

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	13	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	24	58	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 \_\_\_\_\_ зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПК; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины модуля

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-1	Знать: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	Знает: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; – направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи обучающимся с особыми потребностями

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>

ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования;</li> <li>- методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;</li> <li>- методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</li> <li>- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</li> <li>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;</li> <li>- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями</li> </ul>
---	--

**II СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</b>	36	8	16		12
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	10	2	4		4

2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	10	2	4		4
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	16	4	8		4
	<b>Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии</b>	36	8	16		12
4.	Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	10	2	4		4
5.	Тема 2. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической комиссии	10	2	4		4
6.	Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	16	4	8		4
8.	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	72	16	32		24
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>Контроль</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	72	16	32		24

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</b>	31	3	4		24
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	9	1	-		8
2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	10	-	2		8
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	12	2	2		8
	<b>Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии</b>	41	3	4		34
4.	Тема 4. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	11	1	2		8
5.	Тема 5. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической	15	-	2		13

	комиссии					
6.	Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	15	2			13
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за I семестр</i>	72	6	8		58
	В т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	72	6	8		58

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

### Типовой вариант контрольной работы

#### Вариант 1

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПК: экспертно- диагностическая деятельность; организационно- методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

#### Вариант 2

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогической комиссии (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

#### Вариант 3

Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

1. Организация деятельности и состав ПМПК Цели и задачи ПМПК.

#### Тест

A1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- A. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей

ребенка, требующих разработки индивидуальных специальных образовательных условий ее реализации;

Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

**A2.** Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

А. директор (заведующий) образовательного учреждения;

Б. психолог;

В. учитель (воспитатель);

Г. родители.

**A3.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А. лечение заболеваний ребёнка;

Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;

В. диагностико-консультативную деятельность;

Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

**A4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

А. компенсация;

Б. коррекция;

В. адаптация;

Г. абилитация.

**A5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

А. формирование адекватных форм социального поведения;

Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;

В. лечение недостатков, последствий дефекта;

Г. воспитание чувства собственного достоинства.

**A6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б. выбор самого ребенка;

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

**A7.** Рекомендации ПМПК обязательны для:

А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;  
Г. дефектологов.

**А8.** Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

**А9.** Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития.

**А10.** Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития

### **Примерная тематика рефератов**

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.
5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

**( 8 семестр очная, 13 триместр очная/заочная форма обучения)**

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического,

- логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
  4. Первичные и вторичные нарушения развития.
  5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
  6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
  7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогической комиссии.
  8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
  10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
  11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
  13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
  14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
  15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПК.
  16. Содержание психологического обследования детей на ПМПК.
  17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПК.
  18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПК.
  19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПК
  20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПК
  21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПК
  22. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 02.09.2024).

### Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 02.09.2024).

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

