



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 Педагогика

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн костюма и цифровое моделирование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

подпись

О.Н.Поваляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: - как рационально распределить время и другие ресурсы, с учетом условий, средств, личностных возможностей
	Умеет: - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет: - определять свои возможности, знания и ресурсы для успешного выполнения
	Владеет: - навыками поиска решения задач с учетом условий, средств, личностных возможностей	Владеет: - навыками применения современных технологий саморазвития
ОПК-5 Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих	Знает: - сущность и структуру технологий выставочной деятельности; средства, формы и принципы процесса работы творческого коллектива	Знает: - сущность, формы выставочной деятельности; - основные приемы функционирования творческого коллектива;
	Умеет: - применять современные технологии организации художественных музейно-	Умеет: - организовывать выставочные композиции;

мероприятиях	выставочных экспозиций; способствовать развитию росту интереса к художественной культуре и искусству	- вызывать интерес к искусству и художественной культуре
	Владеет: - навыками организации и проведения выставок, конкурсов и мастер-классов	Владеет: - методами организации мастер-классов и конкурсов .
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Знает: - научные основы педагогической деятельности; - формы, методы, средства педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.	Знает: - основные виды и особенности педагогической деятельности; - общие принципы и подходы к реализации педагогической деятельности;
	Умеет: - использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста.	Умеет: - выбирать формы и методы педагогического взаимодействия
	Владеет: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	Владеет: - способами совершенствования образовательного процесса

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога» .	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Требования, предъявляемые к личности педагога»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Педагогическое общение	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Педагогика как	12	2	2		8

	наука»					
6.	Тема 6.«Развитие личности как педагогическая проблема»	12	2	2		8
7.	Тема 7. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Понятие методологии педагогической науки»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Научно-педагогическое исследование: сущность, классификация и методы исследования»	12	2	2		8
10.	<i>Зачет с оценкой</i>					
11.	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	18	18		72
	ИТОГО:	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

- 1.Перечислите важнейшие особенности педагогической профессии, уточните возможные пути овладения ею.
- 2.Выделите критерии и проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
- 3.Поясните тезис: «Педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности».

В тестовой форме:

1.Прогностическая функция педагогики состоит в изучении:

- а)сущности педагогических процессов и явлений;
- б)структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в)перспективы, путей развития системы образования;

г) методологических основ науки.

2. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

3. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

4. Какова основная социальная функция педагога:

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая.

5. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

6. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

7. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

8. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность.

9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная.

10. Сущность гуманизации педагогического процесса состоит в ...

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) учете способностей учащихся.

11. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) дошкольное, начальное общее и полное общее образование;
- в) начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- г) дошкольное, начальное, общее, среднее, высшее, послевузовское.

12. К уровню высшего образования относятся:

- а) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) только бакалавриат и магистратура;
- в) только магистратура и специалитет;
- г) только магистратура и подготовка кадров высшей квалификации.

13. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты.

14. К дополнительным образовательным программам относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- в) все вышеперечисленное.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования.

Примерная тематика рефератов

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, становление и ее особенности.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Творческий характер педагогической деятельности.
5. Сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Характеристика личностных профессионально значимых качеств педагога.
7. Профессиональное самообразование педагога.
8. Философские основания педагогики.
9. Система методов педагогического исследования.
10. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
11. Инновационные процессы в образовании.
12. Профессиональная пригодность, профессиональная готовность и профессиональная компетентность педагога.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Профессионально значимые личностные качества педагога.
15. Основные направления развития современной педагогической науки.

16. Современная система образования России и этапы ее становления.
17. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
18. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
19. Нормативные основания профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр заочная форма обучения)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность.
3. Профессионально-педагогические способности.
4. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Общая и профессиональная культура учителя.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Содержание и структура теоретической готовности учителя.
9. Содержание и структура практической готовности учителя.
10. Профессиограмма учителя.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Педагогическое общение. Стили и индивидуальные особенности педагогического общения.
14. Целостный педагогический процесс.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности школьника.
17. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
18. Тенденции развития современного российского образования.
19. Система образования РФ.
20. Педагогика как наука.
21. Категориальный аппарат современной педагогики.
22. Методологические основы педагогики.
23. Исследовательские подходы в педагогике.
24. Теоретические методы педагогических исследований.
25. Эмпирические методы педагогических исследований.
26. Педагогический эксперимент.
27. Научный аппарат и логика научного исследования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>(дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>.(дата обращения: 01.09.2020).

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>.(дата обращения: 01.09.2020).

3. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.(дата обращения: 01.09.2020).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к об-	Свободный доступ

		разовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.