

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Handwritten signature]*

## **ПРОГРАММА** **УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки 54.04.01 Дизайн**

**Направленность (профиль) Дизайн-проектирование и продвижение цифрового продукта**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения: очная**

**Институт: истории и культуры**

**Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий**

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>2</b>		
<b>Семестр / триместр</b>	<b>3</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>133</b>		

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы.**

Разработчик программы:

Мальцева В.А. кандидат

педагогических наук, профессор

\_\_\_\_\_

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** учебная.

**1.2. Тип практики:** педагогическая практика.

**1.3. Цель практики:**

- содействие приобретению знаний, умений, навыков и общепрофессиональных компетенций; профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков педагогической деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- развитие социально-педагогической компетентности и совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, способного:
  - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
  - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - осуществлять духовно-нравственное воспитание детей и подростков на основе базовых национальных ценностей;
  - сбор необходимых материалов и документов для проведения исследования в соответствии с выбранной темой;
  - выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** дискретная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления исследований в области педагогики;</li><li>- современную методологию педагогического проектирования;</li><li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления исследований в области педагогики творчества;</li><li>- современную методологию педагогического проектирования;</li><li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять педагогическую</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять педагогическую</li></ul>

	<p>деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности</p>	<p>деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального дизайн-образования;</p> <p>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практики.

**1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – составляет 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики – составляет 9 недель.

**1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

**Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 11 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

***1.Профессиональное образование***

Цель: формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательных возможностях системы профессионального образования города (региона).

Задачи практики:

- изучение специфики деятельности учреждений профессионального образования (структура, режимом работы, выявление особенностей работы учебных мастеров);
- наблюдение за развитием творческих способностей обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами профессионального образования.
2. Анализ работы учреждения профессионального образования.
3. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Задание:

В ходе наблюдения, бесед, консультаций определить специфику учреждения профессионального образования: направленность работы; категории обучающихся; особенности кадрового обеспечения; требования, предъявляемые к педагогам.

Содержание отчета в дневнике:

1. Раскрыть содержание понятия «профессиональное образование». Конспект-отчет по результатам эмпирического исследования.
2. Оформить анализ работы учреждения профессионального образования в соответствии (см. Приложение 4).
3. Фотоматериалы (по желанию студента).

**2. Инфраструктура современного образовательного учреждения**

База практики: учреждение высшего, среднего профессионального образования.

Содержание учебной педагогической практики в образовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество обучающихся, кабинетов, мастерских, лабораторий, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);
- знакомство с инфраструктурой (учебные кабинеты, библиотека и др.).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание на базе практики. Беседа с руководителем на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия.
2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по группам.
3. Знакомство с куратором, мастерами, учителями-предметниками, обучающимися.

Посещение занятий.

Задание:

1. Отразите основные положения в дневнике НПП.
2. Посетите основные структурные единицы учреждения.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект беседы с руководителем.
2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).
3. Фотоматериалы (по желанию студента).

**3. Коллектив обучающихся**

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности коллектива обучающихся.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о формировании коллектива обучающихся;

— выявление психолого-педагогических особенностей членов коллектива обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью коллектива обучающихся.

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся по схеме.

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития коллектива обучающихся.

2.2. Выявить степень удовлетворенности обучающихся учебным процессом

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике коллектива обучающихся.

2. Отчет по заданию 2.

#### **4. Куратор в воспитательной системе ВО и СПО**

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе ВО и СПО и построении организационной и воспитательной работы куратора.

Задачи:

— знакомство с функциями куратора, отраженными в нормативных документах образовательного учреждения;

— знакомство с основными формами работы с отчетной документацией куратора.

Содержание деятельности:

1. Беседа с кураторами.

2. Работа с документацией куратора.

3. Наблюдение, участие или проведение воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с куратором. Письменно сделайте выводы об основных аспектах его деятельности.

2. Познакомьтесь с планом работы куратора. Какова его структура?

3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с куратором) воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с куратором, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности куратора.

2. Характеристика-описание плана работы куратора.

3. Конспект воспитательного мероприятия, самоанализ мероприятия

#### **5. Цифровые науки в структуре современного профессионального образования**

Цель: систематизация знаний о цифровых художественных науках в структуре современного профессионального образования.

Задачи:

— изучение содержания профобучения, знакомство с учебной литературой, по которой ведется преподавание учебного предмета.

Содержание деятельности:

4. Посещение 2-3 занятий педагогов-предметника в разных группах.

5. Беседы с педагогами.

6. Работа с учебником и интернет-ресурсами.

Задание:

1. В ходе беседы с учителем-предметником выясните ответы на вопросы:
  - какие образовательные программы реализуются?
  - по какой образовательной программе работает педагог?
  - каковы преимущества этой программы по сравнению с другими?
  - существует ли учебно-методическое обеспечение программы и что оно включает?
2. Выполните анализ учебной литературы (учебника) по предмету с точки зрения реализации с помощью него общедидактических принципов.
3. Выполните одно из предложенных заданий:
  - 3.1. Дайте краткую характеристику образовательной программы, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).
  - 3.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.
  - 3.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, педагогу-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Письменное представление результатов бесед, в котором постарайтесь обозначить результаты обучения.
2. Анализ учебника.
3. Отчет по заданию в свободной форме.

**6. Обучающийся в образовательном пространстве**

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и обучающихся.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности обучающихся;
- выявление особенностей организации учебной деятельности обучающихся.

Содержание деятельности:

2. Посещение 2-3 занятий педагога-предметника в разных группах.
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии.

Задание:

1. Сделайте фотосессию одного занятия, более детально прописывая деятельность обучающихся на всех этапах.
2. В процессе анализа второго занятия выполните одно из следующих заданий:
  - 2.1. Проанализируйте занятие на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: группа, дисциплина, тема, реализуемый метод и описание его реализации.
  - 2.2. В результате наблюдения за обучающимися выделите этапы деятельности. В чем проявился на занятии двусторонний характер процесса обучения?
  - 2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний обучающимися. Какие общепрофессиональные и профессиональные умения и навыки вырабатывались у обучающихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.
  - 2.4. В процессе анализа занятия обратите внимание на виды и методы проверки творческих заданий и самостоятельной работы обучающихся. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа “задания на дом” по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотография урока (Приложение 13).
2. Отчет по заданию в свободной форме.

Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с педагогами и обучающимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;

- сбор материала по заданной теме (по теме выпускной квалификационной работы);
- сбор материалов для отчета и выставки по итогам педпрактики.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический

**3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами.
2. Анализ работы образовательного учреждения.
3. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).
4. Беседа с куратором.
5. Работа с документацией преподавателя.
6. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.
7. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

**3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».)**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

**В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:**

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: приложения в виде иллюстраций, презентаций, материалов и результатов педагогической деятельности.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.

### **4.2. Базы практики:**

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: МБОУ СОШ №1 им. М.М. Пришвина г. Ельца, ООО «Профид», ЕГКИ им. Т.Н. Хренникова и др.

### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313> (дата обращения: 03.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст: электронный.

### **5.2. Специализированные периодические издания**

1. Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал // <https://elsu.ru/journal> // URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28300](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28300)

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	--	--

			В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.