифференцированной оценкой за работу во время прохождения производственной педагогической практики.

3.1.5. *Анализ урока / учебного занятия, проведенного педагогом дополнительного образования*, составляется на основе целенаправленного наблюдения.

Схема анализа урока / учебного занятия, проведенного педагогом дополнительного образования

ФИО учителя / педагога дополнительного образования

Полное название образовательного учреждения

Класс / детское объединение в учреждении дополнительного образования

Название учебного предмета

Автор УМК/ учебника

Тема урока / учебного занятия в учреждении дополнительного образования

Дата посещения

Этапы анализа:

1. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Уровень достижение целей, поставленных учителем и практических целей, поставленных учениками.

2. Тип урока / учебного занятия (*урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений (закрепление), урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля, коррекции, комбинированный урок*), его структура, этапы, логика, временные затраты. Соответствие структуры, применяемых педагогом методов поставленной цели и содержанию урока.

3. Способы мотивации обучающихся.

4. Соответствие урока / учебного занятия требованиям ФГОС:

- ориентированность на стандарты нового поколения;
- развитие универсальных учебных действий;
- применение современных образовательных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

5. Содержание урока / учебного занятия:

- научность и доступность учебного материала;
- соответствие содержания урока требованиям образовательной программы;
- развитие самостоятельности и познавательной активности обучающихся (*создание ситуаций применения собственного жизненного опыта детей*);

- взаимосвязь нового и изученного ранее материала, наличие межпредметных связей.

6. Методика проведения урока:

- актуализации знаний и способов учебной деятельности обучающихся;
- создание проблемных ситуаций;
- методы обучения, применяемые педагогом;
- соотношение репродуктивной (*чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста*) и исследовательской / поисковой (*доказательство утверждения, определение причин, приведение аргументов, сравнение информации, поиск ошибок и др.*) деятельности обучающихся;
- соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся, объем и характер самостоятельной работы учеников;
- применение педагогом методов получения новых знаний (*опытов, сравнений, наблюдений, чтения, поиска информации и др.*);
- форма общения педагога с обучающимися (*диалог или монолог*);
- использование нестандартных ситуаций для применения обучающимися полученных знаний;
- наличие обратной связи между учеником и учителем;
- сочетание педагогом разных форм работы (*групповой, фронтальной, индивидуальной, парной*);
- дифференциация обучения, наличие заданий разного уровня сложности;
- соответствие применяемых средств обучения тематике и содержанию урока / учебного занятия;
- использование наглядности и демонстрационных материалов для решения поставленных задач, их соответствие целям урока, содержанию занятия;
- развитие у обучающихся умений самооценки и самоконтроля.

7. Психологические основы организации урока / учебного занятия:

- акцентирование внимания на уровне знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению;
- направление учебной деятельности на развитие у учеников памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- сочетание видов учебной деятельности на уроке / учебном занятии, чередование заданий разной степени сложности;
- наличие паузы для эмоциональной разгрузки обучающихся на занятии;
- вариативность объема домашнего задания, его дифференциация по уровню сложности, доступность для понимания инструктажа по выполнению домашнего задания.

Примечание. В пункте 4 указываются определенные виды учебных действий и группа, к которой они относятся. Например:

- регулятивные: обучающиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы;
- познавательные: обучающиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.;
- коммуникативные: обучающиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству;
- личностные: обучающиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

3.1.6. *План-конспект урока / учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей (УДОД)* разрабатывается студентом в соответствии с календарно-тематическим планом и программой.

Основные требования к составлению плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД:

- методы, цели, задачи урока / учебного занятия в УДОД должны соответствовать возрасту обучающихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока / учебного занятия в УДОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема составления плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД:

1. В формальную часть плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД включается:

- номер урока / учебного занятия в УДОД (по теме и общему счету, в соответствии с тематическим планированием);
- тема урока / учебного занятия в УДОД (в соответствии с тематическим планированием);
- цель урока / учебного занятия в УДОД (цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке);
- задачи урока / учебного занятия в УДОД (образовательная, развивающая и воспитательная задачи).

Образовательная задача (знания, умения и компетенции, отраженные в ФГОС и КОСах)

Воспитательная задача: нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы. Потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Развивающая задача: развитие мышления и умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять ее результаты, выдвигать гипотезы, строить план эксперимента.

- оборудование урока / учебного занятия в УДОД (перечисление оборудования и приборов для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, список технических средств обучения, дидактический материал и наглядные пособия.

2. Этапы урока / учебного занятия в УДОД по плану-конспекту повторяют этапы урока / учебного занятия в УДОД по структурному плану и отвечают тем же дидактическим задачам. (В плане-конспекте урока пункт «2» записывается в предложенном ниже виде):

- 1) Организационный момент (1-2 мин.)
- 2) Проверка знаний и умений обучающихся (10-12 мин.).
- 3) Подготовка к активному и сознательному усвоению материала (2-3 мин.)
- 4) Получение новых знаний (13-14 мин.)
- 5) Закрепление новых знаний (13-14 мин.)
- 6) Информация о домашнем задании (1-2 мин.)
- 7) Оценивание обучающихся. Итог урока / учебного занятия в УДОД. Рефлексия (1-2 мин.)

3. Ход урока

Ход урока / учебного занятия в УДОД – основная часть плана-конспекта урока. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению каждого этапа урока / учебного занятия в УДОД:

- вопросы и задания, предлагаемые обучающимся на каждом этапе урока;
- подробная информация о новом материале, последовательность его изложения, схемы, чертежи, презентации;
- методика закрепления и применения нового материала, упражнения, задания, способы проверки и корректировки;
- приемы использования наглядных материалов, название демонстрируемых презентаций и информация о дополнительном наглядном и информационном материале по теме урока в сети Интернет;
- адреса сайтов, название и авторы учебников, страницы учебников.

4. Технологическая карта – это новый вид плана урока / учебного занятия в УДОД, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Формой для технологической карты урока / учебного занятия в УДОД является таблица – замкнутая матрица, где совпадение содержания вертикальных и горизонтальных граф заведомо является законом, где наличие незаполненных сегментов свидетельствует о несовершенности системы.

Перечень основных вертикальных столбцов карты: этапы урока / учебного занятия в УДОД; деятельность преподавателя, деятельность обучающегося, знания, умения, компетенции, планируемые результаты.

Количество горизонтальных столбцов в таблице зависит от типа урока / учебного занятия в УДОД, который проектирует преподаватель. Именно тип урока / учебного занятия в УДОД определяет количество необходимых для его реализации этапов.

Структура урока / учебного занятия в УДОД имеет как статичные моменты, так и динамические, которые могут изменяться в зависимости от типа урока, темы и цели.

Шаблон технологической карты урока / учебного занятия в УДОД

Предмет:

Тема урока / учебного занятия в УДОД:

Тип урока / учебного занятия в УДОД:

Прогнозируемые результаты:

- личностные:

- метапредметные:

- предметные:

Дидактические средства:

Оборудование:

Этап урока / уч. занятия в УДОД	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3.1.7. *Самоанализ урока / учебного занятия в УДОД* составляется обучающимся после его проведения.

План самоанализа урока / учебного занятия в УДОД

Класс / детское объединение в УДОД

Предмет

Тема урока / учебного занятия в УДОД

1. Характеристика класса / детского объединения в УДОД:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса / детского объединения УДОД.

2. Место урока / учебного занятия в УДОД в изучаемой теме:

- характер связи урока / учебного занятия в УДОД с предыдущим и последующим уроками / учебными занятиями.

3. Характеристика общей цели урока / учебного занятия в УДОД, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока / учебного занятия в УДОД:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Построение урока / учебного занятия в УДОД в соответствии с планом:

- разбор этапов урока / учебного занятия в УДОД, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока / учебного занятия в УДОД:

- анализ каждого элемента урока / учебного занятия в УДОД;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока / учебного занятия в УДОД.

7. Функциональный аспект:

- насколько структура урока / учебного занятия в УДОД соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса / детского объединения в УДОД;
- анализ стиля отношений учителя / педагога дополнительного образования и обучающихся;
- влияние на конечный результат урока / учебного занятия в УДОД.

8. Аспект оценки конечного результата урока / учебного занятия в УДОД:

- формирование универсальных учебных действий на уроке / учебном занятии в УДОД;

- определение разрыва между общей целью урока / учебного занятия в УДОД и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.

3.1.8. *План-конспект внеклассного мероприятия* составляется в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя.

Внеклассные мероприятия – это события, ситуации в коллективе, организуемые с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников.

К внеклассным мероприятиям относятся:

- 1) занятия кружков, творческих объединений, студий;
- 2) организация читательских, зрительских, слушательских конференций, выставок, массовых праздников, экскурсий;
- 3) олимпиады, конкурсы, объединения детей по интересам;
- 4) познавательные экспедиции.

Схема плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

Название (тема) внеклассного мероприятия

Возраст обучающихся

Привлеченные участники мероприятия

Цели и задачи: *воспитательные, образовательные, развивающие, формирующие (формулируются кратко, лаконично, должны отражать содержание воспитательного мероприятия)*

Форма проведения мероприятия *(конкурс, турнир, игра-путешествие, праздник и т.п.)*.

Место проведения мероприятия

Используемые методы и приемы

Необходимые материалы и оборудование *(игрушки, пособия, видеофильмы, программные средства, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр.)*

Оформление помещения

Использованная литература

Содержание мероприятия может быть представлено в виде сценария, или в форме тезисного плана, в котором прописывается деятельность педагога и учеников, предполагаемые результаты каждого этапа деятельности. Внеклассное мероприятие должно включать:

- организационный момент;
- вводную часть (для активизации деятельности учащихся);
- основную часть (для реализации основной цели мероприятия);
- заключительную часть (настройка учащихся на практическое применение приобретенного опыта).

3.1.9. *Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике*: фото/видео материалы представляются на итоговой конференции по производственной педагогической практике, за два дня до окончания практики (они могут быть размещены в Дневнике практики; записаны на диске/флеш-носителе и приложены к Отчетной документации по производственной педагогической практике).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного Средства
1.	З (УК-2): - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап производственной педагогической практики	Задание 1 Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики
2.	У(УК-2): - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики	Задания 1, 2 Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики; Дневник практики; Ежедневный план деятельности в Дневнике практики
3.	В(УК-2): - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики	Задания 2,4,5,6 Дневник практики; План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения;

		ки	<p>План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия;</p> <p>Презентация Отчетной документации</p>
4.	<p>З(УК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует 	Основной этап производственной педагогической практики	<p>Задания 2,3,4,5</p> <p>Дневник практики;</p> <p>Анализ урока / учебного занятия в УДОД;</p> <p>План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения;</p> <p>План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия</p>
5.	<p>У(УК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата 	Основной этап производственной педагогической практики	<p>Задания 2,3,4,5</p> <p>Дневник практики;</p> <p>Анализ урока / учебного занятия в УДОД;</p> <p>План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения;</p> <p>План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия</p>
6.	<p>В(УК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. 	Основной этап производственной педагогической	<p>Задания 2,4,5,6</p> <p>Дневник практики;</p>

	участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	практики Заключительный этап производственной педагогической практики	План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения; План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия; Презентация Отчетной документации
7.	З(ПКС-2): - концептуальные положения и требования к прикладным и исследовательским проектам в области арт-менеджмента; - теорию и историю искусств; - функции государственных органов управления культурой; - формы, методы организации мероприятий по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства; - требования к работе руководителя прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - методы руководства прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - подходы к планированию внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся; - особенности проектирования процесса организации внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся с использованием современных методик и образовательных технологий	Основной этап производственной педагогической практики	Задание 3,4,5 Анализ урока / учебного занятия в УДОД; План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения; План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия
8.	У(ПКС-2): - разрабатывать прикладные и исследовательские проекты в области арт-менеджмента; - организовывать деятельность по руководству прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - организовывать мероприятия по визу-	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной	Задания 1,2,3,4,5 Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики; Ежедневный план

	<p>лизации, трансляции, реализации произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся; - обосновывать выбор методов организации внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся 	<p>педагогической практики</p>	<p>деятельности в Дневнике практики;</p> <p>Анализ урока / учебного занятия в УДОД;</p> <p>План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения;</p> <p>План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия</p>
9.	<p>В(ПКС-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием теории и истории искусств; - функциями руководства прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента; - способностью организовывать и руководить проведением мероприятий по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства; - способностью планировать и проектировать внеурочную учебно-проектную творческую деятельность обучающихся; - методами обучения и современными образовательными технологиями внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся 	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p> <p>Заключительный этап производственной педагогической практики</p>	<p>Задания 4,5,6</p> <p>План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и его самоанализ после проведения;</p> <p>План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия;</p> <p>Презентация Отчетной документации</p>

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результат	Критерии оценивания компетенций
УК-2	Подготовительный этап производственной педагогической практики	Заполнение Рабочего графика (плана) проведения производственной педагогической практики, выполнение задания для проведения текущей аттестации (1) на основе знаний способов проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №1
	Подготовительный этап производственной педагогической практики	Заполнение Рабочего графика (плана) проведения производственной педагогической практики, выполнение заданий для проведения текущей аттестации (1);	Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №1
	Основной этап производственной педагогической практики	Оформление отчетной документации: ведение Дневника практики, выполнение заданий для проведения текущей аттестации (2) в котором отражены умения формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за уста-	

	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p> <p>Заключительный этап производственной педагогической практики</p>	<p>новленное время.</p> <p>Ведение дневника производственной педагогической практики, выполнение заданий для проведения текущей аттестации (2,4,5,6), на основе навыков определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыков публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №1</p> <p>Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №3</p>
УК-3	Основной этап производственной педагогической практики	<p>Оформление отчетной документации: ведение Дневника практики, составление анализа урока / учебного занятия в УДОД, плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД с последующим самоанализом после проведения, плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия, выполнение заданий для проведения текущей аттестации (2,3,4,5), в которых отражены знания стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует; умения определять свою роль в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), оцени-</p>	Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №1, Шкале №2, Шкале №3, Шкале №4

	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p> <p>Заключительный этап производственной педагогической практики</p>	<p>вать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Выполнение заданий для проведения текущей аттестации (2,4,5), презентация отчетной документации (6) на основе навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №5</p>
<p>ПКС-2</p>	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p>	<p>Составление анализа урока / учебного занятия в УДОД, разработка планов-конспектов урока / учебного занятия в УДОД с последующим самоанализом после проведения и внеклассного воспитательного мероприятия, выполнение заданий для проведения текущей аттестации (3,4,5) на основе знаний концептуальных положений и требований к прикладным и исследовательским проектам в области арт-менеджмента, теории и истории искусств, функций государственных органов управления культурой, форм и методов организации мероприятий по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства, требований к работе руководи-</p>	<p>Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №2, Шкале №3, Шкале №4</p>

		<p>теля прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента, методов руководства прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента, подходов к планированию внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся, особенностей проектирования процесса организации внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся с использованием современных методик и образовательных технологий.</p>	
	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики</p> <p>Основной этап производственной педагогической практики</p>	<p>Заполнение Рабочего графика и Дневника производственной педагогической практики, выполнение заданий для проведения текущей аттестации (1,2,3,4,5), в которых демонстрируются умения практикантов разрабатывать прикладные и исследовательские проекты в области арт-менеджмента, организовывать деятельность по руководству прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента, организовывать мероприятия по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные фор-</p>	<p>Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №1</p>

		мы в процессе внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся, обосновывать выбор методов организации внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся.	
	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p> <p>Заключительный этап производственной педагогической практики</p>	<p>Разработка планов-конспектов урока / учебного занятия в УДОД и внеклассного воспитательного мероприятия, составление самоанализа проведенного урока / учебного занятия в УДОД, презентация в фото- и видеоматериалах Отчета о производственной педагогической практике, выполнение заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (4,5,6) на основе владения предметным содержанием теории и истории искусств, функциями руководства прикладными и исследовательскими проектами в области арт-менеджмента, способностью организовывать и руководить проведением мероприятий по визуализации, трансляции, реализации произведений искусства, способностью планировать и проектировать внеурочную учебно-проектную творческую деятельность обучающихся, методами обучения и современными образовательными тех-</p>	<p>Критерии оценивания компетенций отражены в Шкале №3, Шкале №4, Шкале №5</p>

		нологиями внеурочной учебно-проектной творческой деятельности обучающихся.	
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

Шкала № 1

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку и продемонстрировал глубокие знания, отражаемые в Рабочем графике (плане) проведения производственной педагогической практики, Дневнике практики и при выполнении заданий для проведения текущей аттестации (1-5); промежуточной аттестации - 6.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов по ведению Рабочего графика (плана) проведения производственной педагогической практики, Дневника практики, но допустил незначительные ошибки при их заполнении и выполнении заданий для проведения текущей аттестации (1,2), промежуточной аттестации 6.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся владел необходимым материалом, был готов к практике, но в Рабочем графике (плане) проведения производственной педагогической практики допустил много ошибок и неточностей; в Дневнике практики студент вел краткие записи без пояснений; в Дневнике практики отсутствовали Ежедневный план педагогической деятельности, Характеристика на практиканта; обучающийся не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности при заполнении Рабочего графика (плана) проведения производственной педагогической практики, допустил существенные ошибки при выполнении отдельных заданий для проведения текущей аттестации (1-5), промежуточной аттестации 6, продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, низкий уровень владения методической терминологией, низкий уровень оформления Отчетной документации: небрежно оформил Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики и Дневник практики; предоставил неполные анализ и самоанализ уроков / учебных занятий в УДОД, краткие и неинформативные Планы-конспекты урока / учебного занятия в УДОД и внеклассного воспитательного мероприятия.

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания не заполнил Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики и Дневник практики, не составил анализ и самоанализ уроков / учебных занятий в УДОД, Планы-конспекты урока и внеклассного воспитательного мероприятия; не проявил инициативу, не выполнил задания для проведения текущей аттестации (1-5), промежуточной аттестации 6.

Шкала № 2 применяется к оцениванию *Анализа урока / учебного занятия, проведенного педагогом дополнительного образования, выполненных заданий для проведения текущей аттестации (1-5), промежуточной аттестации 6, согласно формируемых компетенций: УК-2, УК-3, ПКС-2.*

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку и представил полный и развернутый Анализ урока / учебного занятия, проведенного педагогом дополнительного образования, в соответствии с предложенной Схемой (раздел 3.1.5. данной Программы).

В Анализе урока / учебного занятия в УДОД четко обозначены и описаны его этапы:

1. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.
2. Тип урока / учебного занятия в УДОД, его структура, этапы, логика, временные затраты. Соответствие структуры, применяемых педагогом методов поставленной цели и содержанию урока.
3. Способы мотивации обучающихся.
4. Соответствие урока / учебного занятия в УДОД требованиям ФГОС:
5. Содержание урока / учебного занятия в УДОД:
6. Методика проведения урока / учебного занятия в УДОД:
7. Психологические основы организации урока / учебного занятия в УДОД:

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся продемонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов по составлению Анализа урока / учебного занятия в УДОД, но допустил незначительные ошибки при его выполнении. В Анализе урока / учебного занятия четко выделены этапы, но недостаточно раскрыты пояснения к ним.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся подготовил Анализ урока / учебного занятия в УДОД, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий для проведения текущей аттестации (1-5), продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, низкий уровень владения методической терминологией; небрежно оформил Анализ урока / учебного занятия в УДОД, частично раскрыл его этапы.

«Не зачтено» - обучающийся фрагментарно овладел знаниями и не сумел применить их на практике; практикант не представил Анализ урока / учебного занятия в УДОД, не проявил инициативу и заинтересованность.

Шкала №3 применяется при оценивании Плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД и самоанализа проведенного урока / учебного занятия в УДОД, выполненных заданий для проведения текущей аттестации (1-5), промежуточной аттестации 6, согласно формируемых компетенций: УК-2, УК-3, ПКС-2.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку и представил грамотно оформленный План-конспект урока / учебного занятия в УДОД, самоанализ проведенного по плану-конспекту урока / учебного занятия в УДОД в соответствии с предъявляемыми требованиями и Схемами (разделы 3.1.6. и 3.1.7. данной Программы).

В Планах-конспектах урока / учебного занятия в УДОД соблюдены все Требования к его составлению: указаны методы, цели, задачи урока / учебного занятия в УДОД в соответствии с возрастом обучающихся и темой занятия; четко сформулированы цели и задачи; выражена мотивация к изучению темы; последовательно структурирован ход урока / учебного занятия в УДОД, способствующий выполнению поставленных задач и достижению целей; в развернутом виде изложена последовательность действий по проведению каждого этапа урока / учебного занятия в УДОД.

В самоанализе проведенного урока / учебного занятия в УДОД подробно рассмотрены: характеристика класса / детского объединения в УДОД; место урока / учебного занятия в УДОД в изучаемой теме; общая цель урока / учебного занятия в УДОД, план урока / учебного занятия в УДОД; построение урока / учебного занятия в УДОД в соответствии с планом; каждый элемент урока / учебного занятия в УДОД; функциональный аспект и аспект оценки конечного результата урока / учебного занятия в УДОД.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся продемонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов по разработке Плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД, но недостаточно полно раскрыл ход урока; в самоанализе указал все этапы, но кратко и без примеров.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся подготовил План-конспект урока / учебного занятия в УДОД, выполнил его самоанализ по итогам проведения, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий для проведения текущей аттестации (1-5), продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень оформления Отчетной документации.

«Не зачтено» - обучающийся показал, что владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не представил План-конспект урока / учебного занятия в УДОД и самоанализ по итогам его проведения, не проявил инициативу и заинтересованность, не представил рабочие материалы Отчетной документации.

Шкала №4 применяется при оценивании Плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия, выполненных заданий для проведения текущей аттестации (1-5), промежуточной аттестации 6.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку и представил грамотно оформленный План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия, в соответствии со схемой (раздел 3.1.8. данной Программы), фотоматериалы, отражающие особенности его проведения.

В Плате-конспекте указаны: название (тема) внеклассного мероприятия, возраст обучающихся, привлеченные участники мероприятия, цели и задачи, форма и место проведения мероприятия, используемые методы и приемы, необходимые материалы и оборудование, оформление помещения.

Содержание мероприятия представлено в виде сценария, или в форме тезисного плана, в котором прописываются деятельность педагога и учеников, предполагаемые результаты каждого этапа деятельности, результаты внеклассного воспитательного мероприятия.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся продемонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов по разработке Плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия, представил грамотно оформленный План-конспект, но допустил незначительные ошибки при его выполнении.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся подготовил План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий для проведения текущей аттестации (1-5), продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень оформления Отчетной документации.

«Не зачтено» - обучающийся овладел фрагментарными знаниями и не сумел применить их на практике, обучающийся не представил План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия, не проявил инициативу и заинтересованность, не представил рабочие материалы Отчетной документации.

Шкала № 5 применяется при оценивании всей Отчетной документации по производственной педагогической практике. В ее составе:

1. Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики;
2. Дневник практики с ежедневным планом деятельности;
3. Характеристика студента-практиканта (в Дневнике практики);
4. Анализ урока / учебного занятия в УДОД;
5. План-конспект урока / учебного занятия в УДОД;
6. Самоанализ проведенного урока / учебного занятия в УДОД;

7. План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия;
6. Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике: фото/видео материалы.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку и представил аккуратно и грамотно оформленную Отчетную документацию по производственной педагогической практике с полностью выполненными заданиями для текущей аттестации (1-5) и промежуточной аттестации 6, результативность практики в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, показал сформированность универсальных и обязательных профессиональных компетенций:

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся продемонстрировал достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов по подготовке Отчетной документации по производственной педагогической практике. Представил аккуратно и грамотно оформленную Отчетную документацию с полностью выполненными заданиями (1-5), но допустил незначительные ошибки при их выполнении:

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся подготовил Отчетную документацию по производственной педагогической практике, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий (1-5), продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень оформления Отчетной документации по практике, представил небрежно оформленную Отчетную документацию с не полностью выполненными заданиями.

«Не зачтено» - обучающийся овладел фрагментарными знаниями и не сумел применить их на практике, обучающийся не представил Отчетную документацию по практике, не проявил инициативу и заинтересованность, не представил рабочие материалы, не выполнил задания для проведения текущей аттестации (1-5), промежуточной аттестации 6.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики, представленному в п. 2, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. *Рабочий график (план)* проведения производственной педагогической практики с полной информацией, согласно УК-2; УК-3; ПКС-2 в контексте знаниевого компонента, компонента умений, навыков.

2. *Систематическое ведение Дневника практики*, где:

- зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;

- все работы, выполняемые практикантом, пронумерованы и разделены по датам, представлен План (ежедневной) деятельности.

- после названия выполняемой работы дается ее краткое содержание, согласно УК-2; УК-3, ПКС-2 в контексте знаниевого компонента, компонента умений, навыков.

3. *Анализ урока / учебного занятия*, проведенного педагогом дополнительного образования в соответствии со Схемой (раздел 3.1 данной Программы).

4. *Составление Плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД* в соответствии с предъявляемыми требованиями и Схемой или Технологической картой (раздел 3.1 данной Программы).

5. *Самоанализ проведенного урока / учебного занятия в УДОД* в соответствии со Схемой (раздел 3.1 данной Программы).

6. *Разработка Плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия* в соответствии со Схемой (раздел 3.1 данной Программы).

7. *Составление Отчетной документации по производственной педагогической практике и Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике*: фото-, видеоматериалы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий для проведения текущей аттестации в ходе групповой консультации с руководителем практики / методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет Презентацию Отчетной документации по производственной педагогической практике: фото-, видеоматериалы, которые выполняются по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва, дифференцированной оценки руководителя практики от профильной организации. (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики

Подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Базы практики

Производственная педагогическая практика проходит на базе:

- муниципальных образовательных учреждений городского округа город Елец (Договор о сотрудничестве № 2/20-т от 20 июля 2020 г. по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с управлением образования администрации городского округа город Елец);
- муниципальных образовательных учреждений Елецкого муниципального района Липецкой области (Договор о сотрудничестве № 3/20-т от 20 июля 2020 г. по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с отделом образования администрации Елецкого муниципального района);
- муниципальных учреждений культуры городского округа город Елец Липецкой области (Договор о сотрудничестве № 1/19-и от 09 января 2019 г. по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» с управлением культуры администрации городского округа город Елец Липецкой области);

- других населенных пунктов (при наличии индивидуального договора о прохождении практики).

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения 01.09.2020) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения 01.09.2020) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 1.09.2020). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот,	Свободный доступ

		искать идеи среди работ своих коллег.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
8.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
9.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
10.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

При прохождении производственной педагогической практики с целью совершенствования у обучающихся универсальных и обязательных профессиональных компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения / учреждения культуры (базы практики).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении воспитательных мероприятий с обучающимися практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Информационные справочные системы представлены в Интернет-ресурсах.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организаций, в которых проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.