

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.02.01 РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
БИЛИНГВИЗМА**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

и сопровождение лиц с особыми
потребностями

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	Очная форма	очно-заочная форма
Курс	4	1
Семестр / триместр	8	12
Лекции	16	6
Практические (семинарские) занятия	16	8
Лабораторные занятия		
В т.ч. практическая подготовка	4	4
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль		
Иные формы работы		
Самостоятельная работа	40	58

Всего часов: 72

Трудоемкость: __2__ зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Д.Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими подходами к проблеме развития речи дошкольников в условиях билингвизма и методиками диагностики, развития и коррекции речи детей в билингвальном образовательном пространстве;
- сформировать у студентов научные знания и представления, лежащие в основе развития детской речи и освоения ребенком русского языка как неродного.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить углубление знаний по теоретическим вопросам развития речи детей в условиях билингвизма, знаковой природы языка;
- дать углубленные представления о становлении языковой способности в онтогенезе;
- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических представлений о формировании речи детей в условиях билингвизма;
- создать условия для выработки навыков анализа речи в целом и речевых нарушений у детей, для которых русский язык не является родным.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи.	Знает: - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у обучающихся-билингвов; - направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи обучающимся-билингвам с нарушениями речи.
	Уметь: - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи,	Умеет: - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся-билингвов с нарушениями речи в соответствии с их особыми

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных образовательных потребностей особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся-билингвов с нарушениями речи</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся-билингвов с нарушениями речи;</p> <p>- технологиями организации деятельности обучающихся-билингвов с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>ПКС-2</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования,</p> <p>- методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить логопедическое</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся-билингвов с нарушениями речи в процессе образования,</p> <p>- методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проводить логопедическое</p>

	<p>обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; <p>подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>обследование обучающихся-билингвов с нарушениями речи или риском их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся-билингвов с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; <p>подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся-билингвов с нарушениями речи</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся-билингвов с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования; - технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Развитие дошкольников в условиях билингвизма»	24	6	6		12
2	Тема 1. «Теоретические подходы к исследованию проблемы развития дошкольников в условиях билингвизма»	8	2	2		4
3	Тема 2. «Процессуальные характеристики речевого развития детей в условиях билингвизма»	8	2	2		4
4	Тема 3. «Механизмы общего и речевого развития детей в условиях билингвизма»	8	2	2		4
5	Раздел 2. «Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства»	24	6	6		12
6	Тема 4. «Понятие «билингвальное образовательное	8	2	2		4

	пространство»					
7	Тема 5. «Подходы и принципы моделирования дошкольного билингвального образовательного пространства»	8	2	2		4
8	Тема 6. «Структурно-функциональные характеристики и механизмы функционирования дошкольного билингвального образовательного пространства»	8	2	2		4
9	Раздел 3. «Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма»	30	4	4		22
10	Тема 7. «Цели и задачи процесса развития и коррекции речи в условиях билингвизма»	8	2	-		8
11	Тема 8. «Содержание процесса развития и коррекции речи в условиях билингвизма»	8	2	2		6
12	Тема 9. «Технологии развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма»	8	-	2		8
13	Итого за 8 семестр	72	16	16		40
14	в т. ч. практическая подготовка	4				
15	ИТОГО:	72	16	16		40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел1. «Развитие дошкольников в условиях билингвизма»	24	6			18
2	Тема1.«Теоретические подходы к Исследованию проблемы развития дошкольников в условиях билингвизма»	8	2			6
3	Тема 2. «Процессуальные характеристики речевого развития детей в условиях билингвизма»	8	2			6
4	Тема 3. «Механизмы общего и речевого развития детей в условиях билингвизма»	8	2			6
5	Раздел 2. «Моделирование билингвального дошкольного образовательного пространства»	24		6		18
6	Тема 4. «Понятие «билингвальное образовательное пространство»	8		2		6
7	Тема 5. «Подходы и принципы моделирования дошкольного билингвального образовательного пространства»	8		2		6
8	Тема 6.«Структурно-функциональные характеристики и механизмы функционирования дошкольного билингвального образовательного пространства»	8		2		6

9	Раздел 3. «Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма»	24		2		22
10	Тема 7. «Цели и задачи процесса развития и коррекции речи в Условиях билингвизма»	10		2		8
11	Тема 8. «Содержание процесса развития и коррекции речи в Условиях билингвизма»	6				6
12	Тема 9. «Технологии развития и коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма»	8				8
13	Итого за 12 триместр	72	6	8		58
14	в т.ч. практическая подготовка	4				
15	ИТОГО:	72	6	8		58

**Заочная форма обучения
(не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в форме теста), реферата.

Типовой вариант контрольной работы (тест)

1. Выберите один вариант ответа:

Русский язык как государственный язык Российской Федерации может быть:

- А) родным языком; Б) вторым языком;
- В) как родным, так и вторым языком;
- Г) иностранным языком;
- Д) родным, вторым или иностранным языком.

2. Выберите один вариант ответа:

Статья 4 Конституции Российской Федерации гласит:

«В целях защиты и поддержки государственного языка Российской Федерации федеральные

органы государственной власти в пределах своей компетенции обеспечивают функционирование государственного языка Российской Федерации...»

- А) во всех субъектах Российской Федерации;
- Б) во всех регионах Российской Федерации;
- В) на всей территории Российской Федерации;
- Г) на всей протяженности Российской Федерации.

3. Выберите один вариант ответа:

Статья 5 Российской Федерации трактует о том, что «обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации предусматривает получение образования:

- А) в государственных образовательных учреждениях;
- Б) в муниципальных образовательных учреждениях;
- В) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

4. Выберите несколько вариантов ответа:

К основным задачам психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» относятся:

- А) развитие свободного общения воспитанников со взрослыми;
- Б) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- В) развитие предпосылок письменной речи;
- Г) практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

5. Выберите несколько вариантов ответа:

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса:

- А) совместной деятельности взрослого и детей;
- Б) самостоятельной деятельности детей;
- В) совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей;
- Г) игровой деятельности детей.

6. Выберите один вариант ответа:

С философской точки зрения язык может рассматриваться как:

- А) система знаков;
- Б) система общественно выработанных средств для осуществления деятельности общения;
- В) основное средство осуществления речевой коммуникации.

7. Выберите один вариант ответа:

Теория речевой деятельности была сформулирована в трудах:

- А) Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева и др.;
- Б) Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина;
- В) А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Цейтлин;
- Г) Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина.

8. Выберите один вариант ответа:

Исследования онтогенеза речи и формирования языковой и речевой способности велись:

- А) Е.И. Исениной, Т.А. Ладыженской; К.Д. Ушинским;

- Б) Н.И. Лепской, Ф.А. Сохиным, С.Н. Цейтлин;
В) А.Н. Гвоздевым, О.С. Ушаковой, М.В. Львовым.

9. Выберите один вариант ответа:

Содержание подготовки педагогов к работе по развитию речи детей отражено в работах:

- А) А.В. Запорожца, М.М. Алексеевой, Е.И. Тихеевой;
Б) М.М. Алексеевой, Е.И. Тихеевой, В.И. Яшиной;
В) Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, В.И. Яшиной.

10. Выберите один вариант ответа:

В среднем словарный запас за возрастной период от двух до трех лет увеличивается:

- А) от 400 до 1800 слов;
Б) от 300 до 1200-1500 слов;
В) от 400 до 2000 слов;
Г) от 400 до 1500 слов.

11. Выберите несколько вариантов ответа:

Помощь воспитателя ребенку младшего дошкольного возраста при освоении им правильного произношения может заключаться в следующем:

- А) четкое и ясное многократное произнесение нового для ребенка слова;
Б) организация игр на звукоподражание, инсценирование потешек, игр с чтением коротких стихов, проговаривание чистоговорок, поговорок, загадок;
В) обязательная замена неоформленного или «детского» словаря ребенка его социально закрепленным «взрослым» звучанием (н-р: «Не «бибика», а машина»);
Г) организация речевых упражнений ребенка в виде повторения чистоговорок («Да-да-да – за окном вода», «Та-та-та – накормлю кота»), договаривания стихотворных строк, чтения потешек, пения песенок, проведения словесных игр с движениями, сопровождения слова хлопками и т.п.

12. Выберите один вариант ответа:

В среднем словарный запас к четырем годам составляет:

- А) 1800 слов;
Б) от 1500 до 2000 слов;
В) 2000 слов;
Г) от 2000 до 2500 слов.

13. Выберите несколько вариантов ответа:

В средней группе воспитатель реализует следующие направления работы по развитию словаря:

- А) развитие умений у детей доказывать свое мнение;
Б) пополнение словаря названиями предметов и действий;
В) освоение исследовательских действий – их названия и способа выполнения;
Г) освоение видовых и родовых обобщений.

14. Выберите несколько вариантов ответа:

Содержание словарной работы в старшем дошкольном возрасте предполагает:

- А) упражнение в объединении в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки;
Б) освоение новых переносных значений известных слов;
В) освоение детьми слов, обозначающих свойства и качества предметов;

15. Выберите несколько вариантов ответа:

Дети подготовительной группы овладевают умениями:

- А) адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова;
- Б) выполнять операцию классификации – деление освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная);
- В) определять и называть живые существа и среду их обитания;
- Г) находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры.

16. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:

- А) называнием отдельных предметов, включенных в круг действий детей, предметов и объектов ближайшего окружения, бытового характера (называние частей тела, игрушек, посуды);
- Б) употреблением слов, обозначающих настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления;
- В) называнием собственного имени и имен близких людей;
- Г) называнием собственных действий и употреблением глаголов, обозначающих действия объектов ближайшего окружения.

17. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным, на втором году обучения включают овладение:

- А) называнием собственных действий и употреблением глаголов, обозначающих действия объектов ближайшего окружения;
- Б) употреблении существительных, обозначающих предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы и т.д.);
- В) употреблением слов, обозначающих настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления;
- Г) правильным использованием слов, обозначающих время, пространство, количество.

18. Выберите один вариант ответа:

Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматического строя речи детьми:

- А) использование грамматического средства в своей речи;
- Б) понимание смысла сказанного;
- В) оценивание грамматической правильности речи;
- Г) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми:

19. Выберите несколько вариантов ответа:

Ребенок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «на пианине», «в пальте», «в кине», «в метре». Какие методические приемы Вы можете использовать в работе по исправлению их ошибок?

- А) мотивировка учебного задания;
- Б) исправление (не говори «полтъ», говори «пальто»);
- В) образец речи педагога;
- Г) показ движений органов артикуляционного аппарата.

20. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:

- А) системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- Б) умением согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- В) умением образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Г) умением правильно использовать простые предлоги (в, на, под и др.).

21. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:

- А) умением правильно использовать приставки и суффиксы при словообразовании;
- Б) умением согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- В) умением правильного использования сложных предлогов (из-за, из-под и др.);
- Г) свободного пользования в речи простыми и сложными предложениями в соответствии с содержанием своего высказывания.

22. Выберите несколько вариантов ответа:

В младшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать следующие умения монологической речи:

- А) принимать задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого;
- Б) сравнивать два предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары;
- В) составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта;
- Г) самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям.

23. Выберите несколько вариантов ответа:

В среднем дошкольном возрасте дети осваивают следующие умения монологической речи:

- А) составляют описательные рассказы (5-6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта;
- Б) самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям;
- В) совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки;
- Г) сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам.

24. Выберите несколько вариантов ответа:

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие умения монологической речи:

- А) сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; Б) сочиняют сюжетные рассказы по картине, из личного опыта;
- В) учатся строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация;
- Г) в повествовании отражают типичные особенности жанра сказки или рассказа.

25. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:

- А) пониманием на слух обращенной речи с опорой на наглядность и без нее;
- Б) составлением короткого описательного рассказа о предметах;
- В) использованием в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2-3 предложений;
- Г) составлением короткого рассказа из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения).

26. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:

- А) составлением повествовательного рассказа;
- Б) пересказыванием небольшого литературного произведения (сказки, рассказа), выражения собственного отношения к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам;
- В) рассказыванием стихотворения, потешки и др.
- Г) составлением короткого рассказа из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения).

27. Выберите один вариант ответа:

Задачи психолого-педагогической работы по приобщению к словесному искусству детей младшего дошкольного возраста включают:

- А) поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- Б) формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- В) начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением).

28. Выберите один вариант ответа:

Задачи психолого-педагогической работы по приобщению к словесному искусству детей среднего дошкольного возраста включают:

- А) способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя, сопереживать бедам и несчастьям персонажей, которых защищает положительный герой и т.п.);
- Б) сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;
- В) формировать контекстуальное восприятие книги путем включения сведений о писателе, истории создания произведения.

29. Выберите несколько вариантов ответа:

Задачи психолого-педагогической работы по приобщению к словесному искусству детей старшего дошкольного возраста включают:

- А) формировать контекстуальное восприятие книги путем включения сведений о писателе, истории создания произведения;
- Б) стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;
- В) развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни;
- Г) формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

30. Выберите один правильный ответ:

Какой критерий является главным при формировании круга детского чтения с точки зрения современных требований?

- А) красочность иллюстраций;
- Б) крупный шрифт;
- В) читательский вкус воспитателя;

Г) всестороннее развитие ребёнка.

Примерная тематика рефератов

1. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми-билингвами в детском саду.
2. Технология формирования у дошкольников-билингвов установки на русский язык и умений действовать по образцу.
3. Развитие интересов ребёнка-дошкольника с неродным русским языком как направление воспитательно-образовательной работы в ДОО.
4. Развитие интересов детей-билингвов в процессе языковой и социальной адаптации.
5. Особенности повышения эффективности познавательно-речевого развития дошкольников с русским неродным языком.
6. Развитие речи и наглядно-действенного мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
7. Развитие речи и наглядно-образного мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
8. Развитие речи и словесно-логического мышления дошкольников, для которых русский язык не является родным.
9. Особенности работы по формированию культуры познания у дошкольников, для которых русский язык не является родным.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Язык как «Система общественно выработанных средств» осуществления речевой деятельности.
2. Основные единицы языка. Единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
3. «Парадигматическая» и «синтагматическая» системы языка.
4. Знак. Основные отличительные особенности и свойства знака.
5. Общая характеристика слова как основного и универсального знака языка.
6. Семантическая структура слова.
7. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
8. Язык как орудие мышления.
9. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребёнка.
10. Текст как универсальный знак языка.
11. Семантическая и синтаксическая организация текста.

12. Этапы формирования речи в онтогенезе.
13. Критические периоды в освоении речи ребенком.
14. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
15. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
16. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
17. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка в онтогенезе.
18. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
19. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
20. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.
21. Проблема языковой адаптации ребенка-билингва.
22. Дифференцированная диагностика языковой адаптации детей-билингвов.
23. Интеграция условий языковой и социальной адаптации детей-билингвов.
24. Формирование установки на русский язык у детей-билингвов и умений действовать по образцу.
25. Развитие интересов ребенка-билингва как направления воспитательно-образовательной работы.
26. Повышение эффективности познавательно-речевого развития детей-билингвов.
27. Развитие речи и наглядно-образного мышления детей-билингвов.
28. Развитие речи и образно-логического мышления дошкольников-билингвов.
29. Развитие речи и словесно-логического мышления дошкольников-билингвов.
30. Специфика работы по формированию культуры познания у детей, для которых русский язык не является родным.
31. Развитие фонетического оформления речи у детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным.
32. Обогащение и уточнение русскоязычного словарного запаса детей-билингвов дошкольного возраста.
33. Активизация употребления новых слов на русском языке детьми-билингвами в различных синтаксических конструкциях.
34. Формирование навыков словообразования и словоизменения на русском языке детьми дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным.
35. Обучение детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, правильному согласованию различных частей русской речи.
36. Обучение правильному русскоязычному грамматическому оформлению предложений дошкольников, для которых русский язык не является родным.
37. Обучение детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.
38. Формирование коммуникативной функции речи на русском языке, у дошкольников, для которых русский язык не является родным.
39. Воспитание у дошкольников с русским неродным языком желания участвовать в русскоязычных коммуникативно-речевых ситуациях.
40. Создание положительной мотивации своей речи у детей-билингвов на неродном (русском) языке в игровых ситуациях.

41. Воспитание чуткости к грамматической правильности своей речи у детей-билингвов на неродном (русском) языке.
42. Воспитание терпимости и взаимоуважения у дошкольников, для которых русский язык не является родным, в условиях межнационального общения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. - 2-е изд. - М: Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518252> (дата обращения 2.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: М.: Флинта, 2016. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636> (дата обращения 2.09.2024).

2. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 2.09.2024).

3. Верецагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верецагин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566> (дата обращения: 30.06.2023).

4. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Флинта, 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения 2.09.2024).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование : Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; Государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

