

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04.01 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 1           | 1                  | -             |
| Семестр/триместр | 1           | уст., 1,2          | -             |

|                                   |             |             |   |
|-----------------------------------|-------------|-------------|---|
| Лекции                            | 36          | 8           | - |
| Лабораторные занятия              | -           | -           | - |
| Практические(семинарские)занятия  | 36          | 8           | - |
| В т.ч.практическая подготовка     | 4           | -           | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен-0,3 | Экзамен-0,3 | - |
| Контроль                          | 9           | 9           | - |
| Иные формы работы                 | -           | -           | - |
| Самостоятельная работа            | 62,7        | 118,7       | - |

Всего часов: **144**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по курсу психологии, представлений об основных психологических понятиях и категориях, формирование умений практического применения психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Познакомить с основными методами исследования в психологии.
2. Сформировать знания по курсу общей психологии и обеспечить усвоение основных психологических понятий.
3. Обеспечить усвоение необходимых знаний в области возрастной и педагогической психологии, психологии общения.
4. Сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Код компетенции | Индикаторы компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|---|---|
| УК-3            | <b>Знать:</b><br>- Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;<br>- Особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;   | <b>Знает:</b><br>- особенности поведения разных групп людей, изучаемые в психологии;  |
|                 | <b>Уметь:</b><br>Определять свою роль в команде;<br>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);<br>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; | <b>Умеет:</b><br>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) с детьми;<br>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; |
|                 | <b>Владеть:</b><br>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;   | <b>Владеет:</b><br>- навыками эффективного взаимодействия с детьми  |

ОПК-3

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации учебного и воспитательного процесса, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- основные варианты дизонтогенеза.</li> </ul>   |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить особенности психофизического развития обучающихся с федеральными государственными стандартами;</li> <li>- организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность с учетом особых потребностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать адаптивные программы, индивидуальные маршруты обучения с учетом личностного и психофизического развития обучающихся.</li> </ul> |
| <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей</li> </ul>   | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики отклонений в психофизическом развитии, методами организации эффективного учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОПК-6 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> </ul> |
|       | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul>  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития детей в профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</li> </ul>   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>(портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития детей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации психологов и её использования в работе;</li> </ul> |
| ОПК-7 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>   | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия в психологии;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;</li> </ul>   |
|       | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>   | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> </ul>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОПК-8 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности, в том числе педагогическую деятельность учителей-предметников.</li> </ul>   |
|       | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области</li> </ul>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
|       | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>  | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом предметной области;</li> <li>- навыками организации внеурочной деятельности с учетом особых потребностей обучающихся.</li> </ul>   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

С указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем               | Всего     | Аудиторные занятия |          |    | Сам.раб. |
|-------|---|-----------|--------------------|----------|----|----------|
|       |   |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |          |
|       | <b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>   | <b>15</b> | <b>4</b>           | <b>4</b> |    | <b>9</b> |
| 1.    | Тема 1. Особенности психологии как науки. | 9         | 2                  | 2        |    | 5        |

|    |   |             |           |           |  |            |
|----|---|-------------|-----------|-----------|--|------------|
| 2. | Тема2.Методологии и методы психологии.                                      | 8           | 2         | 2         |  | 4          |
| 3. | <b>Раздел 2.Психология познавательных процессов.</b>                        | <b>36</b>   | <b>10</b> | <b>10</b> |  | <b>16</b>  |
| 4  | Тема 3. Ощущение и восприятие.  | 5           | 2         | 2         |  | 3          |
| 5  | Тема4.Вниманиеи память.   | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 6  | Тема5.Воображение.  | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 7  | Тема6.Мышление и речь.  | 15          | 4         | 4         |  | 7          |
| 8  | <b>Раздел 3. Процессы психического регулирования.</b>                       | <b>14</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>   |
| 9  | Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.                       | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 10 | Тема 8.Воля.  | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 11 | <b>Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.</b>             | <b>24</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  | <b>12</b>  |
| 12 | Тема9.Личность.   | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 13 | Тема 10. Психология индивидуальных различий.                                | 10          | 2         | 2         |  | 6          |
| 14 | Тема11.Способности.   | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 15 | <b>Раздел 5. Психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза.</b> | <b>14,7</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6,7</b> |
| 16 | Тема12.Основные теории развития.  | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 17 | Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка.             | 7,7         | 2         | 2         |  | 3,7        |
| 18 | <b>Раздел 6. Психология общения.</b>  | <b>37,3</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |  | <b>12</b>  |
| 19 | Тема14.Сущность процесса общения.   | 7           | 2         | 2         |  | 3          |
| 20 | Тема15. Коммуникативная сторона общения.                                    | 7           | 2         | 2         |  | 3          |

|    |                                       |     |    |    |   |      |
|----|---------------------------------------|-----|----|----|---|------|
| 21 | Тема16.Интерактивная сторона общения. | 7   | 2  | 2  |   | 3    |
| 22 | Тема17.Перцептивная сторона общения.  | 7   | 2  | 2  |   | 3    |
| 24 | Экзамен                               | 0,3 |    |    |   |      |
| 25 | Контроль                              | 9   |    |    |   |      |
| 26 | Итого за1 семестр                     | 144 | 36 | 36 | - | 62,7 |
| 27 | ИТОГО:                                | 144 | 36 | 36 | - | 62,7 |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем                                     | Всего     | Аудиторные занятия |          |    | Сам. раб. |
|-------|---|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
|       |   |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |           |
|       | <b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>                         | <b>10</b> | <b>1</b>           | <b>1</b> | -  | <b>8</b>  |
| 1.    | Тема 1. Особенности психологии как науки.                       | 5         | 1                  | -        | -  | 4         |
| 2.    | Тема 2. Методология и методы психологии.                        | 5         | -                  | 1        | -  | 4         |
| 3.    | <b>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</b>           | <b>20</b> | <b>2</b>           | <b>2</b> | -  | <b>16</b> |
|       | Тема 3. Ощущение и восприятие.                                  | 4         | -                  | 1        | -  | 4         |
|       | Тема 4. Внимание и память.                                      | 4         | 1                  | -        | -  | 4         |
|       | Тема 5.Воображение.   | 4         | -                  | 1        | -  | 4         |
|       | Тема 6. Мышление и речь.  | 5         | 1                  | -        | -  | 4         |
|       | <b>Раздел 3. Процессы психического регулирования.</b>           | <b>6</b>  | <b>1</b>           | <b>1</b> | -  | <b>4</b>  |
|       | Тема 7. Общая характеристика эмоциональных процессов.           | 6         | 1                  | 1        | -  | 4         |
|       | Итого за установочную сессию                                    | 36        | 4                  | 4        | -  | 28        |
|       | Тема 8. Воля.   | 8         | 1                  | -        | -  | 7         |
|       | <b>Раздел 4. Психология личности и индивидуальных различий.</b> | <b>40</b> | <b>4</b>           | <b>4</b> | -  | <b>32</b> |
|       | Тема 9. Личность.   | 10        | 1                  | 1        | -  | 8         |
|       | Тема 10. Психология индивидуальных различий.                    | 8         | 1                  | 1        | -  | 6         |
|       | Тема11.Способности.   |           | 1                  | 1        | -  | 6         |

|   |   |            |          |          |   |              |
|---|---|------------|----------|----------|---|--------------|
| - | Тема12.Основные теории развития.                                | 8          | 1        | 1        | - | 6            |
|   | Тема 13. Движущие силы и условия психического развития ребенка. | 6          | 1        | 1        | - | 6            |
|   | <b>Раздел 6. Психология общения.</b>                            | <b>24</b>  | -        | -        | - | <b>24</b>    |
|   | Тема 14.Сущность процесса общения.                              | 6          | -        | -        | - | 6            |
|   | Тема15. Коммуникативная сторона общения.                        | 6          | -        | -        | - | 6            |
|   | Тема 16. Интерактивная сторона общения.                         | 6          | -        | -        | - | 6            |
|   | Тема17. Перцептивная сторона общения.                           | 6          | -        | -        | - | 6            |
|   | Итого за 1 семестр  | 72         | 4        | 4        | - | 64           |
|   | <i>Экзамен</i>  | 0,3        |          |          |   |              |
|   | <i>Контроль</i>   | 9          |          |          |   |              |
|   | <i>Итого за 2 семестр</i>                                       | <i>36</i>  | -        | -        | - | <i>27,3</i>  |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>144</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | - | <b>118,7</b> |

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

- 1.Классификация методов научного исследования.
- 2.Структура личности.

##### **Вариант 2**

1. Понятие мышления, его виды.
2. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.

#### **Тест**

**1** (выберите один вариант ответа)

Задание № 1. Предметом психологии является) изучение социальных норм поведения;

- б) изучение законов психической деятельности;
- в) исследование различных форм жизни;

г) исследование парапсихических явлений.

**2** (выберите несколько вариантов ответа)

Отражение действительности в форме переживания значимости воздействующего на индивида события – это...

- а) воображение;
- б) эмоции;
- в) сознание;
- г) потребности.

**3** (выберите несколько вариантов ответа)

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

**4** (выберите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к деятельности

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) способности.

**5** (выберите один вариант ответа)

Опосредованное отражение связей между объектами и внутри них называется...

- а) мышлением;
- б) вниманием;
- в) воображением;
- г) логикой.

**6** (выберите один вариант ответа)

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов – это...

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) самооценка.

**7** (выберите несколько вариантов ответа)

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются

- а) сублимацией;
- б) акцентуацией;
- в) проекцией;
- г) личностным комплексом.

**8** (выберите несколько вариантов ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) привязанностью;
- б) общением;
- в) взаимоотношениями;
- г) социумом.

**9** (выберите один вариант ответа)

Стабильный период в возрастном развитии характеризуется а

- ) плавным течением процесса развития, без резких скачков;
- б) постоянством интересов человека;
- в) отсутствием каких-либо психических изменений;
- г) высокой динамикой физического созревания.

**10** (выберите один вариант ответа)

Деятельность, которая, согласно Д.Б.Эльконину, в наибольшей степени способствует психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период жизни

- а) основная;
- б) развивающая.
- в) главная;
- г) ведущая.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Профессиональные особенности ощущений и восприятия.
3. Способы тренировки памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Способы развития внимания.
6. Способы развития мышления.
7. Речь и мышление.
8. Методы оценки уровня интеллекта.
9. Способы развития воображения.
10. Пути формирования мотивации.
11. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Акцентуации характера.
13. Методы формирования коллектива.
14. Правила поведения в конфликте.
15. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
16. Социальные установки и способы их изменения.
17. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
18. Стили педагогического общения.
19. Соотношение вербальной и невербальной информации в общении.
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.
22. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
23. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского.
24. Проблема периодизации в трудах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева.
25. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к экзамену**  
**(2 семестр, очная форма обучения, 2 триместр очно-заочная форма**  
**обучения)**

1. Предмет психологии как науки.
2. Значение психологических знаний.
3. Основные отрасли психологии.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Основные характеристики ощущений: качество, сила, длительность.
6. Виды ощущений.
7. Основные свойства восприятия: целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность.
8. Виды восприятий.
9. Свойства внимания: избирательность, устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
10. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
11. Виды памяти.
12. Понятие воображения.
13. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное—их особенности.
14. Понятие мышления.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
16. Логические операции мышления: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сериация.
17. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
18. Мышление и речь. Виды речи.
19. Общая характеристика эмоциональных процессов.
20. Основные функции эмоций.
21. Классификация эмоций.
22. Понятие чувства. Виды чувств.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Структура волевого действия.
25. Личность, индивид, индивидуальность. Характеристика понятий.
26. Структура личности.
27. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов.
28. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность.
29. Понятие о характере. Параметры оценки характера.
30. Акцентуация черт характера.
31. Общее представление о способностях. Виды способностей.
32. Этологический подход к психическому развитию ребенка.
33. Психоаналитическая теория.
34. Периодизация Э.Эриксона.

35. Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
36. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
37. Сознание как один из факторов, определяющих развитие.
38. Закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
39. Проблема обучения и развития.
40. Понятие ведущей деятельности.
41. Периодизация психического развития в онтогенезе.
42. Понятие общения. Трехсторонняя структура общения. Функции общения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Общая психология: краткий курс. – Москва : РИПОЛ классик, 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223> (дата обращения: 02.09.2022).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Козлова Э.М. Социальная психология: учебное пособие: [16+] /Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170с.:ил.–Режимдоступа:поподписке.–

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост.Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотекапсихолога).–Режимдоступа:поподписке.–

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 02.09.2024).

### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ«ИНТЕРНЕТ»,НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс             | Наименование разработки в электронной форме  | Доступность      |
|------|---|--|------------------|
| 1.   | <a href="http://psy.su">psy.su</a>          | «Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга ,оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии дл я широкого круга читателей. | Свободный доступ |
| 2.   | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a> | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы ; каталог экскурсий и обучающих программ.  | Свободный доступ |

|    |   |  |                  |
|----|---|--|------------------|
| 3. | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |
|----|---|--|------------------|

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн              | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.