

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«Утверждаю»:  
Директор института филологии  
и межкультурной коммуникации

 /Гришаева О.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.04 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

**Направленность (профиль):** *Цифровая журналистика и медиаобразование*

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** *филологии и межкультурной коммуникации*

**Кафедра:** *русской филологии и журналистики*

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-3		
Семестр/триместр	4-6		

Лекции	46		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	62		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	98,7		

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

*доктор филолог. наук, профессор*

*Шаталова О.В.*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** усвоение обучающимися знаний о языковой системе, наблюдение над фактами языка и речи, выработка навыков классификации фактического языкового материала и лингвистического анализа различных языковых единиц.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- расширение знаний по фонетике, фонологии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксису;
- ознакомление с основными дискуссионными проблемами в области фонетики, фонологии, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса;
- формирование у студентов целостных научных представлений о современных фонетико-фонологической, лексико-фразеологической, морфологической и синтаксической подсистемах;
- совершенствование навыков анализа единиц различных уровней языковой системы.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1 (К1)</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	<b>Знает:</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка.
	ОПК-1.2 - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	<b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Владеет:</b> навыком действовать по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыком действовать по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего

	основного общего, среднего общего образования.	общего образования.
<b>ОПК-7 (К1)</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	<b>Знает:</b> законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК-7.2 - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	<b>Умеет:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
	ОПК-7.3 - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.	<b>Владеет:</b> действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
<b>ОПК-8 (К1)</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной	<b>Знает:</b> специальные, в том числе предметные и методические научные знания; основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).

специальных научных знаний	программы);	
	ОПК-8.2 - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	<b>Умеет:</b> использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.3 - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	<b>Владеет:</b> навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Введение. Фонетика, фонология, орфоэпия. Русская графика и орфография»</b>					
1.	Тема 1: «Введение. Предмет фонетики. Основные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция»	8	2			6
2.	Тема 2: «Слог как артикуляционно-акустическая единица»	8	2	2		4
3.	Тема 3: «Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные черты современной русской орфоэпии»	10	2	4		4
4.	Тема 4: «Понятие о русской графике»	4	2			2
5.	Тема 5: «Понятие о русской орфографии»	8	2	2		4
	<b>Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Русская</b>					

	<b><u>лексикография</u></b>					
6.	Тема 6: «Понятие о слове как единице лексической системы языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке»	8	2	4		2
7.	Тема 7: «Полисемия и омонимия Паронимы. Синонимы. Антонимы»	8	2	2		4
8.	Тема 8: «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения»	8	2	2		4
9.	Тема 9: «Фразеология»	10	2	2		6
	<i>Контроль</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72				
	<b><u>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Словообразовательная система современного русского литературного языка</u></b>					
10.	Тема 10: «Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова»	10	2	4		4
11.	Тема 11: «Способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализы»	10	2	4		4
	<b><u>Морфология современного русского литературного языка. Система частей речи, система их морфологических категорий, формообразование</u></b>					
12.	Тема 12: «Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное»	10	2	4		4
13.	Тема 13: «Местоимение как часть речи»	6	2	2		2
14.	Тема 14: «Глагол как часть речи. Спрягаемые формы. Инфинитив.»	8	2	4		2
15.	Тема 15: «Причастие. Деепричастие»	8	2	4		2
16.	Тема 16: «Наречие как часть речи. Категория состояния как части речи (предикатив, безлично-	8	2	4		2

	предикативные слова)»					
17.	Тема 17: «Служебные слова в современном русском языке»	6		4		2
18.	Тема 18: «Модальные слова как часть речи. Междометие. Звукоподражательные слова»	6	2	2		2
	<i>Контроль</i>					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72				
	<b><u>Раздел 5. Синтаксис как раздел русской грамматики</u></b>					
19.	Тема 19: «Синтаксическая система как объект грамматической науки. Словосочетание как единица синтаксиса»	10	2	2		6
20.	Тема 20: «Предложение как основная единица синтаксиса. Принципы классификации предложений»	10	2	2		6
21.	Тема 21: «Простое предложение. Члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены. Простое предложение: типы односоставного предложения»	10	2	2		6
	<b><u>Раздел 6. Синтаксис сложного предложения. Синтаксис текста</u></b>					
22.	Тема 22: «Сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное»	10	2	2		6
23.	Тема 23: «Текст как объект лингвистических исследований»	10	2	2		6
24.	Тема 24: «Русская пунктуация»	12,7	2	2		8,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>А</i>	0,3				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72				
	<b>ИТОГО:</b>		<b>46</b>	<b>62</b>		<b>98,7</b>
		<b>216</b>				

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

**Типовой вариант контрольной работы**

## ВАРИАНТ А.

Прочитайте внимательно задания теста. Задания выполняйте последовательно. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

**1. Укажите номер (-а) слова (слов), в котором граница слога проходит перед сочетанием согласных звуков.**

- 1) задняя
- 2) стойкий
- 3) за прилавками
- 4) появился
- 5) острый

**2. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть комбинаторное изменение ударных гласных звуков непереднего ряда под влиянием мягких согласных.**

- 1) ... мы по очереди бегали по ночам в этот магазин... (Пауст.).
- 2) ...надо было прятаться за прилавками... (Пауст.).
- 3) Мой хозяин вспомнил, что у него на кухне остался мешок черных сухарей. (Пауст.).
- 4) В это время с бульвара слышались крики и топот ног. (Пауст.).

**3. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть комбинаторное изменение ударных гласных звуков переднего ряда под влиянием мягких согласных.**

- 1) Я пошел в свою комнату, чтобы посмотреть, что случилось. (Пауст.).
- 2) Возбужденный голос крикнул... (Пауст.).
- 3) Впервые я видел бой так близко... (Пауст.).
- 4) Я обернулся. (Пауст.).

**4. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть лабиализация согласных звуков под влиянием гласных.**

- 1) В дверях стоял пожилой человек в ушанке и с пулеметной лентой через плечо. (Пауст.).
- 2) В руках у него была винтовка. (Пауст.).
- 3) Он как бы топтался на месте. (Пауст.).
- 4) Страна пластами отваливалась от Временного правительства. (Пауст.).

**5. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть случаи качественной редукции второй степени гласных непереднего ряда после мягких согласных.**

- 1) Их дело было проиграно. (Пауст.).
- 2) Пули, свистевшие вокруг дома у Никитских ворот, были их последними пулями. (Пауст.).
- 3) Мы сидели и говорили об этом. (Пауст.).
- 4) Поздняя ночь пахла дымом пожарищ. (Пауст.).

**6. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть случаи качественной редукции второй степени гласных переднего ряда после мягких согласных.**

- 1) Только в стороне Киевского вокзала небо еще затягивал мутный багровый дым. (Пауст.).
- 2) Потом на севере, со стороны Ходынки, появился воющий звук снаряда. (Пауст.).
- 3) Тотчас, как по команде, остановился огонь. (Пауст.).
- 4) И вот он пришел наконец, этот второй воющий и бесстрастный звук. (Пауст.).

**7. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть случаи ассимиляции согласных по звонкости (позиционной мены глухих – звонких).**

- 1) Снова взрыв блеснул в стороне Кремля. *(Пауст.)*.
- 2) В России он жил как бы спросонок. *(Пауст.)*.
- 3) Она сдавала комнаты только курсисткам и студентам. *(Пауст.)*.
- 4) Они привозили с собой запах мороза, яблок и зипунов. *(Пауст.)*.

**8. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть случаи ассимиляции согласных по глухости (позиционной мены звонких – глухих).**

- 1) Красные повязки на их руках скатались в жгуты. *(Пауст.)*.
- 2) ...на стенах висели сырые обрывки газет и плакатов. *(Пауст.)*.
- 3) Я расспрашивал их о деревне. *(Пауст.)*.
- 4) Они осторожно вздыхали... *(Пауст.)*.

**9. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть случаи полной ассимиляции согласных.**

- 1) Я бы даже сказал, он был бесчестный и злой человек. *(Пауст.)*.
- 2) Мы шли им навстречу, но молодые люди не двигались. *(Пауст.)*.
- 3) Там визжали женщины, звенела разбитая посуда и гремели выстрелы... *(Пауст.)*.
- 4) Мы шли с "Яшей на колесах" на Черноморскую, выбирая тихие переулки, чтобы поменьше встречаться с патрулями. *(Пауст.)*.

**10. Укажите номер (-а) высказывания (-й), в котором (-ых) есть случаи оглушения звонких согласных на конце слова (позиционной мены звонких – глухих).**

- 1) Через неделю после моего отъезда неизвестная банда налетела на скит, перерыла кельи в поисках серебра... *(Пауст.)*.
- 2) Напротив, на стрелке Тверского бульвара (где сейчас памятник Тимирязеву), стояло в то время скучное и длинное здание. *(Пауст.)*.
- 3) Там помещалась аптека, а в подвалах был склад медикаментов. *(Пауст.)*.
- 4) Окна моей комнаты выходили на эту аптеку. *(Пауст.)*.

**11. Укажите номер ряда (-ов) слов, в котором (-ых) приведены фонетические написания, определяемые произношением.**

- 1) яда, весь, журнал
- 2) журналист, суда, бурный
- 3) март, вина, давно
- 4) их, был, хмур

**12. Укажите номер ряда, в котором даны только собирательные имена существительные.**

- 1) металл, малышня, манера;
- 2) каникулы, корочка, капель;
- 3) детвора, дичь, дубняк;
- 4) судьба, студенчество, солома;
- 5) разбег, ряженка, родня.

**13. Укажите номер ряда, в котором даны только одушевленные имена существительные.**

- 1) кукла, конь, кукушка;
- 2) товарищ, туз, табун;
- 3) родственник, редакция, русалка;
- 4) стриж, спецкор, старость;

5) торт, тетя, табунщик.

**14. Укажите номер того ряда слов, который представлен качественными именами прилагательными.**

- 1) трусливый, великолепный, чудесный;
- 2) болтливый, красный, холодный;
- 3) лесной, апельсиновый, синий;
- 4) черный, мамин, деревянный;
- 5) сделав, увиденный, пробный.

**15. Укажите номер ряда слов, представленного порядковыми именами числительными.**

- 1) тройка, двадцатый, две пятых;
- 2) седьмой, восьмой, красный;
- 3) тринадцатый, десятый, сто двадцать первый;
- 4) один, тридцать три, двое;
- 5) двести пять, трое, двенадцатый.

**16. Укажите номер ряда, в котором даны только местоимения-существительные**

- 1) кто-то, ты, себя;
- 2) всякий, кое-кто, несколько;
- 3) я, нечто, сам;
- 4) некий, что-либо, чей;
- 5) весь, он, тот.

**17. Укажите номер ряда, в котором даны только глаголы и глагольные формы, образованные от основы настоящего времени.**

- 1) читает, читал бы, читающий;
- 2) сварить, сваренный, свари;
- 3) строю, строящий, строй;
- 4) смотри, смотрю, будешь смотреть;
- 5) глажу, глядя, гладил

**18. Укажите номер ряда, в котором даны только переходные глаголы.**

- 1) копать, купить, кокетничать;
- 2) говорить, гадать, газифицировать;
- 3) анализировать, агитировать, сопровождать;
- 4) взять, вырастить, вешать;
- 5) заплатить, зябнуть, зарисовать.

**19. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова являются наречиями.**

- 1) Днем они бродили по полям, *вечером* неизменно появлялись на мужицких посиделках: Федор говорил, а Беневоленский помалкивал, строга палочки перочинным ножом (*Васильев Б. Были и небыли*);

- 2) Иван Олексин жил теперь в семье старшего брата. Появившись вдруг поздним весенним **вечером**, поплакав и побуйствовав, сколько того требовал возраст и фамильный нрав, успокоился, но в Смоленск возвращаться отказался наотрез (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 3) А Лизонька болтала, нимало не заботясь ответами, взволнованно ощущая близость, общее **тепло** под медвежьей полостью, свежий морозный ветер и собственную неотразимость (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 4) – Тая, – он улыбнулся ей **тепло** и благодарно, – вы чудесная, чудесная, только я капризный (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 5) Яблоки звучно падали в саду, было **тепло**, тихо и грустно, но грусть была легкой и приятной (*Васильев Б. Были и небыли*).

## 20. Укажите номер ряда, в котором даны только производные предлоги.

- 1) возле, в, с помощью;
- 2) над, по-за, до;
- 3) наряду с, без, посредством;
- 4) сквозь, включая, ради;
- 5) с, соответственно, про.

## 21. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова являются частицами.

- 1) Змея, братцы, смотрите! – У, гадина!.. – Не быть добру... – **Точно**, братцы, к беде это. К беде... (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 2) Разрывы легли **точно** по турецкой стрелковой цепи, и стрельба сразу прекратилась (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 3) Захар лежал недвижно, **точно** ждал зверя в засаде (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 4) – Тетя, мне очень неприятна эта тема, – сухо сказала Варя. – Давайте прекратим ее и... – А **уж** и прекратили, – сказала тетя. – Уже прекратили, и нет никакой темы (*Васильев Б. Были и небыли*);
- 5) Наверно, мне надо влюбиться. – **Уж** не в Аверьяна ли Леонидовича? – улыбнулась Варя (*Васильев Б. Были и небыли*).

## 22. Укажите номера предложений с междометиями.

- 1) Ненавистнейшие из людей: те, для которых все само собой разумеется (*Ерофеев В. Из записных книжек*);
- 2) Пусть оно будет так же прекрасно, как роза, и пусть все любят его и дивятся его красоте (*Чарская Л. Дуль-Дуль, король без сердца*);
- 3) Эх, Сергей Леонтьевич, предсказываю вам, трудно вам придется... (*Булгаков М. Театральный роман*);
- 4) Из предбанника донесся слабый крик «ай!», и Демьян Кузьмич брызнул из сеней и скрылся бесследно (*Булгаков М. Театральный роман*);
- 5) Мы только объясняем, подсчитываем, сколько раз Сафо упомянула слово «роза» в своих стихах (*Ладинский А. В дни Каракаллы*).

## 23. Укажите номер высказывания с сочинительной связью между компонентами.

- 1) Вначале я покрыл холст голубым небом и желтой землей, жирными обильными мазками (М. Гиголашвили);
- 2) Я спел ему в дорогу «Под небом голубым...» (М. Едизаров);
- 3) Черная вода океана мерно и грозно вспухала у берега голубым прибором (Д. Рубина);
- 4) Глаза его вспыхивают голубым огнем, и он яростно молодеет (С. Шаргунов);
- 5) ... Ясное безветрие 1782 года (Б. Евсеев).

## 24. Укажите номера односоставных предложений.

- 1) Под первым снегом город путает цвета, черное небо над белой землей (В. Солдатенко);
- 2) А супруг мой, батюшка, сказал, что пою я ужасно (Е. Пищикова);
- 3) Как и в предыдущих снах, на станции было мрачно и безлюдно (Д. Глуховский);
- 4) Уже и смерклось (Б. Евсеев);
- 5) А лучше — звони (Т. Соломатина).

**51. Укажите номера предложений, в которых употреблены составные именные сказуемые с ползунаменательной связкой.**

1) Солнце не освещало темницы моей; но я наслаждался верным подобием его: глазами моей Вареньки; я не мог разделять времени; но с милой сердцу и самая вечность кажется одним мгновением (Неизвестный);

2) Гришкина сестра лежит больная (Г. Газданов);

3) Не имела ни тех поражающих, победоносных взоров, которые рождают вместе и надежду и отчаяние: ни того прелестного и вместе коварного лица, которое, кажется, говорит: будь счастлив и опасайся! (Неизвестный);

4) Кто получил доброе воспитание, тому честь кажется драгоценностью, превышающею все сокровища света, тот умеет управлять собою (Н. Мамышев);

5) Малыш-де станет сильнее и спокойнее, если в доме будет кто-то меньше и слабее его... (Е. Орлова).

№ вопроса	ответ (-а)	№ вопроса	ответ (-а)	№ вопроса	ответ (-а)
1	3,5	9	1,3	17	3
2	1,2,3	10	2,3	18	4
3	1,2	11	2,3,4	19	1,4
4	1,2	12	3	20	2
5	2,4	13	1	21	1,5
6	2,4	14	2	22	3,4
7	2,3	15	3	23	4
8	1,2	16	1	24	3,4
				25	1,2,4

**Примерная тематика рефератов**

1. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования. Роль М.В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.

2. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике.

3. Использование синонимов в речи.

4. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.

5. Использование политической метафоры в профессиональной коммуникации.

6. Использование социальной лексики в профессиональной коммуникации.

7. Использование оценочной лексики в языке СМИ.

8. Реформа орфографии 1917-1918 гг. и ее общественное значение.

9. Переход полнозначных слов в предлоги.

10. Переход других слов в союзы.

11. Функции частиц в речи.

12. «Узкий» и «широкий» подход к модальным словам.

13. Переход других частей речи в модальные слова.

14. История изучения слов категории состояния в русском языке.
15. История изучения наречий в отечественном языкознании.
16. История русской пунктуации.
17. История изучения и принципы классификации сложноподчинённых предложений в отечественной лингвистике.
18. М.В. Ломоносов как основоположник русского научного языкознания.
19. Из истории изучения односоставных предложений в отечественной лингвистике.
20. Номинативное предложение: широкий и узкий подход.

### **Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Слово как единица лексической системы языка, его признаки. Основные функции слова: номинативная, сигнификативная и экспрессивная.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и коннотативное значение слова. Прагматические элементы содержания слова. Типы лексических значений слов.
4. Семантическая структура слова. Понятие о лексеме, семеме и семе.
5. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Метафора, ее типы. Метонимия, ее типы. Синекдоха как разновидность метонимии.
6. Виды омонимов: лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Понятие паронимии.
7. Лексическая синонимия, ее виды. Лексическая антонимия. Типы антонимов.
8. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Лексика разговорного стиля. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика. Специальная лексика, ее классификации.
9. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Основные признаки фразеологизма. Фразеологизмы с точки зрения происхождения. Фразеологизмы с точки зрения стилистической окрашенности и эмоциональных свойств. Классификация акад. В. В. Виноградова (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Использование фразеологизмов в речи.
10. Понятие о русской лексикографии. Основные типы словарей.
11. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Основные фонетические единицы русского языка: фраза, фонетическая синтагма, фонетическое слово. Фонетическое слово и его отличие от слова в лексике и в грамматике.

12. Понятие слога. Теории слога. Типы слогов. Особенности (правила) русского слога деления.
13. Ударение. Фонетическая природа ударения в русском языке. Виды ударений: фразовое, тактовое (синтагматическое), логическое, словесное. Роль интонации, её элементы (высота, сила, длительность, тембр). Функции интонации (фонетические, эмоциональные, синтаксические).
14. Артикуляционная характеристика гласных. Классификация гласных: по месту образования; по способу образования; по наличию-отсутствию лабиализации.
15. Артикуляционные характеристики согласных. Классификация согласных: по месту образования, по способу образования, по участию голоса и шума, по мягкости/твердости.
16. Законы произношения гласных и согласных звуков в русском языке. Фонетическая (фонологическая) позиция. Редукция безударных гласных. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (варианты фонем). Аккомодация гласных.
17. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы, ее варианты.
18. Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии в области гласных. Нормы орфоэпии в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм.
19. Русская графика. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
20. Орфография. Принципы русской орфографии.

### **Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)**

21. Словообразование и морфемика. Морфема как основная единица морфемики. Единицы словообразовательной системы: элементарные, простые и комплексные.
22. Состав слова. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы.
23. Основа слова. Типы основ.
24. Основные способы словообразования (общая характеристика). Исторические изменения в морфемном составе слова.
25. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое средство (способ выражения грамматического значения).
26. Основные признаки частей речи. Принципы классификации частей речи (формально-грамматический (формально-морфологический), логико-семантический, функционально-синтаксический).
27. Общая характеристика имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные,

одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные).

28. Категория рода в русском языке.

29. Категория числа. Соотносительность форм единственного и множественного числа.

30. Категория падежа в русском языке. Система падежей.

31. Типы склонения имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

32. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

33. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных.

34. Степени сравнения качественных прилагательных.

35. Склонение имён прилагательных.

36. Характеристика имени числительного как самостоятельной части речи. Вопрос об объеме числительного как части речи.

37. Разряды числительных по структуре. Процесс нумерализации. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

38. Местоимение как часть речи. Функции местоимений. Формально-грамматическая классификация местоимений.

39. Лексико-грамматическая классификация местоимений. Процесс прономинализации.

40. Правила правописания местоимений.

### **Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксис в системе языка: отношение синтаксиса к лексикологии и морфологии. Синтаксические единицы русского языка. Грамматические значения синтаксических единиц.

2. Типы синтаксической связи слов в предложении и словосочетании. Связь присловная. Способы формального выражения присловной связи.

3. Типы синтаксической связи слов в предложении и словосочетании. Предложенческая связь и её разновидности. Предикационная связь. Способы выражения предикационной связи: координация, соположение, аналог управления, аналог примыкания.

4. Понятие непредикационной связи. Характеристика сочинительной связи.

5. Понятие непредикационной связи. Общая характеристика разновидностей подчинительной связи.

6. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.

7. Краткая история изучения вопроса о словосочетании как единице синтаксиса отечественной лингвистикой.

8. Классификация словосочетаний по составу, семантической спаянности

компонентов. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по грамматическому значению: словосочетания атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

9. Простое предложение как синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение как единица языка и предложение как единица речи.

10. Классификация предложений по цели высказывания (коммуникативные типы предложения).

11. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Способы выражения утверждения и отрицания. Усиленное утверждение и усиленное отрицание.

12. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Способы выражения эмоциональной окрашенности предложения.

13. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Семантика подлежащего и способы его выражения.

14. Сказуемое как член предложения. Структурно-семантическая классификация сказуемого (общая характеристика). Простое сказуемое и способы его выражения (выражение компонентов содержательной структуры сказуемого). Вопрос о простом осложненном сказуемом в грамматической науке.

15. Составное сказуемое. Составное именное сказуемое. Виды связок в нём, способы выражения присвяточной части.

16. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом в русском синтаксисе.

17. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в истории русской грамматики.

18. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов. Определение, его разновидности. Приложение.

19. Второстепенные члены предложения. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов. Дополнение, его семантические разновидности.

20. Второстепенные члены предложения. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения. Типы второстепенных членов. Обстоятельства. Разряды обстоятельств.

21. Осложнение простого предложения. Понятие об однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

22. Понятие об обособлении. Общие и частные условия обособления.

23. Обособленные несогласованные определения. Обособленные согласованные определения. Обособленные приложения.

24. Обособленные обстоятельства.

25. Вводные слова и словосочетания. Вставные конструкции.

26. Понятие об обращении. Способы выражения обращений.

27. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Понятие о членимых и нечленимых предложениях. Типы нечленимых предложений.

28. Инфинитивные предложения, их структурно-семантические

разновидности.

29. Общее понятие об односоставном предложении. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные.

30. Безличные предложения. Структурные и семантические разновидности безличных предложений.

31. Номинативные предложения. Конструкции, сходные по форме с номинативными предложениями.

32. Вопрос о генитивных предложениях в отечественном синтаксисе.

33. Понятие о сложном предложении. Средства формирования сложного предложения и выражения смысловых отношений между его компонентами.

34. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в русистике: формально-грамматический, логико-грамматический, структурно-семантический.

35. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненного предложения.

36. Понятие бессоюзного сложного предложения. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях как структурно-семантической единице в русском синтаксисе.

37. Текст как объект лингвистического изучения. Типы текстов.

38. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

39. Чужая речь и способы её передачи.

40. Русская пунктуация. История русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559935> (дата обращения: 10.08.2025).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С. Скобликова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2018. — 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (14.09.2018).

2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие [Электронный ресурс] /

Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. – 264 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> (10.08.2025).

3. Современный русский язык: учебник [Электронный ресурс] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 561 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (10.08.2025).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «ЛАНЬ»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ЭБС «IPRBOOKS»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
5.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	ЭБС «ЮРАЙТ»	Регистрация пользователей через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a>	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ.
6.	<a href="http://www.gramota.ru/class/sites">www.gramota.ru/class/sites</a>	Справочно-информационный портал <b>ГРАМОТА.РУ</b> – русский язык для всех.	Свободный доступ.
7.	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	Филологический портал <b>Philology.ru</b>	Свободный доступ.
8.	<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a>	Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.