

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия и сопровождение лиц с особыми
потребностями

Б1.О.01.01 История России

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. История как наука. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
 - Раздел 2. Русь в VIII-XV вв.
 - Раздел 3. Россия в XVI - XVI вв.
 - Раздел 4. Россия в XVIII в.
 - Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX в.
 - Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917– 1991)
 - Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, зачёта с оценкой.

Б1.О.01.02 Философия

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Предмет и задачи философии.
 - Раздел 2. Возникновение философии в Европе.
 - Раздел 3. Новоевропейская философия.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

1. Трудоемкость: 2з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-9, ОПК-8
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Экономика организации.
 - Раздел 2. Экономическая культура и финансовая грамотность.
 - Раздел 3. Основы финансовых процентных вычислений.
 - Раздел 4. Финансовые ренты. Аннуитеты.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1. О.01.04 Правоведение

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Основы теории государства и права.
 - Раздел 2. Основные отрасли российского права.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-4.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Что такое Россия.
 - Раздел 2. Российское государство – цивилизация.
 - Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
 - Раздел 4. Политическое устройство России.
 - Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б1.О.01.06. Обучение служением

1. Трудоемкость: 2
2. Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-9
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Теоретические аспекты изучения технологии обучения служением
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Трудоемкость: 3 з. е.
2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-7.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Современная речевая ситуация.
 - Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи.
 - Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи.
 - Раздел 4. Этический аспект культуры речи.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

1. Трудоемкость: 6 з. е.
2. Формируемые компетенции: УК-4, ОПК-7.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Представление в сфере делового общения.
 - Раздел 2. Социокультурные и лингвострановедческие аспекты делового общения.
 - Раздел 3. Академическая и профессиональная сферы делового общения.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, зачета с оценкой.

Б1.О.02.03. Основы искусственного интеллекта

1. Трудоемкость: 4 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-9.
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Искусственный интеллект как фундаментальная наука и технология комплексных технологических решений
 - Раздел 2. Основы искусственного интеллекта.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.02.04. Проектная деятельность

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-2, УК -3, ОПК-8
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Методологические и организационные основы управления проектом.
 - Раздел 2. Планирование и реализация проекта.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.02.05 Основы дефектологии в социальной и профессиональной деятельности

1. Трудоемкость: 1з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-3, ОПК -3, ОПК-6
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Дефектология как наука.
 - Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-8
3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

- Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Раздел 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.03.02. Первая медицинская помощь

- 1. Трудоемкость: 2 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-5
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Общие положения.
 - Раздел 2. Частные неотложные состояния.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.03.03. Физическая культура и спорт

- 1. Трудоемкость: 2 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-7, ОПК-3
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Теоретический аспект физической культуры.
 - Раздел 2. Методико-практические занятия.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.03.04. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

- 1. Трудоемкость: 328 часов.
- 2. Формируемые компетенции: УК-7, ОПК-3
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Методико-практические занятия.
 - Раздел 2. Методико-практические занятия.
 - Раздел 3. Методико-практические занятия.
 - Раздел 4. Методико-практические занятия.
 - Раздел 5. Методико-практические занятия.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета, зачета, зачета, зачета.

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

- 1. Трудоемкость: 3 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-8, ОПК-8.
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Раздел 2. Строевая подготовка.

- Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.
- Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.
- Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.
- Раздел 6. Военная топография.
- Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.
- Раздел 8. Военно-политическая подготовка.
- Раздел 9. Правовая подготовка.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Б1.О.04.01. Психология

- 1. Трудоемкость: 4 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Введение в психологию.
 - Раздел 2. Психология познавательных процессов.
 - Раздел 3. Процессы психического регулирования.
 - Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.
 - Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.
 - Раздел 6. Психология общения.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.О.04.02. Педагогика

- 1. Трудоемкость: 4 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Общие основы педагогики. Дидактика.
 - Раздел 2. Теория воспитания.
- 4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.О.04.03. Специальная педагогика

- 1. Трудоемкость: 11 з.е.
- 2. Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.
- 3. Содержание дисциплины:
 - Раздел 1. Теория и история специальной педагогики.
 - Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - Раздел 3. Педагогические системы специального образования.
 - Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзамена.

Б1.О.04.04. Специальная психология

1. Трудоемкость: 8 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в специальную психологию.

Раздел 2. Структура специальной психологии.

Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии

Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.О.04.05. Возрастная анатомия, физиология, гигиена

1. Трудоемкость: 10 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.

Раздел 2. Частные вопросы возрастной анатомии и физиологии.

Раздел 3. Основы гигиены.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Б1.О.04.06. Возрастная анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1. Трудоемкость: 7 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Б1.О.04.07. Основы невропатологии и психопатологии

1. Трудоемкость: 7 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Невропатология.

Раздел 2. Психопатология.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.О.04.08. Клиника интеллектуальных нарушений

1. Трудоемкость: 10 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений.

Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Раздел 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции и искаженном психическом развитии.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Б1.О.04.09. Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

1. Трудоемкость: 11 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Раздел 2. Развитие речи у детей с речевыми нарушениями.

Раздел 3. Развитие речи у детей с ОВЗ.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме, экзамена.

Б1.О.04.10. Теоретические основы научного исследования

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-8.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в научное исследование.

Раздел 2. Методы и методики научного исследования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.В.01.01. Логопедия

1. Трудоемкость: 22 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Раздел 2. Дислалия.

Раздел 3. Ринолалия.

Раздел 4. Дизартрия.

Раздел 5. Алалия. Общее недоразвитие речи.

Раздел 6. Нарушения письменной речи.

Раздел 7. Нарушения темпа речи. Заикание

Раздел 8. Нарушения голоса.

Раздел 9. Афазия.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета, экзамена, экзамена, курсового проекта, экзамена, экзамена, курсового проекта, экзамена, экзамена.

Б1.В.01.02. Логопедические технологии

1. Трудоемкость: 6 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.

Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи.

Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций у детей с речевой патологией.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет, экзамен.

Б1.В.01.04. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

1. Трудоемкость: 5 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы в дошкольной образовательной организации и на логопункте в условиях общеобразовательной школы.

Раздел 2. Специфика работы логопеда в ДОО.

Раздел 3. Планирование, разработка и проведение индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Б1.В.01.04. Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.

Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.

Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.В.01.05. Психолингвистика

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолингвистика как область научного знания.

Раздел 2. Основы речевой деятельности.

Раздел 3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.01.06. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Раздел 2. Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.

Раздел 3. Методы психолого - педагогической диагностики.

Раздел 4. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Содержание и методы проведения логопедического обследования.

Раздел 7. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.

Раздел 8. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.В. 01.07. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС- 2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел1. Педагогика и психология инклюзивного образования

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Раздел3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования

4. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Б1.О.01.08. Методика преподавания русского языка (специальная)

1. Трудоемкость: 3 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. «Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида.

Раздел 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 3. Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида.

Раздел 4. Методика изучения морфологии в школе V вида».

Раздел 5. Методика обучения орфографии в школе V вида.

Раздел 6. Методика изучения синтаксиса в школе V вида.

Раздел 7. Методика обучения грамматике в школе V вида.

Раздел 8. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.01.09. Методика преподавания литературы (специальная)

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные положения методики преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида.

Раздел 2. Научные основы методики преподавания литературы в речевой школе.

Раздел 3. Методика обучения чтению учащихся с речевыми нарушениями.

Раздел 4. Процесс работы над литературным произведением в речевой школе.

Раздел 5. Особенности анализа художественных произведений разных жанров.

Раздел 6. Словарно - фразеологическая работа на уроках литературы в школе

V вида.

Раздел 7. Методика обучения творческим работам учащихся с нарушениями речи.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.01. 10. Методика преподавания математики (специальная)

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания математики (специальная)» как наука.

Раздел 2. Обучение математике детей с нарушениями речи.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.01.11. Методика развития речи дошкольников (специальная)

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Научные основы методики развития речи детей с ОНР.

Раздел 2. ОНР как сложное специфическое нарушение.

Раздел 3. Методика развития речи детей с ОНР.

Раздел 4. Планирование работы по развитию речи детей с ОНР.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Б1.О.01.12. Методика преподавания изобразительной деятельности

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи

Раздел 2. Методика обучения детей с нарушениями речи разным видам изобразительной деятельности.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Б1.В.01.ДВ.01.01.Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Б1.В.01.ДВ.01.02.Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Б1. В. 01. ДВ.02.01. Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Развитие дошкольников в условиях билингвизма.

Раздел 2. Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства.

Раздел 3. Организационно - педагогическое обеспечение процесса развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма.

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Б1.В.01.ДВ.02.02. Теоретические и практические основы билингвизма детей и взрослых

1. Трудоемкость: 2 з.е.

2. Формируемые компетенции: ПКС-1, ПКС-2.

3. Содержание дисциплины:

Раздел1. «Теоретические подходы к исследованию проблемы билингвизма»

Раздел 2. «Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства»

Раздел 3. «Процесс обеспечения билингвального образования»

4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

1. Трудоемкость: 6 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7

3. Продолжительность практики: 2 недели.

4. Содержание практики:

Во время практики практиканты изучают и анализируют диагностико-прогностическую деятельность логопеда: знакомятся с режимом работы учителя-логопеда и расписанием логопедических занятий; изучают и описывают документацию учителя-логопеда (журнал обследования со списком учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи; речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия; планы индивидуальных логопедических занятий; расписание логопедических занятий, утвержденное директором школы, журнал учёта посещаемости занятий учащимися, перспективный план работы на каждую группу учащихся, план работы логопедического кабинета на учебный год, рабочие тетради учащихся, картотека (паспорт) логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём, отчетная документация установленного на заседании методического объединения или заместителем директора по УВР образца).

Изучают и анализируют коррекционную деятельность учителя-логопеда: посещают и анализируют 3 логопедических занятия (2-х фронтальных и 1 индивидуальное) с обсуждением тем, содержания, целей, методов приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий; наблюдают за школьниками в процессе логопедических занятий для составления психолого-педагогической характеристики на 2-х школьников; изучают контингента школьников на основе анализа индивидуальных тетрадей логопедических занятий, речевых карт (определение речевых патологий); осуществляют подготовку материалов для самостоятельного проведения обследования 2-х школьников и заполнения речевых карт; изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда (годовой план, перспективный план, календарно-тематический); составляют график проведения пробных и открытых логопедических занятий с обучающимися (по 2 пробных занятия, по 1 фронтальному, 1 индивидуальному открытому занятию).

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

1. Трудоемкость: 21 з.е.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПКС-1, ПКС-2.

3. Продолжительность практики: 14 недель.

4. Содержание практики:

1. Обсуждение режима работы, тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий, используемых учителем-логопедом при индивидуальной и групповой работе.
2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей, логопедических занятий, речевых карт.
3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи и особенностями подготовки материалов для проведения обследования.
4. Изучение организации и содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).
5. Изучение видов и специфики ведения документации в логопедическом кабинете и различных видов планирования работы учителя-логопеда.
6. Изучение особенностей логопедического обследования дошкольников, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.
7. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения индивидуальных логопедических занятий.
8. Проведение пробных и открытых индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.
9. Подготовка материала для мероприятий с родителями детей логопедической группы с последующим проведением мероприятия.
10. Заполнение речевых карт детей, на основе полученных данных с квалификацией имеющихся нарушений и записью соответствующего заключения в речевых картах.
11. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой логопедического занятия.

(очная форма 6 семестр; очно-заочная форма 8 триместр)

1. Обсуждение режима работы, тем, целей, методов, приемов коррекционной работы, оборудования логопедических занятий, используемых учителем-логопедом при индивидуальной и групповой работе.
2. Изучение контингента детей ДОО на основе анализа индивидуальных тетрадей, логопедических занятий, речевых карт.
3. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи и особенностями подготовки материалов для проведения обследования.
4. Изучение организации и содержания логопедической работы в группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи).
5. Изучение видов и специфики ведения документации в логопедическом кабинете и различных видов планирования работы учителя-логопеда.
6. Изучение особенностей логопедического обследования дошкольников,

- посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.
7. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения фронтальных логопедических занятий.
 8. Проведение пробных и открытых фронтальных логопедических занятий с дошкольниками с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.
 9. Подготовка материала для мероприятий с родителями детей логопедической группы с последующим проведением мероприятия.
 10. Заполнение речевых карт детей, на основе полученных данных с квалификацией имеющихся нарушений и записью соответствующего заключения в речевых картах.
 11. Подбор и изготовление наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой логопедического занятия.
5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б2.О.03 (П) Педагогическая (летняя) практика

1. Трудоемкость: 6 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
3. Продолжительность практики: 4 недели.
4. Содержание практики:

Практика предусматривает следующие виды работы:

- студенты-практиканты знакомятся с особенностями функционирования школы в летний оздоровительный период;
 - изучают систему работы образовательной организации с детьми с нарушениями речи;
 - углубляют теоретические знания педагогического, психологического, методического характера в профессиональной деятельности учителя-логопеда;
 - приобретают навыки проектирования индивидуальной, фронтальной, групповой работы с детьми с нарушениями речи в условиях школы в летний период;
 - проводят консультации для педагогов и психологов, работающих с лицами с нарушениями речи;
 - анализируют индивидуальные образовательные маршруты лиц с нарушениями речи и обеспечивают их коррективку с учетом результатов диагностики.
 - проведение логопедического досуга, речевых игр с детьми;
 - консультации для родителей по речевому развитию детей;
 - посещение и анализ зачетных мероприятий студентов-практикантов;
 - проведение анализа педагогического процесса и собственной деятельности.
- подготовка отчетной документации по итогам практики.

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и руководителя практики, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика в организациях общего образования

1. Трудоемкость: 15 з.е.
2. Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2
3. Продолжительность практики: 10 недель.
4. Содержание практики:

Задания для основного этапа (на базе специальных школ)

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование ребенка с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика).
4. Изучение приоритетных направлений образовательно-воспитательного процесса применительно к школьникам с речевыми нарушениями.
5. Подготовка и проведение уроков в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Подготовка и проведение индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
7. Подготовка и проведение консультации для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
8. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.

Задания для оформления документации

1. Оформление рабочих графиков проведения производственной практики.
 2. Систематическое ведение дневника практики, в котором отражены:
 - запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с их анализом;
 - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
 - результаты самостоятельной работы обучающихся.
 3. Заполнение речевых карт на детей младшего школьного возраста.
 4. Разработка и оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий, и уроков.
 5. Разработка и оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.
 6. Разработка и оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в образовательных организациях.
5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б2.О.05 (П) Преддипломная практика

1. Трудоемкость: 9 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПКС-1, ПКС-2
3. Продолжительность практики: 6 недель.
4. Содержание практики:

Основное содержание практики состоит в разработке экспериментальной программы. Разработанная автором (практикантом) экспериментальная программа представляется научному руководителю и коллективу учреждения, на базе которого будет проходить практика. Данная программа заверяется в учреждении и реализуется на его базе.

Во время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:

1. Заполнение задания к производственной преддипломной практике с полной информацией.

2. Подготовка и оформление экспериментальной (исследовательской) программы, раскрывающей содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).

3. Ведение дневника производственной преддипломной практики, где отражены: методики, раскрывающие содержание формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы или 2 этапа аналитической работы (для историко- педагогических работ).

4. Реализация пакета практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).

В заключении обучающийся предоставляет письменный отчет о практике, устраняет замечаниям руководителя практики, оформляет выводы по результатам практики. Обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление с анализом по итогам прохождения практики.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б2. В.02 (У). Предметно-содержательная практика

1. Трудоемкость: 3 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПКС-1, ПКС-2
3. Продолжительность практики: 2 недели.
4. Содержание практики:

Во время практики практиканты изучают документы, регламентирующие порядок проведения практики, деятельность логопункта (речевого центра) при общеобразовательной школе. Изучают и составляют аннотацию на коррекционные

программы обучения школьников с нарушениями речи. Анализируют и составляют аннотации на учебно-методическую литературу, в соответствии с которой определяют содержание и основные направления логопедического обследования школьников с нарушениями речи. На основе изучения учебно-методической литературы составляют перечень игр и упражнений на преодоление нарушений письменной речи (при разных видах дисграфии и дислексии). В ходе работы в читальном и компьютерном зале подготавливают список литературы и интернет-источников по проблеме нарушений письменной речи и их преодолении у школьников.

5. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Трудоемкость: 9 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; УК- 9; УК-10; ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1, ПКС-2.
3. Содержание: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Факультативы

ФТД. В.01. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

1. Трудоемкость: 1 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-10.
3. Содержание факультатива:
 - Раздел 1. Понятие и сущность коррупции.
 - Раздел 2. Организационно-правовые формы противодействия коррупции.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ФТД. В.02. Стратегии противодействия международному терроризму

1. Трудоемкость: 1 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-10.
3. Содержание факультатива:
 - Раздел 1. Понятие терроризма как явления, исторический аспект.
 - Раздел 2. Влияние терроризма на национальную безопасность.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ФТД. В.03. Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета

1. Трудоемкость: 1 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
 - Раздел 1. Феномен Ивана Бунина и елецкая филологическая школа
 - Раздел 2. Наследие И.А. Бунина в деятельности ЕГУ.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

ФТД. В.04. Мультикультурная воспитательная среда

1. Трудоемкость: 2 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
 - Раздел 1. Мультикультурное образование и современная мультикультурная воспитательная среда.
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета.

ФТД. В.05. Культура России

1. Трудоемкость: 1 з.е.
2. Формируемые компетенции: УК-5.
3. Содержание факультатива:
 - Раздел 1. Пространство и время культуры России
 - Раздел 2. Духовные основы культуры народов России
 - Раздел 3. Традиционная культура народов России
 - Раздел 4. Современная культура России
 - Раздел 5. Вклад России в мировую культуру
4. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.