

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

Г.Д. Красова

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль): *Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями*

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

Институт: *психологии и педагогики*

Кафедра: *дошкольного и специального образования*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4, 5	
Семестр/триместр	7	12, 13	

Лекции	16	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен 0,3	экзамен 0,3	
Контроль			
Самостоятельная работа	50,7	82,7	

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат психологических наук, доцент_Маркова С.В.*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном обучении лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».
2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.
3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.
4. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования.
5. Знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
6. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.
7. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет: планировать содержание коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи, в соответствии со структурой дефекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в коррекционной работе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом структуры дефекта и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования

	<p>деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> . проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи , - обосновывать выбор технологии консультирования участников образовательных отношений в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и проведения логопедического обследования</p>	<p>Владеет:</p> <p>-навыками планирования и проведения логопедического</p>

	<p>обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</p> <p>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>	<p>обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</p> <p>- методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ;</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1. Педагогика и психология инклюзивного образования	22	4	8		10
	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	4	-	2		2
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	6	2	2		2
	Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания	12	2	4		6

детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде					
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	22	4	8		10
Тема1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	4	-	2		2
Тема.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	6	2	2		2
Тема.3. Службы сопровождения в специальном образовании	12	2	4		6
Раздел3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	22	4	8		10
Тема.1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом	4	-	2		2
Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	6	2	2		2
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и	12	2	4		6

	профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.					
	Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования	32,7	4	8		20,7
	Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе	16	2	4		10
	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	16,7	2	4		10,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	ИТОГО:	108	16	32		50,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Педагогика и психология инклюзивного образования	14	2	2		10
	Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	2	-	-		2
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	-	-		2
	Тема.3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными	10	2	2		6

	возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде					
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	24	2	2		20
	Тема1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании	4	-	-		4
	Тема 2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	8	-	-		8
	Тема 3. Службы сопровождения в специальном образовании	12	2	2		8
	Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	38	4	4		30
	Тема1. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом	10	-	-		10
	Тема 2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	14	2	2		10
	Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной	14	2	2		10

	карьеры лиц с ОВЗ.					
	Итого за 12 триместр	72	8	8		56
	Раздел 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога специального и инклюзивного образования	26,7	-	-		26,7
	Тема 1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе	10	-	-		10
	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования	16,7	-	-		16,7
	<i>Итого за 13 триместр</i>					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
						26,7
	ИТОГО:	108	8	8		82,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
2. Психолого - педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
2. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Вариант 3

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
2. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Примерная тематика рефератов

1. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
3. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
5. Психолого - педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
6. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
7. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
8. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ
9. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
10. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Выберите один правильный ответ . В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения
А.Выготский Л.С.;
Б. Рурия А.Р.;
В. Левина Р.Е.;
Г. Леонтьев А.Н..

2. Выберите один правильный ответ. Показателями готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования выступают:

- А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- Б. профессиональная готовность;
- В. информационная готовность;
- Г. мотивационная готовность.

3. Выберите один правильный ответ. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации ПМПК.

4. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- Г. методистом (завучем).

5. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

6. Выберите один правильный ответ. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся; детей

В. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Г. коррекционное воздействие на детей с нарушениями в развитии.

7. Выберите один правильный ответ. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

А. дети с особыми образовательными потребностями;

Б. дети с ограниченными возможностями здоровья ;

В. дети с нарушениями в развитии;

Г. дети с недостатками в развитии.

8. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +;

Б. Семейный кодекс РФ;

В. Устав общеобразовательной организации;

Г. Конституция РФ.

9. Выберите один правильный ответ. Выготским Л.С. был разработан уровень:

А. возрастного развития;

Б. потенциального развития

В. функционального развития;

Г. общего развития.

10. Выберите один правильный ответ. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

А. систематичностью занятий с сурдопедагогом;

Б. возрастом, в котором проведена операция;

В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;

Г. уровнем развития речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(7 семестр очная форма обучения, 13 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2019. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Ланина Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2020. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 02.09.2024).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы;	Свободный доступ

		каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.