

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма
Курс	3	4	
Семестр/триместр	6	11	
Лекции	8	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	8	
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	48	58	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавриантов теоретических знаний в области психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины: раскрытие образовательных потребностей и содержания специального образования лиц ограниченными возможностями здоровья; ознакомление бакалавриантов с разными направлениями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления психолого- педагогической диагностики с учетом структуры дефекта у лиц ограниченными возможностями здоровья; развитие терпимого отношения бакалавриантов к лицам ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.06 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи.	Знает: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять направления по психолого-педагогической диагностике и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи; - технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным

	электронного обучения.	потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПКС-2	Знать: - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.	Знает: - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.
	Уметь: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.	Умеет: - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, - разрабатывать программу коррекционной работы по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - подбирать и применять психолого-педагогические технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.
	Владеть: - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по	Владеет: - навыками планирования и проведения психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

	результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.	и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных
занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность».	6	1	1		4
2	Тема 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука».	6	1	1		4
3	Раздел 2. «Классификации факторов отклоняющегося развития и типология нарушений».	10	-	2		8
4	Тема 2. «Факторы отклоняющегося развития».	5	-	1		4
5	Тема 3. «Категории лиц с отклонениями в развитии».	5	-	1		4
6	Раздел 3. «Методы психолого-	11	1	2		8

	педагогической диагностики».					
7	Тема 4.«Организация психолого-педагогической диагностики».	6	1	1		4
8	Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии».	5		1		4
9	Раздел 4. «Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	13	2	3		8
10	Тема 6. «Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	7	1	2		4
11	Тема 7. «Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ».	6	1	1		4
12	Раздел 5. «Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	8	1	2		5
13	Тема 8. «Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	8	1	2		5
14	Раздел 6. «Содержание и методы проведения логопедического обследования».	8	1	2		5
15	Тема 9. «Основные направления и содержание	8	1	2		5

	логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».					
16	Раздел 7. «Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования».	8	1	2		5
17	Тема 10. «Сурдопедагогическое обследование лиц с нарушениями слуха».	8	1	2		5
18	Раздел 8. «Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования».	8	1	2		5
19	Тема 11. «Тифлопедагогическое обследование лиц с нарушениями зрения».	8	1	2		5
20	Зачет					
21	Итого за 6 семестр	72	8	16		48
22	в т. ч. практическая подготовка	4				
23	ИТОГО:	72	8	16		48

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность».	6	1	-		5
2	Тема 1. «Психолого-педагогическая диагностика как наука».	6	1	-		5
3	Раздел 2. «Классификации факторов отклоняющегося	12	1	1		10

	развития и типология нарушений».					
4	Тема 2. «Факторы отклоняющегося развития».	8	-	1		5
5	Тема 3. «Категории лиц с отклонениями в развитии».	9	1	-		5
6	Раздел 3. «Методы психолого-педагогической диагностики».	14	2	2		10
7	Тема 4. «Организация психолого-педагогической диагностики».	7	2	-		5
8	Тема 5. «Ранняя диагностика отклонений в развитии».	7	-	2		5
9	Раздел 4. «Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	13	2	1		10
10	Тема 6. «Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	7	2	-		5
11	Тема 7. «Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ».	6	-	1		5
12	Раздел 5. «Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	7	-	2		5
13	Тема 8. «Основные направления и содержание педагогического	7	-	2		5

	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».					
14	Раздел 6. «Содержание и методы проведения логопедического обследования».	7	-	1		6
15	Тема 9. «Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».	7	-	1		6
16	Раздел 7. «Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования».	7	-	1		6
17	Тема 10. «Сурдопедагогическое обследование лиц с нарушениями слуха».	7		1		6
18	Раздел 8. «Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования».	6	-	-		6
19	Тема 11. «Тифлопедагогическое обследование лиц с нарушениями зрения».	6	-	-		6
20	Зачет					
22	в т. ч. практическая подготовка	4				
23	Итого за 11 триместр	72	6	8		58
	ИТОГО:	108	6	8		58

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

Вариант 2

1. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Характеристика методов логопедического обследования лиц с ОВЗ.

В тестовой форме:

ВАРИАНТ-1

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Предмет психодиагностики – это ...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение оптимального педагогического маршрута.

Задание №2 (выберите несколько вариантов ответа)

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- а) определение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта;
- б) выявление вторичной психической симптоматики, характерной для того или иного речевого нарушения;
- в) определение критериев эффективности и оценки воздействия психотерапии и коррекции;
- г) медикаментозное лечение.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Процедура диагностического обследования ребенка с речевыми нарушениями начинается:

- а) с профилактики отклонений в развитии;
- б) с медикаментозного лечения;
- в) с внедрения образовательных технологий;
- г) с плана в соответствии с предъявляемой проблемой, возрастом обследуемого и его актуальными возможностями.

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Кто создал метод количественной оценки психических процессов в норме и патологии...

- а) Ф. Гальтон;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Эскироль;
- г) Г.И. Россолимо.

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является изучение психических проявлений в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) изучения результатов деятельности;
- г) беседы.

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является сбор фактического материала для изучения особенностей психического развития:

- а) эксперимента;

- б) изучения результатов деятельности;
- в) изучения документации;
- г) наблюдения.

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает ...

- а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- б) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Принцип выявления и учет потенциальных возможностей ребенка опирается на ...

- а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;
- г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Для детей, с каким речевым нарушением, характерны наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи нерезко выраженные нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса и конструктивного праксиса?

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) заикание

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерно преобладающее нарушение вербальной памяти, снижение активной направленности в процессе припоминания сюжетной линии, последовательности событий, недостаточная активность наблюдательности; возможен речевой негативизм, замкнутость?

- а) моторная алалия;
- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) заикание.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны быстрые и стремительные движения, общее моторное беспокойство, вазомоторные реакции во время речи, повышенная переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой памяти, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недисциплинированность

- а) тахилалия;
- б) брадилалия;
- в) заикание;
- г) дизартрия.

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Общее недоразвитие речи наблюдается у

- а) детей с моторной алалией;

- б) детей с умственной отсталостью;
- в) слабослышащих детей;
- г) детей с ЗПР.

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

При ЗПР нарушения речи наблюдаются по типу

- а) ОНР;
- б) системного недоразвития речи;
- в) ФФН;
- г) мутизма.

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Тактильная дислексия наблюдается у:

- а) слепых детей;
- б) умственно отсталых детей;
- в) глухих детей;
- г) аутичных детей.

Задание № 15 (выберите несколько вариантов ответа)

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования...

- а) материал и условия выполнения подбираются с расчётом на максимальную доступность для детей по всем параметрам;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) в методики включается серия однородных заданий;
- г) определение общих и специфических закономерностей психического развития.

Задание № 16 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными видами заданий при обследовании импрессивной речи у детей с речевыми нарушениями являются ...

- а) называние предметов, их частей, качеств;
- б) образование прилагательных от существительных;
- в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;
- г) составить предложение по картинке.

Задание № 17 (выберите несколько вариантов ответа)

В содержание логопедического изучения входит ...

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) обследование экспрессивной речи.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

- а) шипящих;
- б) свистящих и сонорных;
- в) шипящих и свистящих;
- г) не отмечается никаких нарушений.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Ученый, исследования которого были посвящены изучению влияния словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) З.И. Истомина.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- а) словесной;
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) наглядной.

ВАРИАНТ-2

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Психолого-педагогическое обследование начинается ...

- а) с подбора методик;
- б) с организации условий тестирования;
- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

Задание № 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

- а) медикаментозное лечение;
- б) определение общих и специфических закономерностей психического развития при речевых нарушениях различного генеза;
- в) изучение влияния речевого нарушения на формирование личности;
- г) выбор методов психокоррекции и психотерапии.

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

Конечной целью психолого-педагогического обследования является...

- а) раннее выявление нарушений развития у детей;
- б) психические особенности процессов, функций и состояния лиц с нарушениями речи;
- в) внедрение образовательных технологий;
- г) определение педагогических условий и индивидуальных приемов и методов помощи, необходимой ребенку с тем или иным речевым расстройством.

Задание № 4 (выберите один вариант ответа)

Кто впервые применил оценочные шкалы, анкетирование и технику свободных ассоциаций, а также разработал методы математической статистики...

- а) Ф. Гальтон ;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Эскироль;
- г) В.П. Кащенко.

Задание № 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Задачи речевого обследования заикающегося заключаются в том, чтобы определить:

- а) место возникновения и форму речевых судорог;
- б) сопутствующие нарушения речи, двигательные нарушения;
- в) отношение заикающегося к своему речевому дефекту;
- г) медикаментозное лечение.

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является изучение различных проявлений психики ребенка в условиях естественной деятельности при минимальном вмешательстве извне:

- а) эксперимента;
- б) наблюдения;
- в) изучения результатов деятельности;
- г) беседы.

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Целью, какого метода изучения психики является сбор анамнестических данных и получение представления о причинах отклонений в развитии:

- а) изучения результатов деятельности;
- б) изучения документации.
- в) эксперимента;

г) беседа.

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Системный подход к диагностике психического развития ребёнка опирается на ...

- а) представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из её этапов;
- б) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- в) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения;
- г) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Принцип раннего диагностического изучения ребенка направлен на ...

- а) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт возрастных особенностей;
- б) положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка;
- в) выявление и предотвращение вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение;
- г) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения.

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Для детей, с каким речевым нарушением характерно болезненная фиксация на дефекте?

- а) заикание;
- б) дизартрия;
- в) дислалия;
- г) афазия

Задание № 11 (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны замедленные, вялые, недостаточно координированные, неполные по объему движения; замедленность и расстройства восприятия и памяти, внимания, мышления; склонность к стереотипиям, персевирациям, нарушениям ориентировки?

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) заикание;
- г) дислалия.

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Для детей, с какой речевой патологией характерны быстрые и стремительные движения, общее моторное беспокойство, вазомоторные реакции во время речи, повышенная переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой памяти, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, недисциплинированность

- а) тахилалия;
- б) брадилалия;
- в) заикание;
- г) дизартрия.

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Системное недоразвитие речи наблюдается у ...

- а) детей с умственной отсталостью;
- б) детей с моторной алалией;
- в) слабослышащих детей;
- г) детей с ЗПР.

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

При ДЦП преобладает следующий вид речевого нарушения:

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) мутизм.

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Тактильная дислексия наблюдается у:

- а) слепых детей;
- б) умственно отсталых детей;
- в) глухих детей;
- г) аутичных детей.

Задание № 16 (выберите несколько вариантов ответа)

При обследовании грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями используются следующие задания...

- а) составить предложение по сюжетной картинке;
- б) образование прилагательных от существительных;
- в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;
- г) называние предметов, их частей, качеств.

Задание № 17 (выберите несколько вариантов ответа)

В содержание логопедического изучения входит ...

- а) обследование артикуляционного аппарата;
- б) обследование импрессивной речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) обследование экспрессивной речи.

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Для речи умственно отсталых детей характерно:

- а) преобладание пассивного словаря над активным;
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас;
- г) не отмечается никаких нарушений.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- а) Л. С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) В.И. Лубовский.

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идет по особенному пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него;
- г) не идет по особенному пути.

Примерная тематика рефератов

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.

4. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
5. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
6. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(6 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
5. Классификация факторов отклоняющегося развития.
6. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
7. Категории лиц с отклонениями в развитии.
8. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития.
9. Основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинко-психологическое).
10. Обучающий эксперимент: значение, этапы.
11. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики.
12. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
13. Методы психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Методики психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, процедура их проведения.
15. Особенности исследования познавательной деятельности личности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Особенности исследования познавательной деятельности личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста.
20. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
21. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
22. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.
23. Особенности изучение лиц с заиканием.
24. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
25. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.
26. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.
27. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Специфика социально-педагогического изучения родителей «группы риска».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 2.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 218 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 2.09.2024).

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892> (дата обращения: 2.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой
----	---	---	---

			точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.