

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Г.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.10 Методика преподавания математики (специальная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: институт психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2,3	-
Семестр/триместр	7	9	-

Лекции	16	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	8	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	24	60	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами усвоения детьми основ начальной математики, особенностями освоения математических знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение клинико-психологической характеристики нарушений в формировании математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам использования теоретических знаний в работе с учащимися школы 5-го вида;
- формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения математике, как на уроках, так и во внеурочное время.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: - концептуальные положения и требования и современные технологии реализации методики преподавания математики (специальной) детям с ограниченными возможностями здоровья;
	Уметь: - проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии содержанием учебного материала, возрастом особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)	Умеет: - проектировать содержание и современные технологии методики преподавания математики (специальной) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - умениями проектирования содержания и технологий	Владеет: - умениями по проектированию содержания методики преподавания

	коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	математики (специальной).
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания методики преподавания математики (специальной) с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации методики преподавания математики (специальной) при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания методики преподавания математики (специальной) в соответствии с возрастными особенностями детей; в соответствии с категориями детей с ОВЗ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - умениями отбора вариативного содержания методики преподавания математики (специальной).

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»	28	6	14		8
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	14	3	7		4
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	14	3	7		4
	Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»	44	10	18		16
3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	11	2,5	4,5		4
4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	11	2,5	4,5		4
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	11	2,5	4,5		4
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	11	2,5	4,5		4
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	72	16	32		24
	ИТОГО:	72	16	32		24

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»	32	4	8		20
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	16	2	4		10
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	16	2	4		10
	Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»	40				40

3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	10				10
4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	10				10
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	10				10
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	10				10
	<i>Зачет</i>					
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	40				24,7
	ИТОГО:	72	4	8		60

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Под математическим развитием детей с тяжёлыми нарушениями речи понимают...

Варианты ответов:

1. Сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Качественные изменения в формах познавательной активности ребёнка в процессе овладения основами математики;
3. Изменения в познавательной сфере личности;
4. Позитивные изменения в познавательной сфере личности, происходящие в результате освоения математических представлений.

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Наиболее тесная связь методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи математике наблюдается с ...

Варианты ответов:

1. Психологией (общей, дошкольной и специальной);
2. Физиологией и анатомией;
3. Кибернетикой;
4. Педагогикой (общей, дошкольной и специальной).

Задание № 3 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе исследует ...

Варианты ответов:

1. Цели и содержание обучения математике учащихся с речевой патологией;
2. Закономерности и принципы обучения математике учащихся с речевой патологией;
3. Методы и приёмы обучения математике учащихся с речевой патологией;

4. Биологическую природу человека.

Задание № 4 (*выберите варианты согласно тексту задания*)

Установите соответствие названия работы с фамилией её автора.

1. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи»;
2. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»;
3. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
4. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников».

Варианты ответов:

- а) Перова М.Н.;
- б) Белошистая А.В.;
- в) Калинин А.В.;
- г) Эк В.В.

Задание № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей представлено в работах ...

Варианты ответов:

1. Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж., Запорожца А.В. и др.;
2. Блехер Ф.Н., Глаголевой Л.В., Тихеевой Е.И., Монтессори М. и др.;
3. Поддьякова Н.Н., Венгер Л.А., Давыдова В.В., Смоленцовой А.А. и др.;
4. Баряевой Л.Б., Катаевой А.А., Стребелевой Е.А., Перовой М.Н. и др.

Задание № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Исследования Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. легли в основу....

Варианты ответов:

1. Современной методики развития элементарных математических представлений;
2. Традиционной методики формирования пространственно-временных представлений;
3. Изучения влияния речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач;
4. Применения принципов коррекции речевых патологий в формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

Задание № 7 (*выберите один вариант ответа*)

В основе формирования навыков счета у детей с ТНР лежат ...

Варианты ответов:

1. Психические процессы;
2. Психические функции;
3. Психологический климат;
4. Психологические особенности.

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

«Акалькулия» - это ...

Варианты ответов:

1. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга;
2. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Задание № 9 (выберите несколько вариантов ответа)

К видам акалькулии относятся ...

Варианты ответов:

1. Операционная;
2. Первичная;
3. Вторичная;
4. Оптическая.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

К определениям «дискалькулии» не относится ...

Варианты ответов:

1. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
2. Неспособность к математическим действиям;
3. Специфическое нарушение обучения счёту, проявляющееся на разных возрастных этапах развития ребёнка;
4. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

Задание №11 (выберите несколько вариантов ответа)

Графическая дискалькулия характеризуется нарушением ...

Варианты ответов:

1. Записи математических знаков и воспроизведением геометрических фигур;
2. Словесного обозначения математических понятий;
3. Ручной моторики;
4. Зрительно-двигательной координации.

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Профилактическая работа с детьми с нарушениями речи по акалькулии и дискалькулии» должна быть ...

Варианты ответов:

1. Индивидуальной;
2. Дифференцированной;
3. Комплексной;
4. Личностно-ориентированной.

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Онтогенетический принцип обучения математике детей с ТНР предполагает...

Варианты ответов:

1. Положение о тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;
2. Построение математических заданий с учётом онтогенеза речевого развития (от простого к сложному, от более продуктивных – к менее продуктивным, от семантически противопоставленных - к менее противопоставленным);
3. Объяснение нового материала начинать с актуализации уже имеющихся знаний, первичной ориентировки в предстоящей деятельности, и производить в виде выполнения аналитических заданий, требующих осмысления и обобщения;

4. Учёт сложной структуры речевой деятельности.

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Метод рассказа (изложения знаний) в методике математике для детей с ТНР используется для ...

Варианты ответов:

1. Ознакомления с новым теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приёмами;

2. Закрепления и повторения математических знаний, для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи;

3. Закрепления умений и формирования навыков измерений различными инструментами, черчения, конструирования и др.;

4. Закрепления и совершенствования новых знаний, формирования математических умений для того, чтобы учащиеся могли без посторонней помощи разобраться в новом материале).

Задание № 15 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия литературного произведения и целью её использования.

1. Маршак С. «Веселый счет»;

2. Сутеева В. «Разные колёса»;

3. Остер Г. «38 попугаев»;

4. Русская народная сказка «Репка».

Варианты ответов:

а) знакомство с формой;

б) формирование навыков счёта;

в) формирование пространственных представлений;

г) закрепление навыков измерения длины.

Задание № 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Для формирования у дошкольников с нарушениями речи умений выполнять арифметические действия используются такие дидактические игры как ...

Варианты ответов:

1. «Задача про кубики»;

2. «Составь задачу»;

3. «Помощники»;

4. «Цифры по порядку».

Задание № 17 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие вида урока математики для детей с ТНР с его дидактической целью.

1. Урок усвоения новых знаний;

2. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний;

3. Урок выработки практических умений;

4. Комбинированный урок.

Варианты ответов:

а) коррекция и закрепление знаний, выработка умений и применение знаний и умений в новых условиях;

б) повторение ранее полученных знаний, сообщение новых знаний, первичное их закрепление и учёт, формирование умений и навыков;

в) углубление, обобщение и систематизация материала, связь его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использование знаний в новых ситуациях;

г) знакомство учащихся с новым математическим материалом.

Задание № 18 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие требований к развитию речи по формированию количественных представлений у дошкольников с возрастной группой.

1. Должны понимать значение слов: «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять», «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой», «девятый», «десятый», «количество», «порядковый счёт», «предыдущий», «последующий», «половина», «целое», «равные части», «какой», «который» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовать количественные и порядковые числительные в роде, числе и падеже;

2. Должны понимать значение слов: «много», «мало», «один», «по одному», «ни одного», «поровну», «сколько?», «столько...., сколько...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

3. Должны понимать значение слов: «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять», «вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из...» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

4. Должны понимать значение слов: «два», «три», «четыре», «пять», «больше на один», «меньше на один», «увеличить на один», «уменьшить на один», «больше, чем...», «меньше, чем...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовывать числительные в роде, числе и падеже.

Варианты ответов:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету
(7-й семестр очная форма обучения, 9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе V вида.
2. Предмет и задачи курса методики преподавания математики в школе для детей с ТНР.
3. Связь методики преподавания математики в школе для детей с ТНР с другими науками.
4. Содержание учебной программы по математике в коррекционной школе V вида.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы V вида.

6. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушениями речи.
7. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
8. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
9. Профилактическая работа по устранению акалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Профилактическая работа по устранению дискалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
11. Дидактические принципы в обучении математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
13. Методы обучения математике детей с ТНР.
14. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
15. Место логопедической работы на уроках математики.
16. Использование учебников и учебных пособий в обучении математике детей с ТНР.
17. Использование наглядных средств на различных этапах обучения математике детей с ТНР.
18. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы V вида.
19. Урок математики как основная форма обучения детей с ТНР в школе V вида.
20. Типы и структура урока математики в школе V вида.
21. Современные требования к уроку по математике для детей с ТНР.
22. Организация учащихся школы V вида на уроке математики.
23. Оценка знаний детей с ТНР по математике. Виды проверки знаний.
24. Формы организации учебной работы по математике в школе V вида.
25. Требования к домашней самостоятельной работе по математике учащихся с ТНР.
26. Использование занимательных средств в обучении математике детей с ТНР.
27. Использование компьютера в обучении математике детей с ТНР.
28. Использование приемов индивидуального подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
29. Использование приемов дифференцированного подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
30. Пропедевтический период в обучении математике детей с ТНР.
31. Методика изучения чисел первого десятка детьми с ТНР.
32. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 детьми с ТНР.
33. Методика изучения табличного умножения и деления детьми с ТНР.
34. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100 детьми с ТНР.
35. Методика изучения первой тысячи детьми с ТНР. Знакомство детей с ТНР с многозначными числами.

36. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
37. Методика обучения детей с ТНР решению арифметических задач.
38. Методика развития временных представлений у детей с ТНР.
39. Методика изучения обыкновенных, десятичных дробей и процентов детьми с ТНР.
40. Методика обучения детей с ТНР элементам геометрии.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики в школе V вида.
42. Совместная работа учителя, воспитателя и родителей в математическом развитии детей с ТНР.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

4.1. Дополнительная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.
2. Танцюра, С. Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1775-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2	URL: https://e.lanbook.com/book/5188	Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. //	Свободный доступ
3	URL: http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c	Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.	Свободный доступ
4	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494	Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.	Свободный доступ
5	URL: https://www.biblio-online.ru	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 183 с.	Свободный доступ
6	URL: http://www.iprbookshop.ru/6533	Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика: учебное пособие/ Медведева О.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.