



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Педагогика и психология

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн костюма

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	36		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	33,7		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами основных категорий психологии и педагогики;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Знать: -основные приемы общения, социально-психологические особенности работы в коллективе; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;	Знает: - основные категории психологии и педагогики в системе гуманитарного знания; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	Уметь: - классифицировать конкретные культуры по типам; - использовать полученные знания в общении с коллегами, представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста. - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	Умеет: - выстраивать общения; - выявлять педагогические проблемы.
	Владеть: - приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различ-	Владеет: - навыками педагогического общения.

	<p>ных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</p> <p>-навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные государственные концепции, проекты и программы, дизайн-образования; - сущность, историю и методы педагогики и психологии; - общую характеристику дизайн-образования, его цели, задачи, принципы, структуру, функции, основное содержание, формы и методы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, историю и методы педагогики и психологии; - основы дидактики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы, учебные и учебно-методические пособия и другие дидактические материалы для системы дизайн-образования; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода; - формировать систему контроля качества дизайн-образования в соответствии с требованиями образовательного процесса; - осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса; - выстраивать индивидуально-ориентированные стратегии обучения и воспитания; - использовать современные социальные, психолого-педагогические и информационные технологии, средства массовой информации для решения своих профессиональных задач в сфере дизайна; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с образовательной практикой; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса; - выстраивать индивидуально-ориентированные стратегии обучения и воспитания; - использовать современные социальные, психолого-педагогические и информационные технологии, средства массовой информации для решения своих профессиональных задач
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источниками, каналами, методами сбора, анализа, обобщения и применения в своей профессиональной деятельности исторической, теоретической и эмпирической информации о деятельно- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора методов и средств обучения и воспитания в решении задач управления.

	сти дизайнера; - методами развития дизайн-проектирования в современном обществе.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Психология»	29,7	8	8		13,7
1.	Тема 1. «Психология как наука»	8,7	2	2		4,7
2.	Тема 2. «Психические процессы»	7	2	2		3
3.	Тема 3. «Личность»	7	2	2		3
4.	Тема 4. «Свойства личности»	7	2	2		3
	Раздел 2. «Педагогика»	40	10	10		20
1.	Тема 1. «Педагогика как наука»	8	2	2		4
2.	Тема 2. «Образование как педагогический процесс»	8	2	2		4
3.	Тема 3. «Обучение: сущность, формы, методы и средства».	8	2	2		4
4.	Тема 4. «Диагностика обучения».	8	2	2		4
5.	Тема 5. «Воспитание: сущность, формы, методы и средства»	8	2	2		4
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	ИТОГО:	108	18	18		33,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Восприятие: сущность, виды.
2. Педагогика как наука: объект, предмет педагогики.

В тестовой форме:

1. Отметьте, что относится к методам опроса:

а) эксперимент; б) наблюдение; в) анкетирование; г) разговор.

2. К свойствам ощущений относятся:

а) пороги; б) осмысленность; в) сенсibilизация; г) взаимодействие ощущений.

3. К свойствам восприятия относятся:

а) синестезия; б) целостность; в) константность; г) апперцепция.

4. К познавательным процессам относятся:

а) темперамент; б) воля; в) воображение; г) ощущение.

5. Выделите операции мышления:

а) абстрагирование; б) анализ; в) классификация; г) обобщение.

6. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

7. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

8. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

9. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;

г) результат обучения.

10. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

Примерная тематика рефератов

1. Детство как социально-педагогический феномен
2. Психолого-педагогические условия для формирования эмоционально-волевой стабильности школьников.
3. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
4. Проблема повышения качества высшего образования.
5. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
6. Философские основания педагогики.
7. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
8. Инновационные процессы в образовании.
9. Профессиональный стандарт педагога.
10. Основные направления развития современной педагогической науки.
11. Современная система образования России и этапы ее становления.
12. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
13. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
14. Нормативные основания профессиональной деятельности педагога.
15. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (2 семестр очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
2. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
3. Структура личности.
4. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
5. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
6. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
7. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.

8. Понятие мышления. Формы логического мышления. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
9. Внимание: виды и свойства.
10. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
11. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
12. Воля. Структура волевого акта.
13. Общение и речь.
14. Педагогическая наука, ее задачи, объект и предмет.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Этапы становления педагогики как науки.
17. Система образования в РФ: история и современные тенденции.
18. Понятие и сущность целостного педагогического процесса.
19. Сущность процесса воспитания.
20. Взаимосвязь развития, обучения, воспитания.
21. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения. Движущие силы процесса обучения.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
24. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
25. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
26. Диагностика обучения. Обученность и обучаемость как объекты диагностики.
27. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
28. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы.
29. Оценка знаний учащихся. Традиционная и альтернативные системы оценивания.
30. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения:

30.10.2020). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 276 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03599-9. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и сту-	Свободный доступ

		пеней образования.	
--	--	--------------------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.