

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	13	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	24	58	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 _____ зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию в возрасте от 0 до 18 лет в рамках работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума).

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у обучающихся представления о направлении деятельности ПМПк; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка с ОВЗ;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	Знает: – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями; – направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с особыми потребностями

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования; - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий; - методы анализа полученных данных, правила организации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями
--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	36	8	16		12
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	10	2	4		4
2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	10	2	4		4

3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	16	4	8		4
	Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	36	8	16		12
4.	Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	10	2	4		4
5.	Тема 2. Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	10	2	4		4
6.	Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к прохождению ПМПК	16	4	8		4
8.	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	72	16	32		24
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>Контроль</i>					
	<i>ИТОГО:</i>	72	16	32		24

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. Организация деятельности психолого-медико- педагогической консилиума	31	3	4		24
1.	Тема 1. Научные основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями в развитии.	9	1	-		8
2.	Тема 2. Характеристика детей с ОВЗ разных категорий	10	-	2		8
3.	Тема 3. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	12	2	2		8
	Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогического консилиума	41	3	4		34
4.	Тема 4. Подготовка детей дошкольного возраста к прохождению ПМПК	11	1	2		8
5.	Тема 5. Принципы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	15	-	2		13
6.	Тема 6. Подготовка детей школьного возраста к прохождению	15	2			13

	ПМПК					
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 13 семестр</i>	72	6	8		58
	В т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	72	6	8		58

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Организация и содержание деятельности психолого-медико- педагогической консилиума.
2. Охарактеризуйте цели и задачи ПМПк: экспертно- диагностическая деятельность; организационно- методическая деятельность; информационно- просветительская деятельность.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогического консилиума (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

Вариант 3

1. Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Организация деятельности и состав ПМПК Цели и задачи ПМПк.

Тест

A1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПк) в случае, если:

A. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогического консилиума;

- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальных образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

А2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПк имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

А3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

А4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсации;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

А5. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства.

А6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПк, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

A7. Рекомендации ПМПк обязательны для:

А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

Г. дефектологов.

A8. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;

Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;

В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;

Г. перцептивные, логические, гностические.

A9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

А. общим недоразвитием речи;

Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития.

A10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

А. эмоционально-волевыми нарушениями;

Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.

4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.

5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету
(8 семестр очная, 13 триместр очная/заочная форма обучения)

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-медико-педагогического консилиума как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения развития.
5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Цели и задачи ПМПк: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогического консилиума.
8. Комплексность изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принцип структурно-динамического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПк.
16. Содержание психологического обследования детей на ПМПк.
17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПк.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПк
19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПк
20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПк
21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПк
22. Организация и содержание психологического консультирования в системе

психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 02.09.2024).

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.