

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

_____/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 Методика преподавания русского языка (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	6	8	

Лекции	8	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	8	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	48	60	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.

Задачи изучения дисциплины: усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной школе); формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения школьников с ТНР русскому языку; обучение некоторым практическим умениям и навыкам, связанных с анализом, проектированием и конструированием уроков русского языка в специальной школе; ознакомление с опытом работы специальных (коррекционных) школ; формирование интереса к углубленной работе по изучению методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.08 «Методика преподавания русского языка (специальная)» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 5 " Профильно-ориентированный"

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи.	Знает: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии методики преподавания русского языка (специальная), уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи.
	Уметь: - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми	Умеет: - планировать, определять направления по методике преподавания русского языка (специальная) и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания

	<p>образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства по методике преподавания русского языка (специальная) и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ по методике преподавания русского языка (специальная), программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ по методике преподавания русского языка (специальная), программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>ПКС-2</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы по методике преподавания русского языка (специальная) и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

1	Раздел 1. «Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида».	8	2			6
2	Тема 1. «Русский язык как учебный предмет в специальной школе V вида».	4	1			3
3	Тема 2. «Принципы и методы методики русского языка (специальной) в общеобразовательных и специальных школах».	4	1			3
4	Раздел 2. «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	23	2	6		15
5	Тема 3. «Исторический обзор методов обучения грамоте».	5		2		3
6	Тема 4. «Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе V вида».	5		2		3
7	Тема 5. «Добукварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	4	1			3
8	Тема 6. «Букварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	4	1			3
9	Тема 7. «Обучение письму в букварный период учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	5		2		3

10	Раздел 3. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	4	1			3
11	Тема 8. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	4	1			3
12	Раздел 4. «Методика изучения морфологии в школе V вида».	9	1	2		6
13	Тема 9. «Особенности изучения морфологии учащимися с тяжелыми нарушениями речи».	4	1			3
14	Тема 10. «Специфика работы над частями речи в специальной школе».	5		2		3
15	Раздел 5. «Методика обучения орфографии в школе V вида».	8	2			6
16	Тема 11. «Методика орфографии в школе V вида».	4	1			3
17	Тема 12. «Методика ознакомления с орфографическим правилом в школе V вида».	4	1			3
18	Раздел 6. «Методика изучения синтаксиса в школе V вида».	5		2		3
19	Тема 13. «Особенности изучения синтаксиса в школе V вида».	5		2		3
20	Раздел 7. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	5		2		3
21	Тема 14. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	5		2		3

22	Раздел 8. «Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида».	10		4		6
23	Тема 15. «Особенности письменной речи учащихся с ТНР».	5		2		3
24	Тема 16. «Особенности методики проведения изложения и сочинения с учащимися с ТНР».	5		2		3
25	Зачет					
27	Итого за 6 семестр	72	8	16		48
28	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	72	8	16		48

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида».	8	1	1		6
2	Тема 1. «Русский язык как учебный предмет в специальной школе V вида».	4	1			3
3	Тема 2. «Принципы и методы методики русского языка (специальной) в общеобразовательных и специальных школах».	4		1		3
4	Раздел 2. «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	23	1	4		18

5	Тема 3. «Исторический обзор методов обучения грамоте».	4		1		3
6	Тема 4. «Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе V вида».	4		1		3
7	Тема 5. «Добукварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	5	1			4
8	Тема 6. «Букварный период обучения грамоте в специальной школе V вида».	5		1		4
9	Тема 7. «Обучение письму в букварный период учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	5		1		4
10	Раздел 3. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	5	1			4
11	Тема 8. «Методика изучения лексики и фразеологии в школе V вида».	5	1			4
12	Раздел 4. «Методика изучения морфологии в школе V вида».	10		2		8
13	Тема 9. «Особенности изучения морфологии учащимися с тяжелыми нарушениями речи».	5		1		4
14	Тема 10. «Специфика работы над частями речи в специальной школе».	5		1		4

15	Раздел 5. «Методика обучения орфографии в школе V вида».	9		1		8
16	Тема 11. «Методика орфографии в школе V вида».	5		1		4
17	Тема 12. «Методика ознакомления с орфографическим правилом в школе V вида».	4				4
18	Раздел 6. «Методика изучения синтаксиса в школе V вида».	4				4
19	Тема 13. «Особенности изучения синтаксиса в школе V вида».	4				4
20	Раздел 7. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	5	1			4
21	Тема 14. «Методика обучения грамматике в школе V вида».	5	1			4
22	Раздел 8. «Развитие связной письменной речи в младших и старших классах специальной школы 5 вида».	8				8
23	Тема 15. «Особенности письменной речи учащихся с ТНР».	4				4
24	Тема 16. «Особенности методики проведения изложения и сочинения с учащимися с ТНР».	4				4
25	Зачет					
27	Итого за 8 триместр	72	4	8		60
28	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	72	4	8		60

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Содержание и этапы работы по лексике и фразеологии в школе V вида.

2. Особенности усвоения грамматики учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

2 вариант

1. Общие условия овладения орфографическими навыками учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

2. Методика изучения словосочетаний учащимися школы V вида.

В тестовой форме:

ВАРИАНТ № 1

1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе исследует:

а) цели и содержание обучения русскому языку учащихся;

б) закономерности и принципы обучения;

в) методы и приёмы обучения русскому языку;

г) биологическую природу человека.

2. Предметом методики русского языка является:

а) процесс обучения детей с тяжелой речевой патологией с целью формирования устной и письменной речи как средства общения;

б) процесс обучения детей с ТНР с целью формирования устной и письменной речи как способа коррекции их познавательной деятельности;

в) образование как реальный целостный педагогический процесс;

г) педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был введен:

а) Л.Н. Толстым;

б) К.Д. Ушинским;

в) В.Г. Горецким;

г) Ц.П. Балталоном.

4. Первая книга, посвященная проблемам методики русского языка в специальной школе, была опубликована в:

а) 1917г.;

б) 1935г.;

в) 1965г.;

г) 1835 г..

5. Методика русского языка решает следующие задачи:

а) определение основной направленности обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи;

б) установление объёма и содержания учебного материала, доступного для детей с речевой патологией;

в) разработка и описание наиболее рациональных и продуктивных методов и приёмов обучения, системы упражнений, способствующих коррекции недостатков речевого и умственного развития учащихся специальных школ;

г) изучает закономерности речевого развития детей на разных этапах.

6. Автор первой книги, посвященной проблемам методики русского языка в специальной школе:

а) К.Д.Ушинский;

б) М.Ф.Гнездилов;

в) И.П.Корнев;

г) М.Р.Львов.

7. Методика обучения русскому языку как наука иерархическая разнопорядковая состоит из:

а) 4 ступеней;

б) 3 ступеней;

в) 2 ступеней;

г) 5 ступеней.

8. Первую ступень методики обучения русскому языку, как науки иерархической, составляет:

а) система понятий;

б) методические рекомендации к программам;

в) цели, задачи, содержание учебного материала;

г) методы и средства обучения.

9. Вторую ступень методики обучения русскому языку как науки иерархической, составляет:

а) цели, задачи, содержание учебного материала;

б) методические рекомендации к программам;

в) методы и средства обучения;

г) система понятий.

10. В качестве методов научного исследования методика русского языка использует:

а) наблюдение за процессом обучения школьников русскому языку;

б) изучение детских работ и документации;

в) анализ научно - методической литературы;

г) новые исследования в области обучения русскому языку.

11. Основатель методики начального образования:

а) Л.Н.Толстой;

б) Н.Д.Ушинский;

в) Г.Г. Рамзаева;

г) М.Ф.Гнездилов.

12. В обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку используются данные:

а) психолингвистики;

- б) физиологии;
- в) языкознания;
- г) педагогики.

13. Краткое содержание книги, статьи, содержащие элемент оценки и рекомендации к использованию в практической деятельности:

- а) реферат;
- б) аннотация;
- в) аргументация;
- г) афоризм.

14. Один из четырёх видов речевой деятельности, сущность которого состоит в переводе внутренней речи в акустическую, в перекодировке мысли в звуковые сигналы:

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) письмо;
- г) чтение.

15. Принципы построения программы по русскому языку в специальной школе:

- а) коррекционная направленность программного материала;
- б) практическая направленность программного материала;
- в) принцип воспитывающего обучения;
- г) принцип сознательности и активности обучения.

16. Источники обогащения методики русского языка:

- а) практический опыт и его традиции, обобщение лучшего опыта;
- б) развитие наук: языкознания, литературоведения, фонетики, орфографии русского языка;
- в) новые исследования в области теории обучения русскому языку как фундаментальной части методики;
- г) методический эксперимент, создание новых программ, учебников, конструирование новых типов урока.

17. Программа по русскому языку в специальной школе включает в себя следующие разделы:

- а) обучение грамоте;
- б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметом и явлениями окружающей действительности;
- в) чтение и развитие речи;
- г) грамматика, правописание и развитие речи.

18. Важнейшая цель уроков русского языка:

- а) формирование речи как средства общения;
- б) формирование речи как способа коррекции познавательной деятельности учащихся;
- в) формирование представления об окружающем мире.

19. Программа специальной (коррекционной) школы формулирует следующие задачи для преподавателя русского языка:

- а) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный по их

пониманию текст;

б) выработать достаточно прочные навыки программного письма на основе усвоения звукового состава языка;

в) повысить уровень общего развития учащихся и научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

г) развивать нравственные качества школьников.

20. Обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе можно разделить на:

а) три этапа;

б) четыре этапа;

в) пять этапов;

г) два этапа.

Вариант № 2

1. Методическими принципами обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку являются следующие:

а) принцип коммуникативной направленности;

б) принципы единства развития речи и мышления;

в) принципы повышения звуковой и речевой мотивации;

г) принципы формирования чувства языка и опоры на него.

2. По степени и качеству недоразвития фонетической стороны речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида можно разделить:

а) на две группы;

б) на три группы;

в) на четыре группы;

г) на пять групп.

3. Задачи работы по развитию речи учащихся с ТНР на уроках русского языка сводятся к следующему:

а) изучения речевого развития учащихся;

б) исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков;

в) уточнение и активизация словарного запаса;

г) выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

4. Учитывая основные недостатки лексической стороны речи детей, программа по русскому языку определила следующие задачи работы над словом:

а) обогащение словаря;

б) уточнение значений слов;

в) активизация словаря;

г) усвоение специальной терминологии.

5. Тексты, с которыми работают дети, могут быть различными по своим функционально-смысловым характеристикам. Различают следующие типы текста:

а) повествование;

б) описание;

в) сказание;

г) рассуждение.

6. Организация занятий по развитию связной речи должна отвечать следующим требованиям:

а) создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить;

б) работа над логикой высказывания;

в) организация языковой основы для высказывания;

г) чёткая постановка перед детьми цели высказывания.

7. Воспитательная направленность урока русского языка включает:

а) формирование познавательного интереса и увлечённости изучаемым языком;

б) формирование грамматического строя речи детей (связной речи);

в) выбор текстов и другого языкового материала, обогащающего учащихся и развивающего их;

г) связь данного урока с предыдущими.

8. Изучая раздел «слово» учащиеся знакомятся с такими категориями:

а) название предмета;

б) признак предмета;

в) слог;

г) ударение.

9. Система работы над ошибками предусматривает следующие традиционные этапы:

а) исправление ошибок с учётом способности школьников к самостоятельности и уровня усвоения правила;

б) анализ ошибочных написаний, выделение групп ошибок, типичных для класса и каждого ученика;

в) организация на уроке взаимопроверки и переписывание исправленного материала;

г) организация специального урока работы над ошибками.

10. Восприятие речи на слух и понимание её – это:

а) говорение;

б) аудирование;

в) письмо;

г) чтение.

11. Дидактические игры на уроках русского языка чаще всего используются:

а) на этапе введения нового материала;

б) на этапе закрепления изученного материала;

в) на этапе актуализации опорных знаний;

г) на этапе проверки домашнего задания.

12. Одно из наиболее употребительных письменных грамматико-орфографических аналитико-синтетических упражнений, состоящее в воспроизведении услышанного, то есть воспринятого на слух текста или отдельных его элементов:

а) изложение;

- б) сочинение;
- в) диктант;
- г) списывание.

13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был введён:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Л.Н. Толстым;
- в) В.Г. Горецким;
- г) Ц.П. Балталоном.

14. Изложения по полноте передачи содержания и языковых средств можно разделить на следующие виды:

- а) полные;
- б) близкие к тексту;
- в) выборочные;
- г) сжатые.

15. Один из наиболее употребительных видов письменных упражнений, используемый при обучении технике письма и каллиграфии:

- а) диктант;
- б) списывание;
- в) изложение;
- г) сочинение.

16. Слоговые методы обучения грамоте – это методы, в системе которых за единицу анализа, синтеза и чтения берётся:

- а) буква;
- б) звук;
- в) слог;
- г) слово.

17. Методические условия речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы можно сформулировать так:

- а) уточнение представлений учащихся о предметах окружающего мира;
- б) обогащение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира;
- в) повышение заинтересованности ребёнка в речевом высказывании;
- г) обеспечение высказываний учащихся необходимыми языковыми средствами.

18. В процессе работы над связной речью учащиеся приобретают следующие умения:

- а) отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
- б) определять тему высказывания;
- в) выделять идею высказывания;
- г) списывать с доски буквы и слоги в тетрадь.

19. Для развития мелких мышц кисти рук на уроках русского языка можно использовать такие упражнения как:

- а) вырезание по контуру из бумаги;
- б) рисование предметов, по форме напоминающих буквы;
- в) письмо элементов букв;
- г) шитьё элементов букв.

- 20.** Букварный период в специальной (коррекционной) школе подразделяется:
- а) на два этапа;
 - б) на три этапа;
 - в) на четыре этапа;
 - г) на шесть этапов.

Примерная тематика рефератов

1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его реализация в обучении русскому языку детей с нарушениями речи.
2. Основные трудности в усвоении грамматики и правописания детьми с ТНР.
3. Особенности усвоения морфологии детьми с нарушениями речи.
4. Особенности усвоения синтаксиса детьми с ТНР.
5. Формирование навыка орфографически грамотного письма у учащихся специальной школы.
6. Применение наглядных и технических средств в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету (6 семестр очная, 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики русского языка (специальная) как наука.
3. Связь методики русского языка (специальная) с другими науками.
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка (специальной).
5. Русский язык как учебный предмет в специальной школе 5 вида.
6. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе 5 вида.
7. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
8. Методические принципы обучения русскому языку.
9. Методы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
10. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе 5 вида.
11. Формирование фонематического восприятия у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
12. Формирование произносительной стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
13. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в добукварный период.
14. Обучение письму в добукварный период в специальной школе 5 вида.
15. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной

школе 5 вида.

16. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с тяжелой речевой патологией.
17. Изучение звука и буквы учащимися с тяжелыми нарушениями речи в букварный период обучения грамоте.
18. Обучение письму учащихся с тяжелыми нарушениями речи в период обучения грамоте.
19. Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
20. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
21. Методика изучения имен существительных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
22. Методика изучения имен прилагательных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
23. Методика изучения глагола учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
24. Методика изучения местоимений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
25. Методика изучения наречий учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
26. Методика изучения имен числительных учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
27. Формирование общих морфологических понятий: «части речи», «морфологические признаки частей речи».
28. Методика ознакомления с формулировкой орфографического правила учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
29. Роль упражнений в формировании орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
30. Методика изучения служебных частей речи (предлоги, союзы) учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700234> (дата обращения: 2.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 314 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537285> (дата обращения: 2.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	---	---

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.