

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института культуры, истории и права
_____ Карпатова И.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ

Направление подготовки: 51.04.02 Народная художественная культура

Направленность (профиль): Историко-культурное и музыкальное наследие регионов России

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: музыкального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 1 | - | - |
| Семестр/триместр | 1,2 | - | - |

| | | | |
|------------------------------------|---------------|---|---|
| Лекции | 72 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Практические (семинарские) занятия | 108 | - | - |
| в т. ч. практическая подготовка | - | - | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен – 0,6 | - | - |
| Контроль | 18 | - | - |
| Иные формы работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 17,4 | - | - |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент В.И. Климов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка обучающихся к педагогической деятельности через знакомства с культурными традициями народов России.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- познакомить студентов с истоками и преемственной системой этнохудожественного образования в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| УК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними;- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;- соблюдать этические нормы и права человека;- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологии межкультурного взаимодействия в области этнохудожественного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять технологии межкультурного взаимодействия на всех уровнях этнохудожественного образования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологией межкультурного взаимодействия на всех уровнях этнохудожественного образования. |

| | | |
|--------------|--|---|
| ОПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации исследовательских и проектных работ в области теории, истории, организации и руководства развитием народной художественной культуры, народного художественного творчества, этнокультурного воспитания и образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательские и проектные работы в области теории, истории, организации и руководства развитием народной художественной культуры, народного художественного творчества, этнокультурного воспитания и образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских и проектных работ в области теории, истории, организации и руководства развитием народной художественной культуры, народного художественного творчества, этнокультурного воспитания и образования. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии межкультурного взаимодействия в области этнохудожественного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии межкультурного взаимодействия на всех уровнях этнохудожественного образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией межкультурного взаимодействия на всех уровнях этнохудожественного образования. |
|--------------|--|---|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-------------|--------------------|-----------|----------|------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1. | Раздел 1. Народы России. История и культура, обычаи и традиции. | 98,7 | 36 | 54 | - | 8,7 |
| 2. | Тема 1. Аварцы, Алеуты, Алтайцы, Балкарцы, Башкиры, Буряты, Вепсы, Даргинцы. | 15 | 6 | 8 | - | 1 |
| 3. | Тема 2. Ингуши, Ительмены, Кабардинцы, Калмыки, Карачаевцы, Карелы, Коми. | 14 | 5 | 8 | - | 1 |
| 4. | Тема 3. Коми-пермяки, Коряки, Лезгины, Манси, Марийцы, Мордва, Нанайцы, Ненцы. | 14 | 5 | 8 | - | 1 |
| 5. | Тема 4. Ногайцы, Осетины, Русские, Татары. | 14 | 5 | 8 | - | 1 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|------------|---|-------------|
| 6. | Тема 5. Тувинцы, Удмурты, Ханты, Черкесы. | 14 | 5 | 8 | - | 1 |
| 7. | Тема 6. Чеченцы, Чуваши, Чукчи, Эвенки. | 13 | 5 | 7 | - | 1 |
| 8. | Тема 7. Энцы, Эскимосы, Якуты. | 14,7 | 5 | 7 | - | 2,7 |
| 9. | Экзамен | 0,3 | - | - | - | - |
| 10. | Контроль | 9 | - | - | - | - |
| 11. | Итого за 1 семестр | 98,7 | 36 | 54 | | 8,7 |
| 12. | Раздел 2. Культура и этнохудожественное образование | 98,7 | 36 | 54 | - | 8,7 |
| 13. | Тема 8. Истоки этнохудожественного образования в отечественной истории педагогики | 18 | 7 | 10 | - | 1 |
| 14. | Тема 9. Становление социально-культурной практики возрождения традиционной культуры в России | 19 | 7 | 11 | - | 1 |
| 15. | Тема 10. Роль и место этнохудожественного образования в современном мировом культурно-образовательном пространстве. | 20 | 7 | 11 | - | 2 |
| 16. | Тема 11. Использование этнопедагогических технологий в условиях современного этнохудожественного образования | 20 | 7 | 11 | - | 2 |
| 17. | Тема 12. Особенности реализации этнохудожественного образования в регионе | 21,7 | 8 | 11 | - | 2,7 |
| 18. | Экзамен | 0,3 | - | - | - | - |
| 19. | Контроль | 9 | - | - | - | - |
| 20. | Итого за 2 семестр | 98,7 | 36 | 54 | - | 8,7 |
| 21. | ИТОГО: | 216 | 72 | 108 | - | 17,4 |

Очно-заочная форма обучения *не реализуется*
Заочная форма обучения *не реализуется*

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста.

Типовой вариант контрольной работы

1. Человек умеющий разбираться в деревянных зарубках — всегда мог сказать односельчанам, «когда сеять, когда жать, когда в скирды метать», когда какого святого почитать:

- а) знатник;
- б) знающий;
- в) умник.

2. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали

новый. Теперь же эта традиция перешла на:

- а) Троицу;
- б) Пасху;
- в) Ивана Купала.

3. Ярило – бог:

- а) неба;
- б) воды;
- в) солнца.

4. К обрядам относится:

- а) посещение школы;
- б) завтрак;
- в) ритуальные угощения.

5. К обрядам относится:

- а) посещение института;
- б) посещение школы;
- в) возжигание огней.

6. К обрядам относится:

- а) завтрак;
- б) уничтожение чучел;
- в) посещение института.

7. Во время него запрещалось пахать, косить, жать, шить, убирать избу, колоть дрова, прясть, ткать, то есть выполнять всю повседневную работу:

- а) понедельник;
- б) выходной;
- в) праздник.

8. Какая церковь продолжает вести летосчисление по юлианскому календарю и в наши дни, что приводит к несовпадению времени празднования основных христианских праздников в Европе и России:

- а) православная;
- б) католическая;
- в) мусульманская.

9. Так называли простых людей, жителей сел и деревень, которые традиционно занимались земледелием:

- а) батраки;
- б) бурлаки;
- в) крестьяне.

10. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому:

- а) торжества;
- б) обычаи;
- в) праздники.

11. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря. Назовите один из них:

- а) гражданский;
- б) законный;
- в) дополнительный.

12. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря. Назовите один из них:

- а) католический
- б) церковный
- в) православный

13. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря. Назовите один из них:

- а) народный;
- б) основной;
- в) второстепенный.

14. Какой царь ввел на Руси юлианский календарь:

- а) Иван Грозный;
- б) Николай I;
- в) Петр I.

15. Какой предмет домашнего обихода традиционно можно было увидеть в крестьянской избе:

- а) чугунок;
- б) кастрюля;
- в) вафельница.

Примерная тематика рефератов

1. Сущностная характеристика понятия «этнохудожественное образование» в современной психолого-педагогической литературе.
2. Законодательная база существования этнохудожественного образования в России.
3. Уровни этнохудожественного образования в современном отечественном образовательном пространстве.
4. Национально-педагогические идеи работ Я. А. Коменского.
5. Русская национальная система воспитания К. Д. Ушинского.
6. Принцип народности в системе воспитания А. С. Макаренко.
7. В.А. Сухомлинский о культурных ценностях в содержании образования.
8. Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их воплощение в Яснополянской школе.
9. Труды Г.В. Волкова в области этнопедагогики.
10. Воспитание и развитие личности дошкольника на основе русских народных сказок.
11. Роль русских народных сказок, пословиц, поговорок и пестушек в развитии речи и художественно-образного мышления дошкольников.
12. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста и их учет в процессе приобщения учащихся средних и старших классов к народной художественной культуре.
13. Обзор научных конференций по проблемам этнохудожественного образования за последнее десятилетие.
14. Становление и развитие в России преемственной системы этнохудожественного образования «Дошкольные учреждения – школы – учреждения дополнительного образования – средние и высшие специальные учебные заведения – система послевузовского образования».
15. Роль семьи в приобщении детей к народному художественному творчеству.
16. Этнохудожественное образование в начальной школе.
17. Формирование национального самосознания средствами этнохудожественного образования.

18. Патриотическое воспитание детей средствами традиционной народной культуры.
19. Формирование исторического мышления учащихся на материале истории народной художественной культуры.
20. Взаимосвязь истории и современности в этнохудожественном образовании школьников.
21. Специфика организации этнохудожественного образования и воспитания в разновозрастных группах.
22. Музыкальное воспитание младших школьников на основе русских народных песен и сказок.
23. Современные концепции образования на основе национально-культурных традиций (И.Ф. Гончарова, Т.И. Гончаровой, Г.Н. Волкова, Т.И. Баклановой).
24. Особенности преподавания народной художественной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечня вопросов к зачёту и вопросы к экзамен.*

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Этнохудожественное образование: сущность, функции, понятия.
2. Истоки этнохудожественного образования в отечественной истории педагогики.
3. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
4. Основные нормативные акты и нормативно-правовые документы по проблемам сохранения и развития культурного наследия народов мира и России.
5. Закон РФ «Об образовании» как основа развития образования в области художественной культуры русского и других народов России.
6. Современные концепции образования на основе национально- культурных традиций. Цель и задачи развития этнохудожественного образования в «Концепции художественного образования в РФ» (2002).
7. Игровые основы этнохудожественного образования дошкольников.
8. Произведения народного художественного творчества как основа содержания базовых учебных дисциплин: музыки, изобразительного искусства и др.
9. Дидактические и народные игры в этнохудожественном образовании.
10. Принципы этнохудожественного воспитания в дошкольном образовании.
11. Становление и развитие научных исследований в области этнохудожественного образования. Концептуальные, теоретико-методологические основы этнохудожественного образования в трудах ученых России.
12. Реализация функций этнохудожественного образования Основные функции народной художественной культуры.
13. Внедрение функций народной художественной культуры в современный образовательный процесс.
14. Этапы развития этнокультурного образования в России.
15. Школы с этнохудожественным компонентом: особенности содержания и форм их работы.
16. Обзор опубликованных программ, учебников и учебных пособий для средней школы, основанных на традициях народной художественной культуры.
17. Исследования современных отечественных ученых в области этнокультуры.
18. Методолого-методическое сопровождение современного этнохудожественного образования.
19. Реализация системы преемственности этнохудожественного образования в современных условиях
20. Национально-культурные традиции региона как фактор развития этнокультурного

образования

21. Современные научные исследования в сфере этнохудожественного образования.
22. Становление социально-культурной практики возрождения традиционной культуры в России
23. Роль и место этнохудожественного образования в современном мировом культурно-образовательном пространстве.
24. Использование этнопедагогических технологий в условиях современного этнохудожественного образования
25. Особенности реализации этнохудожественного образования в регионе.
26. Приоритетные профессиональные качества учителя этнохудожественной направленности.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Культурные традиции и обычаи Аварцов, Алеутов, Алтайцев,
2. Культурные традиции и обычаи Балкарцев, Башкиров, Бурятов,
3. Культурные традиции и обычаи Вепсов, Даргинцев.
4. Культурные традиции и обычаи Нанайцов, Ненцев.
5. Культурные традиции и обычаи Ингушев, Ительменев, Кабардинцев,
6. Культурные традиции и обычаи Калмыков, Карачаевцев,
7. Культурные традиции и обычаи Карелов, Коми.
8. Культурные традиции и обычаи Манси, Марийцев, Мордвы,
9. Культурные традиции и обычаи Коми-пермяков, Коряки, Лезгинцев,
10. Культурные традиции и обычаи Ногайцев, Осетинов,
11. Культурные традиции и обычаи Русских, Татаров.
12. Культурные традиции и обычаи Тувинцев, Удмуртов,
13. Культурные традиции и обычаи Хантов, Черкесов.
14. Культурные традиции и обычаи Чеченцев, Чувашей,
15. Культурные традиции и обычаи Чукчей, Эвенков.
16. Культурные традиции и обычаи Эвцы, Эскимосов, Якутов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243> (дата обращения: 28.05.2024). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243.
2. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368> (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0.

4.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика этнохудожественного образования : учебно-методический комплекс : [16+] / сост. И. А. Сечина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт музыки [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 43 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274264> (дата обращения: 22.05.2024). – Текст : электронный.
2. Каратаева, Н. А. Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Н. А. Каратаева, Л. Г. Касьянова, И. В. Москвина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-87818-632-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224609> (дата обращения: 22.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | http://window.edu.ru/ | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------------|
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |
| 6. | http://www.musnotes.com/articles/458 | Музыка в заметках. | Свободный доступ. |
| 7. | www.iprbookshop.ru/index.php | Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks | по подписке ЕГУ им. И.А. Бунина. |
| 8. | http://www.classic-music.ru/ | Классическая музыка. Ru | Свободный доступ. |
| 9. | WWW.BIBLIO-ONLINE.RU | Электронно-библиотечная система «Юрайт» | по подписке ЕГУ им. И.А. Бунина. |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.