

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.А. Захарова, И.А. Карпачёва, И.В. Кондакова,
О.М. Кудрявцева, Н.А. Нехороших

ДИДАКТИКА:
тезисы, схемы, тесты

DIDACTICS:
theses, charts, tests

Учебное пособие

Елец – 2024

УДК 37.02
ББК 74.202
Д 44

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 29.02.2024., протокол № 1

Рецензенты:

А.Н. Пронина, доктор педагогических наук, доцент
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»);
Ю.А. Самедова, кандидат педагогических наук, доцент
(ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина)

**М.А. Захарова, И.А. Карпачёва, И.В. Кондакова,
О.М. Кудрявцева, Н.А. Нехороших**

Д 44 Дидактика: тезисы, схемы, тесты: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2024. – 109 с.
ISBN 978-5-00151-428-2

Пособие представляет собой систематизацию материала по ключевым темам дидактики и содержит информационно-справочные материалы, рекомендуемую литературу, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, блок самоконтроля по усвоению материала.

Учебное пособие предназначено для студентов, осваивающих образовательные программы на английском языке, и может быть полезно студентам всех педагогических специальностей.

УДК 37.02
ББК 74.202

ISBN 978-5-00151-428-2

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация современного высшего образования сопровождается уменьшением количества часов, отводимых на аудиторские занятия в пользу самостоятельной работы студентов. Сторонники указанного подхода мотивируют это следующими доводами: лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление студентов; отбивает стремление к самостоятельным занятиям. Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что сокращение аудиторских занятий, особенно лекционных, снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и планомерность их работы.

Самостоятельное овладение содержанием гуманитарных дисциплин усложняется большим объемом учебной литературы, субъективным характером изложения, низким уровнем аналитических умений студентов (выделение основных положений в материале, выполнение их анализа и синтеза).

В данном пособии систематизирован материал по ключевым темам основного раздела педагогики – дидактики. Рассмотрение тем представлено в следующей логике: информационно-справочный материал – рекомендуемая литература – контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы – тестовые контрольно-измерительные материалы.

Содержание пособия поможет вам сконцентрироваться на осознании изучаемого материала. Назначение данного пособия не замена учебников, научных и методических публикаций, а систематизация и краткое представление основных определений и понятий, классификаций, а также организация самоконтроля.

Усвоение имеющегося в пособии информационно-справочного материала соответствует минимальному обязательному уровню знаний по разделу «Теория обучения» и оценивается на «удовлетворительно». Выполнение предлагаемых контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы позволит вам значительно расширить теоретические знания по теме, показать их практическое применение к анализу современной педагогической практики и продемонстрировать высокий уровень изучения модуля «Теория обучения» на экзамене.

Желаем успехов!

INTRODUCTION

The modernization of higher education is accompanied by a reduction in the number of hours allocated to classroom classes in favour of students' independent work. The followers of this approach motivate it by the following arguments: lecture accustoms students to passive perception of other people's opinions, inhibits independent thinking of students, discourages them from independent studies. However, the experience of higher school education shows that the reduction of classroom classes, especially lectures, reduces the scientific level of students' training, violates the systematicity and regularity of their work.

Independent mastering of the content of humanitarian disciplines is complicated by the large volume of reference, subjective nature of presentation, low level of students' analytical skills (highlighting the main points in the material, analysing and synthesising them).

This manual systematises the material on key topics of the main section of pedagogy – didactics. The topics are considered in the following logic: information and reference material – recommended reference – control questions and tasks for independent work – test control and measurement materials.

The content of this manual will help you to concentrate on understanding the material you are studying. The purpose of this manual is not to replace textbooks, scientific and methodological publications but to systematise and briefly present basic definitions and concepts, classifications as well as to organise self-monitoring.

Mastering the information and reference material in the manual corresponds to the minimum required level of knowledge in the section "Theory of Learning" and is assessed as "satisfactory". Implementation of the proposed control questions and tasks for independent work will allow you to significantly expand theoretical knowledge on the topic, show their practical application to the analysis of modern pedagogical practice and demonstrate a high level of study of the module "Theory of Learning" in the exam.

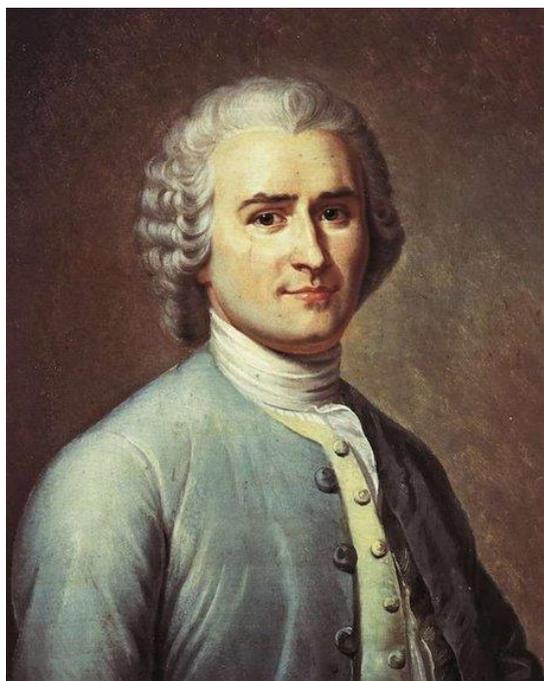
We wish you success!

ДИДАКТИКА В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Информационно-справочные материалы

Дидактика (от греч. *didaktikos* – поучающий и *didasko* – изучающий) – теория образования и обучения, отрасль педагогики, исследующая обучение во всем его объеме и во всех аспектах.

Термин введен немецким педагогом Вольфгангом Ратке. Он понимал дидактику как научную дисциплину, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения. Его труд был назван «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия». Также понимал дидактику чешский педагог Ян Амос Коменский в работе «Великая дидактика»¹.



**Вольфганг Ратке
(1671-1635)**



**Ян Амос Коменский
(1592-1670)**

Объект дидактики:

– обучение во всем его объеме и во всех его аспектах (Пидкасистый П.И.);

– взаимосвязь собственно процесса образования и обучения как явлений объективной педагогической реальности, где обучение выступает в качестве образовательного средства (Ситаров В.А., Слостенин В.А.).

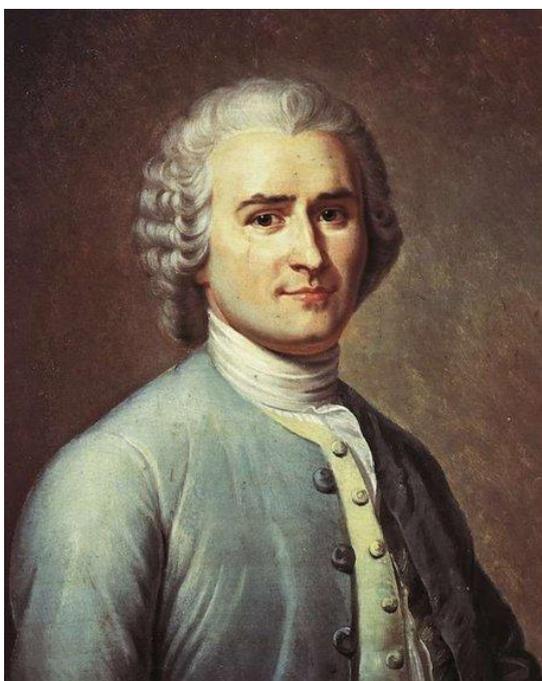
¹ Здесь и далее изображения взяты из открытых источников сети Интернет.

DIDACTICS IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL SCIENCES

Information and reference materials

Didactics (from Greek *didaktikos* – teaching and *didasko* – learning) is a theory of education and learning, a branch of pedagogy that studies learning in its entirety and in all its aspects.

The term was introduced by the German educator Wolfgang Rathke. He understood didactics as a scientific discipline that deals with the study of theoretical and methodological foundations of teaching. His work was titled “A Short Report from Didactics” or “the Art of Teaching by Rathke”. The Czech educator Jan Amos Comenius defined didactics such way in his work “The Great Didactics”¹.



Wolfgang Rathke
(1671-1635)



Jan Amos Comenius
(1592-1670)

The object of didactics:

- learning in its entire scope and in all its aspects (Pidkasisty P.I.);
- interrelation of the educational process itself and learning as phenomena of objective pedagogical reality, where learning acts as an educational tool (V.A. Sitarov, V.A. Slastenin).

¹ Here and below images are taken from public Internet sources.

Предмет дидактики:

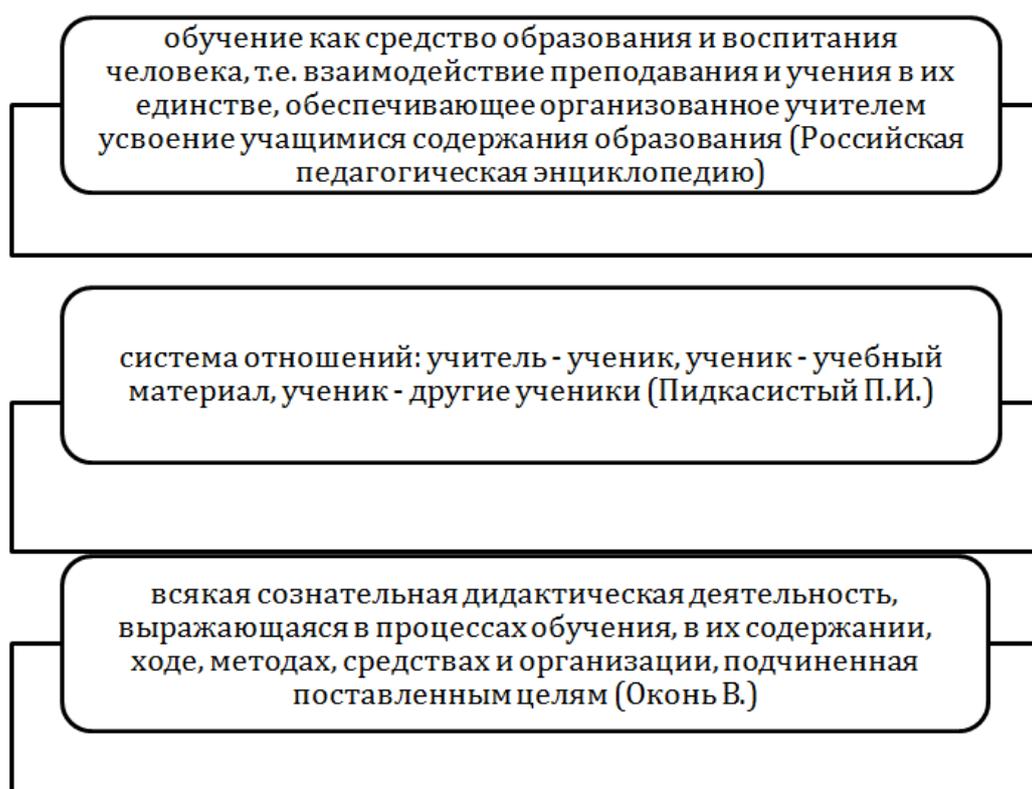


Рис. 1. Предмет дидактики (возможные варианты)

Функции дидактики:

– научно-теоретическая и нормативно-прикладная (конструктивно-техническая) (Оконь В.);

или

– теоретическая (диагностическая и прогностическая) и практическая (инструментальная) (Каписевич Ч.).

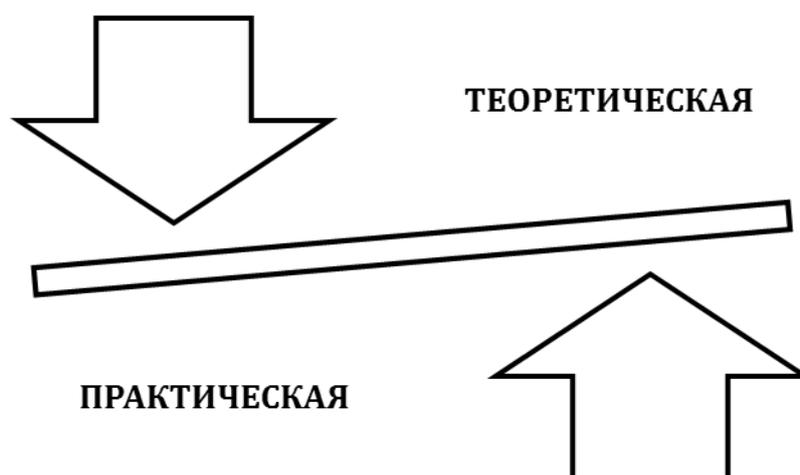


Рис. 2. Функции дидактики

The subject of didactics:

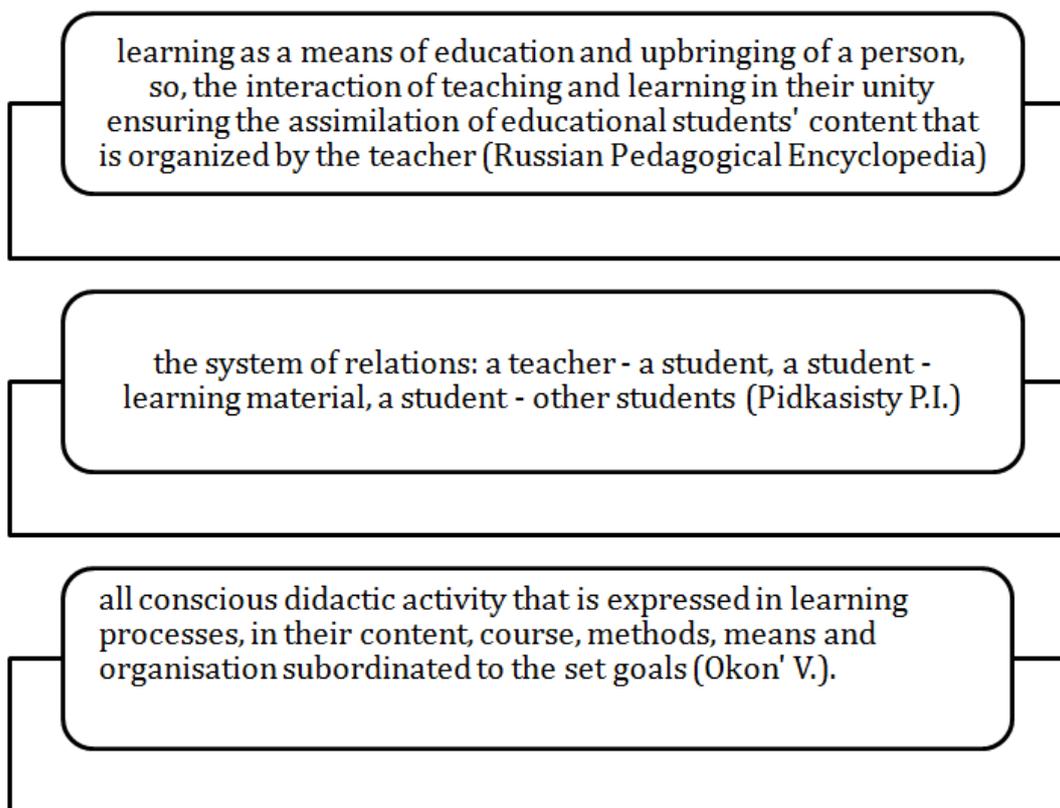


Fig. 1. The subject of didactics (possible options)

Functions of didactics:

– scientific theoretical and normative applied (constructive technical) (Okon' V.);

or

– theoretical (diagnostic and prognostic) and practical (instrumental) (Kapisevich C.)

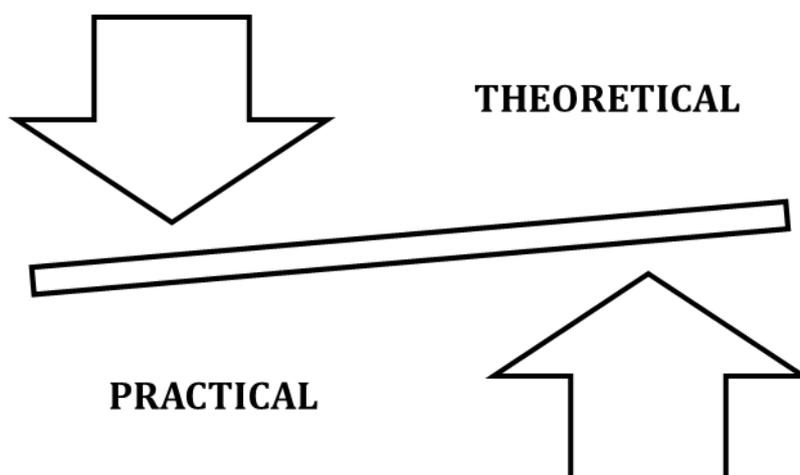


Fig. 2. Didactics functions

Задачи дидактики:

- исследование сущности, закономерностей и принципов обучения;
- проектирование содержания образования, образовательных стандартов;
- разработка новых систем и технологий обучения, форм, методов, приемов обучения, альтернативных систем диагностики и контроля результатов обучения;
- выявление тенденций развития образования, прогнозирование результатов и пр.

Общая дидактика отвечает на вопросы: с какими целями, кого, чему и как и с помощью чего обучать по всем предметам и на всех ступенях образования?

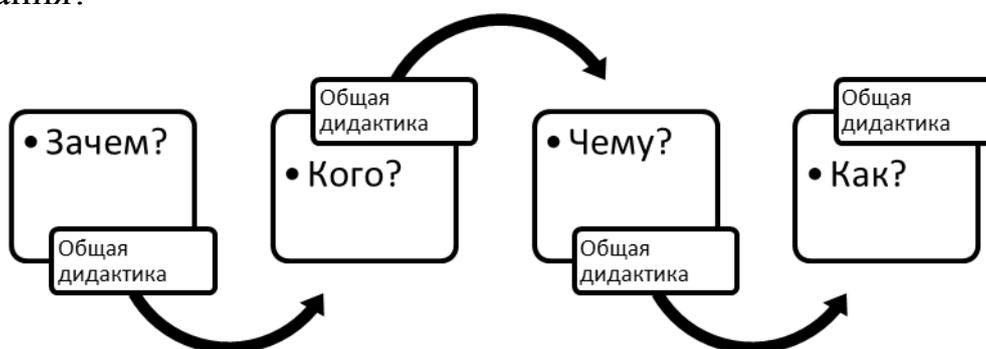


Рис. 3. Вопросы общей дидактики

Частные дидактики (предметные методики) разрабатывают теорию преподавания конкретных учебных дисциплин.

Проблемы современной дидактики:

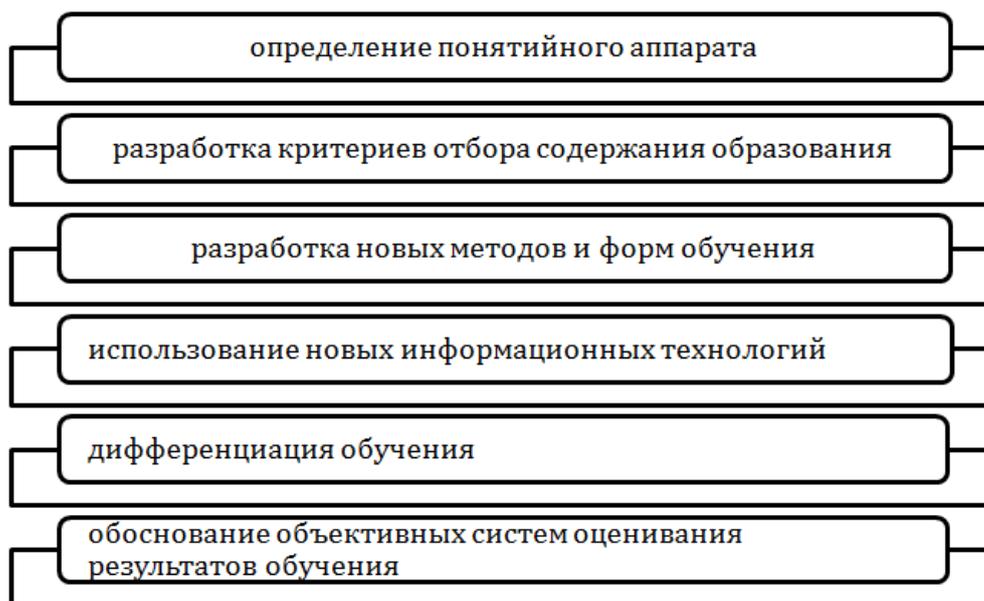


Рис. 4. Проблемы дидактики

The tasks of didactics:

- the study of the essence, patterns and principles of learning;
- designing the content of education, educational standards;
- development of new learning systems and technologies, forms, methods, teaching techniques, alternative systems for diagnosis and control of learning outcomes;
- identification of trends in the development of education, forecasting of results, etc.

General didactics answers the questions: for what purposes, whom, what and how and what help to teach with in all subjects and at all levels of education?

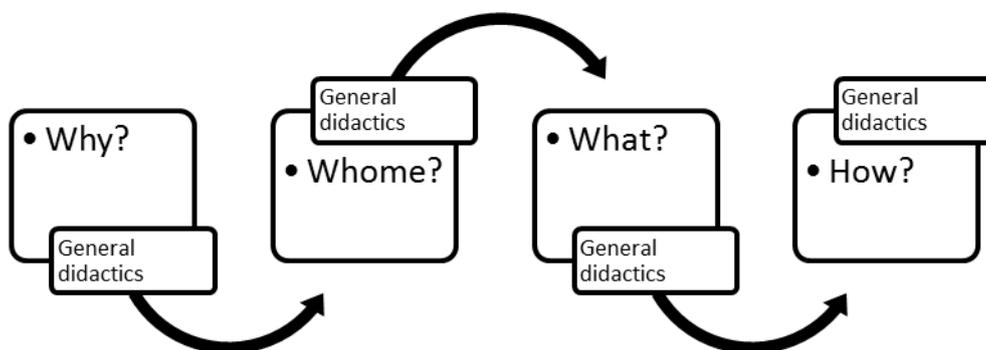


Fig. 3. Questions of general didactics

Private didactics (subject methodologies) develop the theory of teaching specific academic disciplines.

Проблемы современной дидактики:

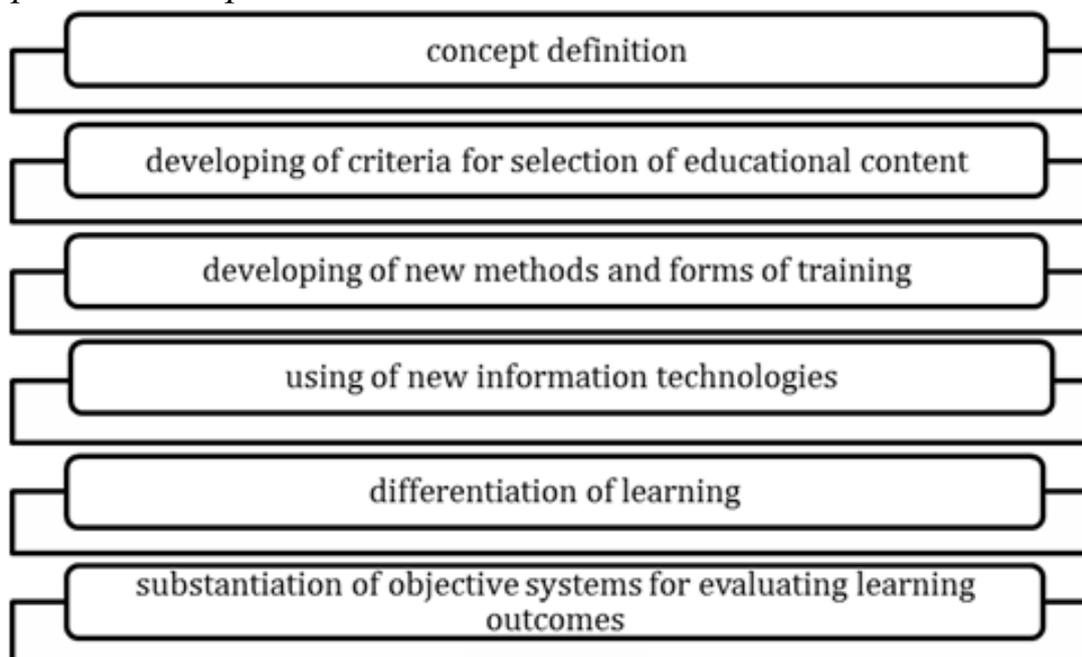


Fig. 4. Didactic problems

Основные методологические подходы к исследованию проблем дидактики:

Системный подход: относительно самостоятельные компоненты обучения рассматриваются во взаимосвязи, в системе, что позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему элементов.

Личностный подход: ориентация при конструировании процесса обучения на личность как на цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Деятельностный подход: базируется на принятии деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности; требует специальной работы по выбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания и общения.

Культурологический подход: предполагает освоение культуры как системы ценностей, способствующей развитию человека, становлению его как творческой личности.

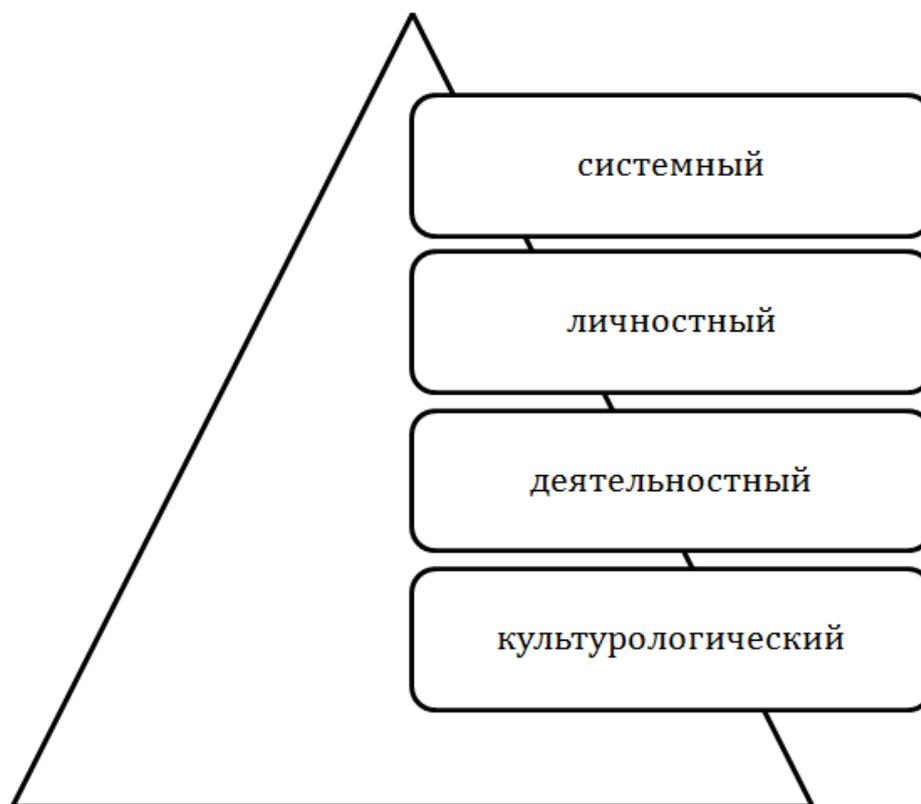


Рис. 5. Основные методологические подходы

The main methodological approaches to the study of didactic problems:

Systematic approach: relatively independent components of learning are considered in interconnection, in the system that allows to reveal the general system properties and qualitative characteristics of the elements composing the system.

Personal approach: orientation in the design of the learning process on the individual as a goal, subject, result and the main criterion of its effectiveness.

Activity approach: it is based on the acceptance of activity as the basis, means and decisive condition for the development of personality; it requires special work on the selection and organisation of the child's activity, on activation and transfer of the child to the position of the subject of cognition and communication.

Cultural approach: it implies mastering culture as a system of values that contributes to human development and the formation of a creative personality.

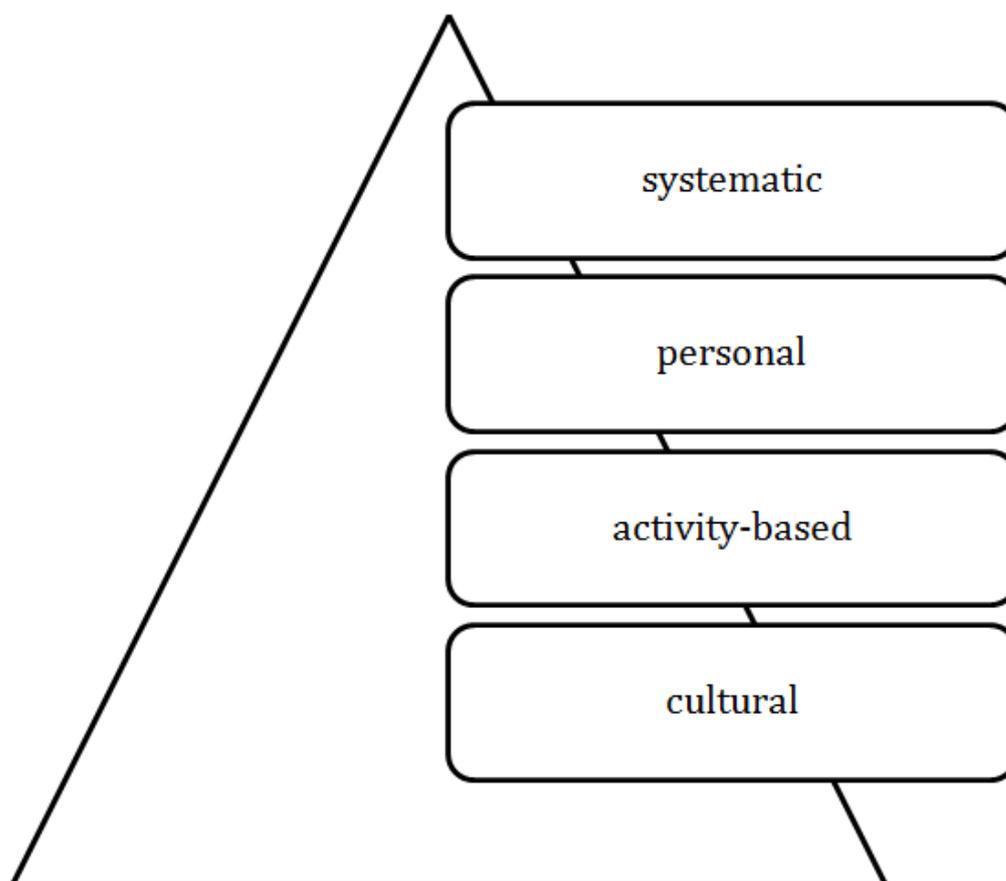


Fig. 5. The main methodological approaches

Основные категории дидактики (Российская педагогическая энциклопедия):

Образование – процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. В образование входят *обучение* и *воспитание*. В образовании индивид осваивает совокупность знаний, умений, нравственных и культурных ценностей.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание.

Преподавание – управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Учебная деятельность – вид деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и практических умений.

Вопросы и задания

1. Подготовьте обзор Интернет-источников по теме. Какие проблемы современной дидактики обсуждаются на страницах сети Интернет?

2. Выберите из предложенного списка понятия, имеющие непосредственное отношение к теме. Вспомните их определения: *воспитание, образование, формирование, развитие, структура, система, знания, умения, дидактика, процесс, содержание, умение, общая дидактика, предметная методика, процесс обучения, учебная деятельность, преподавание, учение.*

3. Дополните тезис. Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики, которая исследует _____.

4. Какой подход базируется на принятии деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности?

- А) личностный
- В) деятельностный
- С) системный

5. Какой подход требует рассматривать отдельные компоненты обучения во взаимосвязи?

- А) личностный
- В) деятельностный
- С) системный

Basic categories of didactics (Russian Pedagogical Encyclopaedia):

Education is a process of socialisation carried out in the interests of the individual and society. Education includes training and upbringing. In education an individual learns a set of knowledge, skills, moral and cultural values.

Learning is a joint purposeful activity of a teacher and students, in the course of which personal development, education and upbringing are carried out.

Teaching is a management of learning and cognitive students' activity.

Learning activity is a type of human activity aimed at learning theoretical knowledge and practical skills.

Questions and tasks

1. Prepare an overview of Internet sources on the topic. What problems of modern didactics are discussed on the Internet?

2. Choose from the proposed list the concepts that are directly related to the topic. Recall their definitions: *education, education, formation, development, structure, system, knowledge, skills, didactics, process, content, skills, general didactics, subject methodology, learning process, learning activity, teaching, learning.*

3. Complete the thesis. Didactics is a theory of education and learning, a branch of pedagogy that studies _____.

4. Which approach is based on the acceptance of activity as the basis, means and decisive condition for the development of personality?

- A) personal
- B) activity-based
- C) systemic

5. Which approach requires to consider individual components of training in interrelation?

- A) personal
- B) activity based
- C) systemic

СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Информационно-справочные материалы

Обучение:

- «специфический процесс познания, управляемый педагогом» (Сластенин В.А.);
- «целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений» (Харламов И.Ф.);
- «целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Бабанский Ю.К.);
- «процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающимся и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки (ЗУНы), опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Пидкасистый П.И.).

Функции обучения:

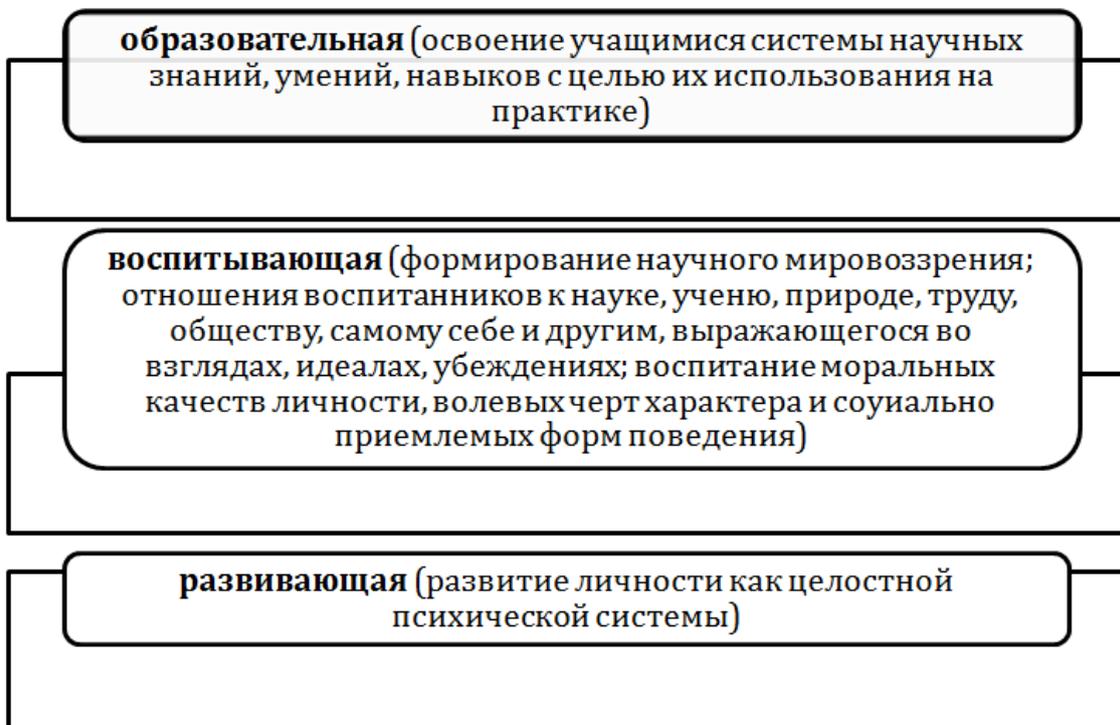


Рис. 6. Функции обучения (В.А. Сластенин)

THE ESSENCE OF TEACHING AS A PEDAGOGICAL PROCESS

Information and Reference Materials

Teaching:

– “a specific process of cognition managed by a teacher” (Slastenin V.A.);

– “a purposeful pedagogical process of organising and stimulating active learning and cognitive activity of students to master scientific knowledge and skills, develop creative abilities, world outlook and moral and aesthetic views and beliefs” (Kharlamov I.F.);

– “purposeful interaction between teacher and students during which the tasks of students’ education are solved” (Babansky Y.K.);

– “the process of active purposeful interaction between the learner and the learner as a result of which the learner forms certain knowledge, skills, (SKILLS), experience of activity and behaviour as well as personal qualities” (P.I. Pidkasisty).

Teaching functions:

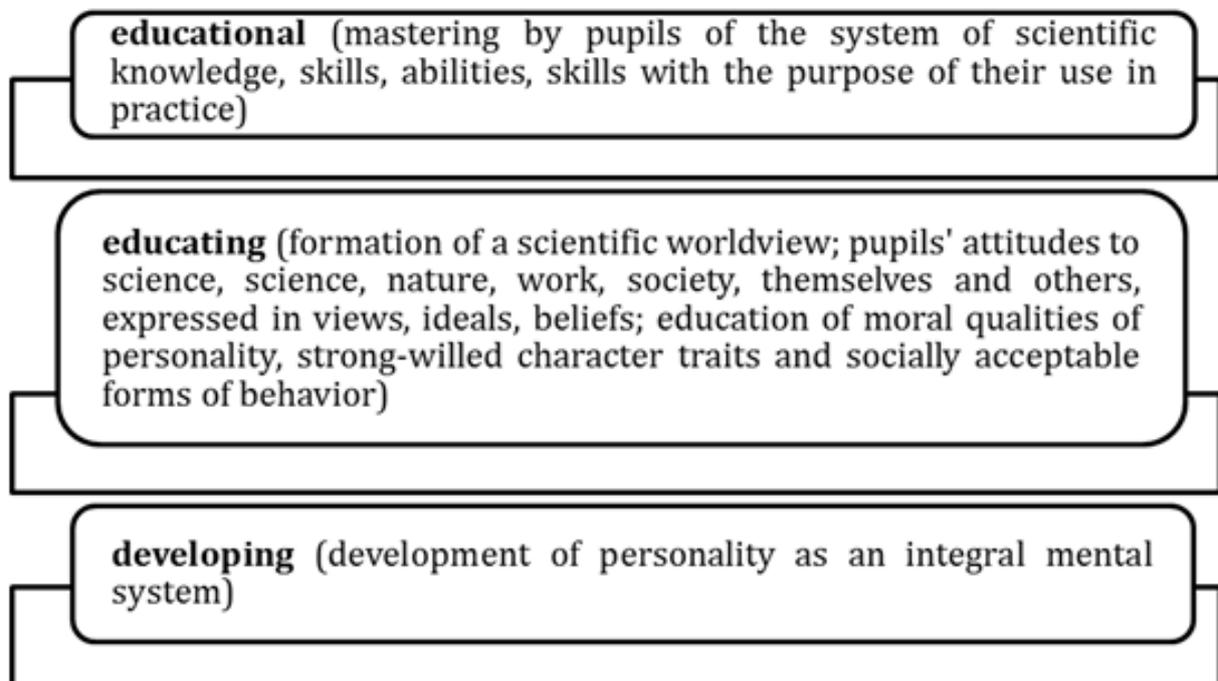


Fig. 6. Functions of teaching (V.A. Slastenin)

Целостный характер обучения – единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций.

Глобальная цель обучения – всестороннее и гармоническое развитие подрастающего поколения, формирование гражданина правового демократического государства (П.И. Пидкасистый).

Цели обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

Задачи обучения:

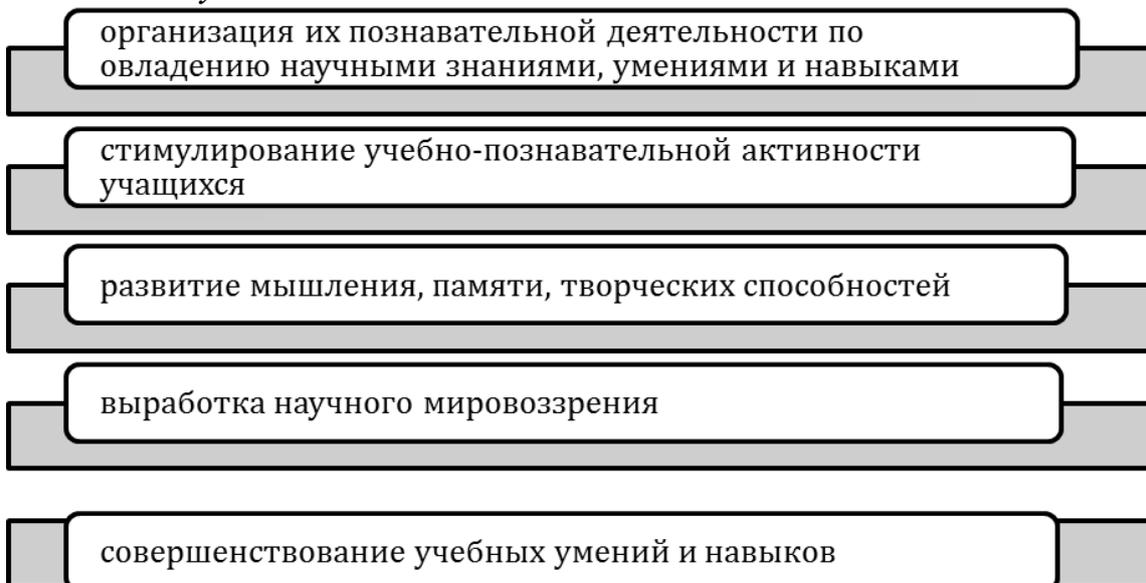


Рис. 7. Задачи обучения (Харламов И.Ф.)

Признаки обучения:

Основные :

- двусторонний характер; совместная деятельность учителя и учащихся; руководство со стороны учителя; специальная планомерная организация и управление; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся;

Дополнительные :

- динамичность; целенаправленность; целесообразность; исследовательский характер и проблемность; перманентность (непрерывность, единство всех ступеней); контролируемость; продуктивность; осуществимость; комплексность (одновременное решение многих задач).

Рис. 8. Признаки обучения (Подласый И.П.)

The holistic nature of teaching is the unity of educational, developmental and educational functions.

The global purpose of education is the comprehensive and harmonious development of the younger generation, the formation of a citizen of a democratic state based on the rule of law (P.I. Pidkasisty).

Teaching purposes: educational, developing and educating.

Teaching tasks:

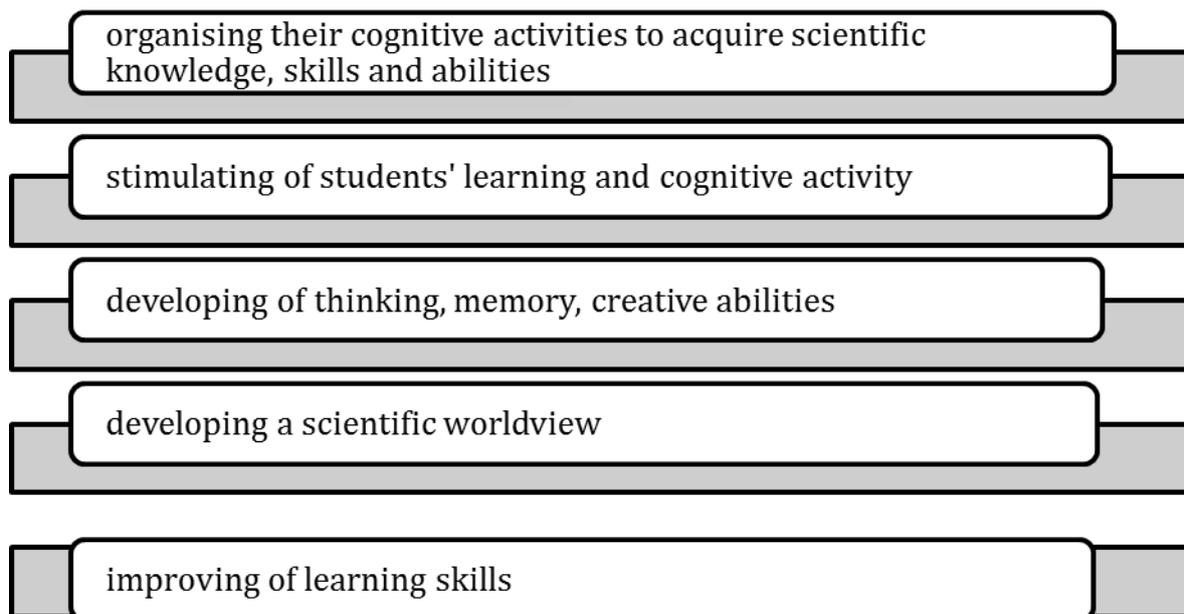


Fig. 7. Teaching tasks (Kharlamov I.F.)

Signs of teaching:

Basic :

- two-way nature; teacher-pupil collaboration; teacher guidance; special systematic organisation and management; coherence and unity; conformity with the patterns of pupils' age-related development; management of pupils' development and education;

Additional :

- dynamism; purposefulness; expediency; research character and problematic nature; permanence (continuity, unity of all stages); controllability; productivity; feasibility; comprehensiveness (simultaneous solution of many tasks).

Fig. 8. Signs of teaching (Podlasy I.P.)

Структура процесса обучения:

1. С точки зрения *деятельностного подхода* к обучению (внутренняя структура):



Рис. 9. Компоненты процесса обучения (деятельностный подход) по Харламову И.Ф.

2. С точки зрения *содержательного подхода* к обучению:

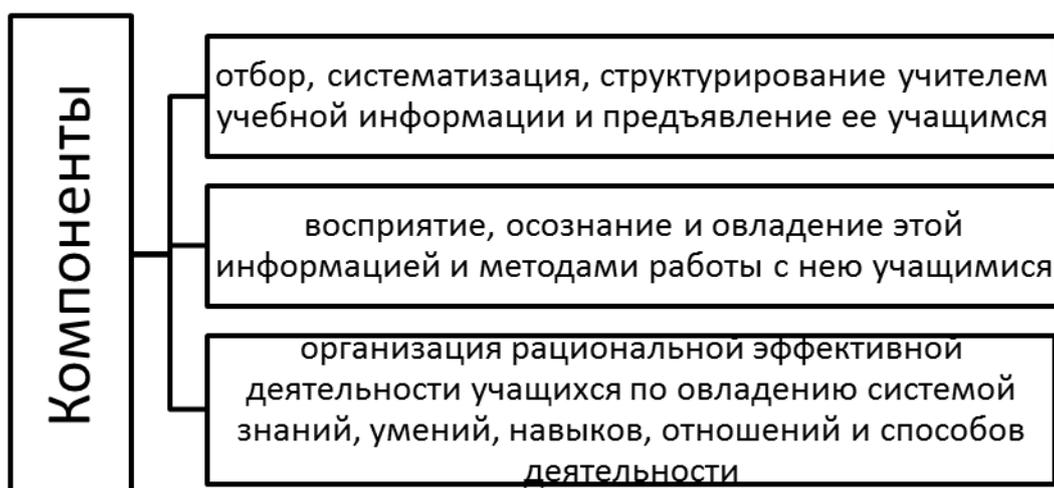


Рис. 10. Компоненты процесса обучения (содержательный подход)

Structure of the teaching process:

1. The point of view of an activity-based approach to teaching (internal structure):

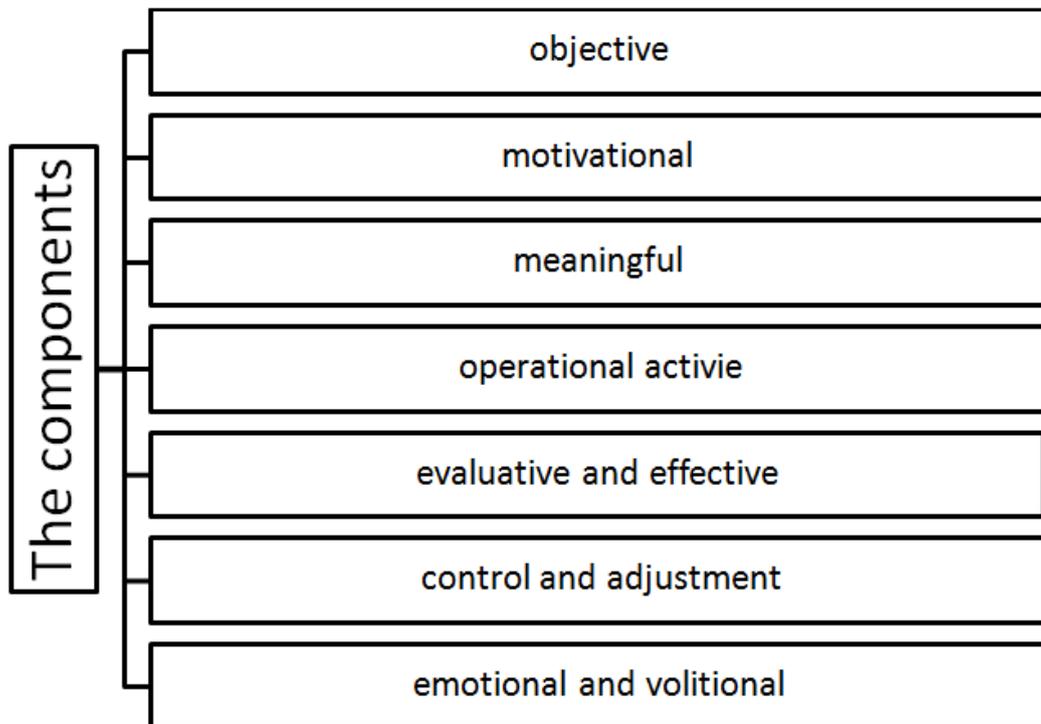


Fig. 9 Components of the teaching process (activity approach) according to Kharlamov I.F.

2.

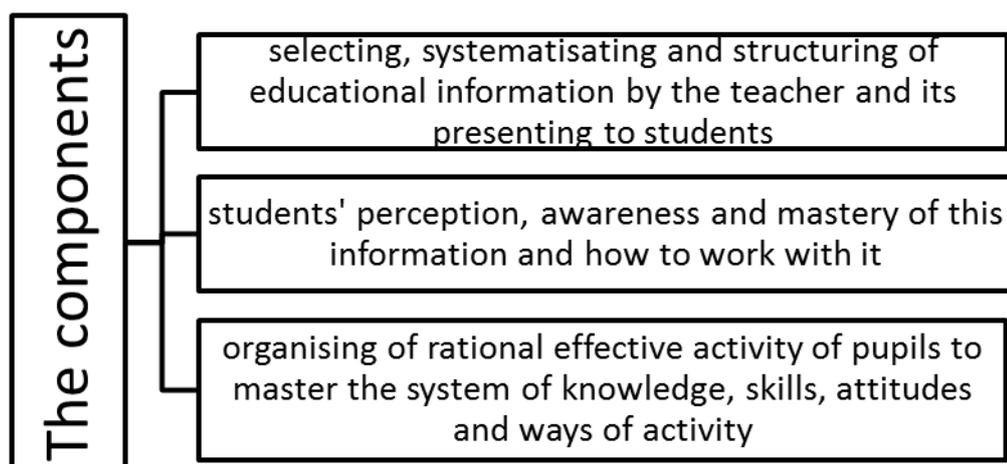


Fig. 10. Components of the learning process (content approach)

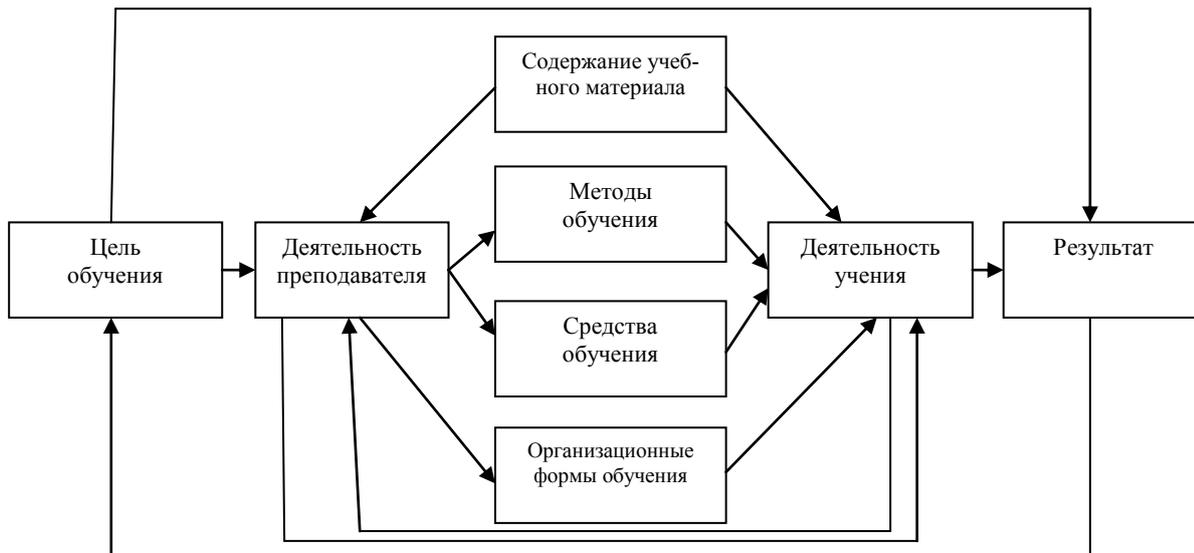


Рис. 11. Модель структуры учебного процесса (П.И. Пидкасистый)

Движущая сила процесса обучения – противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений (М.А. Данилов).

Логика обучения с точки зрения теории познания – от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике:

- чувственное познание через восприятие и ощущение;
- абстрактное мышление через понимание, осмысление, обобщение;
- применение знаний (практика).



Рис. 12. Логика обучения с точки зрения теории познания

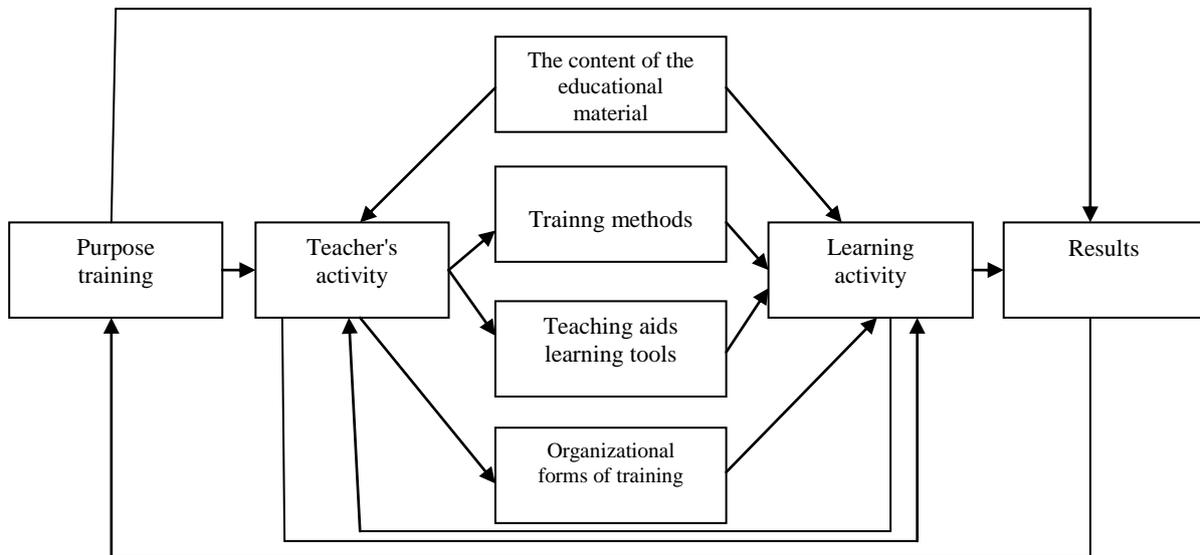


Fig. 11. The model of the structure of the educational process (P.I. Pidkasisty)

The driving force of the training process is the contradiction between the cognitive and practical tasks put forward by the course of learning and the current level of knowledge, skills and abilities of students, their mental development and attitudes (M.A. Danilov).

The logic of training from the point of view of the theory of cognition - from living contemplation to abstract thinking and from it to practice:

- sensual cognition through perception and sensation;
- abstract thinking through understanding, comprehension, generalisation;
- application of knowledge (practice).

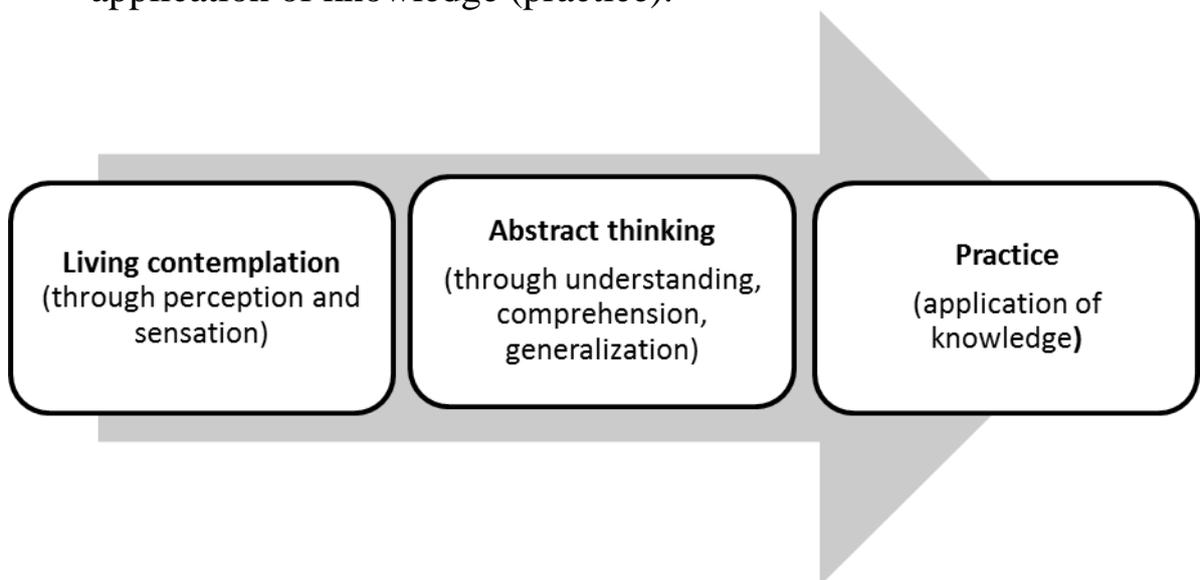


Fig. 12. The logic of learning from the perspective of cognitive theory

Можно выделить четыре цикла обучения:

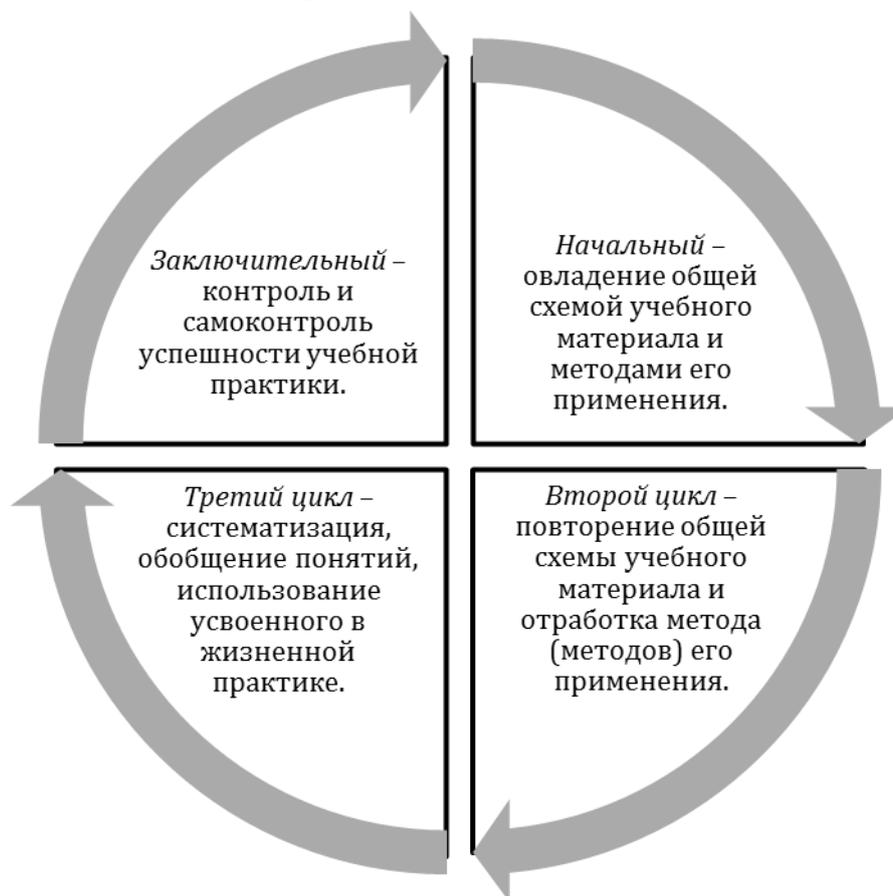


Рис. 13. Циклы обучения

На течение и результат обучения влияют *факторы*: учебный материал (УМ) – объективная информация и ее дидактическая обработка; организационно-педагогическое влияние (ОПВ) – деятельность учителей, методы обучения, оборудование, условия; обучаемость учащихся (ОУ); время (В).

Результат обучения – развитие личности.



Рис. 14. Критерии эффективности обучения

There are four training cycles:

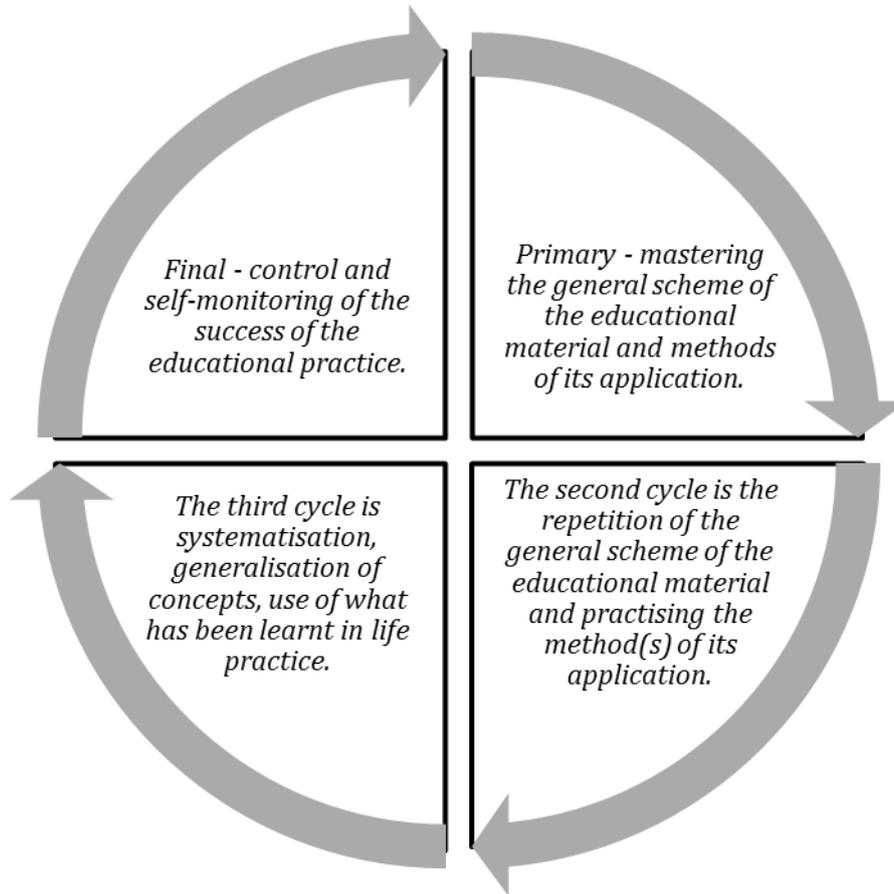


Fig. 13. Training cycles

The course and outcome of training are influenced by factors: learning material (LM) – objective information and its didactic processing; organizational pedagogical influence (OPI) – teachers' activities, teaching methods, equipment, conditions; student learning (SL); time (T).

The result of training is personal development.

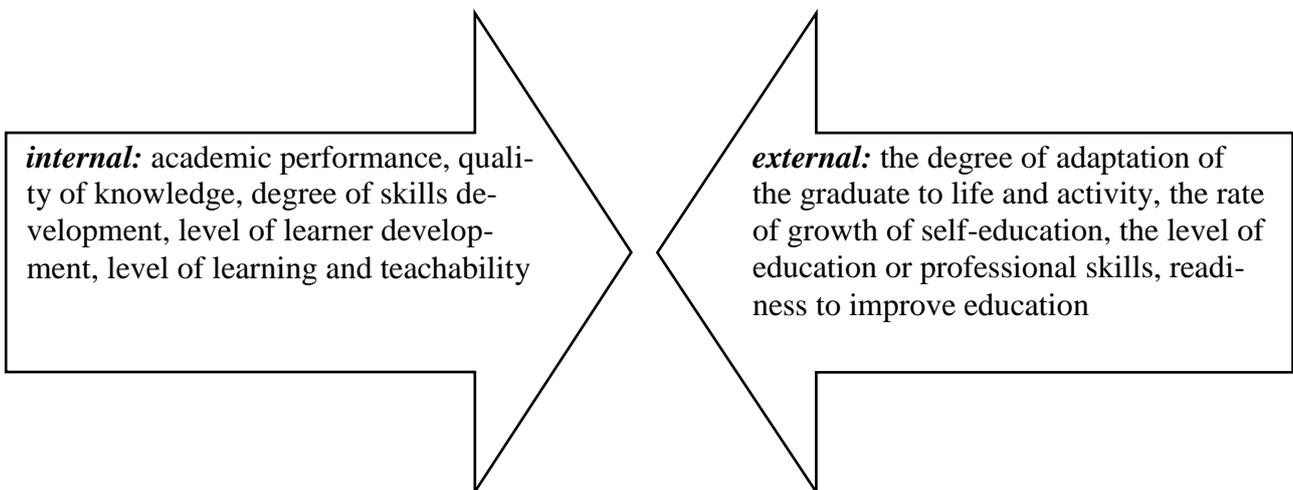


Fig. 14. Criteria for training effectiveness

Вопросы и задания

1. Опираясь на приведенные в начале лекции определения понятия «обучения» установите понимание сущности процесса обучения в современной российской дидактике.

2. Каким образом рассматривается сущность обучения в китайской педагогике. Ответ подтвердите 2-3 определениями китайских авторов.

3. Дополните определение: «Обучение – это целенаправленное _____ преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Ю.К. Бабанский).

4. Установите соответствие:

функций процесса обучения и их характеристик:

1. образовательная	А. Ориентация на развитие личности как целостной психической системы
2. воспитательная	Б. Освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
3. развивающая	В. Формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

5. Изучите материал учебника Педагогика (под редакцией Н.В. Бородавской, А.А. Реана) и представьте перечень показателей качества знаний.

6. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения?

- 1) учение и преподавание; 2) учение и воспитание;
3) воспитание и развитие; 4) учение и развитие.

7. В какой теории логика процесса обучения представлена от живого созерцания, к абстрактному мышлению и от него к практике?

- 1) теории П.Я. Гальперина; 2) теории познания;
3) теории В.В. Давыдова; 4) теории Л.В. Занкова.

Questions and tasks

1. Based on the definitions of the concept of ‘training’ given at the beginning of the lecture, establish an understanding of the essence of the training process in modern Russian didactics.

2. How the essence of learning is considered in Chinese pedagogy. Confirm your answer with 2-3 definitions of Chinese authors.

3. Complete the definition: ‘Teaching is a purposeful _____ teacher and students, during which the tasks of education of students are solved’ (Y.K. Babansky).

4. Establish correspondence:
functions of the learning process and their characteristics:

1. educational	A. Focus on the development of the individual as a whole mental system
2. educative	B. Mastering the system of scientific knowledge, skills and abilities by students in order to use them in practice
3. developing	B. Forming of a scientific worldview and a system of attitudes of pupils, ultimately expressing themselves in views, ideals and convictions

5. Study the material of the textbook Pedagogy (edited by N.V. Bordovskaya, A.A. Rean) and provide a list of indicators of the quality of knowledge.

6. In what processes does the two-way nature of learning manifest itself?

- 1) learning and teaching; 2) learning and upbringing;
3) upbringing and development; 4) learning and development.

7. In which theory is the logic of the training process presented from living contemplation to abstract thinking and from it to practice?

- 1) theories of P.Ya. Galperin; 2) theories of cognition;
3) theories of V.V. Davydov; 4) theories of L.V. Zankov.

КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Информационно-справочные материалы

Концепция – (лат. *conception* – понимание) – общий замысел, основная идея труда, основанная на определенной системе взглядов, принципов в какой-либо области.

Концепция педагогическая – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового педагогического опыта, в том числе и собственного, экспериментально проверенного (Российская педагогическая энциклопедия, 2005).

Дидактическая концепция или *дидактическая система* – совокупность элементов, образующих единую цельную структуру, служащая достижению целей обучения (Пидкасистый П.И.). Ее описание сводится к характеристике целей, содержания образования, дидактических процессов, методов, средств, форм обучения и его принципов.

Традиционно в педагогике выделяют три принципиально отличающиеся между собой концепции: дидактика И.Ф. Гербарта; дидактика Д. Дьюи; современная дидактика.



**Иоганн Фридрих Гербарт
(1776-1841)**



**Джон Дьюи
(1859-1952)**

CONCEPTS OF TEACHING

Information and reference materials

Concept – (Latin *concertion* – understanding) – general idea, basic idea of work, based on a certain system of views, principles in any field.

Pedagogical concept is a system of ideas, conclusions about the regularities and essence of the pedagogical process, principles of its organisation and methods of implementation, built on a certain theoretical and methodological basis and generalisation of modern advanced pedagogical experience, including one's own, experimentally tested (Russian Pedagogical Encyclopedia, 2005).

Didactic concept or didactic system is a set of elements that form a single integral structure, serving to achieve the goals of learning (P.I. Pidkasisty). Its description is reduced to the characteristics of objectives, educational content, didactic processes, methods, means, forms of learning and its principles.

There are three fundamentally different concepts in pedagogy traditionally: I.F. Herbart's didactics; D. Dewey's didactics; modern didactics.



Johann Friedrich Herbart
(1776-1841)



John Dewey
(1859-1952)

Традиционная система обучения: основатель – Иоганн Фридрих Гербарт, немецкий философ, психолог и педагог.

Учение Гербарта о роли апперцепции в усвоении новых знаний послужило теоретической основой построения урока, разработки принципов последовательности, системности обучения и др.

Цель воспитания – гармония воли с этическими идеями и выработка многостороннего интереса. Основные пути её достижения – воспитывающее обучение, нравственное воспитание, и управление (подавление «дикий резвости» ребёнка).

Цель обучения – формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий теоретических знаний.

Структура процесса обучения по И.Ф. Гербарту:



Рис. 15. Ступени обучения

Traditional system of teaching: founder – Johann Friedrich Herbart, German philosopher, psychologist and pedagogue.

Herbart's doctrine of the role of apperception in the assimilation of new knowledge served as a theoretical basis for the construction of a lesson, developing of the principles of consistency, systematic teaching and others.

The aim of *upbringing* is to harmonise the will with ethical ideas and to develop a multifaceted interest. The main ways to achieve this aim are nurturing education, moral education, and management (suppression of the child's 'wild impetuosity').

The aim of *teaching* is the formation of intellectual skills, ideas, concepts and theoretical knowledge.

The structure of the teaching process according to I.F. Herbart:

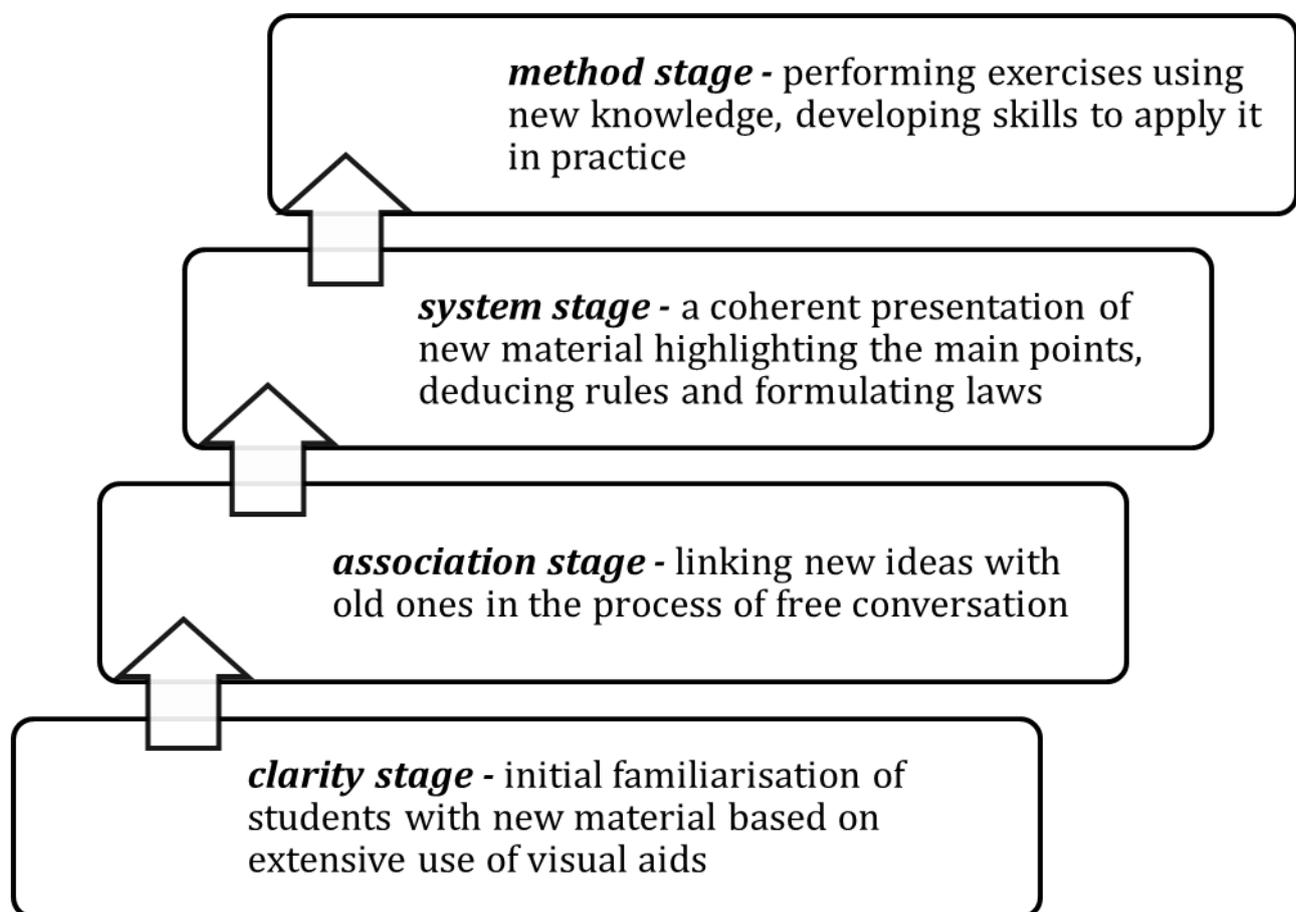


Fig. 15. Teaching stages

И.Ф. Герbart различал три *вида обучения*:

– *описательное* – выявляющее опыт ребенка и дополняющее его на основе предоставления и заучивания соответствующего учебного материала;

– *аналитическое* – нацеленное на разложение всех представлений об окружающем на отдельные элементы в зависимости от их специфики;

– *синтетическое* – применяющееся в старшем возрастном периоде и учитывающее необходимость обобщения и синтеза всей освоенной детьми информации.

Технологическую основу традиционной концепции обучения составляет объяснительно-иллюстративное обучение:

– основные методы – объяснение в сочетании с наглядностью;

– ведущие виды деятельности учащихся – слушание и запоминание;

– основное требование и критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного.

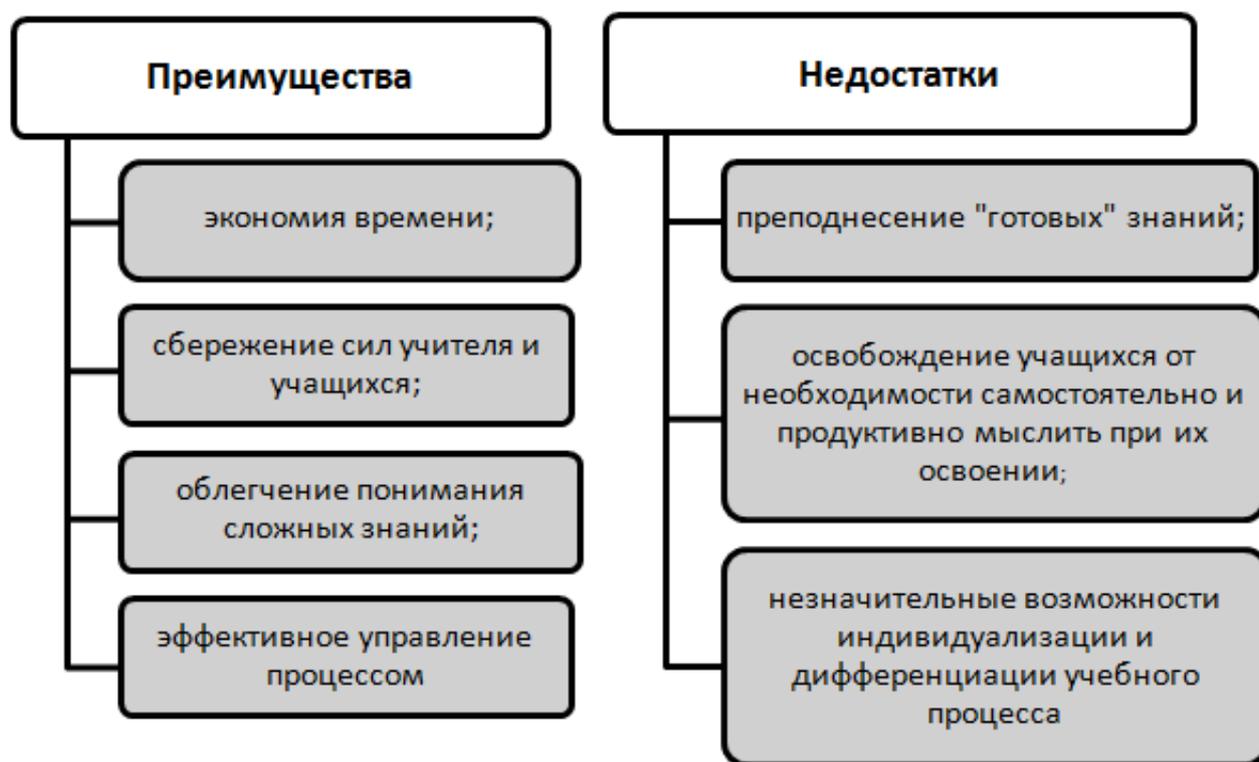


Рис. 16. Преимущества и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения

I.F. Herbart distinguished between three types of teaching:

- *descriptive* – revealing the child's experience and supplementing it on the basis of providing and memorising the relevant teaching material;
- *analytical* – aimed at decomposing all ideas about the environment into separate elements depending on their specificity;
- *synthetic* – applied in the older age period and taking into account the need to generalise and synthesise all the information mastered by children.

The technological basis of the traditional concept of teaching is explanatory illustrative teaching:

- the main methods are explanation combined with visualisation;
- the leading types of pupils' activity are listening and memorising;
- the main requirement and criterion of effectiveness is error-free reproduction of what has been learnt.

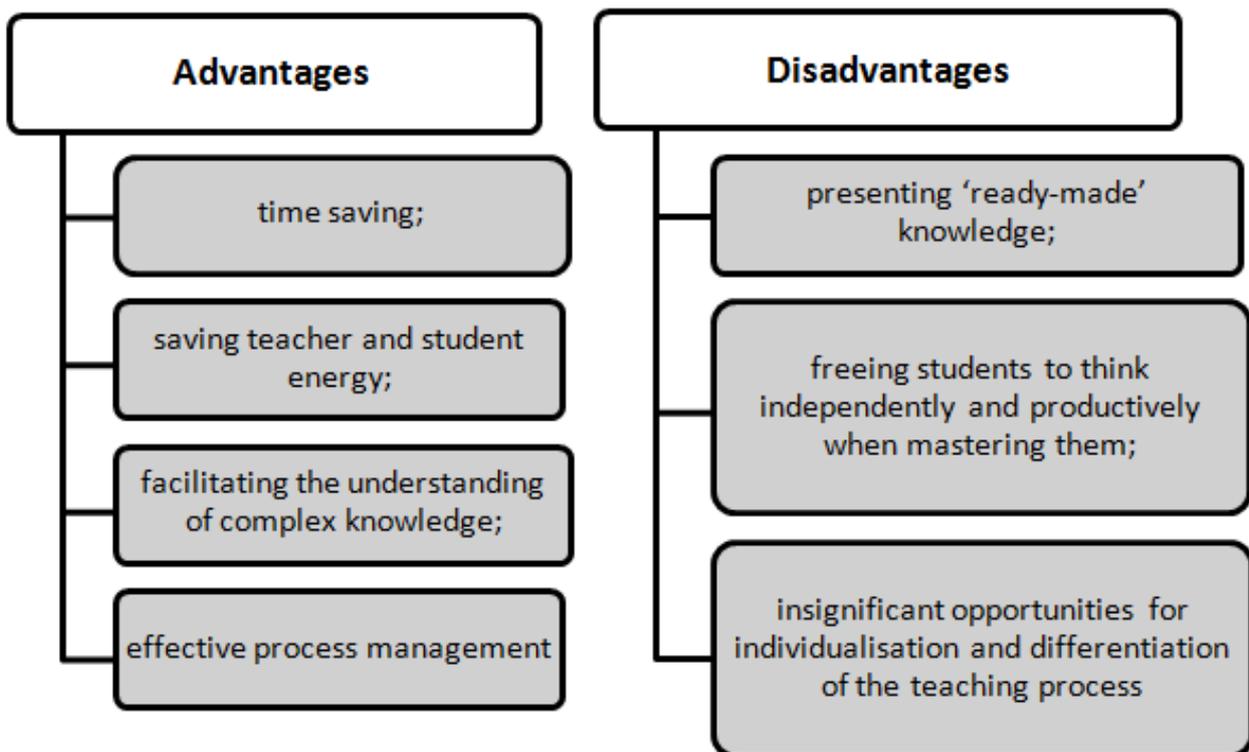


Fig. 16. Advantages and disadvantages of explanatory illustrative teaching

Реформаторская, педоцентристкая концепция («обучение через делание»): основатель – Дж. Дьюи американский философ, психолог и педагог.

Цель воспитания – формирование личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях «свободного предпринимательства».

Цель обучения – развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей, необходимых для успешной адаптации в обществе и формировании конкурентоспособной личности. В школах, работавших по системе Дьюи, не было постоянной программы с последовательной системой изучаемых предметов, а отбирались только знания, необходимые для жизненного опыта учащихся.

Основной метод – получение знаний в ходе спонтанной деятельности. Согласно Дьюи, виды человеческой деятельности – это инструменты для разрешения индивидуальных и социальных проблем. Дьюи придерживался педоцентрической теории и методики обучения, согласно которой роль учителя в процессах обучения и воспитания сводится в основном к руководству самостоятельностью учащихся и пробуждению их любознательности.

Структура обучения по Дж. Дьюи (концепция «полного акта мышления»):

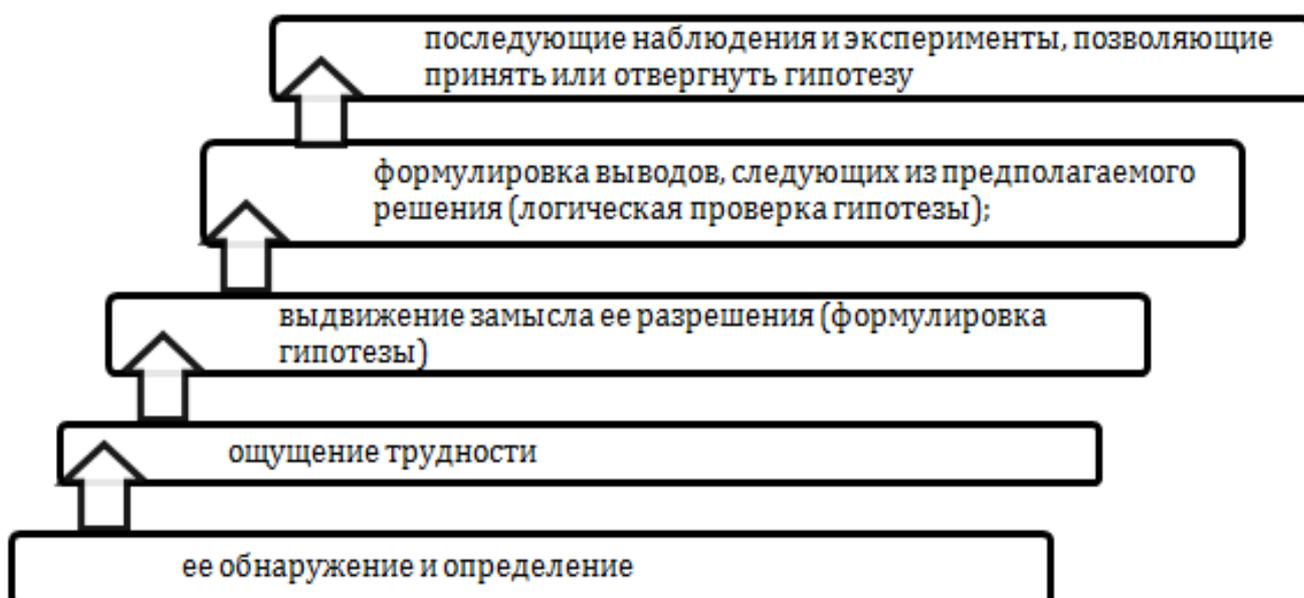


Рис. 17. Этапы концепции полного акта мышления

Reformist, pedocentric concept ('learning by doing': founded by J. Dewey, American philosopher, psychologist and pedagogue.

The aim of education is to form a person who is able to 'adapt to different situations' in a 'free enterprise' environment.

The purpose of education is to develop children's general and mental abilities and various skills necessary for successful adaptation in society and the formation of a competitive personality. Dewey schools did not have a regular programme with a consistent system of subjects, but selected only the knowledge necessary for the students' life experience.

The main method is the acquisition of knowledge through spontaneous activity. According to Dewey, human activities are tools for solving individual and social problems. Dewey adhered to a paedocentric theory and methodology of education, according to which the teacher's role in the processes of education and upbringing is reduced mainly to guiding students' self-activity and awakening their curiosity.

The structure of education according to J. Dewey (the concept of a "complete act of thinking"):

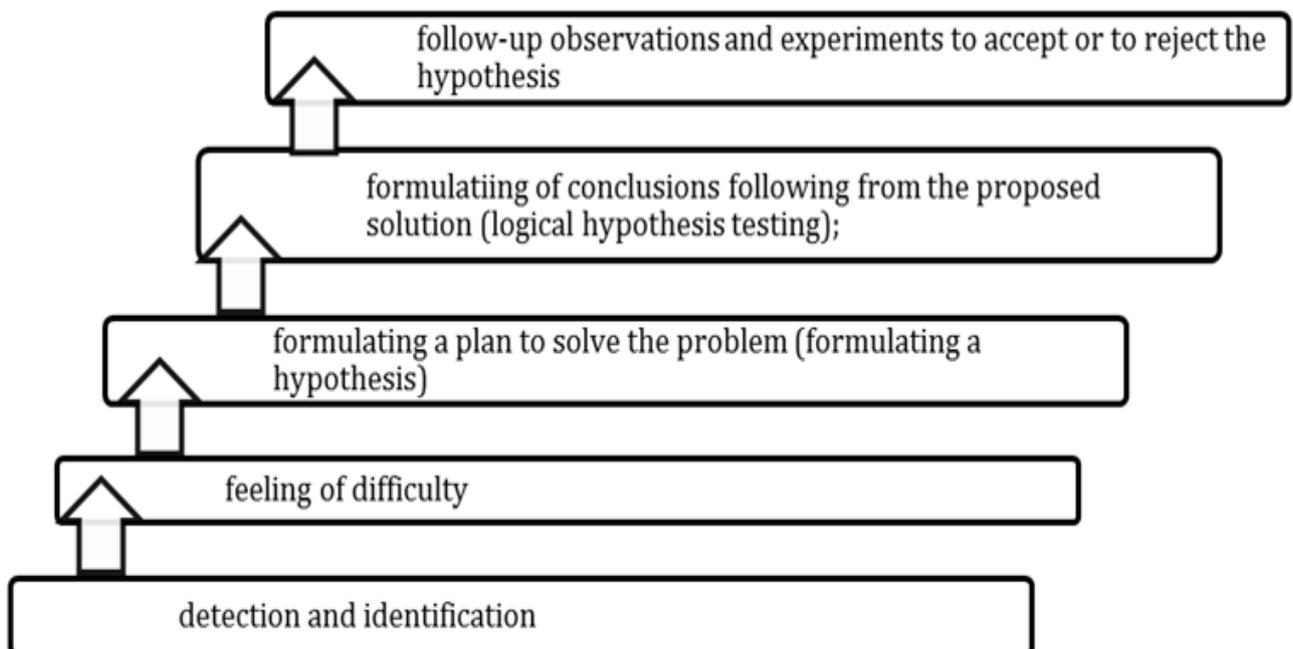


Fig. 17. Stages of the concept of a complete act of thinking

Технологическая основа реформаторской концепции обучения – *проблемное обучение*: организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности учащихся.

Этапы проблемного обучения (В.А. Ситаров):

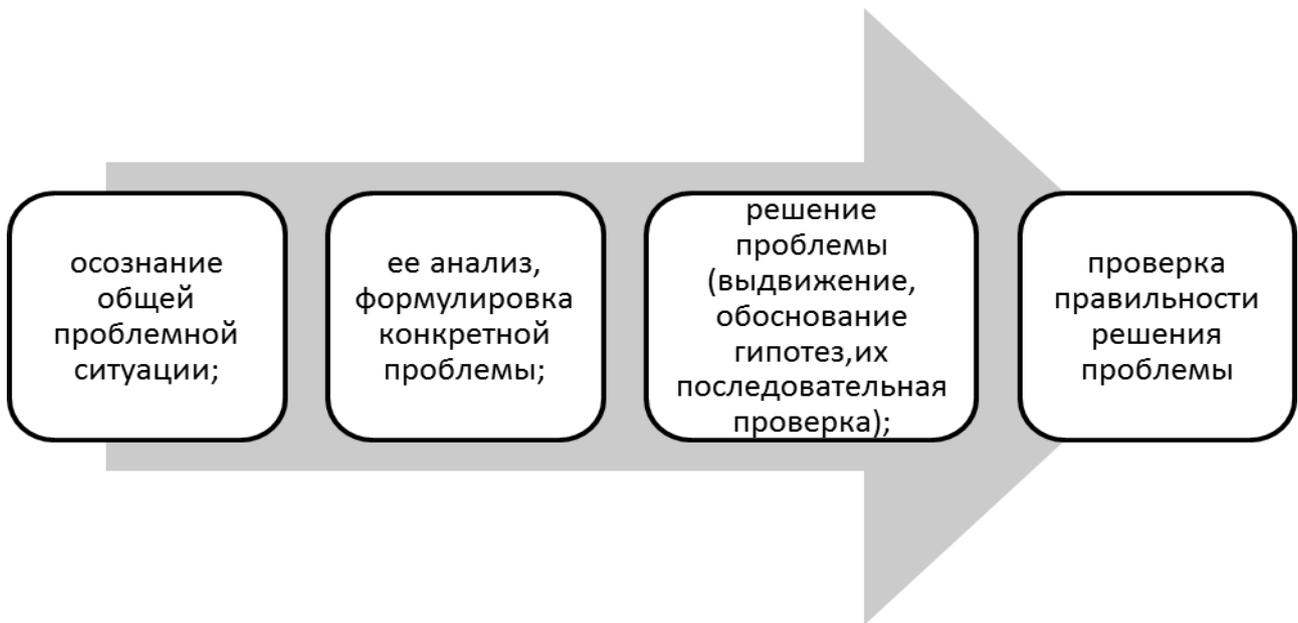


Рис. 18. Этапы проблемного обучения



Рис. 19. Преимущества и недостатки проблемного обучения

The technological basis of the reformist concept of teaching is problem-based teaching: organising of teaching by means of self-discovery of knowledge in the process of solving educational problems, development of creative thinking and cognitive activity of students.

Stages of problem-based learning (V.A. Sitarov):

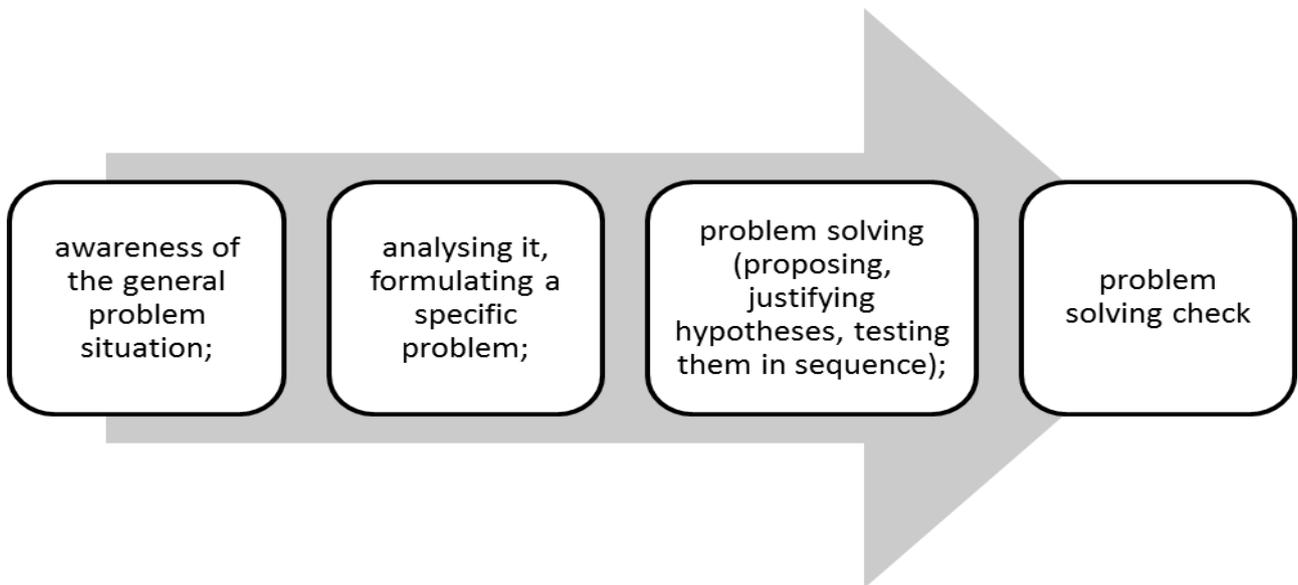


Fig. 18. Stages of problem-based learning

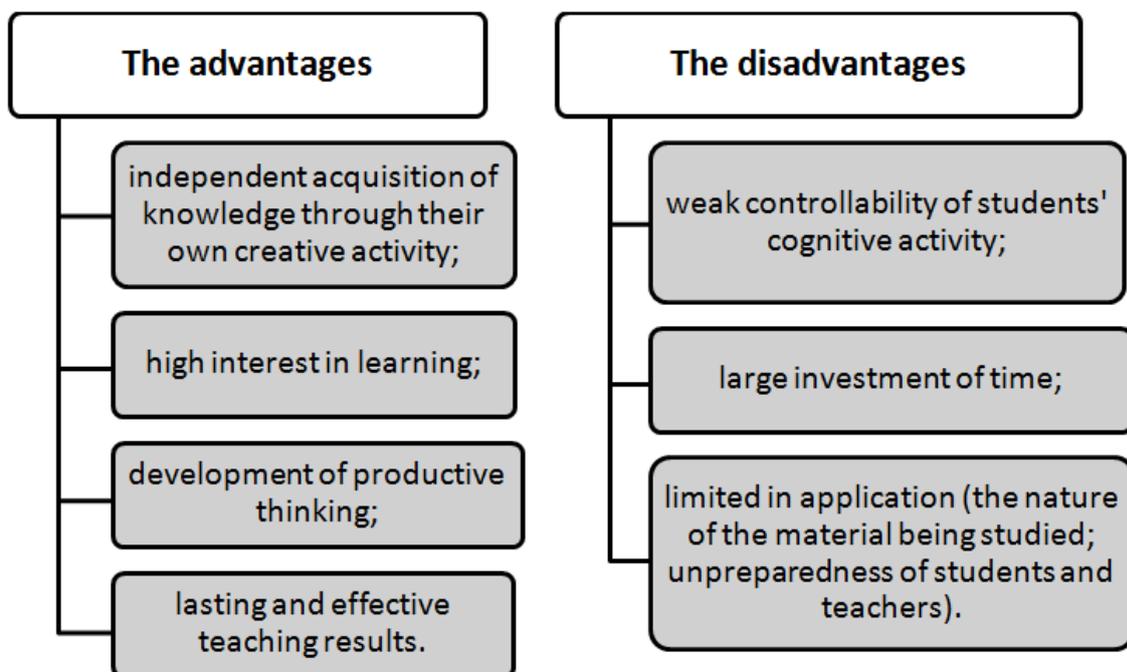


Fig. 19. Advantages and disadvantages of problem-based teaching

Особенности современной дидактики:

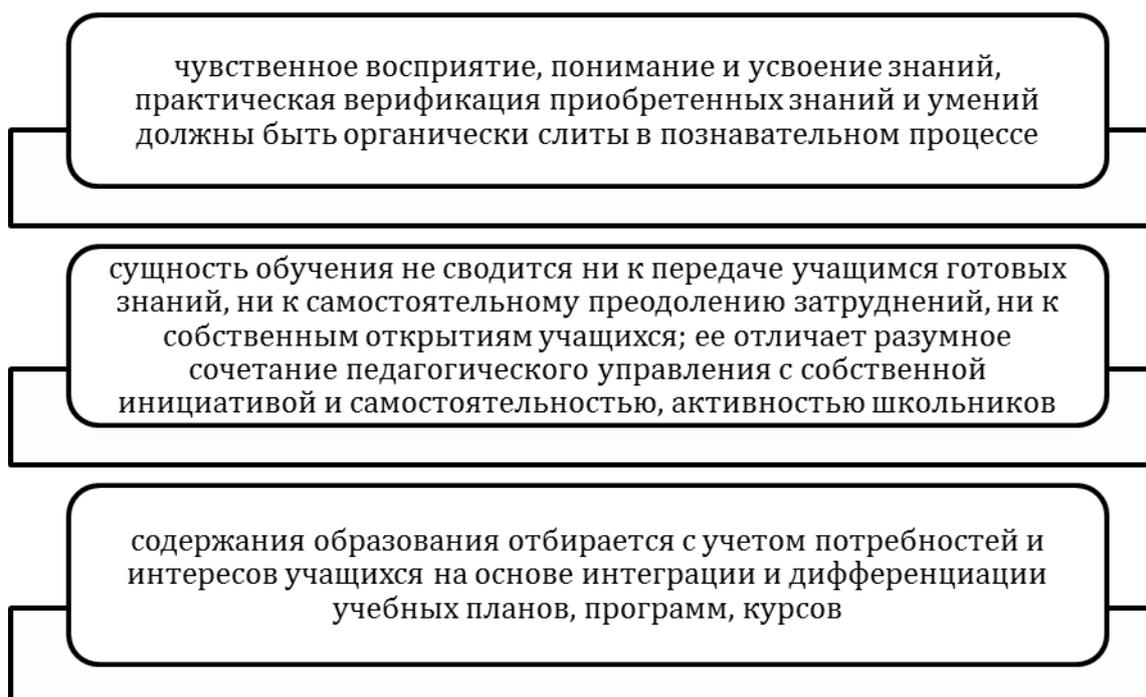


Рис. 20. Особенности современной дидактики

Современные дидактические концепции

Концепции развивающего обучения:

- концепция развивающего обучения Л.В. Занкова;
- концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Концепции проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.).

Концепции личностно ориентированного обучения:

- психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- аксиологическая концепция личностного воспитания (И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов);
- дидактическая модель личностно ориентированного образования (В.В. Сериков);
- проективная модель личностно ориентированного обучения (Н.И. Алексеев);
- культурологическая концепция личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская и др.)

The features of modern didactics:

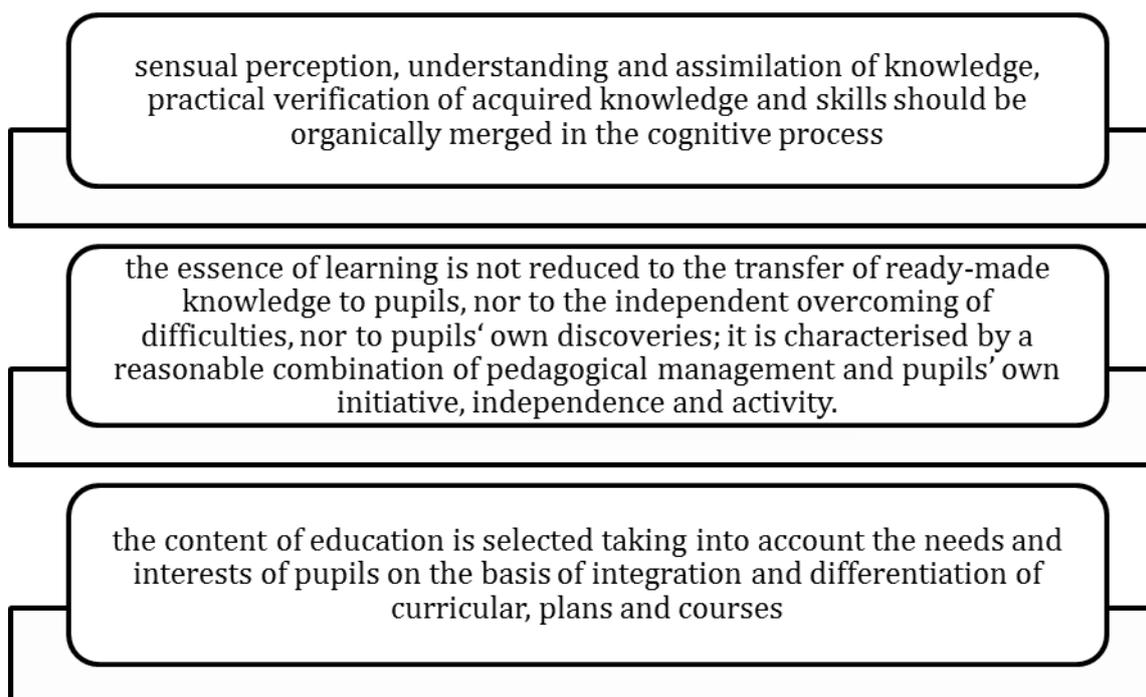


Fig. 20. Features of modern didactics

Modern didactic concepts

Concepts of developmental teaching:

- L.V. Zankov's concept of developmental teaching;
- the concept of developmental teaching D.B. Elkonin, V.V. Davydov, etc.

Concepts of problem-based teaching (A.M. Matyushkin, M.I. Makhmutov, V. Okon', etc.).

Concepts of personal centred learning:

- psychological and didactic concept of personality-centred teaching (I.S. Yakimanskaya);
- axiological concept of personal upbringing (I.B. Kotova, A.V. Petrovsky, E.N. Shiyanov);
- didactic model of personal centred education (V.V. Serikov);
- projective model of personal centred education (N.I. Alekseev);
- cultural concept of personal centred education (E.V. Bondarevskaya and others).

Вопросы и задания

1. Проанализировав свой опыт обучения в школе, укажите, присутствуют ли элементы дидактической системы И.Ф. Гербарта в практике обучения в Китае? Ответ поясните.

2. Выполните подбор журнальных статей (или Internet – ресурсов) с их кратким обзором по одной из тем: «Организация проблемного обучения в школьном обучении», «Дистанционное обучение: сущность и перспективы использования», «Развивающее обучение в современной школе».

3. Восстановите последовательность ступеней обучения по Гербарту:

- 1) степень ясности
- 2) степень метода
- 3) степень ассоциации
- 4) степень системы

4. Установите соответствие видов обучения и их характеристик (по И. Гербарту):

1. описательное	А. применяющееся в старшем возрастном периоде и учитывающее необходимость обобщения и синтеза всей освоенной детьми информации
2. аналитическое	Б. выявляющее опыт ребенка и дополняющее его на основе предоставления и заучивания соответствующего учебного материала
3. синтетическое	В. нацеленное на разложение всех представлений ребенка об окружающем на отдельные элементы в зависимости от их специфики

5. Дополните перечень этапов деятельности учащихся в процессе обучения согласно концепции Дж. Дьюи (концепция «полного акта мышления»):

- ощущение трудности;
- ее обнаружение и определение;
- _____;
- формулировка выводов, следующих из предполагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
- _____.

Questions and tasks

1. Having analysed your own experience of teaching at school, can you indicate whether the elements of Herbart's didactic system are present in the practice of teaching in China? Explain your answer.

2. Make a selection of journal articles (or Internet resources) with their brief review on one of the topics: 'Organisation of problem-based learning in school teaching', 'Distance learning: essence and prospects of use', 'Developmental learning in modern school'.

3. Reconstruct the sequence of stages of teaching according to J. Gerbart:

- 1) the stage of clarity
- 2) the stage of method
- 3) stage of association
- 4) the stage of system

4. Match the types of learning and their characteristics (according to J. Herbart):

1. narrative	A. applied in the older age period and taking into account the need to generalise and synthesise all the information children have learned
2. analytic	B. Identifying the child's experience and supplementing it by providing and memorising relevant learning material
3. synthetic	B. aimed at decomposing all the child's perceptions of the environment into separate elements depending on their specificity

5. Complete the list of stages of students' activity in the teaching process according to J. Dewey's concept (the concept of "complete act of thinking"):

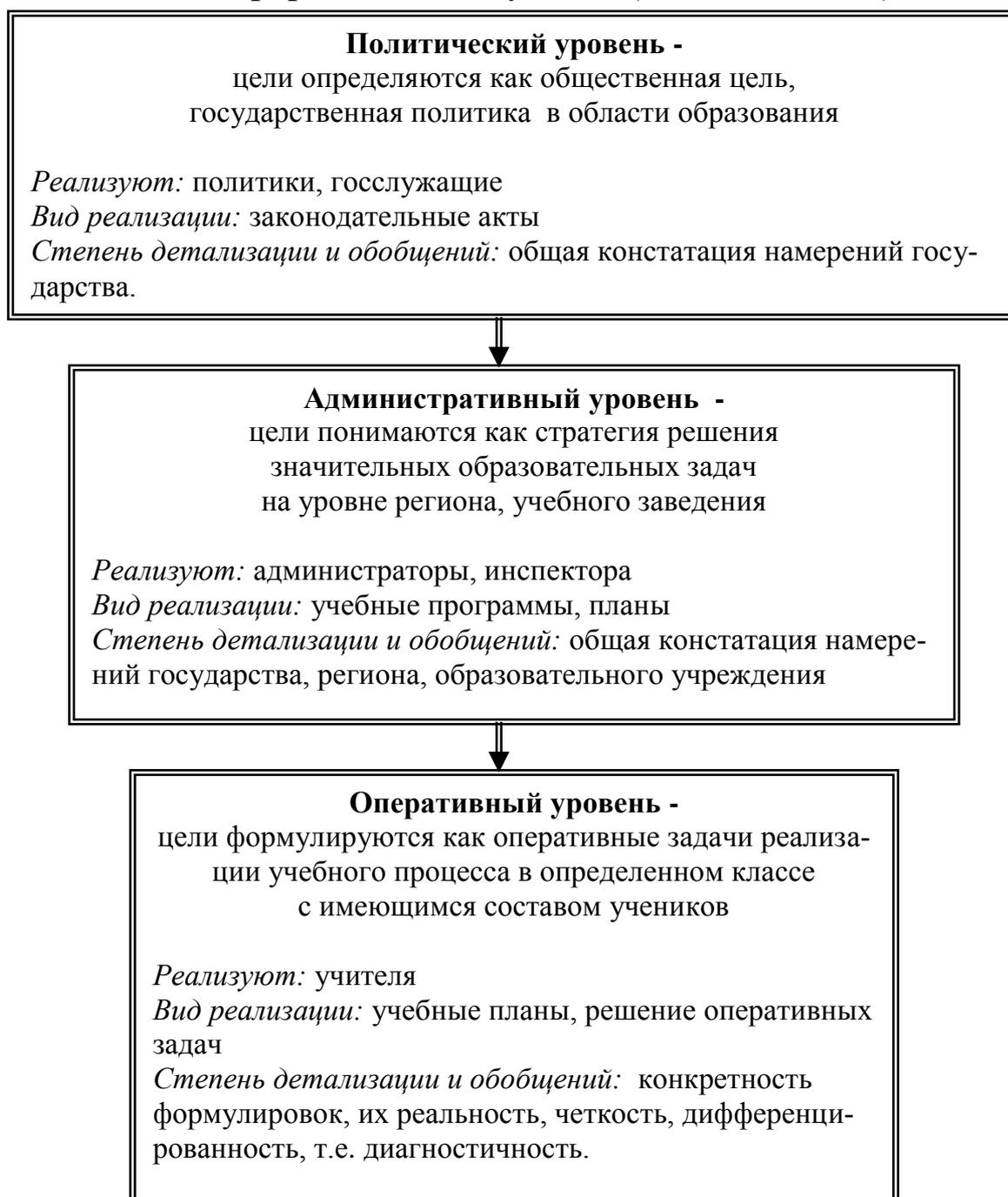
- feeling of difficulty;
- its detection and definition;
- _____;
- formulating of conclusions following from the proposed solution (logical hypothesis testing);
- _____.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Информационно-справочные материалы

Цель обучения – предвосхищаемый результат педагогической деятельности, зависит от социального заказа (требований общества к образованию граждан).

Иерархия целей обучения (Подласый И.П.)

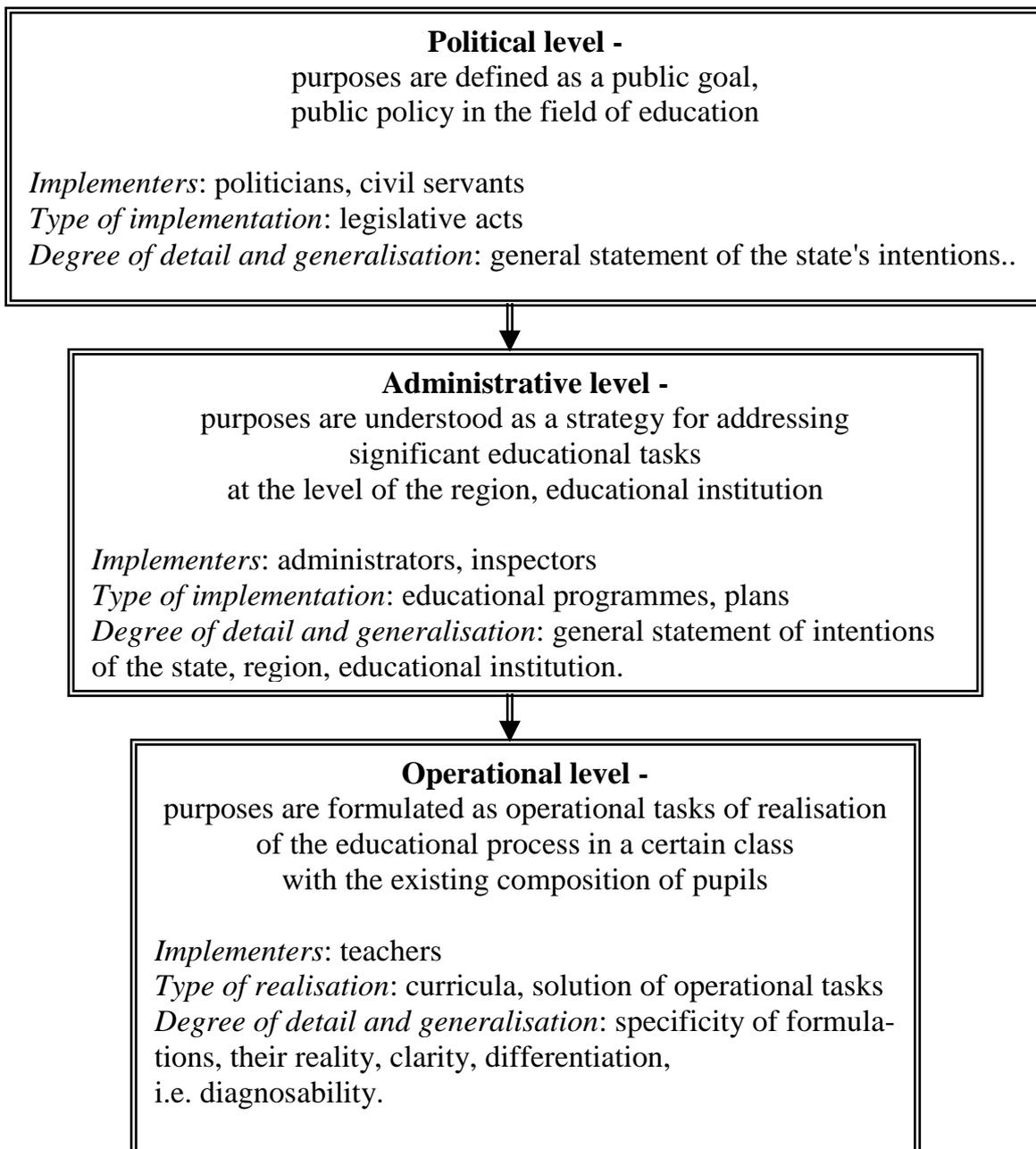


THE CONTENT OF EDUCATION: THE ESSENCE AND SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF FORMING

Reference materials

The purpose of education is the anticipated result of pedagogical activity and depends on the social order (society's requirements to the education of citizens).

Hierarchy of teaching purposes (Podlasyi I.P.)



Подходы к определению содержания образования

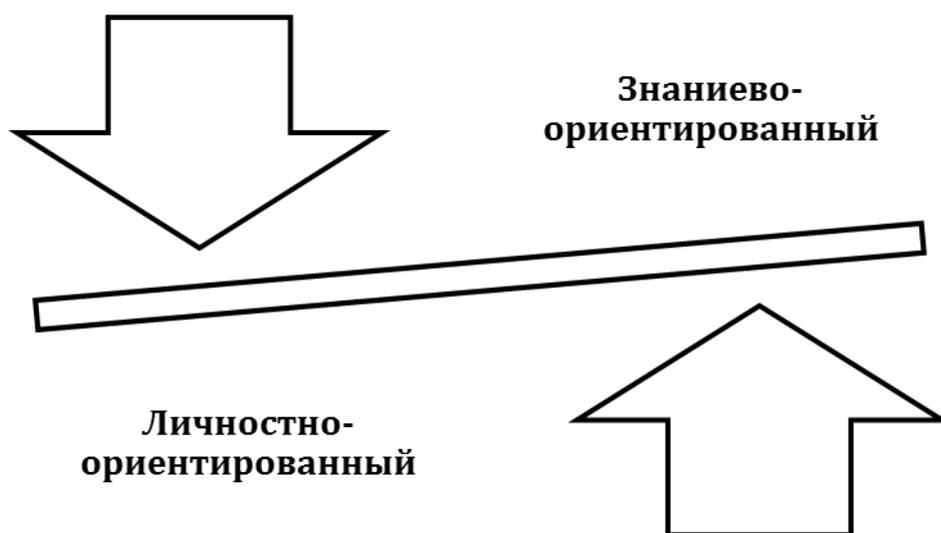


Рис. 21. Подходы к определению содержания образования

Определение понятия «содержание образования»



Рис. 22. Подходы к определению понятия «содержание образования»

Approaches to the definition of educational content

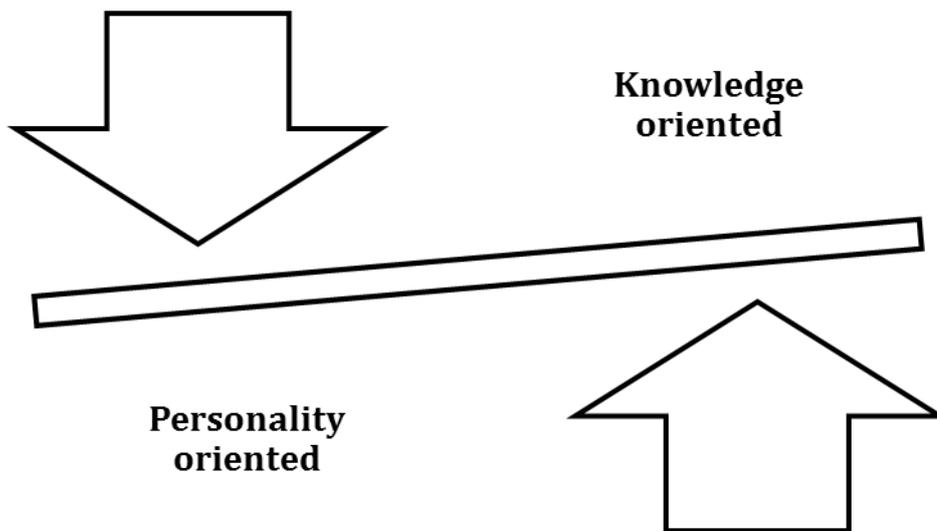


Fig. 21. Approaches to determining the content of education

Definition of 'educational content'

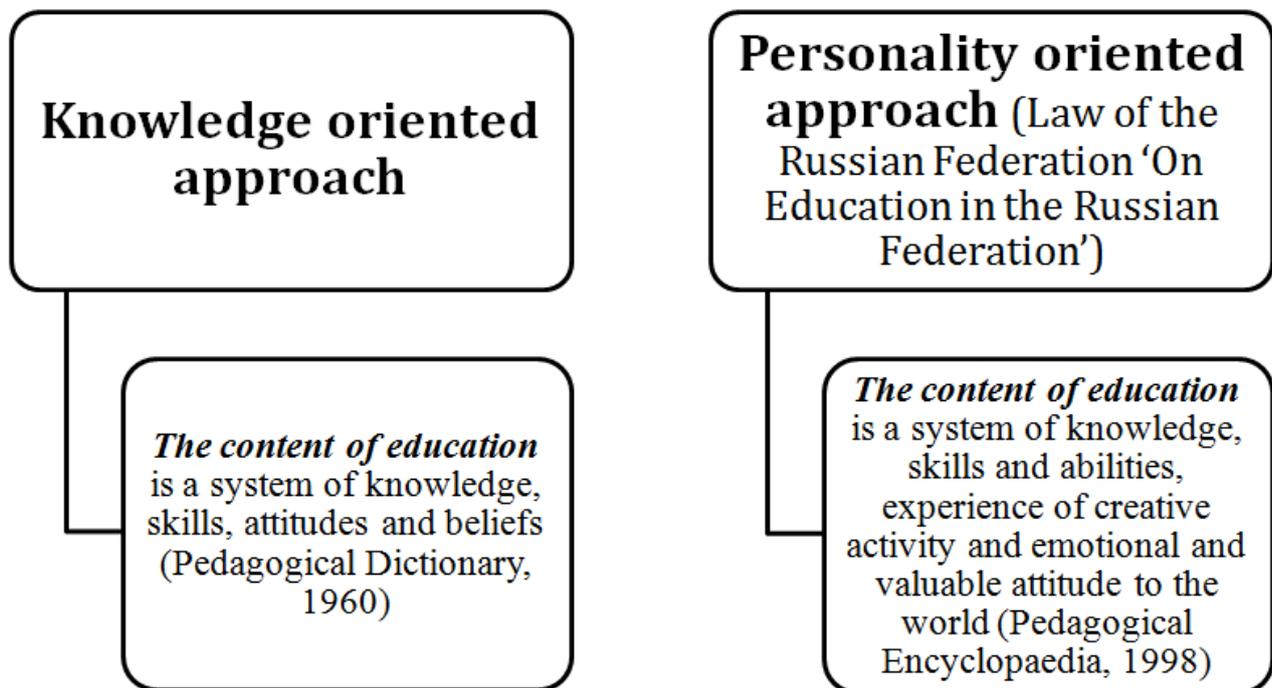


Fig. 22. Approaches to the definition of 'educational content'

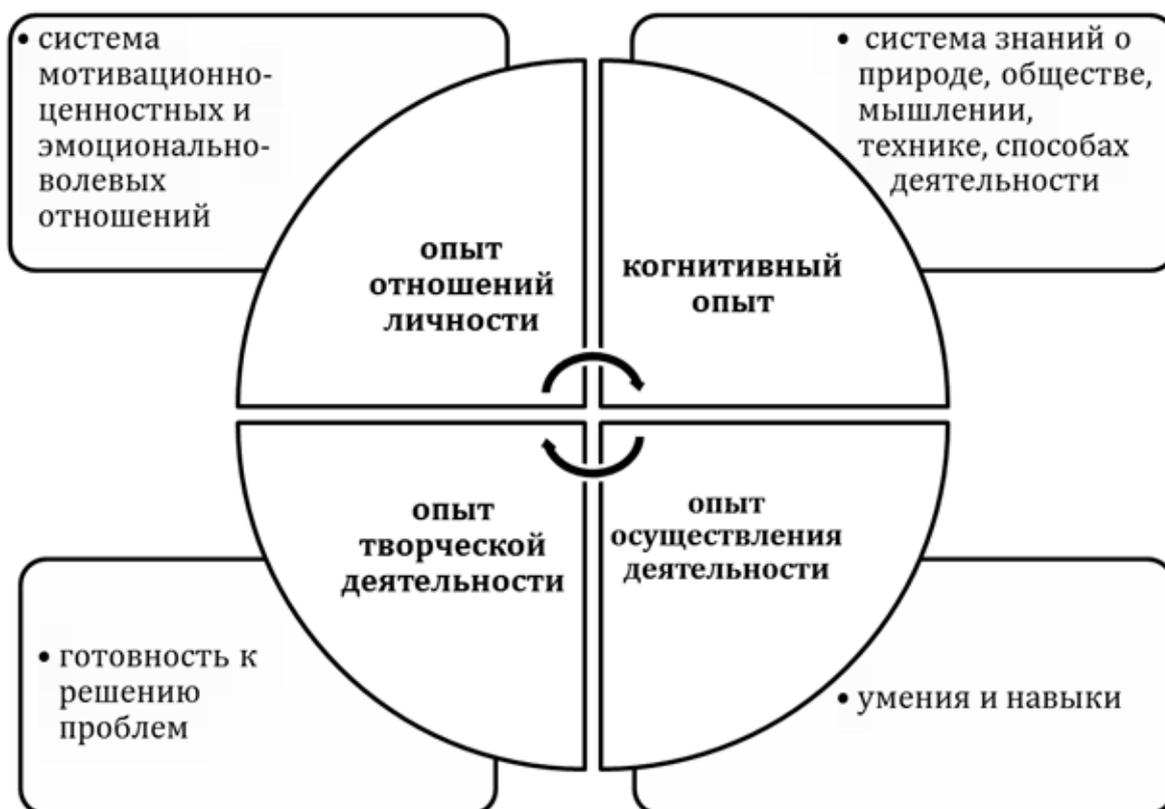


Рис. 23. Структурные элементы содержания образования.

Основные теории отбора содержания образования:

Название теории	Основоположники и сторонники	Цель образования
Теория материального образования (дидактического материализма; энциклопедизма)	Дж. Мильтон, Я.А. Коменский, И.Б. Базедов	Передача большого объема знаний из различных областей наук.
Теория дидактического формализма	И. Кант, И.Г. Песталоцци, Ф. Дистервег, И. Гербарт, Г. Спенсер	Развитие способностей учащихся, их мышления, воображения, памяти, воли.
Теория дидактического утилитаризма	Д. Дьюи, У. Килпатрик, Г. Кершенштейнер	Самореализация личности, удовлетворение ее прагматических интересов. Преобладает проблемный подход.

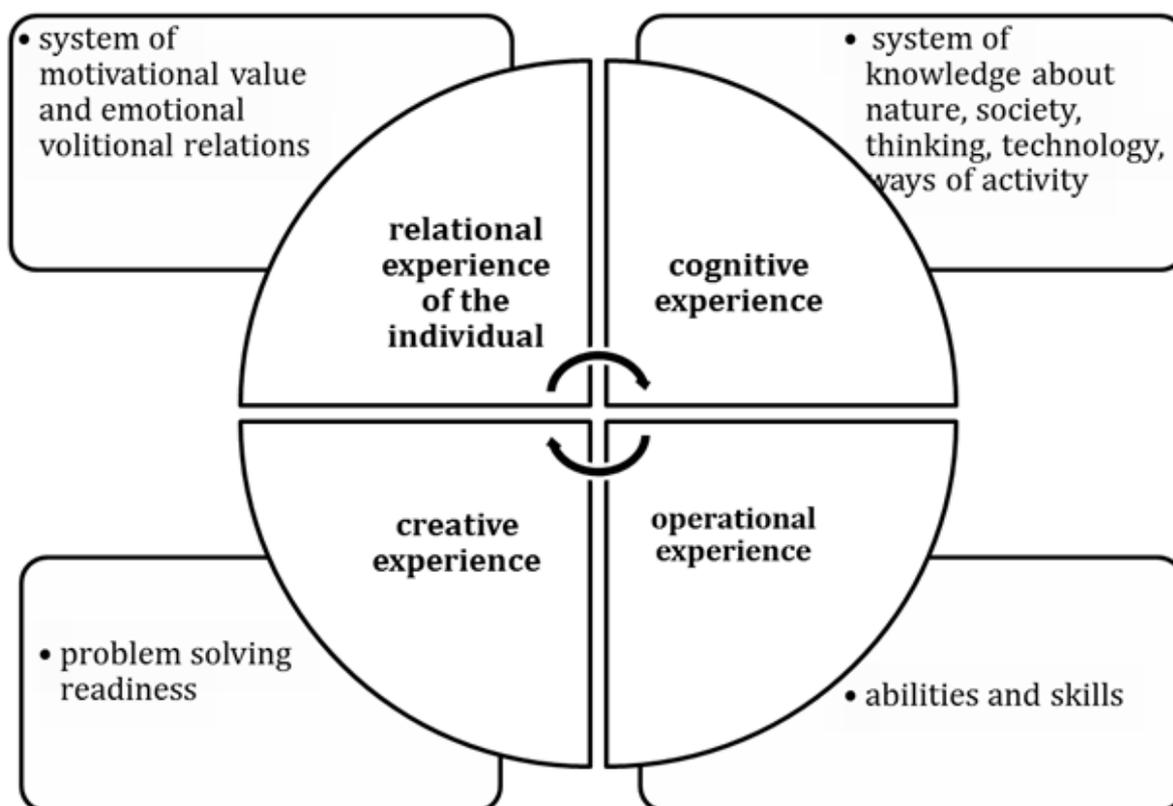


Fig. 23. Structural elements of educational content

The main theories of selection of educational content:

The name of the theory	Founders and supporters	Purpose of education
The theory of material education (didactic materialism; encyclopedism)	J. Milton, J.A. Komensky, I.B. Bazedov	Transfer of a large amount of knowledge from various fields of science.
Theory of didactic formalism	I. Kant, J.G. Pestalozzi, F. Disterweg, I. Herbart, G. Spencer	The development of students' abilities, their thinking, imagination, memory, will.
Theory of didactic utilitarianism	D. Dewey, W. Kilpatrick, G. Kershensteiner	Self-realization of a personality, satisfaction of its pragmatic interests. The problem approach prevails.

Принципы формирования содержания образования (Краевский В.В.):

- соответствие требованиям развития общества;
 - единство содержательной и процессуальной стороны образования;
- структурное единство;
- гуманитаризация;
 - фундаментализация.

Федеральные государственные образовательные стандарты – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Государственные образовательные стандарты введены Законом РФ «Об образовании» в 1992 году.

Содержание образования отражается в учебном плане.

ПРИМЕР УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350
Итого:	805	840	980	1050	1015	4690

Рис. 24. Пример учебного плана

Principles of forming the content of education (Kraevsky V.V.):

- correspondence to the requirements of society development;
- unity of the content and process side of education; structural unity;
- humanitarisation;
- fundamentalisation.

Federal State Educational Standards are a set of requirements mandatory for the implementation of basic curricular of general education.

State educational standards were introduced by the Law of the Russian Federation ‘On Education’ in 1992.

The content of education is reflected in the curriculum.

CURRICULUM EXAMPLE

Subjects	Number of academic hours per year					Generally
	V	VI	VII	VIII	IX	
Russian	105	105	105	105	70	490
Literature	70	70	70	70	105	385
Foreign language	105	105	105	105	105	525
Maths	175	175	175	175	175	875
Information computing technologies				35	70	105
History	70	70	70	70	70	350
Social studies (including economics and law)		35	35	35	35	140
Geography		35	70	70	70	245
Natural History	70					70
Physics			70	70	70	210
Chemistry				70	70	140
Biology		35	70	70	70	245
Art (Music and Fine Arts)	70	70	70	35	35	280
Technology	70	70	70	35		245
Basics of life safety				35		35
Physical Education	70	70	70	70	70	350
Total:	805	840	980	1050	1015	4690

Fig. 24. The example of the curriculum

Универсальные учебные действия – совокупность действий учащегося, обязательных к формированию.

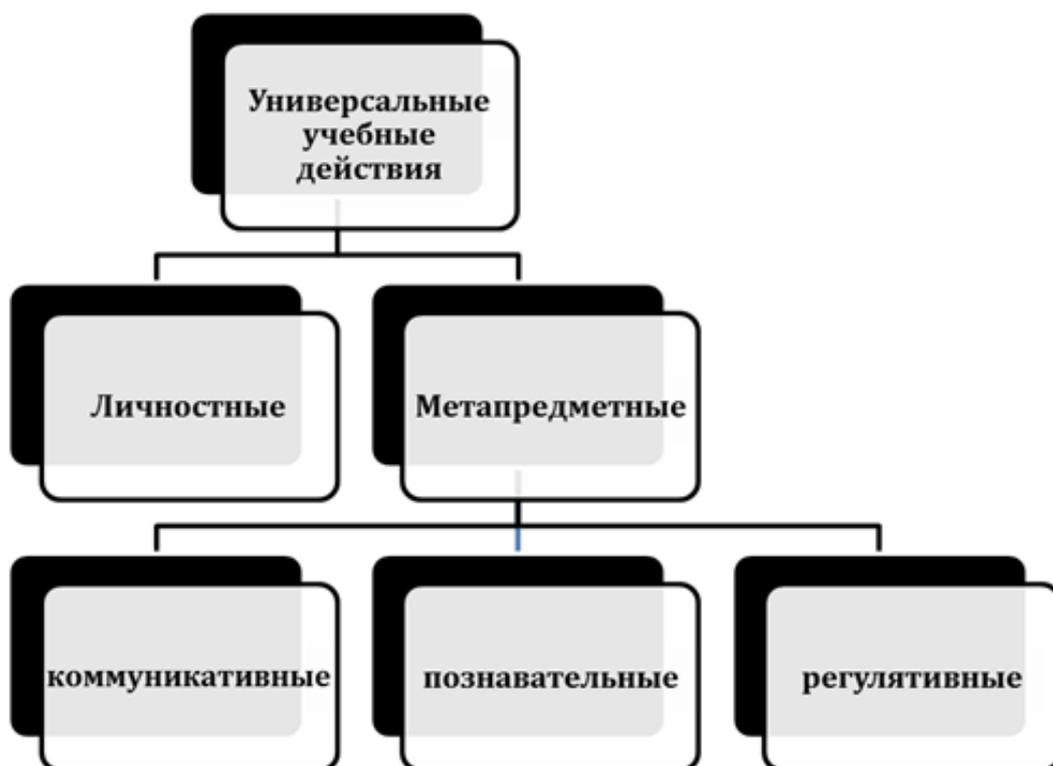


Рис. 25. Классификация универсальных учебных действий

Вопросы и задания

1. Подготовьте доклад (объемом 5 страниц А4) на одну из предложенных тем:

- История стандартизации образования в России.
- Стандартизация образования в Китае (Японии, Великобритании, Франции, ...).
- Основная образовательная программа: сущность, структура, требования к реализации.
- Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике (физике, ...).

2. О каком понятии идет речь?

_____ – это нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

Universal educational actions are a set of actions of the participant that are mandatory for formation.

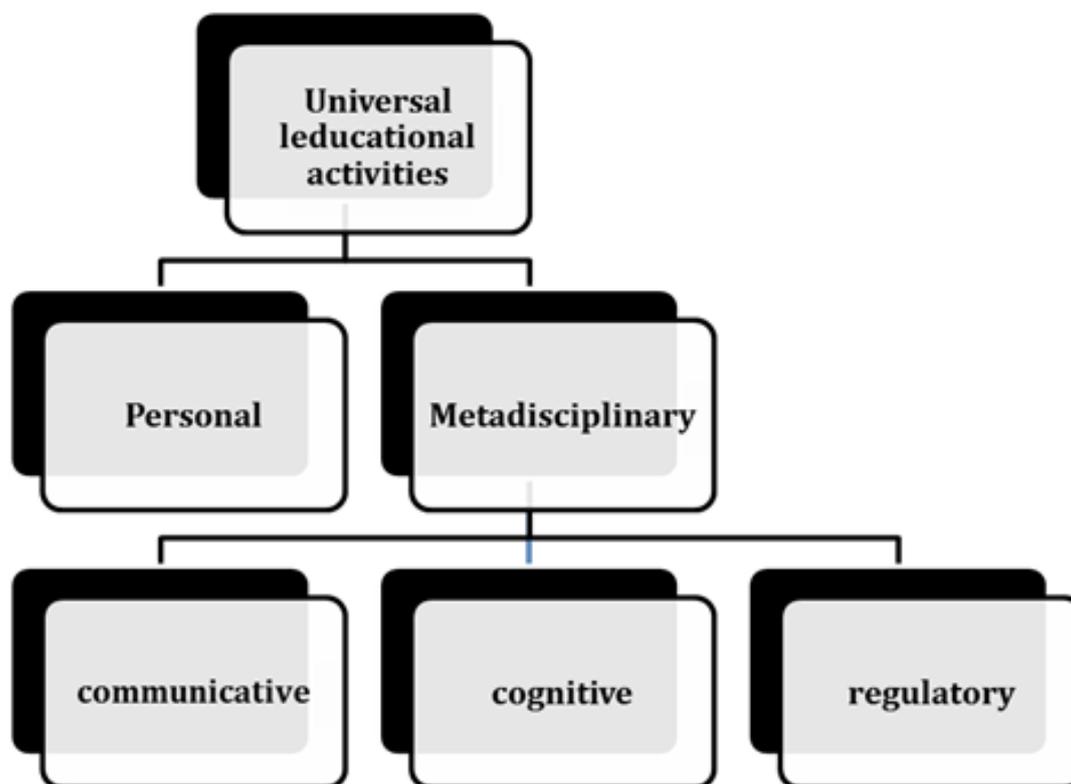


Fig. 25. Classification of universal educational actions

Questions and tasks

1. Prepare a report (5 A4 pages) on one of the proposed topics:

- The history of standardization of education in Russia.
- Standardization of education in China (Japan, Great Britain, France, ...).
- The main curriculum: the essence, structure, requirements for implementation.
- Forming of universal educational actions in teaching mathematics (physics, ...).

2. What concept are we talking about?

_____ – _____ – is a normative document containing a list of subjects, the sequence and timing of their study, the number of academic hours per each subject.

3. О каком понятии идет речь?

_____ – это нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

4. Укажите подход.

Содержание образования – совокупность знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений.

- А) знаниево-ориентированный
- В) личностно-ориентированный

5. Дополните перечень

– структурных элементов содержания образования, выделенных с точки зрения личностно ориентированного подхода:

- когнитивный опыт личности;
- _____;
- опыт творческой деятельности;
- _____.

6. Дополните перечень

– принципов формирования содержания образования (В.В.Краевский):

- соответствие требованиям развития общества;
- _____;
- структурное единство содержания образования;
- гуманитаризация;
- фундаментализация.

7. Каким образом определяется понятие «содержание образования» в Китае? Ответ подтвердите определением.

8. Приведите примерный учебный план начальной, основной школы в Китае.

9. Дайте общую характеристику одному из учебников для начальных классов.

3. What is the concept we are talking about?

_____ – is a normative document that reveals the content of knowledge, skills and abilities in a subject, indicating the sequence of topics, questions and the total amount of time for their study.

4. Specify the approach.

The content of education is a set of knowledge, skills, attitudes and beliefs.

- A) knowledge oriented
- B) personality oriented

5. Complete the list

– structural elements of the content of education, highlighted from the point of view of the person-centred approach:

- cognitive experience of the individual;
- _____;
- experience of creative activity;
- _____.

6. Complete the list

– principles of forming the content of education (V.V.Kraevsky):

- compliance with the requirements of society development;
- _____;
- structural unity of the content of education;
- humanitarisation;
- fundamentalisation.

7. How is the concept of ‘educational content’ defined in China? Support your answer with a definition.

8. Give an example of the curriculum of primary and basic school in China.

9. Give a general characteristic of one of the textbooks for primary school.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Информационно-справочные материалы

Метод (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность (Философский словарь).

Методы преподавания – разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности.

Методы учения – разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения.

Методы обучения:

– система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования (В.А. Сластенин);

– способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом (И.Ф. Харламов);

– способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач (П.И. Пидкасистый);

– упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения (И.П. Подласый).

Прием обучения:

– составная часть или отдельная сторона метода обучения (П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.);

– элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, небольшой по объему или простой по структуре (И.П. Подласый).

METHODS AND MEANS OF TEACHING

Reference materials

Method (from Greek *metodos* – the way to something) is a way of achieving an aim, a certain way of organised activity (Philosophical Dictionary).

Teaching methods are a system of methods and corresponding rules of pedagogical activity developed with due regard to didactic laws and principles.

Learning methods are a system of methods and corresponding rules of learning developed with due regard for didactic principles and regularities.

Teaching methods are:

- a system of consecutive interrelated actions of the teacher and students, providing mastering the content of education (V.A. Slavenin);
- ways of the teacher's teaching work and organisation of students' learning and cognitive activity to solve various didactic tasks aimed at mastering the studied material (I.F. Kharlamov);
- ways of joint activity of the teacher and students aimed at solving learning tasks, i.e. didactic tasks (P.I. Pidkasisty);
- orderly activity of a teacher and students aimed at achieving a given learning aim (I.P. Podlasy).

Teaching technique is:

- a component part or a separate aspect of a teaching method (P.I. Pidkasisty, I.F. Kharlamov, etc.);
- an element of a method, its constituent part, a single action, a separate step in the realisation of a method or a modification of a method if it is small in volume or simple in structure (I.P. Podlasy).

Структура методов обучения:

– *объективная часть* – постоянные положения, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами;

– *субъективная часть* – обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями.

Методы обучения можно рассматривать на четырех уровнях.



Рис. 26. Уровни рассмотрения методов обучения

The structure of teaching methods:

- *objective part* – permanent provisions that are necessarily present in any method, regardless of its use by different teachers;
- *subjective part* – conditioned by the personality of the teacher, peculiarities of students, specific conditions.

Teaching methods can be considered at four levels.

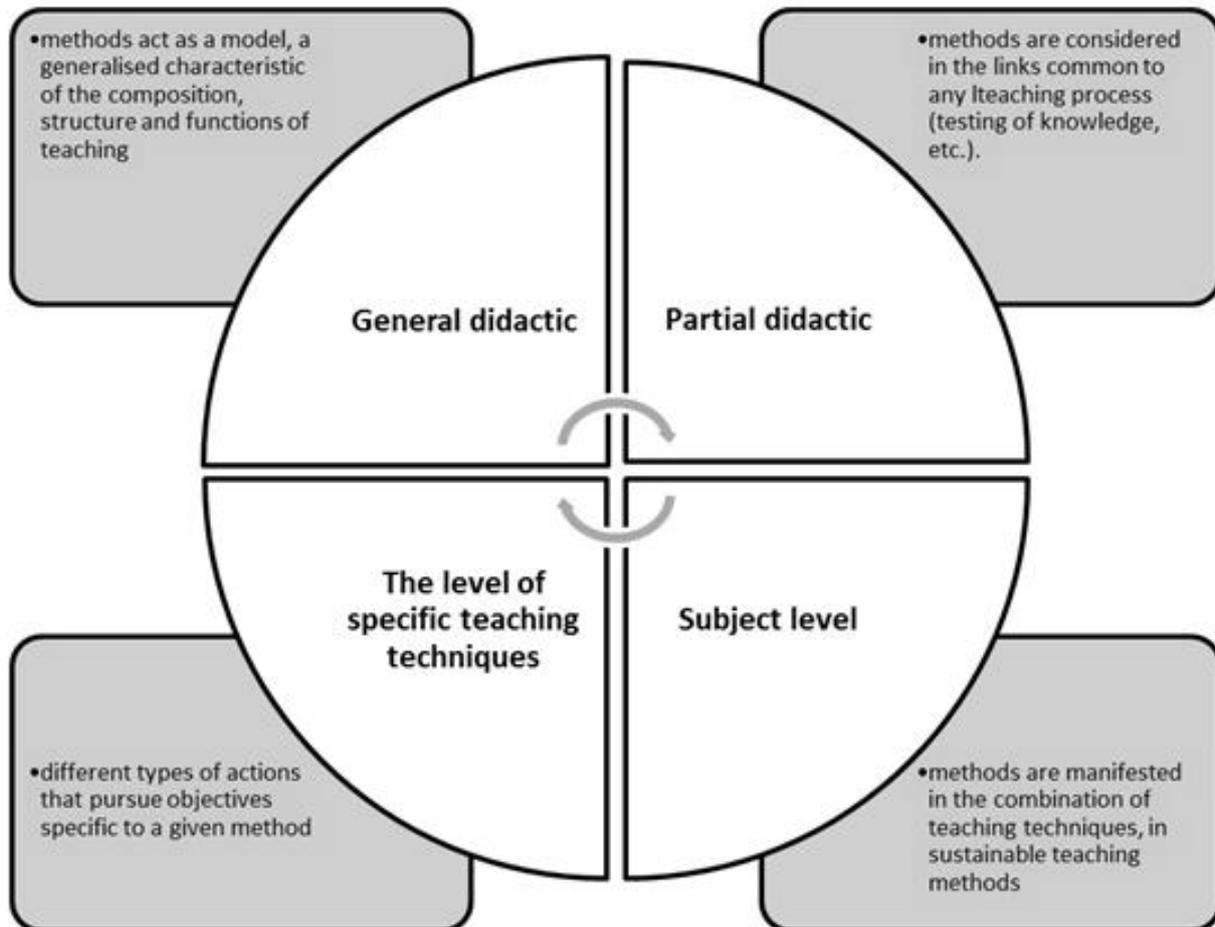


Fig. 26. Levels of consideration of teaching methods

Классификации методов обучения

Подходы	Методы	Авторы
<u>Перцептивный подход</u> (традиционный), признак классификации – источник передачи информации).	<i>словесные наглядные практические</i>	Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко и др.
<u>Управленческая концепция</u> (в качестве признака классификации рассматриваются дидактические задачи (назначение), решаемые на том или ином этапе обучения).	<i>приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков</i>	М.А. Данилов, Б.П. Есипов
<u>Логический подход</u> (в основе логика изложения материала учителем и логика восприятия его учащимися)	<i>индуктивные, дедуктивные</i>	А.Н. Алексюк
<u>Гностический подход</u> (признак классификации – характер познавательной деятельности учащихся).	<i>информационно-рецептивные репродуктивные проблемного изложения эвристические исследовательские</i>	И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
<u>Кибернетический подход</u> (признак – способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи)	<i>алгоритмизации и программированного обучения</i>	Т.А. Ильина, Л.Н. Ланда и др.
<u>Бинарная классификация</u>	<i>методы преподавания, методы учения</i>	М.И. Махмутов
<u>По дидактическим целям и задачам занятий и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся</u>	<i>коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий, контрольный</i>	V.A. Onishchuk
На основе <u>целостного подхода</u> к процессу обучения:	<i>методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении</i>	Ю.К. Бабанский

Classifications of teaching methods

Approaches	Methods	Authors
<u>Perceptual approach</u> (traditional), classification feature is a source of information transfer).	<i>verbal visual practical</i>	E.Y. Golant, N.M. Verzilin, S.G. Shapovalenko and others.
<u>Management concept</u> (didactic tasks (purpose) to be solved at a particular stage of training are considered as a feature of classification).	<i>acquisition of knowledge, formation of skills and abilities, application of knowledge, creativity, consolidation, testing knowledge, skills and abilities</i>	M.A. Danilov, B.P. Yesipov
<u>Logical approach</u> (based on the logic of the teacher's presentation of the material and the logic of the students' perception of it)	<i>inductive, deductive</i>	A.N. Alexyuk
<u>Gnostic approach</u> (classification feature is the nature of students' cognitive activity).	<i>informational and receptive reproductive problem presentation heuristic exploratory</i>	I.Ya. Lerner, M.N. Skatkin
<u>Cybernetic approach</u> (attribute is the way of controlling cognitive activity and the nature of feedback)	<i>algorithmization computing teaching</i>	T.A. Плына, L.N. Landa and others`
<u>Binary classification</u>	<i>teaching methods, learning methods</i>	M.I. Makhmutov
<u>According to the didactic aims and objectives of the lessons and the corresponding activities of the teacher and students.</u>	<i>communicative, cognitive, transformative, systematising, controlling</i>	В.А. Онищук
Through <u>a holistic approach</u> to teaching:	<i>methods of organisation and implementation of learning and cognitive activity, methods of stimulation and motivation, methods of control and self-control in teaching</i>	Yu.K. Babansky

Характеристика некоторых методов обучения

Словесные методы:

Рассказ – устное повествовательное изложение содержания учебного материала (должен быть достоверным, ярким, убедительным, логичным, эмоциональным, доступным, идейно-направленным)

Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений (точное и четкое формулирование задачи, проблемы, вопроса, последовательное раскрытие причинно-следственных связей, и доказательств, использование сравнений, сопоставлений, аналогий, ярких примеров)

Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

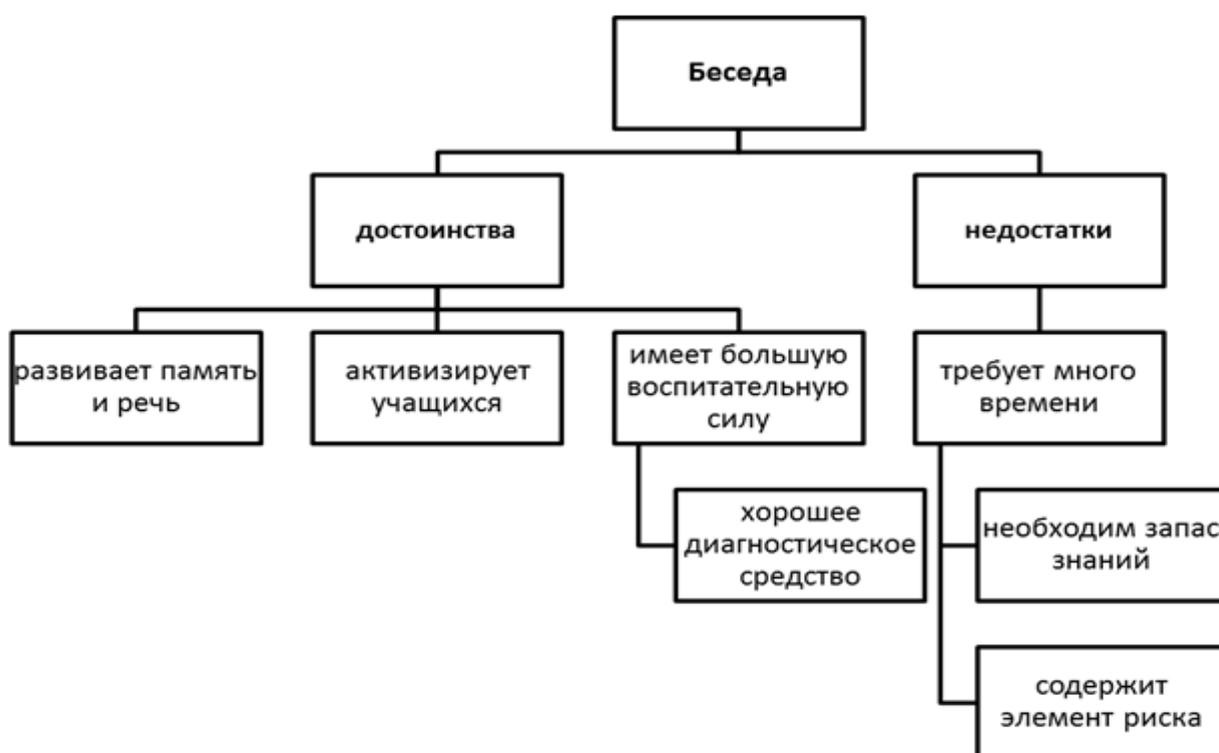


Рис. 27. Достоинства и недостатки метода беседы

Дискуссия основана на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала.

Characteristics of certain teaching methods

Verbal methods:

Storytelling is an oral narrative presentation of the content of educational material (must be reliable, vivid, convincing, logical, emotional, accessible, ideologically oriented)

Explanation is a verbal interpretation of regularities, essential properties of the studied object, separate concepts, phenomena (precise and clear formulation of the task, problem, question, consistent disclosure of cause-and-effect relations and evidence, use of comparisons, analogies, vivid examples)

Conversation method is a dialogical method of teaching, in which the teacher by means of posing a carefully thought-out system of questions leads students to understanding of new material or checks their assimilation of what they have already learned.

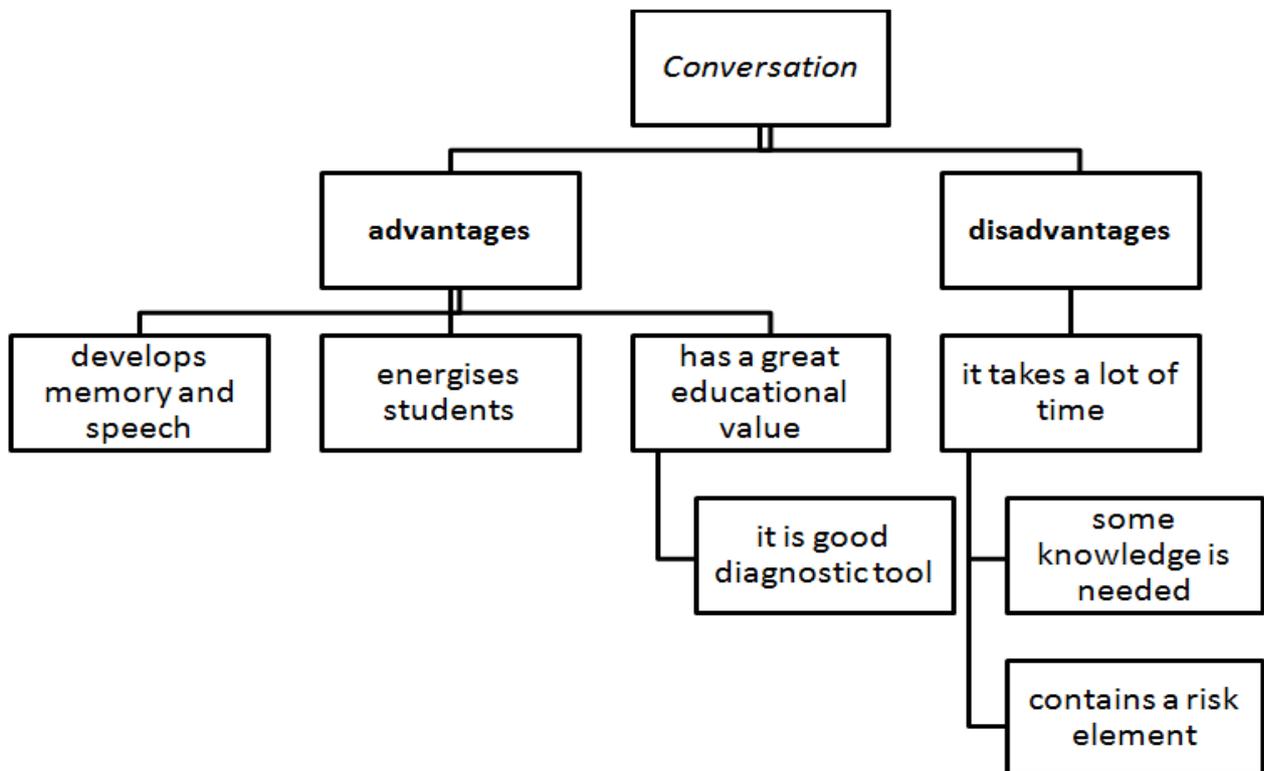


Fig. 27. Advantages and disadvantages of the conversation method.

Discussion is based on the exchange of views on a certain problem, and these views reflect the participants' own opinion or are based on the opinions of others.

A lecture is a monological way of presenting voluminous material.

Наглядные методы – методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.



Рис. 28. Наглядные методы обучения.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

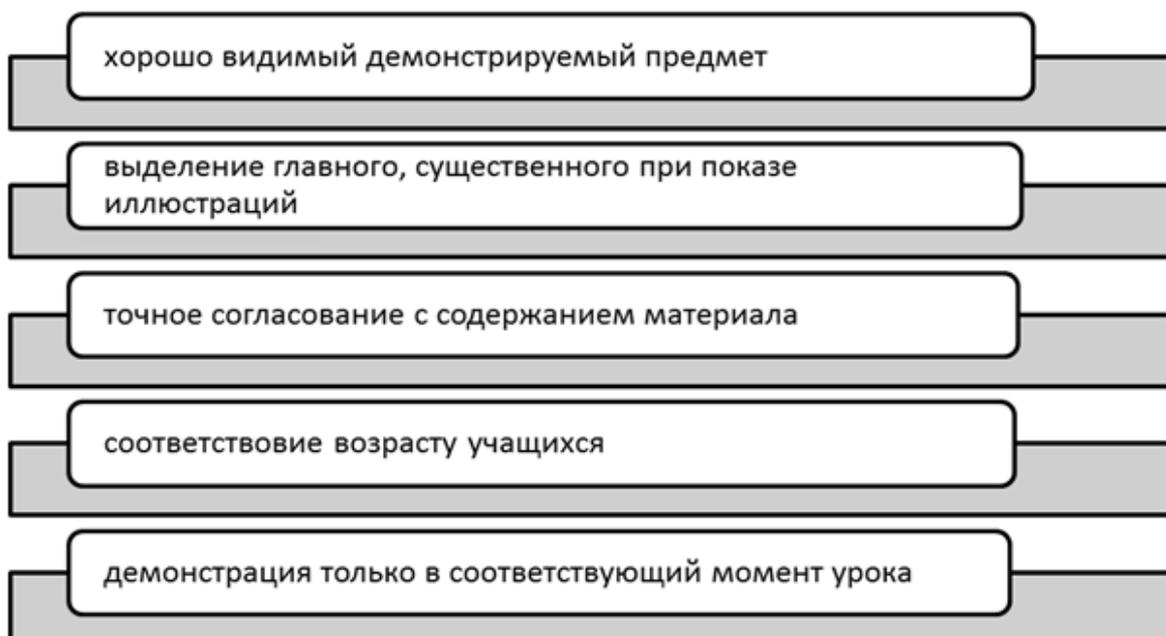


Рис. 29. Основные условия использования наглядных методов обучения.

Visual methods are the methods due to which the learning of educational material is essentially dependent on the visual aids and technical means used in the teaching process.

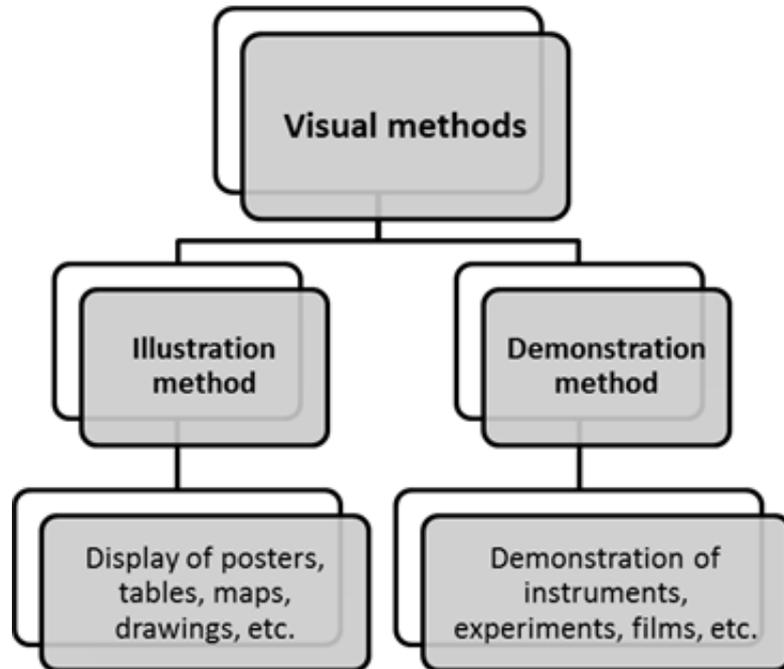


Fig. 28. Visual teaching methods.

A number of conditions must be observed in using visual teaching methods:

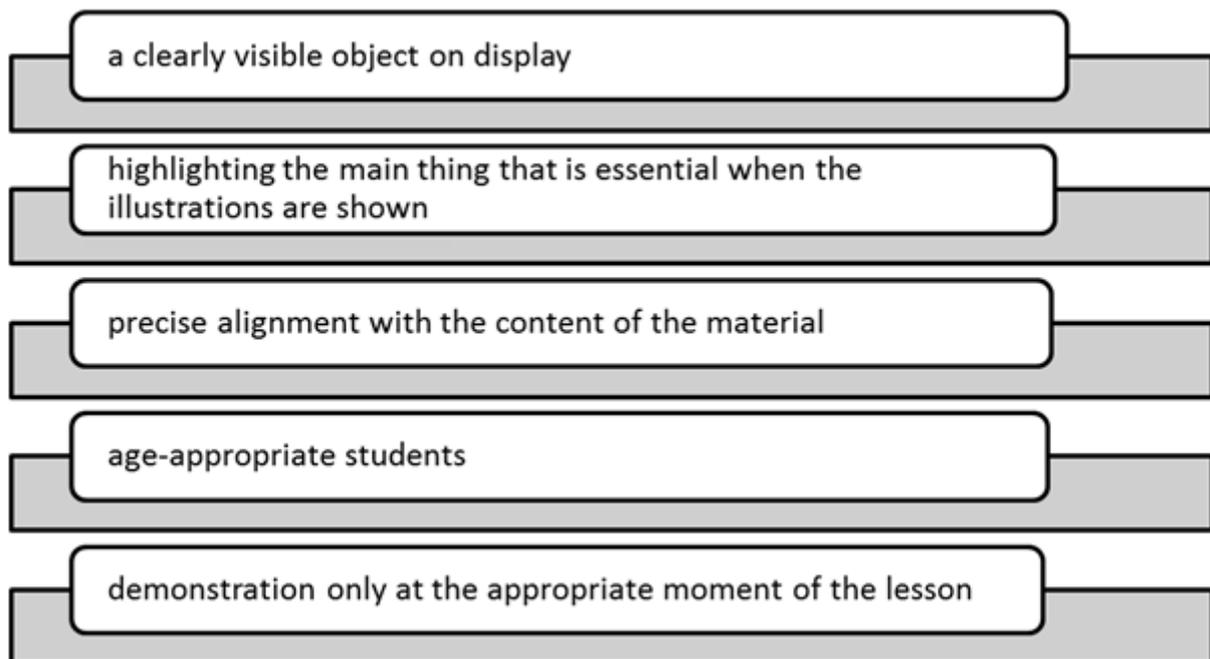


Fig. 29. The main conditions for using of visual teaching methods

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся.

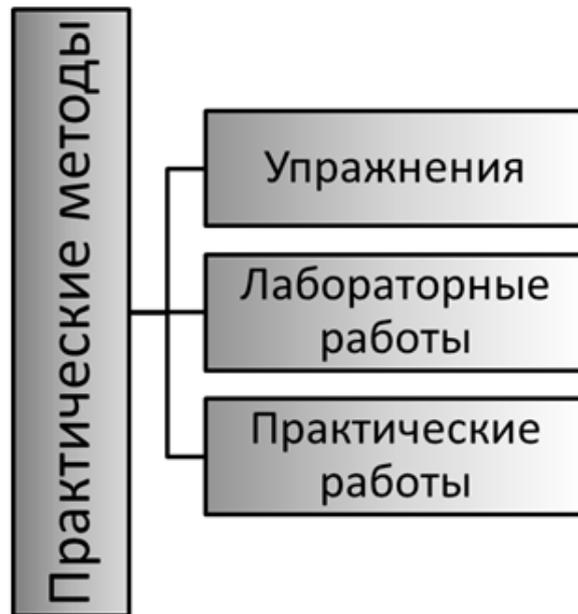


Рис. 30. Практические методы обучения

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

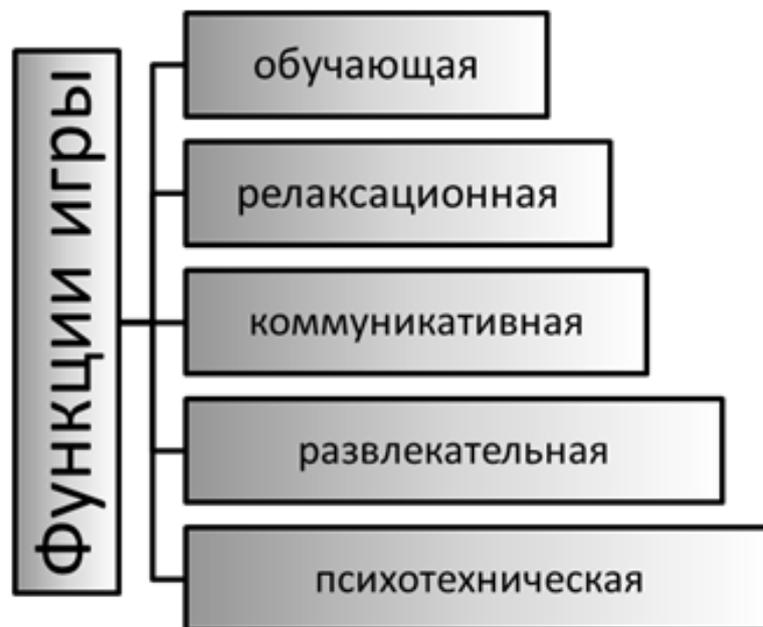


Рис. 31. Функции дидактической игры

Practical teaching methods are based on students' practical activities.

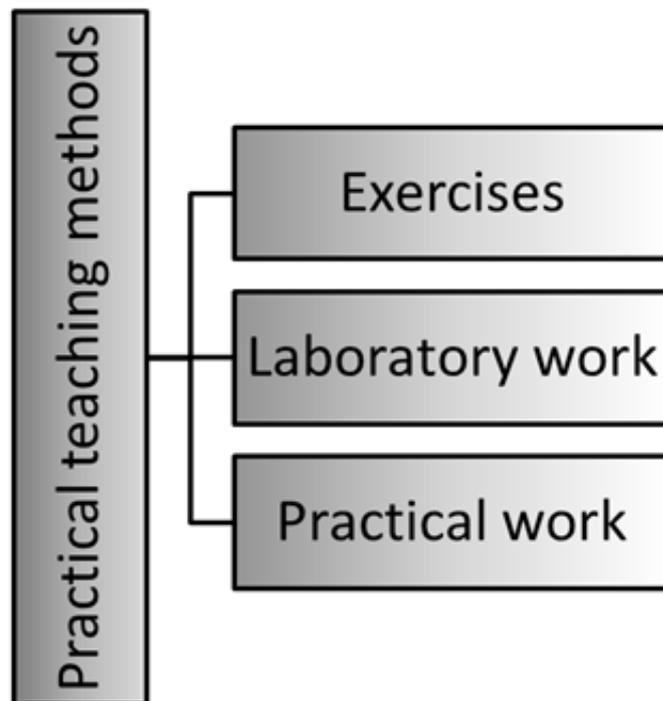


Fig. 30. Practical teaching methods

Didactic game is an active learning activity on imitation modelling of the studied systems, phenomena, processes.

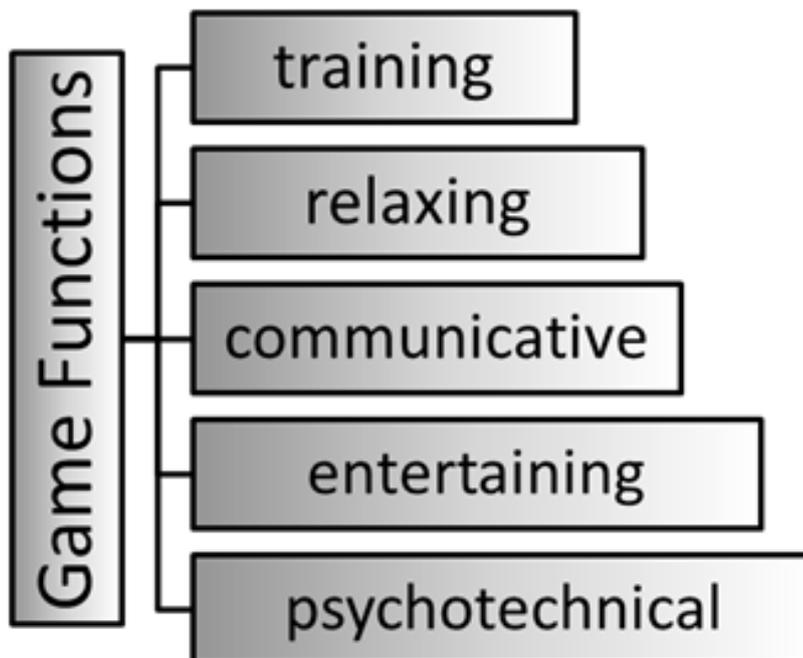


Fig. 31. Functions of a didactic game

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Выбор методов обучения зависит от многих позиций.

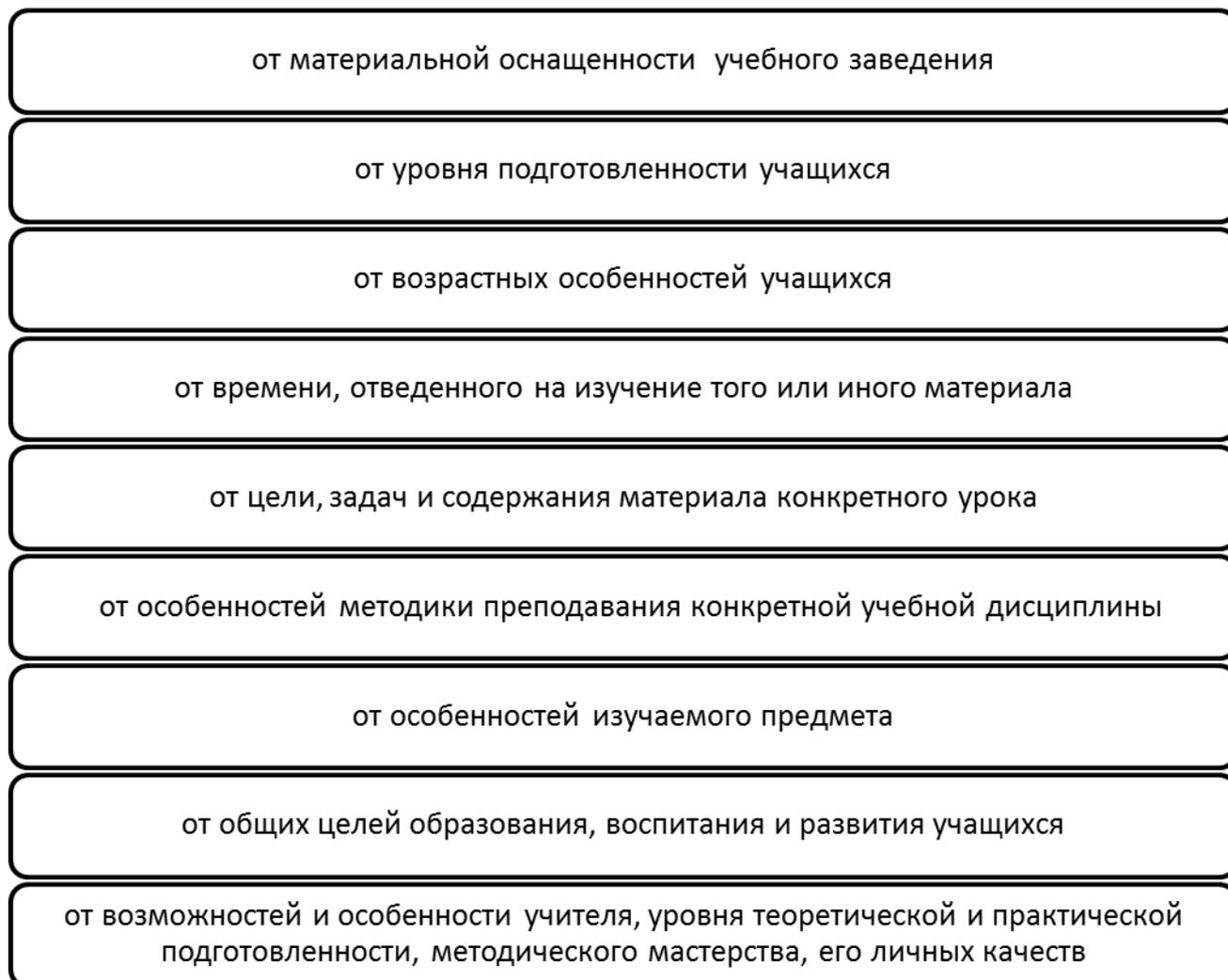


Рис. 32. Основания для выбора методов обучения.

Средство обучения

- в широком смысле – все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения (В.А. Сластенин);
- в узком смысле – материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

The project method is a system of teaching in which students acquire knowledge and skills in the process of planning and carrying out progressively more complex practical tasks – projects.

The choice of teaching methods depends on many positions.

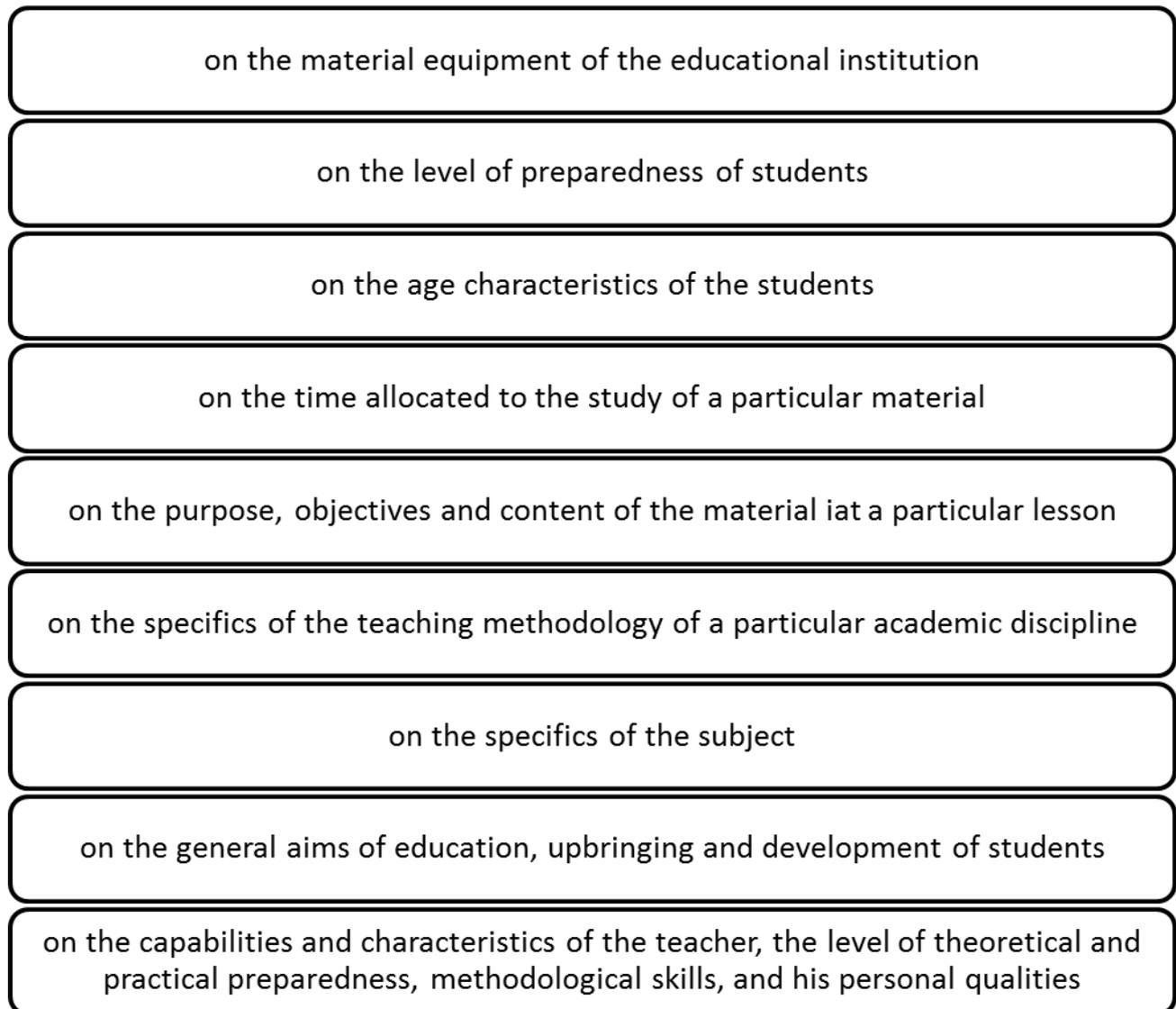


Fig. 32. Reasons for selecting teaching methods

Teaching tool is

– in a broad sense – it is all that contributes to the achievement of educational aims, i.e. the totality of methods, forms, content, as well as special means of education (V.A. Slastenin);

– in the narrow sense – it is a material or ideal object that is ‘placed’ between the teacher and students and used for learning knowledge, forming the experience of cognitive and practical activity.

Классификация средств обучения



Рис. 33. Классификация средств обучения

Вопросы и задания

1. О каком понятии идет речь?

_____ – в узком смысле слова – материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

2. Дополните определение:

Метод (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – _____, определенным образом упорядоченная деятельность.

3. Дополните перечень уровней рассмотрения методов обучения:

– общедидактический, – уровень конкретных приёмов обучения,
– _____, – _____,

Classification of teaching tools

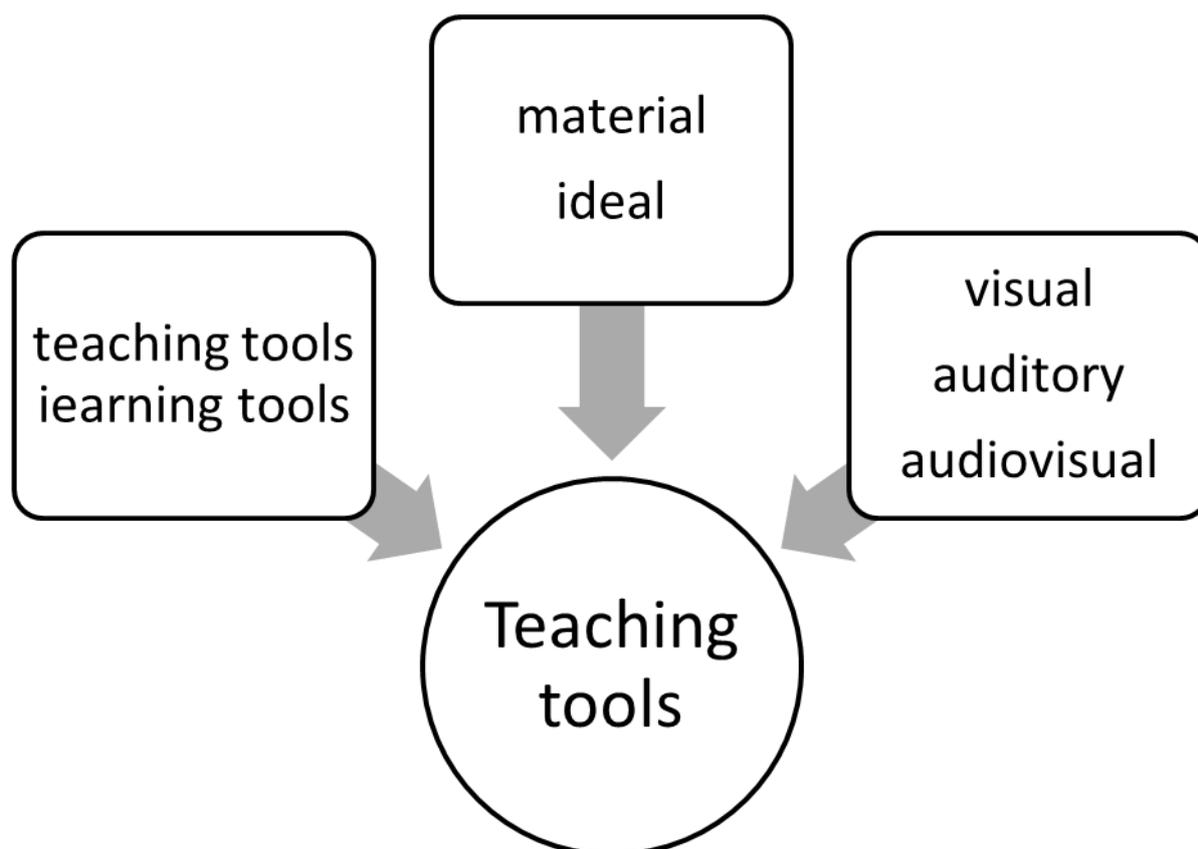


Fig. 33. Classification of teaching tools

Questions and tasks

1. What concept are we talking about?

_____ – in the narrow sense of the word – a material or ideal object that is ‘placed’ between the teacher and students and used for learning knowledge, forming the experience of cognitive and practical activity.

2. Complete the definition:

Method (from Greek metodos - the way to do something) – _____, a certain way ordered activity.

3. Complete the list of levels of consideration of teaching methods:

– general didactic, _____ – level of specific teaching techniques,
– _____, – _____,

4. Установите соответствие группы методов и основания классификаций, в соответствии с которыми они выделены:

1. по источнику знаний (перцептивный подход)	А.	индуктивные
	Б.	словесные
	В.	практические
2. в зависимости от логики изложения материала учителем и логики восприятия его учащимися (логический подход)	Г.	стимулирования и мотивации
	Д.	организации деятельности и формирования опыта поведения
	Е.	информационно-рецептивные
	Ж.	программированного обучения
	З.	контроля эффективности педагогического процесса
3. на основе целостного подхода к процессу обучения	И.	репродуктивные
	К.	исследовательские
4. по характеру познавательной деятельности	Л.	формирования сознания
	М.	проблемного изложения
5. по способу управления познавательной деятельностью и характеру установления обратной связи (кибернетический подход)	Н.	наглядные
	О.	алгоритмизации
	П.	эвристические
	Р.	дедуктивные

4. Match the group of methods and the basis of classifications according to which they are allocated:

1. by source knowledge (perceptual approach)	A.	inductive
	Б.	verbal
2. depending on logically presentation teacher and the logic of the students' perception student perception (logical approach)	В.	practical
	Г.	stimulation and motivation
	Д.	organizing of activities and formation of behavioral experience
	Е.	informative receptive
	Ж.	computing teaching
3. on the basis of holistic approach teaching process	З.	monitoring the effectiveness of the pedagogical process
	И.	reproductive
4. by nature cognitive activities	К.	research
	Л.	consciousness forming
5. according to cognitive activity and the nature of feedback (cybernetic approach)	М.	problem teaching
	Н.	visual
	О.	algorithmization
	П.	heuristic
	Р.	deductive

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЗВИТИЕ В ДИДАКТИКЕ

Информационно-справочные материалы

Форма обучения (от лат. *forma* – наружный вид, внешнее очертание) – дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса.

Форма обучения связана:

- с количеством обучаемых учеников;
- со временем обучения;
- с местом обучения;
- с порядком осуществления обучения.



Рис. 34. Сущность понятия «форма обучения»

Форма обучения характеризует внешнюю сторону процесса обучения и обусловлена: содержанием обучения; методами, приемами, средствами и видами учебной деятельности; особенностями взаимосвязей педагогов и учеников.



Рис. 35. Обусловленность формы обучения

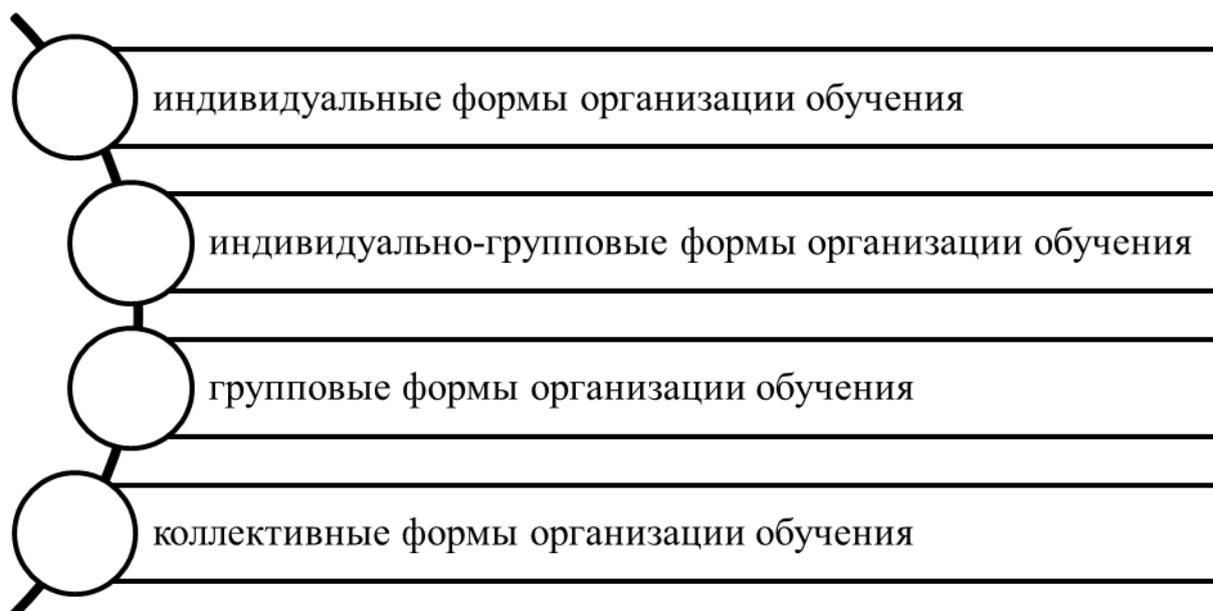


Рис. 36. Виды формы организации обучения

Индивидуальная форма обучения сохранялась во многих странах как ведущая вплоть до XVIII века.

Достоинства: полная индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка; позволяет следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, за его продвижением; вносить необходимые коррективы в деятельность обучающегося и в собственную деятельность.

Недостатки: неэкономичность; ограниченность влияния учителя; ограниченность общения с другими учениками – это негативно сказывается на успешности социализации.

<ul style="list-style-type: none"> - полная индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка - позволяет следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, за его продвижением - вносить необходимые коррективы в деятельность обучающегося - вносить необходимые коррективы в собственную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - неэкономичность - ограниченность влияния учителя - ограниченность общения с другими учениками - это негативно сказывается на успешности социализации
---	---

Рис. 37. Достоинства и недостатки индивидуальной формы обучения

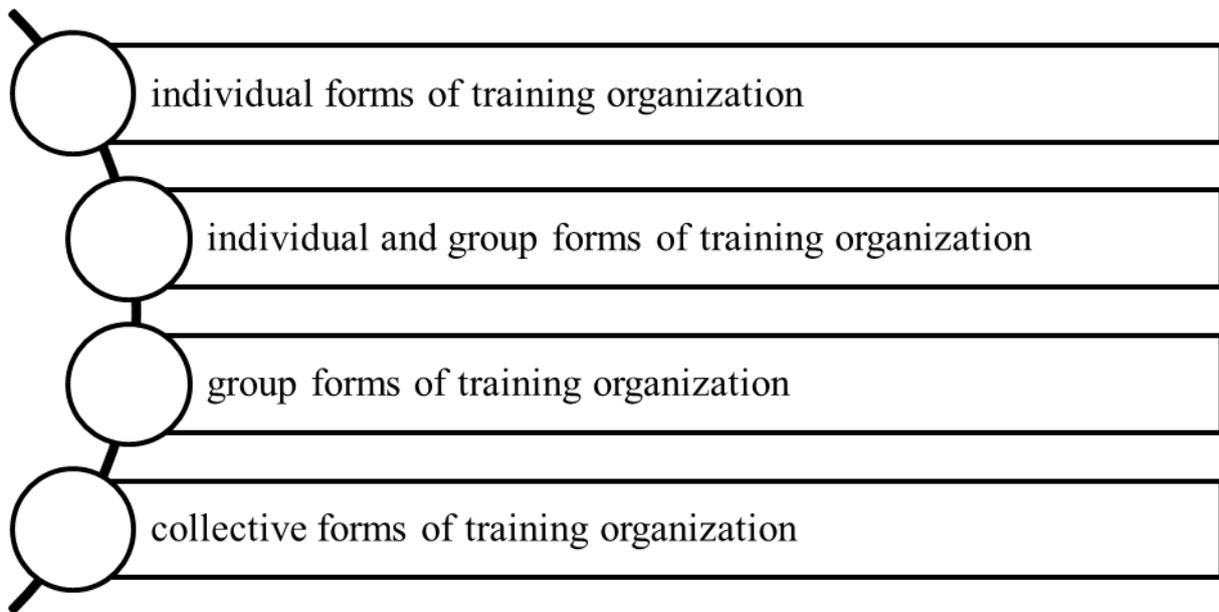


Fig. 36. Types of forms of training organization

The individual form of education persisted in many countries as the leading form of education until the eighteenth century.

Advantages: full individualisation of the content, methods and topics of the child's learning activity; allows to monitor each student's actions and operations when solving specific tasks, his/her progress; to make necessary corrections in the learner's activity and in his/her own activity.

Disadvantages: uneconomical; limited teacher's influence; limited communication with other students – this has a negative impact on the success of socialisation.

<ul style="list-style-type: none"> - full individualisation of the content, methods and pace of the child's learning activities - allows to monitor each student's actions and operations when solving specific tasks, his/her progress - make necessary corrections to the learner's activities 	<ul style="list-style-type: none"> - uneconomical - limited teacher's influence - limited communication to other students - it is negative influence on the success of socialisation
---	--

Fig. 37. Advantages and disadvantages of the individual form of education

Индивидуально-групповая форма организации обучения постепенно сменяет индивидуальную начиная с XVI века.

Коллективная форма обучения (классно-урочная система) теоретически обоснована Я.А. Коменским в XVII веке. Получила широкое распространение начиная с XVIII века. В настоящее время является преобладающей в школах мира в адаптированном виде под современные условия на основе последних научных достижений.

Особенности классно-урочной системы обучения:

- учащиеся примерно одного возраста и уровня подготовки составляют класс. В течение всего периода обучения в классе в основном сохраняется постоянный состав детей;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
- основной организационной единицей (формой) занятий является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме. Потому учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель. Он оценивает результаты учебы по своему предмету и в конце года принимает решение о переводе ребенка в следующий класс.

<ul style="list-style-type: none">- четкая организационная структура- возможность управления учебным процессом- взаимодействие детей между собой- экономичность обучения	<ul style="list-style-type: none">- трудность в учете индивидуальных особенностей учеников- трудность в организации индивидуальной работы с учениками по содержанию- трудность в организации индивидуальной работы с учениками по темпам и методам обучения
---	---

Рис. 38. Достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения

The individual group form of education has gradually replaced the individual form since the 16th century.

The collective form of education (class-lesson system) was theoretically justified by J.A. Comenius in the 17th century. It has been widely spread since the 18th century. At present, it is predominant in schools around the world, adapted to modern conditions on the basis of the latest scientific achievements.

Features of the class-lesson system of education:

- students of the same age and level of proficiency make up the class. During the whole period of education in the class, the permanent composition of children is mainly preserved;
- the class works according to a unified annual plan and curriculum according to a regular timetable;
- the main organisational unit (form) of classes is the lesson;
- as a rule a lesson is devoted to one subject or topic. Therefore, the pupils of the class work on the same material;
- the teacher supervises the work of pupils during the lesson. He/she evaluates the results of learning in his/her subject and at the end of the year decides whether the child will be promoted to the next grade.

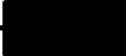
 <ul style="list-style-type: none">- clear organisational structure- ability to manage the teaching process- children's interaction with each other- cost effective teaching	 <ul style="list-style-type: none">- difficulty in taking into account the individual characteristics of students- difficulty in organizing individual work with students on the content- difficulty in organizing individual work with students according to the pace and methods of teaching
--	---

Fig. 38. Advantages and disadvantages of the class-lesson system of education

Классификации современных форм организации обучения:

I вариант классификации современных форм организации обучения:

- основная – урок;
- дополнительные (экскурсии, дополнительные занятия и консультации, домашняя работа, учебные конференции, школьные лекции, семинары, практикумы, зачеты и экзамены);
- вспомогательные (факультативы, кружки и клубы по интересам).

II вариант классификации современных форм организации обучения:

- основная – урок;
- ведущие (школьная лекция, самостоятельная домашняя работа, школьный семинар, экзамен);
- сопутствующие (экскурсия, бригадно-лабораторные и групповые занятия, школьная учебная конференция, консультации, групповые и индивидуальные занятия);
- вспомогательные (группы выравнивания, репетиторство, факультативы, ученические исследовательские группы, экспедиции).



Рис. 39. Классификации современных форм организации обучения

К настоящему моменту в арсенале педагогической науки и практики имеется достаточно большое многообразие форм организации обучения. Рассмотрим характеристики некоторых форм организации обучения, которые наиболее часто используются в современном процессе обучения.

Classifications of modern forms of education:

I variant of classification of modern forms of education:

- the main form is a lesson,
- additional forms (excursions, additional classes and counselling, homework, educational conferences, school lectures, seminars, workshops, tests and examinations),
- supporting forms (electives, hobby groups and clubs).

II variant of classification of modern forms of education:

- the main form is a lesson;
- leading forms (school lecture, independent homework, school seminar, examination),
- accompanying forms (excursion, brigade-laboratory and group classes, school educational conference, consultations, group and individual classes),
- supporting forms (levelling groups, tutoring, facultatives, student research groups, expeditions).

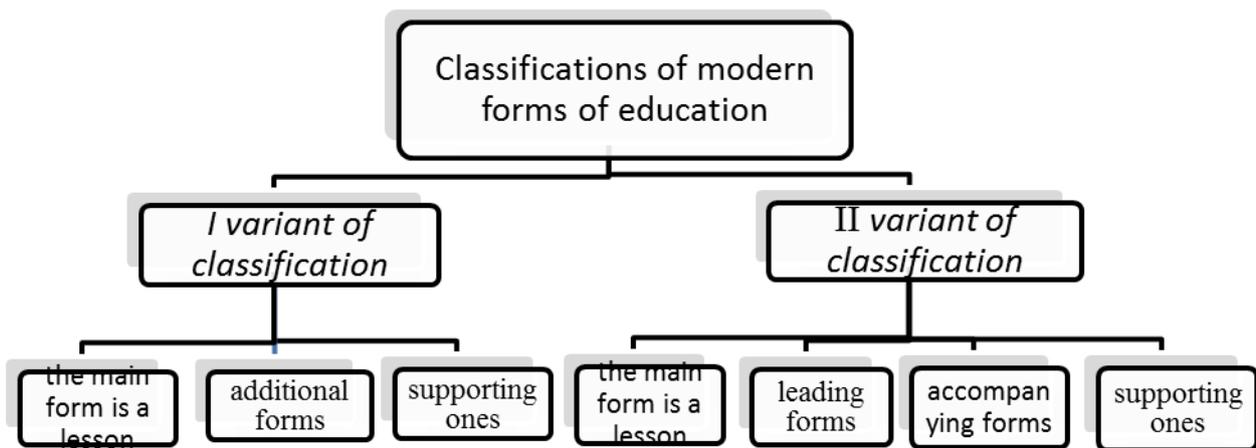


Fig. 39. Classifications of modern forms of education

Nowadays the pedagogical science and practice have a great variety of forms of education. Let us consider the characteristics of some forms of education which are most often used in the modern learning process.



Рис. 40. Многообразие современных форм организации обучения

Урок – это законченный в смысловом, временном, и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

Школьная лекция – это развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ и обобщение конкретного материала, характеризующееся не длительностью повествования, а важностью и сложностью изучаемой проблемы, глубиной, последовательностью и аргументированностью анализа.

Семинар – это коллективное обсуждение предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных учениками.

Экскурсия (от лат. *excursio* – поездка, прогулка) – это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях.

Домашняя работа учащихся – это самостоятельное выполнение заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей, совершенствованию учебных умений и навыков.

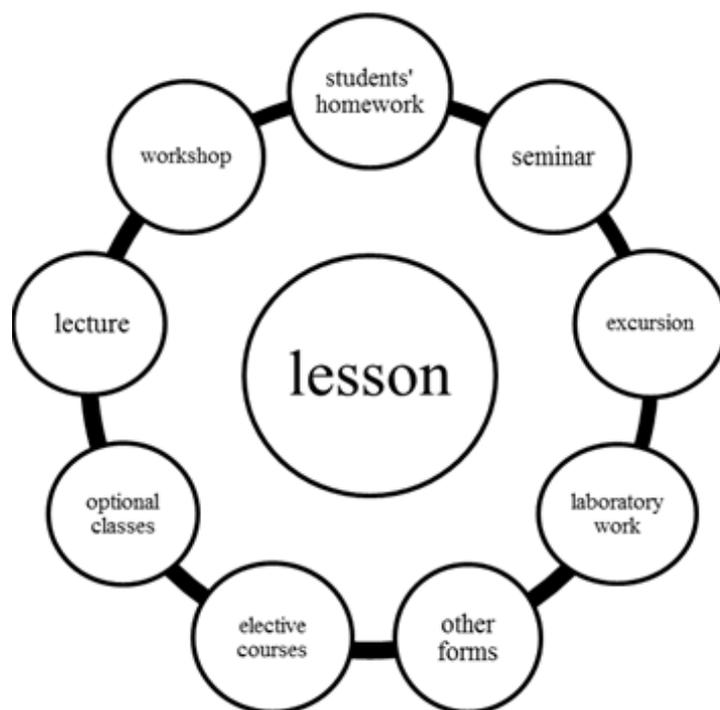


Fig. 40. The variety of modern forms of education

A *lesson* is a segment (stage, link, element) of the educational process that is complete in terms of meaning, time, and organisation.

A *school lecture* is a detailed theoretical reasoning, scientific analysis and generalisation of specific material, characterised not by the length of the narrative, but by the importance and complexity of the problem under study, the depth, consistency and reasoning of the analysis.

A *seminar* is a collective discussion of proposed questions, messages, essays, reports prepared by students.

An *excursion* (from Latin *excursio* – trip, walk) is a form of organising education, which allows observing and studying various subjects and phenomena in natural conditions.

A *students' homework* is an independent fulfilment of the teacher's assignments for repetition and deeper mastering of the studied material and its application in practice, development of creative abilities, improvement of learning skills and abilities.

Вопросы и задания

1. В методических журналах («Математика в школе», «Физика в школе»...), в приложении к газете «Первое сентября») найдите конспект урока-лекции по математике (физике, информатике). Проанализируйте его с точки зрения соответствия предъявляемым к лекции требованиям:

- реализация в единстве дидактической, познавательной, развивающей, воспитывающей и организующей функций;
- научность, доступность, логичность и эмоциональность изложения;
- связь с другими видами учебных занятий, практикой;
- включение элементов беседы (обратная связь);
- руководство учителем процесса конспектирования материала, выборочный просмотр, анализ типичных ошибок;
- формулировка и выделение наиболее важных моментов для записи;
- невысокий темп чтения.

2. Какие пути формирования у учащихся навыков домашней учебной работы предлагают педагоги? Для ответа на данный вопрос обобщите материалы сети Интернет, публикации в методических журналах последних лет. Приведите 2-3 конкретных примера.

3. О каком понятии идет речь в определении?

_____ – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

4. В России выделяют следующие типы уроков: урок усвоения новых знаний, урок формирования умений, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции, комбинированный урок. Какие типы уроков выделяют в Китае? Какова их структура?

5. Какие нестандартные уроки Вы знаете? Как часто они проводятся в Китае?

Questions and tasks

1. In methodical journals ("Mathematics at school", "Physics at school"...), in the appendix to the newspaper "The First of September") find the summary of the lesson-lectures on mathematics (physics, computer science). Analyze it from the point of view of meeting the requirements for the lecture:

- realization in unity of didactic, cognitive, developing, educating and organizing functions;
- scientific, accessible, logical and emotional expression;
- connection with other types of educational activities, practice;
- enabling conversation elements (feedback);
- teacher's guidance of the process of taking notes of the material, selective review, analysis of typical errors;
- formulating and highlighting of the most important points for writing;
- slow reading pace.

2. What ways of developing students' home study skills are suggested by teachers? To answer this question, summarise the materials of the Internet, publications in methodological journals of recent years. Give 2-3 specific examples.

3. What is the concept referred to in the definition?

_____ is a form of organising training with a group of students of the same age, of a constant composition, a class according to a fixed schedule and with a uniform training programme for all.

4. The following types of lessons are in Russia: a lesson of assimilation of new knowledge, a lesson of formation of skills, a lesson of application of knowledge and skills, a lesson of generalisation and systematisation, a lesson of control and correction, a combined lesson. What types of lessons are distinguished in China? What is their structure?

5. What non-standard lessons do you know? How often are they conducted in China?

6. Установите соответствие типов уроков и их структуры.

<p>1. – организация работы, – мотивация учебной деятельности, – сообщение темы, цели и задач урока, – применение изученных знаний в новых практических ситуациях, – подведение итогов урока, – задание на дом.</p>	<p>А. урок усвоения новых знаний</p>
<p>2. – актуализация опорных знаний, – мотивация учебной деятельности, – сообщение темы, цели и задач урока, – восприятие нового материала, – осмысление учебного материала, – обобщение и систематизация знаний, – подведение итогов урока, – задание на дом.</p>	<p>Б. урок формирования умений</p> <p>В. урок применения знаний, умений</p>
<p>3. – организация работы, – мотивация учебной деятельности, – сообщение темы, цели и задач урока, – повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков, – подведение итогов урока, – задание на дом.</p>	<p>Г. урок обобщения и систематизации</p> <p>Д. урок контроля и коррекции</p>
<p>4. – актуализация опорных знаний, – мотивация учебной деятельности, – сообщение темы, цели и задач урока, – восприятие нового материала, – осмысление учебного материала, – первичное закрепление изученного материала, – подведение итогов урока, – задание на дом.</p>	<p>Е. комбинированный урок</p>

6. Match the types of lessons and their structure.

<p>1. – organisation of work, – motivation of learning activity, – presentation of the topic, goal and objectives of the lesson, – application of learnt knowledge in new practical situations, – summarising the lesson, – homework.</p>	<p>A. a lesson of learning new knowledge</p>
<p>2. – actualisation of reference knowledge, – motivation of learning activity, – presentation of the topic, goal and objectives of the lesson, – perception of new material, – comprehension of the learning material, – generalisation and systematisation of knowledge, – summarising the lesson, – homework.</p>	<p>Б. a lesson of forming of skills</p> <p>В. a lesson of the application of knowledge and skills</p>
<p>3. – organisation of work, – motivation of learning activity, – presentation of the topic, goal and objectives of the lesson, – repetition and systematisation the main theoretical provisions and leading ideas of the previous lessons, – summarising the lesson, – homework.</p>	<p>Г. a lesson of summarizing and systematizing</p> <p>Д. a lesson of control and correction</p> <p>Е. a combined lesson</p>
<p>4. – actualisation of reference knowledge, – motivation of learning activity, – presentation of the topic, goal and objectives of the lesson, – perception of new material, – comprehension of the learning material, – primary consolidation of the learnt material, – summarising the lesson, – homework.</p>	

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕНИЯ

Информационно-справочные материалы

Педагогическая диагностика:

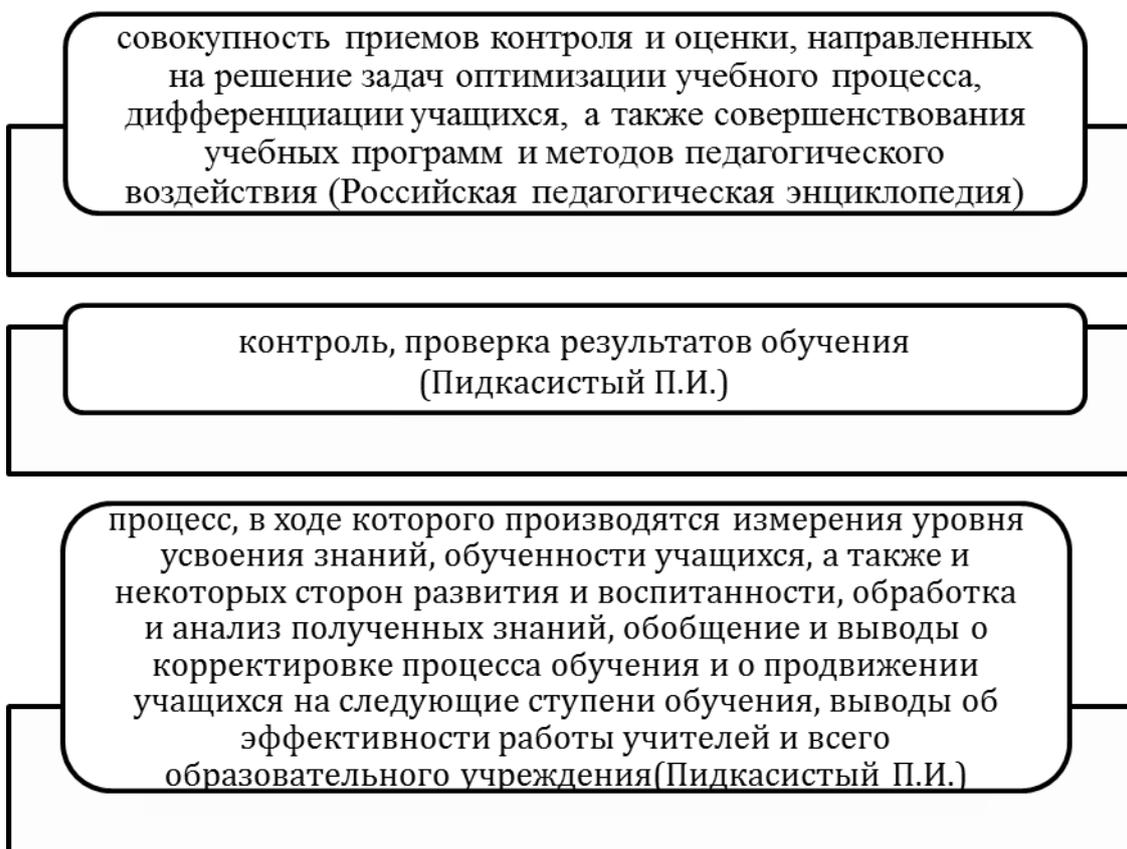


Рис. 41. Определение понятия «педагогическая диагностика» (возможные варианты)

Различают диагностику обученности и обучаемости.

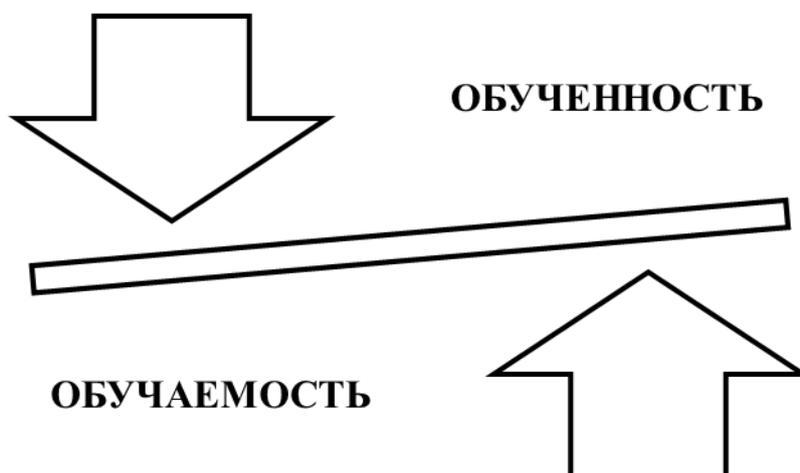


Рис. 41. Диагностика обученности и обучаемости

LEARNING DIAGNOSTICS

Reference materials

Pedagogical diagnostics:

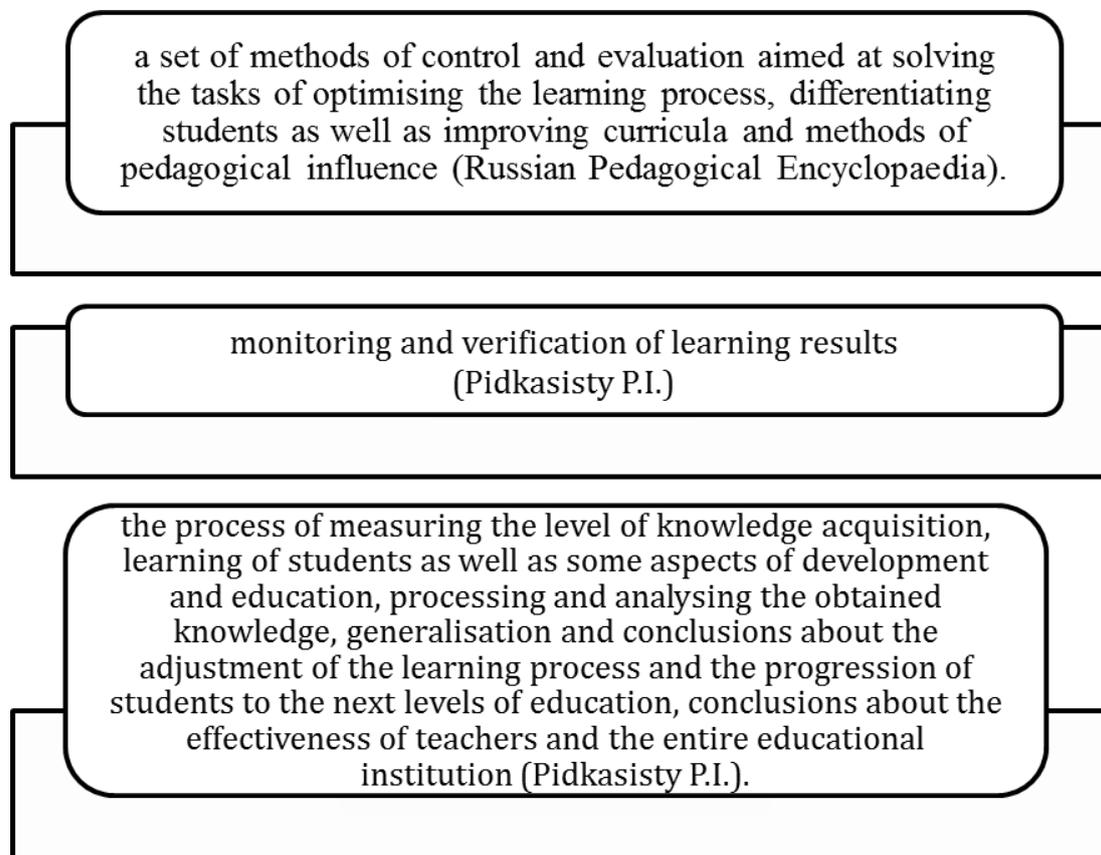


Fig. 41. Definition of the concept of "pedagogical diagnostics" (possible options)

There is a distinction between the diagnosis of learning and learning ability.

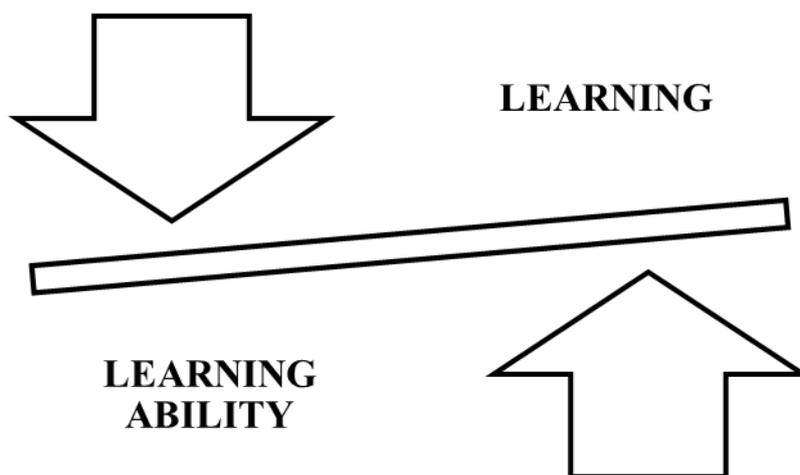


Fig. 41. Diagnostics of learning and learning ability

Обученность – достигнутый на момент диагностирования уровень (степень) реализации намеченной цели.

Обучаемость – это способность (пригодность) учащихся овладевать заданным содержанием обучения.

Компоненты обучаемости:

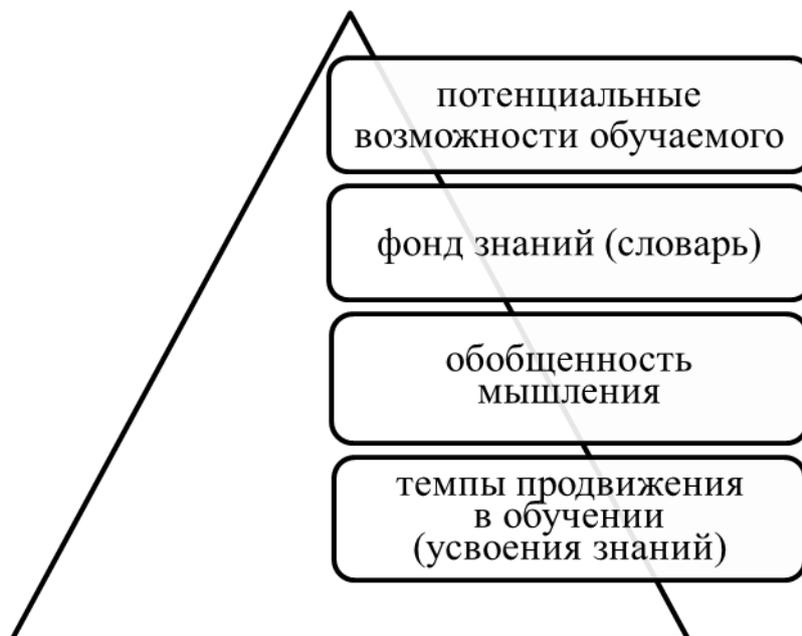


Рис. 42. Компоненты обучаемости

Показатель усвоения (продуктивности обучения) рассчитывается по следующей формуле:

$$O = (\Phi / \Pi) \cdot 100 \%$$

где O – оценка успеваемости (обученности, продуктивности),
 Φ – фактический объем усвоенных знаний, умений,
 Π – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Learning is the level (degree) of realization of the intended goal achieved at the time of diagnosis.

Learning ability is the ability (suitability) of students to master a given learning content.

Learning ability components:

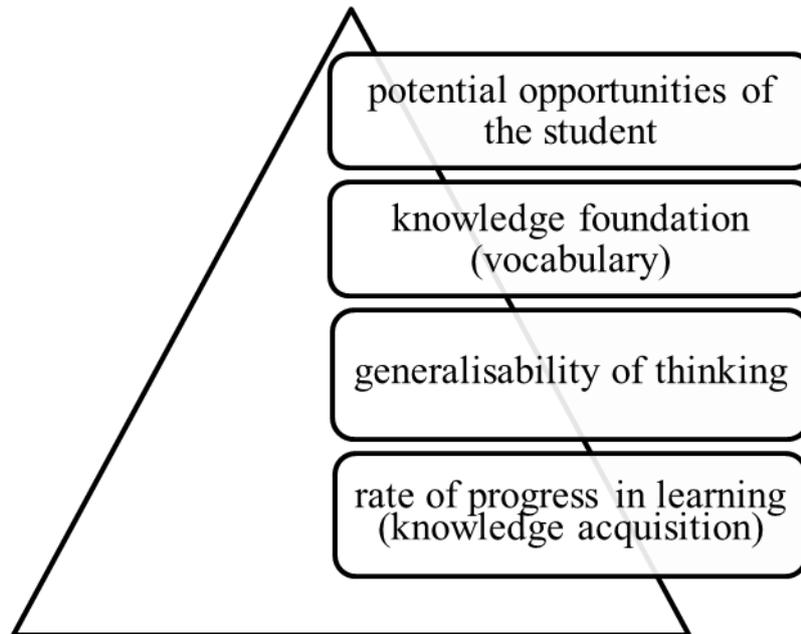


Fig. 42. Components of learning ability

The learning rate (learning productivity) is calculated using the following formula:

$$As = (A / F) \cdot 100 \%$$

where As is the assessment of academic performance (learning, productivity),

A is the actual amount of acquired knowledge and skills,

F is the full amount of knowledge and skills offered for assimilation.

Diagnosing includes control, verification, evaluation, accumulation of statistical data, their analysis, identification of dynamics, trends, forecasting of further developments.

Принципы диагностирования и контролирования обученности:

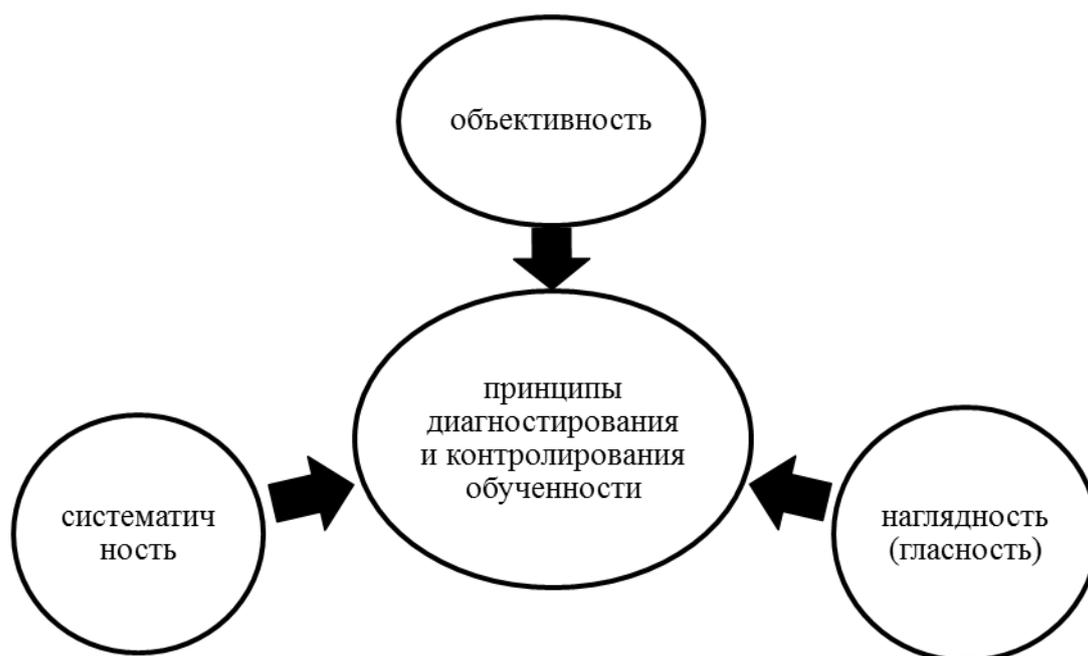


Рис. 43. Принципы диагностирования и контролирования обученности

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Функции контроля, проверки и оценки:

– *контролирующая функция* состоит в выявлении знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению;

– *обучающая (образовательная) функция* заключается в том, что ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы и прочее;

– *воспитывающая функция* проявляется в том, что систематический контроль за учебной деятельностью школьников повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные учителем задачи, правильно оценивать свои учебные возможности.

Principles of diagnosing and controlling learning:

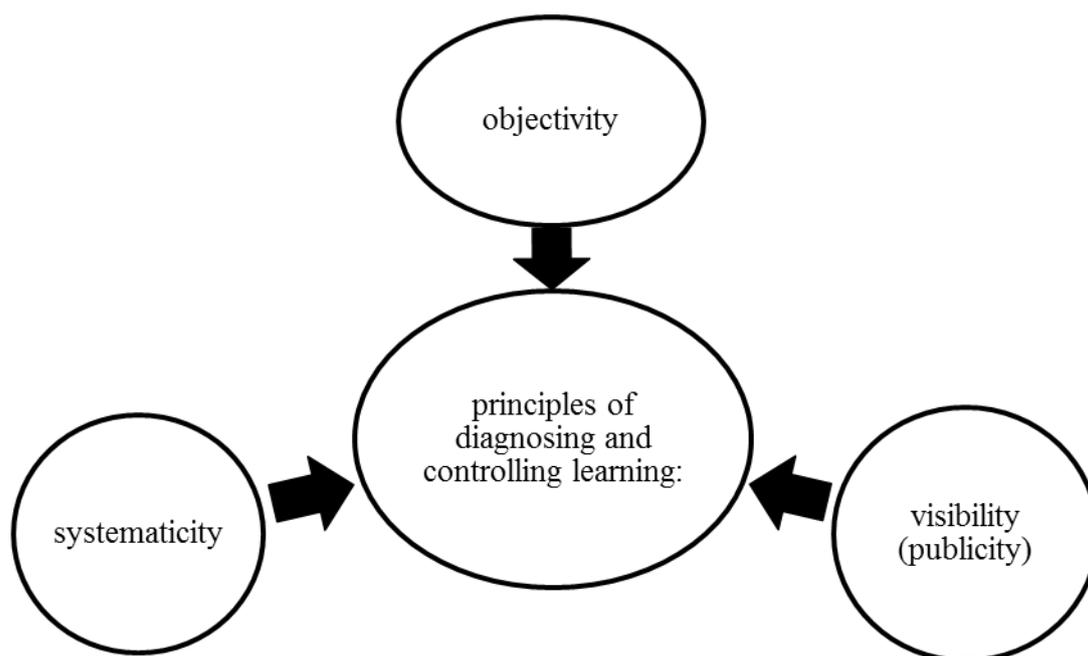


Fig. 43. Principles of diagnosing and controlling learning

Monitoring is the identification, measurement and evaluation of students' knowledge and skills.

The functions of monitoring, verification and evaluation functions:

– *the controlling function* is to identify the knowledge, skills and abilities of students acquired at each stage of learning, in order to determine their readiness for further education;

– *the teaching (educational) function* is that the student does not only answers the teacher's questions and performs his tasks but also comprehends the answers of his comrades, makes adjustments to them, and so on;

– *the upbringing function* is manifested in the fact that systematic control over the educational activities of schoolchildren increases the responsibility of students for the work they do, teaches them to work, independently solve the tasks set by the teacher, and correctly assess their educational capabilities.

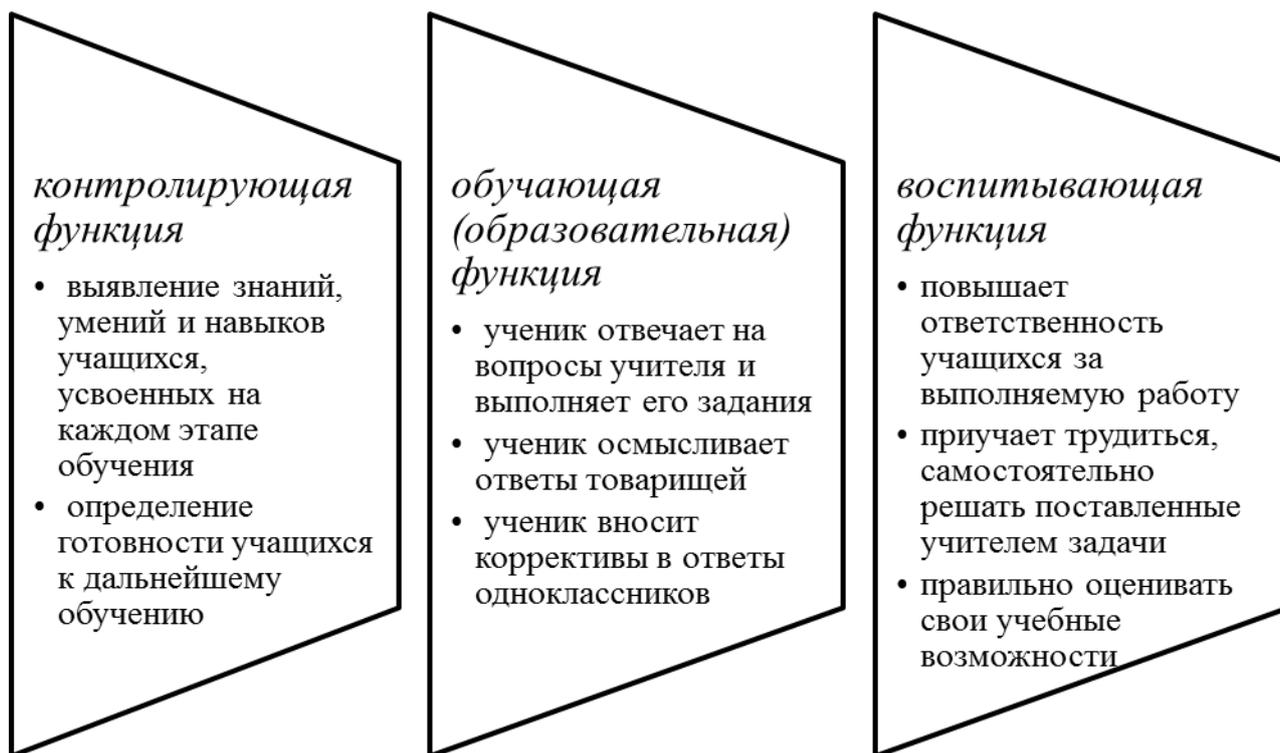


Рис. 44. Функции контроля, проверки и оценки

Виды контроля:

1. в зависимости от места в учебном процессе, объема заданий, времени, отводимого на проверку, и числа учащихся:

- *текущий контроль* осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроке;
- *периодический контроль* проводится после изучения темы, раздела программы;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебной четверти или года.

2. в зависимости от этапов обучения:

- *предварительный контроль* направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться;
- *текущий контроль*;
- *тематический (периодический) контроль*;
- *итоговый контроль*.

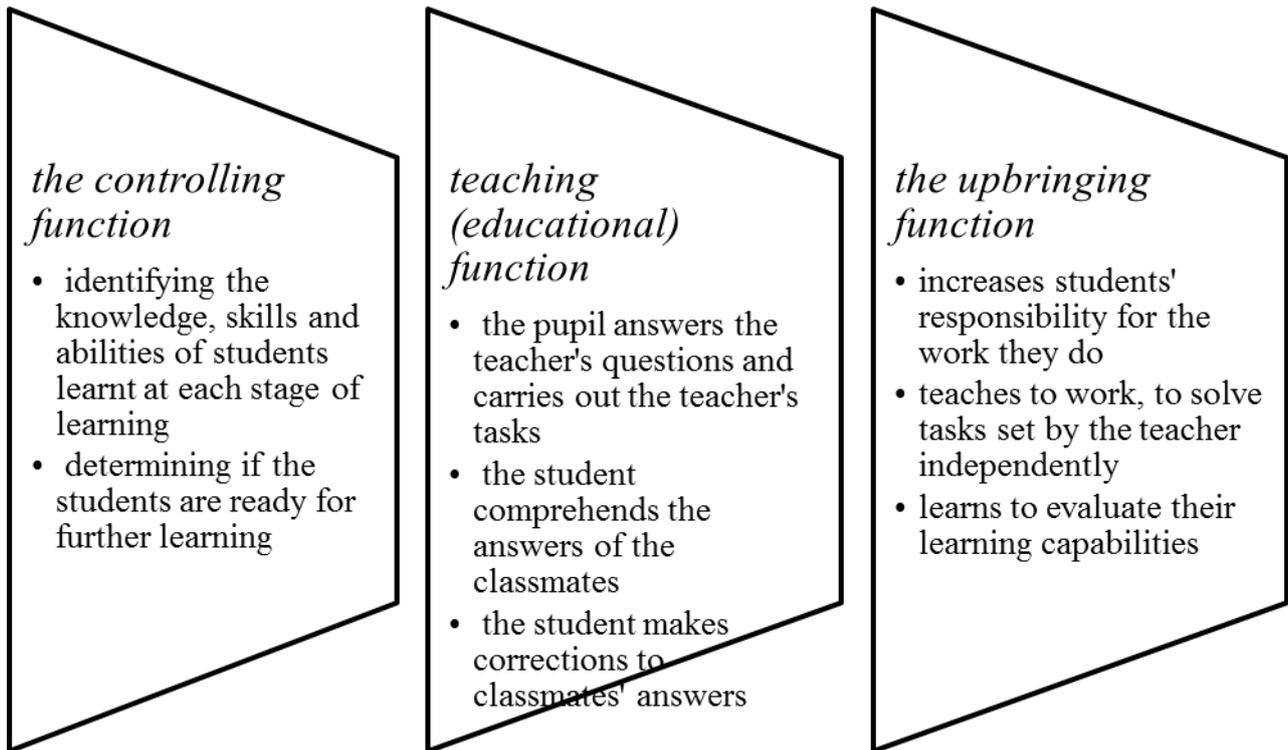


Fig. 44. Monitoring, vivifying and evaluating functions

Types of monitoring:

1. depending on the place in the learning process, the volume of tasks, the time allocated for checking and the number of students:

- *current monitoring* is carried out by the teacher in the course of daily teaching work, mainly in the classroom;
- *periodic monitoring* is carried out after the study of a topic or section of the programme;
- *final monitoring* is carried out at the end of the academic quarter or year.

2. depending on the stages of learning:

- *preliminary monitoring* is aimed at identifying students' knowledge, skills and abilities in the subject or unit to be studied;
- *current monitoring*;
- *thematic (periodic) monitoring*;
- *final monitoring*.

Педагогические требования, предъявляемые к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

1 индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот

2 систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся

3 разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам

4 всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся

5 объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них

6 дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля

7 единство требований учителей, осуществляющих контроль, за учебной работой учащихся в данном классе

Pedagogical requirements for the organisation of monitoring over students' learning activities:

1 individual control which requires monitoring of each pupil's work and personal learning, and does not allow the results of individual pupils to be replaced by the results of the collective (group or class) and vice versa.

2 systematic, regular monitoring at all stages of the learning process, combining it with other aspects of students' learning activities

3 a variety of forms of control, ensuring the fulfilment of its teaching, developmental and educational function and increasing pupils' interest in its implementation and results

4 comprehensiveness which consists of the fact that the control should cover all sections of the curriculum, ensure the verification of theoretical knowledge, intellectual and practical skills of students

5 objectivity which excludes deliberate, subjective and erroneous evaluative judgements and conclusions based on insufficient knowledge of students or prejudice against some of them.

6 a differentiated approach that takes into account the specific features of each subject and its individual sections, as well as the individual qualities of students, requiring from the teacher pedagogical tact and adequate methods of control.

7 the unity of the requirements of teachers who control the educational work of students in this class

Методы контроля – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

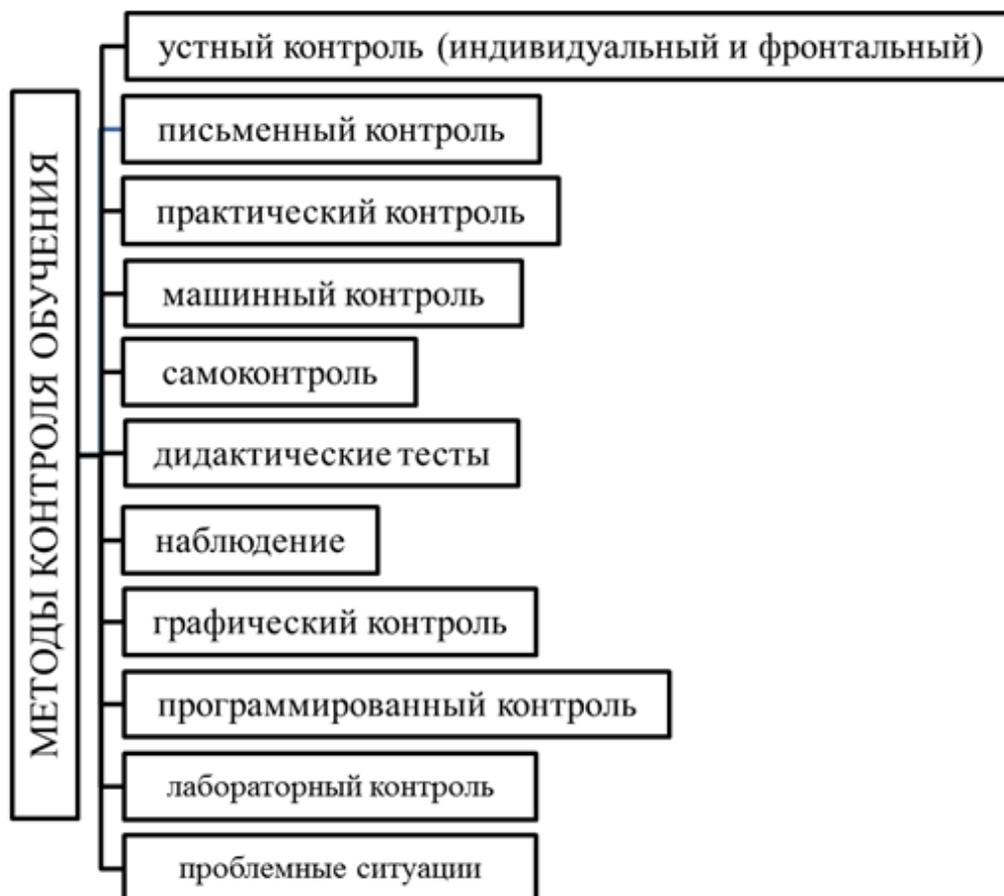


Рис. 45. Многообразие методов контроля обучения

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Различают контрольные работы классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.

Дидактический тест (тест достижений) – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Виды тестовых заданий: альтернативные (на выбор правильного ответа); с открытой формой ответа; на установление соответствия.

Monitoring methods are ways of determining the effectiveness of students' learning and cognitive activities and teachers' pedagogical activities.

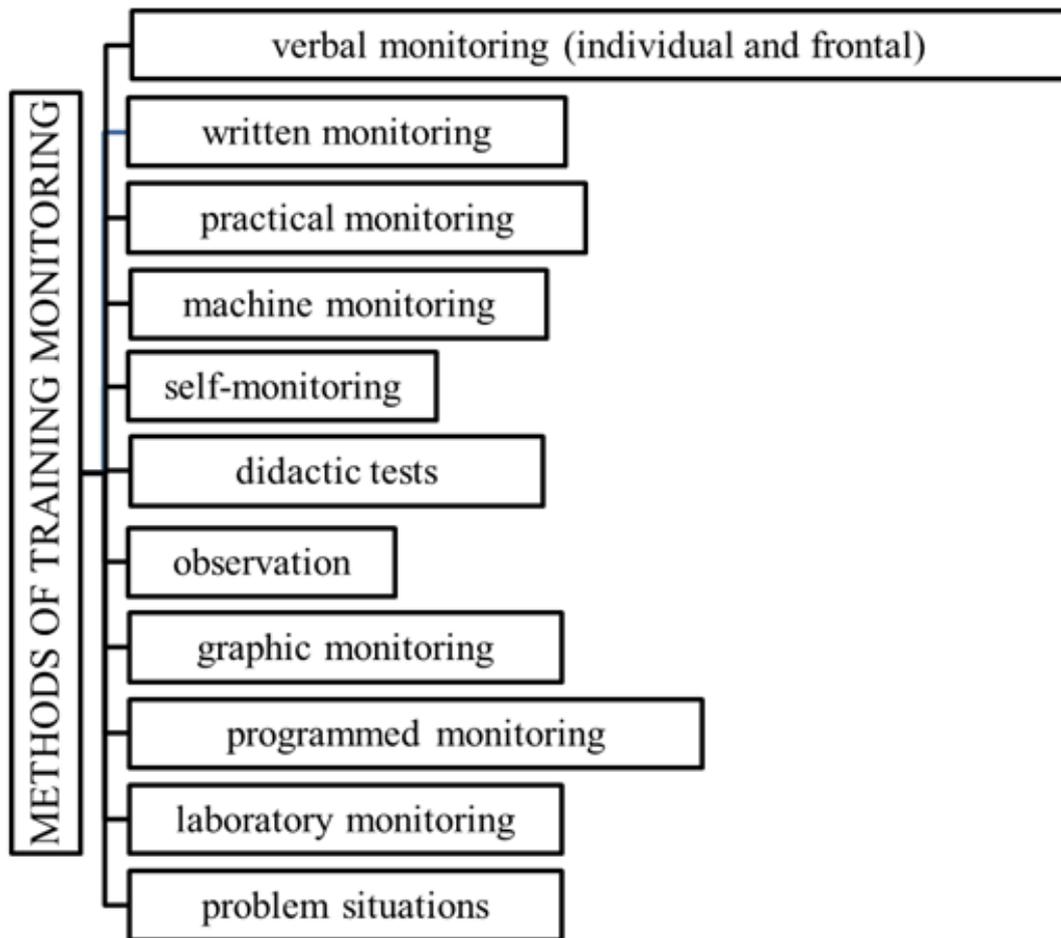


Fig. 45. The variety of training monitoring methods

Control work is one of the forms of checking and evaluating the learnt knowledge obtaining information about the nature of cognitive activity, the level of independence and activity of students in the learning process, about the effectiveness of methods, forms and ways of learning activities.

There are classroom and home, current and examination, written, graphical, practical, frontal and individual tests.

A didactic test (achievement test) is a set of standardised tasks on a certain material, which establishes the extent to which students have mastered it. *Types of test tasks*: alternative (choosing the right answer); open-ended; matching.

Альтернативные формы контроля и оценки:

– *Портфолио* («Портфель ученика») – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.

– *Рейтинговая* форма контроля.

Вопросы и задания

1. Разработайте тестовые задания различных видов по одному из учебных предметов.

2. Для изучения учащимся предложено 14 заданий. После завершения обучения диагностированием установлено, что учащиеся усвоили (верно выполнили) 10. Выставьте оценку обученности.

3. Из предложенных альтернатив выберите характеристики обучаемости школьников:

- 1) сложность изучаемого материала;
- 2) потенциальные возможности обучаемых;
- 3) фонд знаний (словарь);
- 4) обобщенность мышления.

4. Из предложенных альтернатив выберите ключевые принципы диагностирования и контролирования обученности учащихся:

- 1) объективность;
- 2) разнообразность;
- 3) своевременность;
- 4) наглядность;
- 5) систематичность.

5. Установите соответствие понятий и их характеристик.

1. оценивание	А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
2. оценка	Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
3. отметка	В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

Alternative forms of monitoring and evaluation:

– *Portfolio ('Pupil's Portfolio')* is a tool for self-assessment of a pupil's own cognitive, creative work, reflection of his/her own activity. It is a set of documents, independent works of a pupil.

– *Rating form of monitoring.*

Questions and tasks

1. Develop test tasks of various types for one of the academic subjects.

2. Pupils are offered 14 tasks to study. After completing the study, diagnostics has established that the pupils have learnt (correctly completed) 10. Give a grade of learning.

3. From the given alternatives, choose the characteristics of pupils' learning ability:

- 1) complexity of the studied material;
- 2) potential capabilities of students;
- 3) fund of knowledge (vocabulary);
- 4) generalisation of thinking.

4. From the given alternatives, select the key principles of diagnosing and monitoring students' learning:

- 1) objectivity;
- 2) variety;
- 3) timeliness;
- 4) visibility;
- 5) systematicity.

5. Match the concepts and their characteristics.

6.

evaluation	A. qualitative expression of the result of comparison of the level of knowledge, skills and abilities achieved by students
2. assessment	Б. a conditional reflection of the result of comparison of the level of knowledge, skills, abilities achieved by students
3. mark	В. the process of comparing the level of knowledge, skills and competences achieved by students

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.
4. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с.
5. Психология и педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 541 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.; гл. ред. В.Г. Панов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т.1: А - М. Т. 1; гл. ред. В.В. Давыдов. – 607 с.
7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.; гл. ред. В.Г. Панов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. 2: М – Я; ред. кол. В.В. Давыдов (гл. ред.) и др.; гл. ред. А.П. Горкин. – 669 с.

REFERENCES

1. Pedagogy: textbook for students of higher pedagogical educational institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. – Moscow: Publishing Centre ‘Academy’, 2002. – 576 p.
2. Pedagogy: textbook and practice for universities / P.I. Pidkasisty [et al.]; Edited by P.I. Pidkasisty. – Moscow: Yurait Publishing House, 2023. – 408 p.
3. Podlasyi I.P. Pedagogy: a textbook for universities / I.P. Podlasyi. – Moscow: Yurait Publishing House, 2024. – 575 p.
4. Sitarov V.A. Theory of learning. Theory and practice: a textbook for bachelors / V.A. Sitarov. – Moscow: Yurait Publishing House, 2021. – 447 p.
5. Psychology and pedagogy: a textbook for universities / V.A. Slastenin [et al.]. – Moscow: Yurait Publishing House, 2023. – 541 p.
6. Russian pedagogical encyclopaedia: In 2 vol. / Chief ed. V. G. Pa-nov. G. Pa-nov. – Moscow: Big Russian Encyclopaedia, 1993. Vol. 1: A - M. Vol. 1 / Ed. by V.V. Davydov. Davydov. – 607 p.
7. Russian Pedagogical Encyclopaedia: In 2 vol. / Ed. by V. G. Pa-nov. G. Pa-nov. - Moscow: Big Russian Encyclopaedia, 1999. Vol. 2: M - Ya / Ed. coll. V.V. Davydov (chief ed.) and others; chief ed. A.P. Gorkin. – 669 p.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Термин «дидактика» впервые ввел в научно-практический оборот

...

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

2. _____ отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.

- а) принципы обучения;
- б) правила обучения;
- в) закономерности обучения;
- г) аксиомы обучения.

3. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип ...

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

4. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения:

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- в) воспитание и развитие;
- г) учение и развитие.

5. От живого созерцания, к абстрактному мышлению и от него к практике – логика процесса обучения с точки зрения _____.

- а) теории П.Я. Гальперина;
- б) теории познания;
- в) теории В.В. Давыдова;
- г) теории Л.В. Занкова.

6. «Ясность – ассоциация – система – метод» – ступени обучения, которые лежат в основе ...

- а) концепции обучения И. Гербарта;
- б) концепции дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский и др.);
- в) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;
- г) педоцентристской концепции Д. Дьюи.

7. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

8. Документ, отражающий нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса – это _____.

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) учебный предмет.

9. Его учение о роли апперцепции в усвоении новых знаний послужило теоретической основой построения урока, последовательности, систематичности обучения и др.

- а) Я.А. Коменский;
- б) А.Дистервег;
- в) И. Гербарт;
- г) И.Г. Песталоцци.

10. Кто является основоположниками теории дидактического утилитаризма?

- а) Я.А. Коменский, А. Дистервег;
- б) Г. Спенсер, И. Гербарт;
- в) Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер;
- г) Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци.

11. Упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития – это _____.

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

12. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- а) словесные, наглядные, проблемные;
- б) словесные, наглядные, практические;
- в) репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские;
- г) стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции.

13. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- а) иллюстрация, демонстрация;
- б) наблюдение, упражнение, опыт (лабораторный), решение проблемных ситуаций;
- в) рассказ, объяснение, беседа;
- г) иллюстрация, беседа, объяснение.

14. Умение систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

- а) познавательная игра;
- б) демонстрация;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

15. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний – это ...

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) метод обучения;
- г) способ обучения.

16. Основы классно-урочной системы обучения заложил ...

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

17. Из предложенных альтернатив выберите формы обучения:

- а) устный опрос, письменная контрольная работа;
- б) урок, экскурсия, факультатив;
- в) иллюстрация, устный опрос;
- г) урок, факультатив, демонстрация.

18. Диагностирование и контроль соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

19. Из предложенных альтернатив выберите методы устного контроля.

- а) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- б) изложение, контрольная работа;
- в) опыты (лабораторные), изготовление изделий;
- г) сочинение, беседа.

20. Назовите тенденцию развития современного образования, обозначающую систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, на формирование личностной зрелости обучающихся.

- а) гуманизация;
- б) гуманитаризация;
- в) стандартизация;
- г) индивидуализация.

FINAL TEST FOR THE DISCIPLINE

1. The term 'didactics' was first introduced into scientific and practical circulation by

- a) J.A. Comenius;
- b) W. Ratke;
- c) I. Herbart;
- d) I.G. Pestalozzi.

2. _____ reflect objective, essential, necessary, general, stable and recurring under certain conditions interrelationships.

- a) principles of teaching;
- b) rules of teaching;
- c) regularities of teaching;
- d) axioms of teaching.

3 The organisation of the pedagogical process on the basis of the latest achievements of psychology, pedagogy, teaching methods implies the principle of ...

- a) systematicity;
- b) accessibility;
- c) visibility;
- d) scientificity.

4. In which coprocesses the bilateral nature of learning is manifested:

- a) teaching and learning;
- b) learning and upbringing;
- c) upbringing and development;
- d) learning and development.

5. From living contemplation, to abstract thinking and from it to practice - the logic of the learning process from the point of view of _____.

- a) P.Y. Galperin's theory;
- b) theories of cognition;
- c) the theories of V.V. Davydov's theories;
- d) L.V. Zankov's theory.

6. 'Clarity – association – system – method' – stages of learning, which are the basis of

- a) I. Herbart's concept of teaching;
- b) the concept of didactic encyclopaedism (J.A. Comenius and others);
- c) L.V. Zankov's concept of developmental teaching;
- d) D. Dewey's paedocentric concept..

7. What structural element of the content of education are we talking about?

It reflects skills and abilities, the functions of which are to reproduce and preserve the accumulated culture, thanks to which the reproductive activity of society is ensured.

- a) cognitive experience of the individual;
- b) the experience of carrying out activities;
- c) experience of creative activity;
- d) experience of personal relations.

8. A document reflecting the norms and requirements that determine the mandatory minimum content of basic educational programmes, the maximum volume of study load, the level of training of graduates, as well as the basic requirements for ensuring the educational process – this is _____.

- a) curriculum plan;
- b) curriculum;
- c) state educational standard;
- d) educational subject.

9. His doctrine of the role of apperception in the assimilation of new knowledge served as a theoretical basis for the construction of a lesson, sequence, systematicity of training, etc.

- a) J.A. Comenius;
- b) A. Disterweg;
- c) I. Herbart;
- d) I.G. Pestalozzi.

10. Who are the founders of the theory of didactic utilitarianism?

- a) J.A. Comenius, A. Disterweg;
- b) G. Spencer, I. Herbart;
- c) J. A. Comenius, A. Disterweg;
- d) J.J. Rousseau, J. H. Pestalozzi.

11. An organised way of interconnected activity of teacher and students aimed at achieving the objectives of education, upbringing and development is _____.

- a) a teaching technique;
- b) a means of teaching;
- c) method of teaching;
- d) a way of teaching.

12. From the alternatives listed above, choose the groups of methods allocated according to the source of knowledge.

- a) verbal, visual, problematic;
- b) verbal, visual, practical;
- c) reproductive, partially search, research;
- d) stimulation, organisation of activity, control and correction.

13. Choose verbal teaching methods from the listed alternatives.

- a) illustration, demonstration;
- b) observation, exercise, experience (laboratory), solving problem situations;
- c) story, explanation, conversation;
- d) illustration, conversation, explanation.

14. The ability to systematise and apply knowledge most effectively forms such a teaching method as

- a) cognitive game;
- b) demonstration;
- c) exercise;
- d) situational.

15. A material or ideal object used by a teacher and students to learn knowledge is

- a) a teaching technique;
- b) a means of teaching;
- c) teaching method;
- d) a way of teaching.

16. The foundations of the classroom-lesson system of teaching were laid by

- a) J.A. Comenius;
- b) W. Ratke;
- c) J.J. Rousseau;
- d) J.H. Pestalozzi.

17. From the given alternatives, choose the forms of teaching:

- a) verbal questioning, written test work;
- b) lesson, excursion, elective;
- c) illustration, oral questioning;
- d) lesson, elective, demonstration.

18. Diagnosis and control are correlated as

- a) synonyms;
- b) independent of each other concepts;
- c) part and whole;
- d) process and result.

19. Choose the methods of verbal monitoring from the given alternatives.

- a) individual questioning, frontal questioning;
- b) narration, test paper;
- c) experiments (laboratory), making products;
- d) essay, conversation.

20. Name the trend in the development of modern education, denoting the system of measures aimed at the priority development of socio-cultural components in the content of education, at the formation of personal maturity of students.

- a) humanisation;
- b) humanitarisation;
- c) standardisation;
- d) individualisation.

СОДЕРЖАНИЕ / TABLE OF CONTENTS

ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION	3
Дидактика в системе педагогических наук / Didactics in the system of pedagogical sciences	5
Сущность обучения как педагогического процесса / The Essence of Teaching as a Pedagogical Process	15
Концепции обучения / Concepts of teaching	27
Содержание образования: сущность и научные основы формирования / The content of education: the essence and scientific foundations of forming	41
Методы и средства обучения / Methods and means of teaching	53
Формы организации обучения и их развитие в дидактике / Forms of education and their development in didactics	71
Диагностика обучения / Learning diagnostics	85
ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES	99
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ / FINAL TEST FOR THE DISCIPLINE ...	101

Учебное пособие

Захарова Марина Александровна,
Карпачёва Ирина Анатольевна,
Кондакова Ирина Владимировна,
Кудрявцева Ольга Михайловна,
Нехороших Наталья Александровна

ДИДАКТИКА: **тезисы, схемы, тесты**

DIDACTICS: **theses, charts, tests**

Учебное пособие

Технический редактор – О. А. Ядыкина
Техническое исполнение – В. М. Гришин
Книга печатается в авторской редакции

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.
Печ.л. 6,8 Уч.-изд.л. 6,6
Тираж 300 экз. Заказ 43

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1