

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.11 Методика развития речи дошкольников (специальная)**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия и сопровождение лиц с особыми потребностями  
**Квалификация (степень):** бакалавр  
**Форма обучения:** очная, очно-заочная  
**Институт:** психологии и педагогики  
**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 3           | 2                  | -             |
| Семестр/триместр | 6           | 6                  | -             |

|                                    |       |       |   |
|------------------------------------|-------|-------|---|
| Лекции                             | 8     | 4     | - |
| в т. ч. практическая подготовка    |       |       | - |
| Лабораторные занятия               | -     |       | - |
| Практические (семинарские) занятия | 16    | 8     | - |
| в т. ч. практическая подготовка    |       |       | - |
| Консультации                       | -     | -     | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | зачет | зачет | - |
| Контроль                           | -     | -     | - |
| Иные формы работы                  | -     | -     | - |
| Самостоятельная работа             | 48    | 60    | - |

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Яковлева И.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** знакомство обучающихся с теоретическими и дидактико - методическими подходами к проблеме развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи в современных лингвистических и психолого – педагогических исследованиях и создать условия для их использования в образовательной практике; подготовка обучающихся к решению задач речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи; применение современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса по развитию речи детей с общим недоразвитием речи на конкретной образовательной ступени дошкольной образовательной организации; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной методики развития речи детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи изучения дисциплины:** содействие приобретению у обучающихся научно - методических знаний о процессе речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР); формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи родной речью на разных возрастных этапах; изучение специфики процесса речевого развития детей с общим недоразвитием речи; изучение содержания работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования; формирование умения диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи, проектирование и конструирование процесса развития речи детей с общим недоразвитием речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| ПКС-1           | Знать:<br>- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения<br>- структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>- направления, принципы и подходы и технологии проведения логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи | Знает:<br>закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;<br>структуру и классификацию речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с особыми потребностями;<br>направления, принципы и подходы и технологии и содержание работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в современных программах дошкольного образования. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- диагностировать речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи;</li> <li>- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства (в том числе цифровые, дистанционные) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации содержания образовательных программ для обучающихся с особыми потребностями и общим недоразвитием речи;</li> <li>- технологиями организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания работы по развитию речи, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> </ul>  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>ПКС-2</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий,</li> <li>методы анализа полученных данных, правила организации;</li> <li>- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий,</li> <li>методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психолого-педагогической диагностики речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи, в том числе диагностики обучающихся с особыми потребностями в процессе образования;</li> <li>- методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий;</li> <li>- методы анализа полученных данных, правила организации</li> </ul>  |
|              | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения,</li> <li>- Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;</li> <li>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи или риском их возникновения;</li> <li>- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>- технологиями проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения обследования речевого развития обучающихся с общим недоразвитием речи с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и составления заключения по результатам обследования;</li> <li>- технологиями проведения развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий для детей с речевыми нарушениями и лиц с особыми потребностями</li> </ul> |
|--|---|---|

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего     | Аудиторные занятия |          |          | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|
|       |  |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ       |           |
|       | <b>Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».</b>                              | <b>11</b> | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>8</b>  |
| 1.    | Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».                                      | 6         | 1                  | 1        | -        | 4         |
| 2.    | Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР». | 5         | -                  | 1        | -        | 4         |

|    |  |           |          |          |   |           |
|----|--|-----------|----------|----------|---|-----------|
|    | <b>Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».</b>                        | <b>11</b> | <b>1</b> | 2        | - | <b>8</b>  |
| 3. | Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР». | 5         | -        | 1        | - | 4         |
| 4. | Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».               | 6         | 1        | 1        | - | 4         |
|    | <b>Раздел 3. «Методика развития речи детей с ОНР».</b>                             | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | - | <b>8</b>  |
| 5. | Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».             | 5         | -        | 1        | - | 4         |
| 6. | Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».                             | 7         | 1        | 2        | - | 4         |
|    | <b>Раздел 4. «Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».</b>               | <b>38</b> | <b>5</b> | <b>9</b> | - | <b>24</b> |
| 7. | Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».                                   | 6         | 1        | 1        | - | 4         |
| 8. | Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».              | 6         | 1        | 1        | - | 4         |
| 9. | Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».                | 6         | 1        | 1        | - | 4         |
| 10 | Тема 10. «Методика развития связной речи».   | 7         | 1        | 2        | - | 4         |

|     |   |       |   |    |   |    |
|-----|---|-------|---|----|---|----|
|     | у детей с ОНР».   |       |   |    |   |    |
| 11. | Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».  | 7     | 1 | 2  | - | 4  |
| 12. | Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР». | 6     | - | 2  | - | 4  |
| 13. | Форма отчётности  | зачёт |   |    |   |    |
| 14. | Итого за 6 семестр  | 72    | 8 | 16 | - | 48 |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | 72    | 8 | 16 | - | 48 |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего     | Аудиторные занятия |          |          | Сам.раб.  |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|
|       |  |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ       |           |
|       | <b>Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОНР».</b>                              | <b>12</b> | <b>1</b>           | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| 1.    | Тема 1. «Предмет методики развития речи детей (специальной)».                                      | 6         | 1                  | -        | -        | 5         |
| 2.    | Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОНР». | 6         | -                  | 1        | -        | 5         |
|       | <b>Раздел 2. «ОНР как сложное специфическое нарушение».</b>  | <b>11</b> | <b>-</b>           | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| 3.    | Тема 3. «Лингвисти-  | 6         | -                  | 1        | -        | 5         |

|     |  |           |          |          |          |           |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|     | ческие и психолингвистические основы развития речи детей с ОНР».         |           |          |          |          |           |
| 4.  | Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР».     | 6         | -        | 1        | -        | 5         |
|     | <b>Раздел 3.<br/>«Методика развития речи детей с ОНР».</b>               | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| 5.  | Тема 5. «Общее недоразвитие речи как сложное специфическое нарушение».   | 6         | 1        | -        | -        | 5         |
| 6.  | Тема 6. «Система работы по развитию речи детей с ОНР».                   | 6         | -        | 1        | -        | 5         |
|     | <b>Раздел 4.<br/>«Планирование работы по развитию речи детей с ОНР».</b> | <b>37</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>-</b> | <b>30</b> |
| 7.  | Тема 7. «Методика развития словаря детей с ОНР».                         | 6         | -        | 1        | -        | 5         |
| 8.  | Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОНР».    | 6         | -        | 1        | -        | 5         |
| 9.  | Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОНР».      | 6         | -        | 1        | -        | 5         |
| 10  | Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОНР».                 | 6         | 1        | -        | -        | 5         |
| 11. | Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР».                     | 7         | 1        | 1        | -        | 5         |

|     |  |       |   |   |   |    |
|-----|--|-------|---|---|---|----|
| 12  | Тема 12.<br>«Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОНР». | 6     | - | 1 | - | 5  |
| 13. | Форма отчётности   | зачет | - | - | - | -  |
| 14. | Итого за 6 триместр  | 72    | - | - | - | 60 |
|     | ИТОГО:   | 72    | 4 | 8 | - | 60 |

**Заочная форма обучения** (*не реализуется*)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с общим недоразвитием речи.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности фонетической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Особенности лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности связной устной речи у детей с ОНР.
5. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Формирование связного высказывания у дошкольников с ОНР.
9. Развитие лексики в онтогенезе.
10. Развитие лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.
11. Развитие словообразовательных навыков в онтогенезе.
12. Особенности словообразовательных навыков у детей с ОНР.
13. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
14. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОНР.
15. Методы логопедической работы по формированию словоизменения у детей с ОНР.
16. Организация логопедической работы в речевой группе для детей с ОНР.
17. Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях логопедического

пункта.

18. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
19. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
20. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачёту (6 семестр очная форма обучения, 6 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Курс «Методика развития речи дошкольников (специальная)» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОНР.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОНР.
7. Основные этапы развития речи детей с ОНР, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОНР.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОНР.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОНР.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОНР.
13. ОНР как сложное специфическое нарушение: определение понятия, этимология, основные проявления, профилактика речевого недоразвития.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Периодизация проявлений общего недоразвития речи.
16. Комплексная диагностика детей с ОНР. Отграничение ОНР от ЗПР.
17. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.
18. Характеристика 1 уровня развития речи детей с ОНР.
19. Характеристика 2 уровня развития речи детей с ОНР.
20. Характеристика 3 уровня развития речи детей с ОНР.
21. Характеристика 4 уровня развития речи детей с ОНР.
22. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОНР.
23. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОНР.
24. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОНР.
25. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОНР.
26. Особенности развития связной речи детей с ОНР.
27. Особенности подготовки детей с ОНР к обучению грамоте.
28. Диагностика речевого развития детей с ОНР. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОНР.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра

педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. :табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 02.09.2024).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2019. -456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-441929> (02.09.2024).

3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 02.09.2024).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность      |
|------|---|---|------------------|
| 1.   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>             | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.   | Свободный доступ |
| 2.   | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>                     | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3.   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.  | Свободный доступ |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн              | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>               | ЭБС «Айбукс»   | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.