

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Логопедические технологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	3,4	
Семестр/триместр	6,7	9,10,11	
Лекции	24	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	40	14	
Консультации			
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	142,7	180,7	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель *И.В. Яковлева*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с технологиями обследования и формирования произносительной стороны речи, моторных функций речи.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и современных направлениях;
- изучить произносительную сторону речи в норме и при различных нарушениях;
- познакомить бакалавров с различными научными подходами о связи лингвистических параметров языка и особенностями психофизиологии человека;
- сформировать практические навыки обследования речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, просодики;
- овладеть методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; способами создания дидактических материалов для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями;
- сформировать у бакалавров научно-практические представления о разнообразных логопедических технологиях восстановления речи, используемых в комплексе различных систем реабилитации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплин Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения- структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;- структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями;- направления, принципы и подходы и технологии обследования и проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с особыми потребностями

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи для обучающихся с особыми потребностями и нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи и особыми потребностями в процессе образования; - методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий; - методы анализа полученных данных, правила организации
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями
---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.	72	8	8		56
1.	Тема 1.Классификация звуков языка. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.	6	1	1		4
2.	Тема 2. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования.	5		1		4
3.	Тема 3. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования.	5		1		4
4.	Тема 4. Речевой онтогенез	6	1	1		4

	Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи					
5.	Тема 5. Технология логопедического обследования детей раннего возраста	12	1	1		10
6.	Тема 6. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи	13	2	1		10
7.	Тема 7. Технологии коррекции звукопроизношения	12	1	1		10
8.	Тема 8. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	13	2	1		10
	Форма отчётности	зачёт				
	Итого за 6 семестр	72	8	8		56
	Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций у детей с речевой патологией.	144	16	32		86,7
10.	Тема 9. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Предмет и объект исследования.	20	2	4		14
11.	Тема 10. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.	20	2	4		14
12.	Тема 11. Основные направления логопедического обследования моторного развития.	26,7	4	6		16,7
13.	Тема 12. Особенности обследование общей моторики.	20	2	6		14
14.	Тема 13. Обследование тонкой моторики рук.	20	2	6		14
15.	Тема 14. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	20	4	6		14
	Форма отчётности	0,3 Экзамен				
	Контроль	9				

	Всего за 7 семестр	144	16	32		86, 7
	в т.ч. практическая подготовка					
	<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>24</i>	<i>40</i>		<i>142</i> <i>,7</i>

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Строение и функционирование артикуляционного аппарата.	36	4	6		26
1.	Тема 1.Классификация звуков языка. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.	12	1	1		10
2.	Тема 2.Интонация как сложное Акустическое явление.	12		2		10
3.	Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение подвижность, основы технологии обследования.	12	1	1		10
4.	Тема 4. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование основы технологии обследования.	12	1	1		10
5.	Тема 5. Речевой онтогенез	24	1	1		22
	<i>Всего за 9 триместр</i>	72	4	6		62
	Раздел 2. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции произносительной стороны речи.	108	8	8		92
6.	Тема 6. Технология логопедического обследования детей раннего возраста.	24	2	2		20
7.	Тема 7. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.	28	2	2		24
8.	Тема 8. Технологии коррекции звукопроизношения.	28	2	2		24
9.	Тема 9. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.	28	2	2		24

	<i>Форма отчётности</i>	-				
	<i>Всего за 10 триместр</i>	108	8	8		92
	Раздел 3. Система логопедического обследования моторных функций у детей с речевой патологией.	26,7				26,7
10.	Тема 10. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович). Предмет и объект исследования.	4				4
11.	Тема 11. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.	4				4
12.	Тема 12. Основные направления логопедического обследования моторного развития.	6,7				6,7
13.	Тема 13. Особенности обследование общей моторики.	4				4
14.	Тема 14. Обследование тонкой моторики рук.	4				4
15.	Тема 15. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата.	4				4
	<i>Форма отчётности</i>	Экзамен 0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	36				26,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО	216	12	14		118,7

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестовой форме).

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Задание (выберите несколько вариантов ответа)
Из каких частей состоит дыхательный отдел периферического речевого аппарата:
 - а) грудная клетка с лёгкими, бронхи и трахея;
 - б) гортань и голосовые складки;
 - в) язык, губы, твёрдое и мягкое нёбо.
2. Задание (выберите несколько вариантов ответа)
Какие формы работы используются в работе логопеда и семьи ребёнка с нарушениями речи...
 - а) консультация;
 - б) беседа;
 - в) фронтальные занятия.
3. Задание (выберите один вариант ответа)
Речь формируется:
 - а) при развитии биологических предпосылок;
 - б) при развитии сознания и произвольного поведения;
 - в) при общении ребёнка с матерью.
4. Задание (выберите один вариант ответа)
Какие основные характеристики включает в себя голос:
 - а) частота, ритм, тембр;
 - б) темп, тон, тембр;
 - в) высота, сила, тембр.
5. Задание (выберите один вариант ответа)
Из каких частей состоит речевой аппарат:
 - а) речевого, дыхательного, голосового;
 - б) артикуляционного и произносительного;
 - в) центрального и периферического.
6. Задание (выберите несколько вариантов ответа)
Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как
 - а) звукопроизношение;
 - б) фонационное дыхание;
 - в) голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).
7. Задание (выберите один вариант ответа)
Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации...
 - а) ОНР, ФФНР;
 - б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
 - в) ОНР, заикание, тахилалия.
8. Задание (выберите один вариант ответа)
Голосовой отдел речевого аппарата состоит из следующих частей...
 - а) трахеи и бронхов;
 - б) гортани и голосовых складок;
 - в) глотка и мягкое нёбо.
9. Задание (выберите один вариант ответа)
Артикуляция – это...
 - а) положение, которое органы занимают при движении;
 - б) деятельность речевых органов, которая обеспечивает движения ротовой полости;
 - в) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих звуки, слова.
10. Задание (выберите один вариант ответа)
Основной целью артикуляционной гимнастики является...
 - а) развитие у ребёнка лексико – грамматических темпо – ритмических навыков;
 - б) выработка правильных полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;

- в) развитие ЦНС и речевой деятельности детей.
11. Задание (выберите один вариант ответа)
Из предложенных ниже формулировок выберите подходящую для определения коррекция нарушений речи – это ...
- а) сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций организма;
 - б) процесс, направленный на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций организма;
 - в) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).
12. Задание (выберите один вариант ответа)
Дайте определение понятию «речь»
- а) форма общения людей посредством языка, которая представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических средств и правил общения;
 - б) система знаков, служащая средством человеческого общения, способом передачи информации от поколения к поколению;
 - в) система словесных и других звуковых средств, которые служат для передачи мыслей и выражения чувств, для общений людей друг с другом.
13. Задание (выберите один вариант ответа)
Когда у детей появляются первые зубы
- а) 5 – 6 мес.;
 - б) 6 – 8 мес.;
 - в) 6 – 7 мес.
14. Задание (выберите один вариант ответа)
Перечислите основные виды прикуса
- а) ортогнатия, прогнатия, прогения, открытый прикус, прямой прикус, открытый боковой прикус, глубокий прикус;
 - б) открытый, прямой, глубокий прикус;
 - в) ортогнатия, прогнатия, прогения.
15. Задание (выберите один вариант ответа)
В какой части артикуляционного аппарата расположены резонаторы
- а) в твёрдом нёбе;
 - б) в надставной трубе;
 - в) в гортани.
16. Задание (выберите один вариант ответа)
Перечислите основные этапы обучения детей с нарушением произносительной стороны речи
- а) однословные предложения, предложения из нескольких слов, сложные предложения;
 - б) простые предложения, сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
 - в) однословные предложения, первые формы слов, двусоставные предложения, предложения из нескольких слов, сложные предложения.

Вариант 2

1. Задание (выберите один вариант ответа)
Центральный речевой аппарат состоит из...
- а) дыхательного, голосового, артикуляционного отделов;
 - б) полушарий головного мозга, ствола и ядер головного мозга;
 - в) коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей, ядер ствола и нервов.
2. Задание (выберите один вариант ответа)
При обследовании детей с баттаризмом и полтер, особое внимание обращается на следующее...
- а) на исследование лексики, грамматического строя речи и семантики;
 - б) на состояние устной и письменной речи.

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Полтерн – это ...

- а) патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи не судорожного характера (запинками, спотыканием, необоснованными паузами);
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) патологически замедленный темп речи.

4. Задание (выберите один вариант ответа)

Логопедическая помощь в системе здравоохранения осуществляется в следующих учреждениях:

- а) детские сады, школы для детей с нарушениями речи;
- б) логопедические кабинеты в поликлиниках, психоневрологических диспансерах, психоневрологические санатории;
- в) специальные группы для детей с ОНР, фонетико – фонематическим недоразвитием речи, заиканием.

5. Задание (выберите один вариант ответа)

Укажите строку, которая соответствует утверждению «Наиболее часто в логопедической практике применяется следующий тип занятий.....»

- а) занятия с целью овладения новыми знаниями;
- б) индивидуальные занятия;
- в) комбинированные занятия.

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Речь формируется:

- а) при развитии биологических предпосылок;
- б) при развитии сознания и произвольного поведения;
- в) при общении ребёнка с матерью.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

К неречевой работе при дислалии относится:

- а) развитие общей моторики;
- б) развитие мелкой моторики;
- в) развитие познавательных процессов;
- г) психотерапия;
- д) закаливающие процедуры;
- е) всё перечисленное.

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Функция второго блока головного мозга

- а) приём, переработка и хранение информации
- б) бодрствование и тонус коры
- в) обеспечение программирования, регуляции и контроля.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Патологически замедленный темп речи – это

- а) брадилалия;
- б) тахилалия
- в) заикание.

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Содержание обследования детей с нарушением темпа речи включает в себя

- а) медицинское, педагогическое, психологическое обследование;
- б) выяснение состояния нервно- психической сферы, интеллекта, речи;
- в) состояние общей, ручной, речевой моторики, мимики.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

Автором схемы речевого развития детей является:

- а) М. Е. Хватцев;
- б) А. Р. Лурия;
- в) С.Гвоздев.

12.Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как

- а) звукопроизношение;
- б) фонационное дыхание;
- в) голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи).

13.Задание (выберите один вариант ответа)

Основными органами артикуляционного аппарата являются...

- а) язык, губы, челюсти, твёрдое и мягкое нёбо, альвеолы;
- б) рот, губы, язык, зубы;
- в) квадратная, треугольная, подбородочная, круговая мышцы рта.

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет:

- а) 20 – 25 мин.
- б) 30 – 40 мин.
- в) 15 – 30 мин.

15.Задание (выберите один вариант ответа)

Заикание – это...

- а) нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- б) нарушение речи с наличием прерывистости судорожного характера;
- в) функциональное расстройство в сфере речи, судорожный невроз.

16.Задание (выберите один вариант ответа)

Кто из исследователей выделял 3 функциональных блока в деятельности головного мозга:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А. Р. Лурия;
- в) А. А. Леонтьев

Вариант 3.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

Сколько уровней, необходимых для успешного протекания произвольного движения, выделил А.Р. Лурия?

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 2

2. Задание (выберите один вариант ответа)

Первым исходным условием для организации произвольного движения являются:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Вторым условием по Лурии является:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

4. Задание (выберите один вариант ответа)

В качестве третьего условия, необходимого для успешной организации произвольного движения являются:

- а) сохранность кинестетической афферентации

- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

5. Задание (выберите один вариант ответа)

Четвертым условием по Лурии является:

- а) сохранность кинестетической афферентации
- б) аппараты лобных долей мозга
- в) быстрое и плавное переключение с одной двигательной иннервации на другую
- г) сохранность теменно-затылочных отделов коры больших полушарий

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются двигательными расстройствами понимают как...

- а) апраксия
- б) анартрия
- в) дизартрия
- г) алалия

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Регуляторная апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Кинестетическая апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Кинетическая апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях конструирования.

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Пространственная апраксия проявляется:

- а) в нарушении различных двигательных актов: организации движений руки, артикуляционного аппарата, символического праксиса
- б) в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за выполнением движений, замен нужных движений моторными шаблонами и стереотипами
- в) в инертности двигательных стереотипов, в двигательных персеверациях
- г) в трудностях выполнения пространственно-ориентированных движений, в трудностях

конструирования.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

В рамках исследования состояния общей моторики проводится:

- а) исследование статических, изолированных движений
- б) праксис лицевой мускулатуры
- в) исследование двигательной памяти
- г) исследование координации движений

12. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата определяется:

- а) состояние двигательной функции губ
- б) состояние двигательной функции челюсти
- в) состояние двигательной функции языка
- г) состояние двигательной функции мягкого неба

13. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании двигательной функции артикуляционного аппарата оценивается:

- а) длительность удержания позы
- б) тонус мышц артикуляционного аппарата
- в) последовательность выполнения движений
- г) инертность движения, застревание на каком-то одном движении

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Артикуляция – это...

- а) положение, которое органы занимают при движении;
- б) словообразование;
- в) деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих звуки, слова;
- г) координация действия речевых органов при произнесении звуков речи, которая осуществляется речевыми зонами коры и подкорковыми образованиями головного мозга.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Моторика это.....

- а) совокупность двигательных процессов и связанных с ними физиологических и психологических явлений;
- б) двигательная активность организма или отдельных органов;
- в) последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи;
- г) тонкие и точные движения пальцев.

Вариант 4.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

Основной целью артикуляционной гимнастики является...

- а) развитие у ребёнка лексико – грамматических навыков;
- б) выработка правильных полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;
- в) развитие ЦНС и речевой деятельности детей;
- г) развитие у ребёнка темпа – ритмических навыков.

2. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании динамической организации движений артикуляционного аппарата оценивается:

- а) длительность удержания позы;
- б) тонус мышц артикуляционного аппарата;
- в) последовательность выполнения движений;
- г) инертность движения, застревание на каком-то одном движении.

3. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании кинестетической основы артикуляционных движений оценивается:

- а) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования;
- б) последовательность выполнения движений;
- в) возможность детей кинестетически ощупать положение губ при произнесении гласных звуков и положение языка при произнесении согласных звуков, близких по способу и месту образования;
- г) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой.

4. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании кинетической основы артикуляционных движений оценивается:

- а) последовательность выполнения движений;
- б) трудность переключения с одного движения на другое;
- в) возможность переключения с одной фонемы на другую, с одного слогового ряда на другой;
- г) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования.

5. Задание (выберите один вариант ответа)

При обследовании орального праксиса оценивается:

- а) четкость выполнения мимических и артикуляционных поз;
- б) возможность детей воспроизводить согласные звуки, близкие по способу и месту образования;
- в) правильность выполнения мимических и артикуляционных поз;
- г) все перечисленные варианты.

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Одновременные движения, лишенные смысловой связи, называют...

- а) синергии;
- б) синкинезии;
- в) апраксии;
- г) спастичность.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Содружественные движения или их компоненты, направленные к совместному разрешению определенной двигательной задачи, называют:

- а) синергии;
- б) синкинезии;
- в) апраксии;
- г) тремор.

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Упрочнение динамического стереотипа движений и постепенное овладение возможностями координации происходит:

- а) к 5 годам;
- б) между 7 и 10 годами;
- в) к 13 годам
- г) старше 16 лет.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Оформление моторного динамического стереотипа до степени развития, свойственного взрослому, завершается:

- а) после полового созревания;
- б) между 7 и 10 годами;
- в) к 12 годам;
- г) после 20 лет.

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Согласно теории уровневой организации движений Н.А. Бернштейна уровень палеокинетических регуляций обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.

- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

Уровень синергий и штампов, он же таламо-паллидарный уровень обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

12. Задание (выберите один вариант ответа)

Уровень пространственного поля, он же пирамидно-стриарный уровень, обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

13. Задание (выберите один вариант ответа)

Согласно теории Бернштейна 4-ый уровень (теменно-премоторный) обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Высший кортикальный уровень обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Моторное развитие – это...

- а) особенности двигательных действий и нейрофизиологические механизмы, определяющие их формирование на этом этапе развития;
- б) развитие связанное с увеличением физической силы;
- в) овладение различными двигательными актами;
- г) все перечисленные выше варианты.

Вариант 5.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

Паралингвистические средства общения это:

- а) это система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений людей и является важнейшим средством человеческого общения;
- б) невербальные (неречевые) средства, включенные в речевое сообщение и передающие, вместе с вербальными средствами, смысловую информацию;
- в) форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение);
- г) связи между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании.

2. Задание (выберите один вариант ответа)

В каком году было введено понятие паралингвистики:

- а) 1935 г.
- б) 1943 г.
- в) 1940 г.
- г) 1946 г.

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Просодические свойства предложения иногда обобщенно называют:

- а) ударением;
- б) тембром;
- в) интонацией;
- г) ударением.

4. Задание (выберите один вариант ответа)

Какие ученые занимались проблемой интонационных исследований:

- а) А.А.Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Г.Г. Гутцман, О.А. Токарева;
- б) Л.В. Щерба, Л.В. Бондаренко, А.М. Гвоздев, Л.В. Златоустова, О.Е. Грибова;
- в) Е.Ф. Архипова, А.М. Гвоздев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский;
- г) Анцыферова Л.И., Слободчиков В.И., Алексеева Н.Г. Степанов С.Ю.

5.Задание (выберите один вариант ответа)

Кто предложил термин «паралингвистика»:

- а) А. Хиллом;
- б) Ф. Соссюр;
- в) Дж. Гринберг;
- г) Э. Сепир.

6.Задание (выберите один вариант ответа)

Интонация это:

- а) ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски.
- б) минимальная единица языка, способная различать звуковые оболочки разных слов и морфем.
- в) скорость произнесения речевых элементов разной протяженности.
- г) многозначный музыкальный термин.

7.Задание (выберите один вариант ответа)

Какие интонационные нарушения выявила О.Е. Грибова у детей дошкольного возраста с нарушениями речи :

- а) нечёткое восприятие и воспроизведение мелодических рисунков фраз, логического ударения, ритмических и слогоритмических структур, ошибочное употребление словесного ударения, ограниченные возможности голоса;
- б) некоторые изменения темпо-ритмической организации речи в сторону её убыстрения или замедления;

в) выразительность речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур в предложении;

г) грубые нарушения просодических компонентов.

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Фонация это-

а) методика и техника осознанного использования выразительности лица в меж персональном общении;

б) совокупность телодвижений применяемые в процессе человеческого общения;

в) физический процесс образования речевых звуков, воспринимаемых слухом;

г) совокупность звуков, возникающих в результате колебания голосовых связок.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

К фонационным паралингвистическим средствам относятся:

а) тембр голоса, мимика, жесты, поза;

б) темп речи, тембр голоса, жесты;

в) тембр голоса, темп и громкость речи, интонация;

г) жесты, мимика, движения.

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Сколько степеней сформированности интонационной стороны речи у дошкольников (со стёртой дизартрией, ОНР, ФФН, ФН) выделено В.А. Артёмовым:

а) 3;

б) 2;

в) 4;

г) 5.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

Входят ли паралингвистические средства общения в систему языка:

а) да;

б) нет.

12. Задание (выберите один вариант ответа)

Основной компонент интонации:

а) пауза;

б) темп;

в) мелодика;

г) тон.

13. Задание (выберите один вариант ответа)

К графическим средствам общения относятся:

а) особенности почерка, графические дополнения к буквам, заменители букв;

б) жесты, поза, мимика говорящего;

в) темп, тембр, громкость речи;

г) особенности произнесения звуков речи - диалектные, социальные;

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Верно ли утверждение, что различают фонационные, кинетические и графические виды паралингвистических средств:

а) нет;

б) да.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Звуки не обладают самостоятельными смыслообразительными возможностями в _____ языках.

а) неслоговых;

б) фонемных;

в) слоговых;

г) звуковых.

16. Задание (выберите один вариант ответа)

Для создания научно обоснованной системы формирования интонационных умений дошкольников не достаточно важно:

- а) развивать и корригировать речевой слух на всех этапах обучения, где имеют место наблюдения над интонационной стороной речи;
- б) соблюдать последовательность речевых поступков: от наблюдения, анализа интонационных явлений к синтезу, самостоятельному продуцированию;
- в) тренировать слух - произносительные органы детей, быть предельно внимательным к форме высказывания, в частности, к интонационно-звуковому оформлению.
- г) развивать диалогическую и монологическую речь.

17. Задание (выберите один вариант ответа)

Минимально-значимой последовательностью фонем в языке называется....

- а) лексема;
- б) графема;
- в) морфема;
- г) синтагма.

18. Задание (выберите один вариант ответа)

В зависимости от фонетической природы различают три вида словесного ударения: тоническое, динамическое, _____

- а) качественное;
- б) музыкальное;
- в) количественное;
- г) силовое.

19. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Л. В. Бондарко выделяет следующие типы интонации:

- а) интонация законченности (завершённости);
- б) вопросительная интонация;
- в) интонация выделенности;
- г) интонация незавершённости.

20. Задание (выберите несколько вариантов ответа)

Логопедическая работа над компонентами интонационной стороны речи проводится в следующей последовательности:

- а) от обобщённого представления об интонации к дифференцированному усвоению различных интонационных структур;
- б) от различных видов интонации импрессивной речи к овладению интонационной стороной в экспрессивной речи;
- в) от усвоения средств интонационного оформления на материале гласных к их усвоению на более сложном речевом материале;
- г) от различения и усвоения повествовательных к вопросительной и восклицательной интонации.

Вариант 6.

1. Задание (выберите один вариант ответа)

К какой степени сформированности интонационной стороны речи, выделенных В.А. Артемовым, подходит данное описание:

«Грубые нарушения просодических компонентов. Недостатки тембра, силы и высоты голоса ярко выражены, заметны самому ребенку и окружающим. Процесс коммуникации нарушен. Детям недоступны задания, предполагающие произвольное изменение ритмических и звуковысотных характеристик. Нарушения интонационного оформления высказываний носят стабильный характер во всех видах речевой деятельности».

- а) 1
- б) 2
- в) 3

г) 4

2. Задание (выберите один вариант ответа)

В какой последовательности осуществляется работа по формированию ритмической организации высказывания:

- а) упражнения на узнавание ритмических структур;
- б) упражнения на сознательную имитацию;
- в) работа, направленная на понимание и сознательный анализ воспринимаемого образца;
- г) формирование ритмической организации;

3. Задание (выберите один вариант ответа)

Укажите последовательность этапов обследования интонационной стороны речи: а) методика восприятия интонации;

- б) методика воспроизведения интонации;
- в) методика восприятия логического ударения;
- г) методика восприятия и воспроизведения тембра голоса;
- д) методика воспроизведения логического ударения;
- е) обследование модуляций голоса по силе;
- ж) обследование модуляций голоса по высоте.

4. Задание (выберите один вариант ответа)

Автором первой отечественной методики логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного и дошкольного возраста:

- а) С.А.Миронова;
- б) Г.А.Волкова;
- в) Н.А.Власова;
- г) Е.Ф.Рау.

5. Задание (выберите один вариант ответа)

Формирование интонационной выразительности речи включает в себя:

- а) восприятие различных видов интонации;
- б) восприятие и определение силы и высоты голоса;
- в) подбор определенных упражнений на все компоненты интонации;
- г) формирование интонационных структур в импрессивной и экспрессивной речи.

6. Задание (выберите один вариант ответа)

Понятие «интонационная сторона речи» включает в себя:

а) тон голоса, тембр, интенсивность звучания голоса, мелодику, паузы, словесное логическое ударение, темп речи.

- б) интонацию, высоту голоса, темп речи и тембр голоса
- в) синтагмы речи, словесное логическое ударение, фонетический компонент, тон голоса
- г) мелодику, паузы, синтагмы речи, тон голоса и тембр.

7. Задание (выберите один вариант ответа)

Изучение интонации в артикуляторном аспекте предполагает:

- а) выявление работы органов речи;
- б) рассмотрение речи как воздействующие на слуховой аппарат человека колебательные движения воздушной струи;
- в) исследование тех соответствий объективным характеристикам интонации, благодаря которым человек воспринимает то или иное значение, передаваемое интонацией;
- г) сложное единство мелодических, динамических и временных характеристик речи

8. Задание (выберите один вариант ответа)

Интонация на письме проявляется

- а) заглавными буквами;
- б) знаками препинания;
- в) особенностями почерка;
- г) членением текста на абзацы.

9. Задание (выберите один вариант ответа)

Относится ли методика «обследование модуляций голоса по высоте» к одной из методик обследования интонации?

- а) да
- б) нет

10. Задание (выберите один вариант ответа)

Интонационная сторона речи усваивается на основе:

- а) подражания;
- б) повторения скороговорок;
- в) пения;
- г) составления рассказов по картинкам.

11. Задание (выберите один вариант ответа)

Приводит ли несформированность интонационной стороны речи у младших школьников с ОНР к специфическому типологическому нарушению письма?

- а) нет
- б) да

12. Задание (выберите один вариант ответа)

Первым интонационно значимым по своему коммуникационному содержанию оказывается

- а) первое слово ребенка;
- б) крик ребенка;
- в) первая просьба ребенка;
- г) стадия гуления ребенка.

13. Задание (выберите один вариант ответа)

При назывании картинок во время проверки звукопроизношения надо учитывать:

- а) состояние словарного запаса ребенка;
- б) наличие перестановок слогов и/или отдельных звуков, усечений окончаний слов;
- в) характер трудностей формирования слоговой структуры многосложных слов;
- г) основные типы нарушений речевого развития.

14. Задание (выберите один вариант ответа)

Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- а) проведение артикуляционной гимнастики;
- б) этап постановки звуков;
- в) этап автоматизации;
- г) этап дифференциации звуков.

15. Задание (выберите один вариант ответа)

Какие интонационные нарушения выявила О.Е. Грибова у детей дошкольного возраста с нарушениями речи :

- а) нечёткое восприятие и воспроизведение мелодических рисунков фраз, логического ударения, ритмических и слогоритмических структур, ошибочное употребление словесного ударения, ограниченные возможности голоса;
- б) некоторые изменения темпо-ритмической организации речи в сторону её убыстрения или замедления;
- в) выразительность речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур в предложении;
- г) грубые нарушения просодических компонентов.

16. Задание (выберите один вариант ответа)

В переводе с греческого «просодия» означает _____

- а) ударение;
- б) мелодика;
- в) тон;
- г) тембр.

17. Задание (выберите один вариант ответа)

Наиболее тесно взаимосвязаны звуки в так называемых языках _____

- а) звукового строя;
- б) слогового строя;
- в) лексического строя;
- г) морфологического строя.

18. Задание (выберите один вариант ответа)

Укажите виды паралингвистических средств общения:

- а) фонационные, кинетические, графические.
- б) фонационные, зрительные, артикуляционные.
- в) кинетические, артикуляционные, фонематические.
- г) графические, артикуляционные, фонематические.

19. Задание (выберите один вариант ответа)

В логопедии интонация это -

- а) сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессий и эмоций;
- б) систему фонетических средств, служащих для оформления фонетической целостности высказывания и выявления его смысла;
- в) звуковое средство языка, с помощью которого говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание и его смысловые части, противопоставляют высказывания по их цели (повествование, волеизъявление, вопрос) и передают отношение к высказываемому;
- г) важнейшей приметой звучащей устной речи, средством оформления любого слова или сочетания слов в предложении, средством уточнения его коммуникативного смысла и эмоционально-экспрессивных оттенков.

20. Задание (выберите один вариант ответа)

В процессе коррекционно-логопедического воздействия по развитию речевого дыхания большое внимание уделяется :

- а) ритмические упражнения;
- б) тренировка дикции;
- в) использование театральной деятельности;
- г) перечисленные выше варианты.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету; экзамену.

Вопросы к зачету (6 семестр очная, 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Звуковая культура речи: ритмико-мелодическая сторона речи; звуки речи (система фонем).
2. Компоненты интонации, их характеристика, основные функции.
3. Классификация звуков русского языка.
4. Строение и функционирование органов артикуляционного аппарата.
5. Характеристика понятий «лицевая мускулатура», «мимика лица» и «артикуляционная моторика».
6. Мимические и артикуляционные упражнения, их характеристика и демонстрация.
7. Акустические основы голосообразования у детей.
8. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование.
9. Технологии обследования органов артикуляционного аппарата.
10. Технологии обследования органов дыхания и голосообразования.
11. Особенности строения артикуляционного аппарата (в онтогенезе и дизонтогенезе).

12. Технология формирования речевого дыхания.
13. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.
14. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
15. Речевое дыхание как основа устной речи.
16. Подбор комплекса упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса.
17. Технология формирования и коррекции речевых звуков.
18. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
19. Формирование артикуляторно-дыхательной координации.
20. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.
21. Техника постановки звуков.
22. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
23. Моделирование фрагментов занятий по автоматизации и дифференциации звуков.
24. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.
25. Особенности использования занятий по автоматизации и дифференциации звуков с работой над дыханием, голосом, различными параметрами интонации и ритмом.

Вопросы к экзамену (7 семестр очная, 11 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Логопедическое обследование, его предмет, объект, задачи и методы.
2. Исторический аспект диагностики: разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Ленина, Г.В.Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т., Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф.Соботович, О.Н.Усанова.).
3. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
4. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
5. Анализ содержания альбома логопедического обследования и методических рекомендаций к ним.
6. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.
7. Организация проведения обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.
8. Принципы изучения детей с речевой патологией.
9. Основные методы клинико-психолога – педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Методы педагогической диагностики.
11. Нейропсихологическое и логопедическое обследование.
12. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович).
13. Закономерности развития моторики у детей в норме и при патологии.
14. Уровневая организация движений. Общие принципы развития моторных функций у дошкольников.
15. Специфические нарушения моторных функций у детей с речевой патологией.
16. Основные направления логопедического обследования моторного развития.
17. Обследование статической, динамической, ритмической, темпоральной, сирийно-последовательной организации движения.
18. Содержание логопедического обследования общей моторики, ручной моторики детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, нарушениями

чтения и письма.

19. Использование тестов в процессе установления двигательной недостаточности детей с речевой патологией. Качественная и количественная оценка результатов тестирования.
20. Особенности обследования общей моторики. Составление протокола обследования общей моторики.
21. Обследование тонкой моторики рук. Составление протокола обследования общей моторики.
22. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата. Составление протокола обследования общей моторики.
23. История исследований паралингвистических средств общения в отечественной и зарубежной литературе.
24. Понятие о средствах невербальной коммуникации, их характеристика.
25. Теоретические аспекты проблемы изучения паралингвистических средств общения у детей с различными отклонениями.
26. Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе.
27. Интонация как средство выражения эмоционально-волевой стороны речи. Техника передачи различных заданных эмоций через интонацию. Типы эмоций.
28. Особенности интонационной выразительности речи у детей с речевыми отклонениями.
29. Основные направления логопедической работы по нормализации и развитию интонационной стороны речи.
30. Проблема формирования интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.
31. Развитие мелодико-интонационной стороны речи при нормальном и нарушенном онтогенезе.
32. Цели, задачи, основные направления и методика проведения коррекционного обучения. Характеристика и анализ методик работы над интонацией.
33. Нормализация эмоционального состояния как способ работы с интонационной стороной речи заикающихся. Приемы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения.
34. Темпо-ритмические свойства речедвигательной системы в норме и при заикании.
35. Организация и методика проведения обследования темпо – ритмических нарушений.
36. Технологии формирования плавной речи у заикающихся. Развитие координации и ритмизации движений.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (02.09.2024).
2. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 02.09.2024).

Дополнительная литература

1. Козырева О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] /

О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890> (дата обращения: 02.09.2024).

2.Ланина Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.