

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.09 ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: **психологии и педагогики**

Кафедра: **дошкольного и специального образования**

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	1,2	
Семестр/триместр	1,2,3	2,3,4,5,6	

Лекции	72	24	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	90	24	
в т. ч. практическая подготовка	12	12	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3 Экзамен – 0,3 Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3 Экзамен – 0,3 Экзамен – 0,3	
Контроль	27	27	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	206,1	320,1	

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
Кандидат педагогических наук, доцент

И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими подходами к проблеме развития речи дошкольников в условиях онтогенеза и дизонтогенеза и методиками диагностики, развития и коррекции речи детей;
- сформировать у обучающихся научные знания и представления, лежащие в основе развития детской речи и освоения родного языка.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить углубление знаний по теоретическим вопросам развития речи детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, знаковой природы языка;
- дать углубленные представления о становлении языковой способности в онтогенезе;
- обеспечить усвоение обучающимися теоретико-методических и практических представлений о формировании речи детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза;
- создать условия для выработки навыков анализа речи в целом и речевых нарушений у детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой(обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи;- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении у лиц с особыми потребностями.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;- проводить педагогическую	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с нарушениями речи;

	<p>диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</p>	<p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении у лиц с особыми потребностями.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с нарушениями речи; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении у лиц с особыми потребностями.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления личностных свойств детей дошкольного возраста с нарушениями речи; - психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; - основные закономерности возрастного развития детей и овладения ими речью.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития речи детей в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с нормальным и нарушенным речевым развитием; - строить воспитательную деятельность с учетом речевых возможностей детей.

	различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи; - знаниями и практическими навыками по развитию и коррекции речи детей.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные подходы; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности по развитию и коррекции речи детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации занятий по развитию и коррекции речи у детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса развития речи у детей в различных видах деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

	деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения	144	36	36	-	36
1.	Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения	16	4	4	-	8
2.	Тема 2. Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи	16	4	4	-	8
3.	Тема 3. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	16	4	4	-	8
4.	Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза	16	4	4	-	8
5.	Тема 5. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи	14	4	4	-	6
6.	Тема 6. Развитие лексикона (лексического строя речи)	14	4	4	-	6
7.	Тема 7. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими закономерностями языка	14	4	4	-	6
8.	Тема 8. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе	14	4	4	-	6
9.	Тема 9. Формирование	14,7	4	4	-	6,7

	связной речи в ходе речевого онтогенеза					
10.	<i>Экзамен</i>	0,3				
11.	<i>Контроль</i>	9				
12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	144	36	36	-	62,7
13.	в т.ч. практическая подготовка	4				
	Раздел 2. Развитие речи у детей с речевыми нарушениями	108	18	36	-	44,7
14.	Тема 10. Развитие речи у детей с дислалией	11	2	4	-	5
15.	Тема 11. Развитие речи у детей с ринолалией	11	2	4	-	5
16.	Тема 12. Развитие речи у детей с дизартрией	11	2	4	-	5
17.	Тема 13. Развитие речи у детей с алалией	11	2	4	-	5
18.	Тема 14. Развитие речи при системных ее нарушениях	11	2	4	-	5
19.	Тема 15. Развитие речи у заикающихся	11	2	4	-	5
20.	Тема 16. Формирование речи при фонетико-фонематическом недоразвитии	11	2	4	-	5
21.	Тема 17. Формирование речи при общем недоразвитии	10,7	2	4	-	4,7
22.	<i>Экзамен</i>	0,3				
23.	<i>Контроль</i>	9				
24.	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	18	36	-	44,7
25.	в т.ч. практическая подготовка	4				
	Раздел 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья		18	18		
26.	Тема 18. Развитие речи у детей с задержкой психического развития	20	2	2		16
27.	Тема 19. Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	24	4	4		16
28.	Тема 20. Развитие речи у детей с нарушениями слуха	24	4	4		16

29.	Тема 21. Развитие речи у детей с нарушениями зрения	24	4	4		16
30.	Тема 22. Развитие речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	20	2	2		16
31.	Тема 23. Развитие речи у детей с аутизмом	22,7	2	2		18,7
32.	<i>Экзамен</i>	0,3				
33.	<i>Контроль</i>	9				
34.	<i>Итого за 3 семестр</i>	144	18	18		98,7
35.	в т.ч. практическая подготовка	4				
26.	ИТОГО:	396	54	72	-	80,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения	180	10	10	-	160
1.	Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения	14	2	-	-	12
2.	Тема 2. Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи	14	2	-	-	12
3.	Тема 3. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	14	2	2	-	10
4.	Тема 4. Начальные фазы речевого онтогенеза	14	-	2	-	12
5.	Тема 5. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи	16	-	2	-	14
6.	<i>Итого за 2 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>60</i>
7.	Тема 6. Развитие лексикона (лексического строя речи)	26	2	-	-	22
8.	Тема 7. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение грамматическими	28	2	2	-	20

	закономерностями языка					
9.	Тема 8. Теоретические концепции ормирования языкового сознания в онтогенезе	28	2	2	-	22
10.	Тема 9. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза	26	-	2	-	22,7
11.	<i>Экзамен</i>	0,3				
12.	<i>Контроль</i>	9				
13.	<i>Итого за 3 триместр</i>	108	6	6	-	86,7
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	Раздел 2. Развитие речи у детей с речевыми нарушениями	36				26,7
14.	Тема 10. Развитие речи у детей с дислалией	3	2	-	-	12
15.	Тема 11. Развитие речи у детей с ринолалией	3	2	-	-	12
16.	Тема 12. Развитие речи у детей с дизартрией	3	2	-	-	12
17.	Тема 13. Развитие речи у детей с алалией	3	-	2	-	12
18.	Тема 14. Развитие речи у заикающихся	3	-	2	-	12
19.	Тема 15. Формирование речи при фонетико-фонематическом недоразвитии	3	-	-	-	14,7
20.	Тема 16. Формирование речи при общем недоразвитии	3	-	2	-	12
21.	<i>Экзамен</i>	0,3				
22.	<i>Контроль</i>	9				
23.	<i>Итого за 4 триместр</i>	108	6	6	-	86,7
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	Раздел 3. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья					
24.	Тема 17. Развитие речи у детей с задержкой психического развития	12	2	-	-	10
25.	Тема 18. Развитие речи у детей с интеллектуальной	12	2	-	-	10

	недостаточностью					
26.	Тема 19. Развитие речи у детей с нарушениями слуха	12	2	-	-	10
27.	Тема 20. Развитие речи у детей с нарушениями зрения	12	-	2	-	10
28.	Тема 21. Развитие речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12	-	2	-	10
29.	Тема 22. Развитие речи у детей с аутизмом	12	-	2	-	10
30.	<i>Итого за 5 триместр</i>	72	6	6		60
31.	в т.ч. практическая подготовка	4				
32.	Тема 23. Развитие речи у детей со сложными нарушениями	26,7	-	-	-	26,7
33.	<i>Экзамен</i>	0,3				
34.	<i>Контроль</i>	9				
35.	<i>Итого за 6 триместр</i>	36				
36.	ИТОГО:	396	10	10	-	320,1

Заочная форма обучения
(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы (тест)

1. Выберите определение точно характеризующее «онтолингвистику»
 - а) наука, изучающая онтогенез детской речи;
 - б) раздел лингвистики, изучающий: формирование речевой способности ребенка, развитие индивидуального языка и дальнейшее возникновение изменения в языке индивида.
 - в) раздел изучающий развитие речевого мышления у дошкольников и школьников.

2. Способность воспринимать и воспроизводить слоговой состав слова-это
 - а) фонематический слух;
 - б) речевой слух;
 - в) морфонологический слух;
 - г) фонетический слух

3. Речевой онтогенез-это;

- а) совокупность речевых преобразований претерпеваемых личностью от рождения до смерти;
- б) изучение детской речи;
- в) психофизиологический механизм, обеспечивающий владение языком

4. Третий этап речевого онтогенеза-

- а) дошкольный;
- б) преддошкольный;
- в) школьный

5. Активный словарь ребенка к 4-6 годам достигает

- а) 5000 слов;
- б) 3000-4000 слов;
- в) 2000-3000 слов.

6. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в 20 веке

- а) в 30-40-е годы; б) в 40-50-е годы; в) в 50-60-е годы; г) в 60-70-е годы

7. Основы коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико фонематическим недоразвитием речи разработаны в трудах

- а) Р.Е.Левинной, В.И.Селиверстова, А.В.Ястребовой; б) Е.М.Мастюковой, А.Р.Лурия, Т.Б.Филичевой; в) Р.Е.Левинной, Б.М.Гриншпуна, Л.Ф.Спировой; г) Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

8. Второй уровень ОНР характеризуется

- а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;

9. Основная трудность у детей школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в овладении

- а) связной речью; б) звуковым анализом и синтезом слова; в) письменной речью; г) звукопроизношением;

10. Четвертый уровень речевого развития при ОНР был открыт

- а) Р.Е.Левинной; б) Г.В.Чиркиной; в) Т.Б.Филичевой; в) В.К.Воробьевой;

11. Следствием внутриутробной патологии в ряде случаев являются

а) родовые травмы и токсикозы во время беременности; б) инфекционные заболевания матери во время беременности и токсикозы; в) родовые травмы и асфиксии; асфиксии и токсикозы во время беременности;

12. При действии любого вредного фактора поражение в пренатальном или раннем постнатальном периоде носит

а) диффузный характер; б) локальный характер; в) либо диффузный либо локальный характер; и диффузный и локальный характер;

13. Отдельные проявления алалии внешне оказываются сходными

а) с развитием ребенка с олигофренией в степени дебильности; б) с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе; в) с развитием ребенка с задержкой психического развития; г) либо с олигофренией в степени дебильности, либо – с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе;

14. Алалия представляет собой общее недоразвитие речи; б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи; в) задержку речевого развития; г) системное недоразвитие речи;

15. Для грамматического строя детей с моторной алалией не характерно

а) затруднение при именном и глагольном управлении; б) замедленное, но равномерное развитие грамматического строя; в) отсутствие набора семантических эквивалентов; г) несформированность структуры предложения;

16. Для детей с сенсорной алалией характерно

а) гиперacusия; б) гиперкинез; в) гипертонус; г) гиперрефлексия;

17. Третий этап работы в системе коррекционного воздействия при моторной алалии характеризуется

а) воспитанием речевой активности; б) формированием пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению; в) формированием фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; г) формированием связной речи;

18. Общепедагогическая работа при сенсорной алалии направлена на

а) воздействие на всю речевую систему в целом; б) постепенное усложнение и разнообразие звукового, шумового ряда (от далеких и непохожих, к все более близким акустически); в) формирование психофизиологической основы речи; г) воздействие на профилактику письменной речи;

19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является

а) системным недоразвитием речи; б) общим недоразвитием речи; в) частичным недоразвитием речи; г) недоразвитием речи на фоне дефектов восприятия и произнесения фонем;

20. Третий уровень ОНР характеризуется

а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств;

21. В задачи обучения детей второго уровня речевого развития при ОНР входит

а) работа по расширению понимания речи; б) формирование полноценной звуковой стороны речи; в) работа по усвоению грамоты; г) развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

22. В группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи не входят дети с

а) дислалией; б) алалией; в) ринопалией; г) дизартрией;

23. Верно ли, что у глухих детей речь возникает самостоятельно, без специального обучения?

А) да; б) нет.

24. Верно ли, что развитие речи слабослышащих может осуществляться хотя бы частично, вне специального обучения?

А) да; б) нет.

25. Верно ли, что у слабослышащих страдает произношение только артикуляторно сложных звуков?

А) да; б) нет.

26. Каковы направления логоработы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими?

А) развитие кинестетического восприятия речи

б) развитие слухового восприятия речи

в) развитие тактильного восприятия речи

г) развитие зрительного восприятия речи.

Примерная тематика рефератов

1. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
2. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже.
3. Младенческий крик и его функциональное значение.
4. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
5. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
6. Развитие фонологической системы языка у детей.
7. Развитие синтаксических механизмов речи.
8. Индивидуальные особенности речевого развития детей.

9. Современные методы диагностики речевого развития.
10. Анамнестический метод исследования уровня развития речи детей с ТНР.
11. Основные виды нарушений формирования речи у детей (задержка речевого развития, недоразвитие речи, его основные виды; нарушения процесса речевой коммуникации).
12. Дифференциальная диагностика недоразвития речи и задержки речевого развития.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к экзамену

(I семестр, очная форма обучения; 3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
2. Психологические механизмы речевой деятельности.
3. Мозговая организация речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
6. Характеристика речевой деятельности слушание.
7. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
8. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
9. Функции языка и речив речевой деятельности.
10. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
11. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
12. Единицы языка и их основные функции.
13. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.
14. Семантическая структура слова.
15. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
16. Язык как орудие мышления.
17. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
18. Текст как универсальный знак языка.
19. Семантическая и синтаксическая организация текста.
20. Виды и формы речи.
21. Психологическая характеристика связной монологической речи.
22. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
23. Письмо как вид речевой деятельности.
24. Психолингвистическая характеристика чтения.
25. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
26. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.

27. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
28. Единицы речи. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
29. Этапы формирования речи в онтогенезе.
30. Критические периоды в освоении речи ребенком.
31. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
32. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
33. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
34. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
35. Типичные грамматические ошибки в речи детей как проявление специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе.
36. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
37. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
38. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная форма обучения; 4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Этиология, симптоматика, механизмы, формы дислалии.
2. Логопедическое обследование детей с дислалией.
3. Система коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
4. Этиология, симптоматика, механизмы, формы ринолалии.
5. Этиология и речевая симптоматика открытой ринолалии.
6. Этиология и речевая симптоматика закрытой и смешанной ринолалии.
7. Логопедическое обследование детей с ринолалией.
8. Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии.
9. Этиология, симптоматика, механизмы, формы дизартрии.
10. Этиология и речевая симптоматика псевдобульбарной дизартрии.
11. Этиология и речевая симптоматика бульбарной дизартрии.
12. Этиология и речевая симптоматика экстрапирамидной дизартрии.
13. Этиология и речевая симптоматика корковой дизартрии.
14. Этиология и речевая симптоматика мозжечковой дизартрии.
15. Логопедическое обследование детей с дизартрией.
16. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
17. Этиология, симптоматика, механизмы, формы заикания.
18. Этиология и речевая и неречевая симптоматика невротической формы заикания.
19. Этиология и речевая и неречевая симптоматика невротоподобной формы заикания.
20. Логопедическое обследование детей с заиканием.

21. Система коррекционно-логопедического воздействия при заикании.
22. Этиология, симптоматика, механизмы, формы алалии.
23. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
24. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
25. Логопедическое обследование детей с алалией.
26. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
27. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
28. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей. Периодизация ОНР.
29. Система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи
30. Система логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.
31. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
32. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
33. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.
34. Обучение детей первого уровня речевого развития при ОНР.
35. Обучение детей второго уровня речевого развития при ОНР.
36. Обучение детей третьего уровня речевого развития при ОНР.
37. Обучение детей четвертого уровня речевого развития при ОНР.

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения; 6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Классификации задержки психического развития.
2. Особенности развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
3. Классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.
4. Специфика нарушений фонематических процессов и звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
5. Состояние лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
6. Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
7. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
8. Особенности развития и нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.
9. Своеобразие пассивного словаря у умственно отсталых детей. Особенности овладения активным словарем умственно отсталыми детьми.
10. Специфические нарушения семантической организации речевого высказывания у умственно отсталых детей.

11. Особенности процесса словообразования и словоизменения у умственно отсталых детей.
12. Состояние связной речи у умственно отсталых детей.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности развития речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
17. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха.
18. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения.
21. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями зрения.
22. Классификация и дифференциальная диагностика детского аутизма.
23. Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.
24. Особенности речевого развития у детей с аутизмом.
25. Характеристика речевой коммуникации у детей с аутизмом.
26. Развитие понимания речи у детей с аутизмом.
27. Развитие речи у детей с аутизмом. Психолого-педагогические условия закрепления речевых реакций у детей с аутизмом.
28. Специфика использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с

ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.			

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	...		

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия проводятся в специализированных лабораториях, оснащенных

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.