



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

**Направление подготовки:** 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** *психологии и педагогики*

**Кафедра:** *дошкольного и специального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	-
Семестр/триместр	8	11, 12	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	12	
В т.ч. практическая подготовка		4	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	60	90	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изложение в системном виде знаний, понятий и теории об особенностях симптоматики, механизмов и структуры нарушений речи у детей с проблемами интеллектуального развития; рассмотрение направлений и методов коррекции речевых расстройств у этой категории детей; формирование у обучающихся навыков дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития при нарушениях интеллектуального развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) формирование знаний у обучающихся о видах нарушений речи и психического развития у детей с проблемами интеллектуального развития;
- 2) ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с проблемами интеллектуального развития и других видов нарушений психического развития;
- 3) формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления обследования и разработки содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития;
- 4) развитие гуманного отношения студентов к детям с проблемами интеллектуального развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам,	<b>Знает:</b> - направления, принципы, подходы, содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

	<p>программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p>	
	<p>Уметь: -планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Умеет: - планировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии речи; - умеет обосновать выбор и применять современные технологии коррекционно- педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения</p>
	<p>Владеть: -навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных</p>	<p>Владеет: - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями; - владеет навыком аналитической деятельности при разработке технологии логопедической работы</p>

	<p>программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дифференциальной диагностики, психолого-педагогической методы анализа полученных данных в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</li> <li>- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения у детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с интеллектуальными</li> </ul>

	<p>подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>нарушениями.</p>
	<p>Владеть:  - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;  - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>	<p>Владеет:  -навыками планирования логопедического обследования детей, имеющих с нарушения интеллекта;  - владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях консультативного пункта, леготеки, группах кратковременного пребывания.  -технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса у детей, имеющих нарушения интеллекта.</p>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
---	--------------	-------	--------------------	------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.</b>	22	4	8		10
2	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	10	2	4		4
3	<b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	12	2	4		6
4	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей	22	4	8		10
5.	<b>Тема 3.</b> Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	4	-	2		2
6.	<b>Тема 4.</b> Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	-	2		2
7	<b>Тема 5.</b> Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	2	-		2
8	<b>Тема 6.</b> Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	4	-	2		2

9	<b>Тема 7.</b> Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	6	2	2		2
10	<b>Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.</b>	32	4	8		20
11	<b>Тема 8.</b> Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	9	2	2		5
12	<b>Тема 9.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	7	-	2		5
13	<b>Тема 10.</b> Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	9	2	2		5
14	<b>Тема 11.</b> Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	7	-	2		5
15	<b>Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.</b>	32	4	8		20

16	<b>Тема 12.</b> Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	7	-	2		5
17.	<b>Тема 13.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	7	-	2		5
18	<b>Тема 14.</b> Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	9	2	2		5
19	<b>Тема 15.</b> Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	9	2	2		5
20	<i>Контроль</i>					
21	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
22	<i>Итого за 8 семестр</i>		16	32		60
23	В т.ч. практическая подготовка					
24	<b>ИТОГО:</b>	108	16	32		60

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.</b>	22	2	-		20
2	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика интеллектуальной	10	-	-		10

	недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.					
3	<b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	12	2	-		10
4	<b>Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.</b>	50	4	8		38
5	<b>Тема 3.</b> Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	10	2	-		8
6	<b>Тема 4.</b> Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	10	-	2		8
7	<b>Тема 5.</b> Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	10	-	2		8
8	<b>Тема 6.</b> Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	10	-	2		8
9	<b>Тема 7.</b> Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	10	-2	2		6
10	<i>Контроль</i>					
11	<i>Форма отчетности</i>					
12	<i>Консультации</i>					

13	<i>Итого за 11 триместр</i>	72	6	8		58
14	В т.ч. практическая подготовка	4				
15	<b>Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.</b>	18	-	-2		16
16	<b>Тема 8.</b> Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	6	-	2		4
17.	<b>Тема 9.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	4	-	-		4
18	<b>Тема 10.</b> Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	4	-	-		4
19	<b>Тема 11.</b> Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	4	-	-		4
20	<b>Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.</b>	18	-	2		16
21	<b>Тема 12.</b> Коррекция звукопроизношения и просодической стороны	6	-	2		4

	речи у умственно отсталых детей.					
22	<b>Тема 13.</b> Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
23.	<b>Тема 14.</b> Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
24	<b>Тема 15.</b> Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	4	-	-		4
25	<i>Контроль</i>					
26	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
27	<i>Консультации</i>					
28	<i>Итого за 13 триместр</i>	36	-	4		32
29	В т.ч. практическая подготовка	4				
30	<b>ИТОГО</b>	108	6	12		90

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
2. Составьте схему обследования речи у детей с задержкой психического развития.

## Вариант 2

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Разработайте схему обследования речи у детей с умственной отсталостью

## Вариант 3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите содержание индивидуальных занятий с учетом структуры дефекта.

## Примерная тематика рефератов

1. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
6. Принципы организации логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

## Тест

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
  - а) недостаток знаний;
  - б) дефекты сенсорных систем;
  - в) недоразвитие волевых качеств;
  - г) всё вышеперечисленное.
2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
  - а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
  - б) в интеллектуальном развитии;
  - в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
  - г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
  - а) в наличии абстрактного мышления;

- б) в лучшем развитии памяти;
  - в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
  - г) в более высокой работоспособности.
4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:
- а) 90 и выше;
  - б) 70-89;
  - в) 50-69;
  - г) ниже 50.
5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
  - б) в недостатках системы общего образования;
  - в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
  - г) во всем перечисленном.
6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:
- а) нарушение механической памяти;
  - б) личностная незрелость;
  - в) нарушение работоспособности;
  - г) гипердинамический синдром.
7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:
- а) конкретности мышления;
  - б) эйфории, благодушия;
  - в) психоорганического синдрома;
  - г) личностной незрелости;
  - д) психопатоподобных расстройств.
8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается
- а) эйфория, благодушие;
  - б) психоорганический синдром;
  - в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
  - г) всё вышеперечисленное.
9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития
- а) нарушение высших корковых функций;
  - б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
  - в) отсутствие абстрактного мышления;
  - г) всё вышеперечисленное.
10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать
- а) своевременную диагностику задержки психического развития;
  - б) адекватную систему обучения;
  - в) активную медикаментозную терапию;
  - г) всё вышеперечисленное.
11. Деменция:
- а) приобретенное слабоумие;

- б) врожденное слабоумие;
- в) тяжелое нарушение памяти;
- г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите возможные причины органической деменции в детском возрасте:

- а) черепно – мозговая травма;
- б) детские инфекции;
- в) токсикомании;
- г) все перечисленное.

13. Резкое снижение психической активности и уровня побуждений, эмоциональная опустошенность характерны для:

- а) органической деменции;
- б) эпилептической деменции;
- в) шизофренической деменции.
- г) все перечисленное.

14. Псевдодеменция:

- а) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия;
- б) сочетание амнезии с эйфорией и благодушием;
- в) преобладание нарушений памяти и эмоциональная лабильность на фоне сохранного ядра личности;
- г) все перечисленное.

15. Для ребенка с деменцией, перенесшего церебральное поражение в раннем и дошкольном возрасте характерно:

- а) выраженное психомоторное возбуждение;
- б) беспорядочная нецеленаправленная деятельность интеллекта;
- в) ослабление инстинкта самосохранения;
- г) все перечисленное.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

**(8 семестр очная, 12 триместр очно-заочная форма обучения)**

1 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

2 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

3 Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

4 Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический).

5 Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической

стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

6 Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

7 Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.

8 Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

9 Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.

10 Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

11 Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

12 Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста.

13 Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.

14 Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.

15 Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.

16 Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.

17 Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.

18 Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

19 Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.

20 Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.

21 Особенности организации логопедической работы в классах КРО.

22. Вариативные формы реализации содержания коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова,

Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 02.09.2024).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 02.09.2024).

#### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
3.	<a href="http://defektologlub.ru/">http://defektologlub.ru/</a>	«Дефектология»	Свободный доступ
4.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.