

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии  
и межкультурной коммуникации



 /Гришаева О.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01.02 Философия

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Цифровая журналистика и медиаобразование

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

Разработчик(и) рабочей программы: д.филос.н., профессор Подоксенов А.М..

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с опытом философского осмысления мира, человека и истории;
- формирование у студентов представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- о закономерностях исторического развития общества и государства;
- о многообразии форм человеческого познания;
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, свободы и ответственности;
- о проблемах и перспективах современной цивилизации.

### Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- изучение основных этапов развития философской мысли, различных философских школ, исторических типов философии;
- изучение социально-исторических закономерностей развития философии;
- усвоение навыков самостоятельной работы студентов с философскими текстами;
- формирование навыка философского анализа явлений.

### Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках Б1.О.01.02 базовой части Блока 1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: – особенности системного и критического мышления, на основе имеющейся информации принимает обоснованное решение
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: – применять логические формы процедуры для решения поставленных задач, способен к рефлексии относительно своих и чужих воззрений
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Владеет: – философскими методами выявления противоречий с целью поиска достоверных суждений и оценок.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Знает: – философские методы оценки культурных традиций разных социальных групп, этапы развития России в контексте

общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: – учитывать социокультурные факторы общества, уважительно относится к историческим традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет: – философскими принципами анализа проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, учитывать социокультурные традиции различных социальных групп и отдельных людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: - законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Умеет: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы этики; обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных

	<p>конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых норм, требований этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 (К2)</b> Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p><b>ОПК-3.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса эволюции отечественной и мировой культуры;</li> <li>- творчество выдающихся деятелей отечественной и мировой культуры;</li> <li>- многообразие достижений отечественной и мировой культуры;</li> <li>- историю отечественной литературы, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды;</li> <li>- основных представителей отечественной литературы, внесших значительный вклад в мировую культуру;</li> <li>- историю зарубежной литературы, основные этапы её развития в разные исторические эпохи;</li> <li>- основных представителей зарубежной литературы, внесших значительный вклад в мировую культуру;</li> <li>- исторические закономерности развития отечественной журналистики, систем СМИ;</li> <li>- характер творческой индивидуальности русских публицистов, редакторов, издателей;</li> <li>- исторические закономерности развития зарубежной журналистики;</li> <li>- выдающихся представителей</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику развития отечественной культуры;</li> <li>- творчество выдающихся деятелей российской культуры;</li> <li>- достижения российской культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания о достижения отечественной культуры в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать символы отечественной культуры в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний в области отечественной культуры в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>

зарубежной журналистики.  
ОПК-3.2

- использовать полученные знания о достижениях отечественной и мировой культуры в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;
- использовать символы отечественной и мировой культуры в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;
- выделять характерные черты основных направлений отечественной литературы;
- выделять характерные черты отдельных направлений зарубежной литературы;
- ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах людей, внесших вклад в становление русской журналистики;
- ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах людей, внесших вклад в становление зарубежной журналистики.

ОПК-3.3

- навыками применения знаний о достижениях отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;
- методикой анализа отечественной литературы с целью создания соответствующих медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;
- методикой анализа мировой литературы с целью создания соответствующих медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.
- знаниями, помогающими определить место отечественной журналистики в пространстве

	мировой культуры; - методикой анализа опыта зарубежной журналистики с целью применения полученных сведений в соответствующих медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работ обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи философии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
2	Тема 1. «Общее понятие о философии»	8	2	2		4
3	<b>Раздел 2. Возникновение философии в Европе</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
4	Тема 2. «Античная философия»	8	2	2		4
5	Тема 3. « Античная философия в период расцвета»	8	2	2		4
6	Тема 4. «Философия средних веков»	8	2	2		4
7	<b>Раздел 3. Новоевропейская философия</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
8	Тема 5. «Философия Возрождения и Нового времени»	8	2	2		4
9	Тема 6. «Немецкая классическая философия»	8	2	2		4
10	Тема 7. «Европейская и русская философия XIX-XX в.»	8	2	2		4
11	Тема 8. «Постклассическая философия»	8	2	2		4
12	Тема 9. «Проблема сознания и познания в философии»	8	2	2		4
	Консультация					
13	Зачет с оценкой					

14	Контроль					
	В т. ч. практическая подготовка					
15	Итого за семестр	72	18	18		36
16	ИТОГО:	72	18	18		36

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

#### **Типовой вариант контрольной работы**

**1.** Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

**2.** Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

**3.** В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

**4.** Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

**5.** Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием перечня вопросов к зачету.

## Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и функции философии
2. Диалектика и метафизика как методы познания
3. Основные философские школы Древней Индии
4. Основные философские школы Древнего Китая
5. Милетская школа философии
6. Элейская школа философии
7. Двойственность философии Пифагора
8. Атомистика Демокрита
9. Философия софистов
10. Философия Сократа
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философия Эпикура
14. Религиозная философия: Августин и Фома Аквинский
15. Схоластика. Споры схоластов об универсалиях
16. Философия Бэкона
17. Философия Декарта
18. Философия Спинозы
19. Философия Лейбница
20. Философия Канта
21. Философия Гегеля
22. Философия Фейербаха
23. Философия марксизма
24. Западничество в русской философии
25. Славянофильство в русской философии
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева
27. Философия Ф. Ницше.
28. Психоанализ З. Фрейда
29. Социальная структура общества
30. Биологическое и социальное в человеке
31. Человек как личность. Роль личности в истории
32. Проблема антропосоциогенеза в философии
33. Формационная и цивилизационная концепции развития
34. Признаки государства и его функции
35. Понятия «культура» и «цивилизация»
36. Сознание как отражение и деятельность
37. Структура и формы общественного сознания
38. Структура научного познания, его методы и формы
39. Глобальные проблемы современности
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>	Философский портал	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.