

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института филологии  
и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_/Гришаева О.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленности (профили):** Цифровая и мультимедийная журналистика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** литературоведения и журналистики

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
Курс	3		
Семестр/Триместр	5, 6		
Лекции	16 (5 семестр), 12 (6 семестр)		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16 (5 семестр), 12 (6 семестр)		
В т.ч. практическая подготовка			
Консультации			
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр) – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	112 (5 семестр), 74,7 (6 семестр)		

**Всего часов:** 252

**Трудоёмкость:** 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук Г.Н.Попова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** сформировать представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения реализуется в рамках обязательной части части Блока 1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает способы проектирования решения поставленной задачи проекта, определения эффективных путей ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>УК-2.2</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели работы, для ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) в установленные сроки;
	<b>УК-2.3</b> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных	Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;

	задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
<b>ОПК-2 (К1)</b> Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1</b> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;	Знает нормативные документы федерального, регионального уровней; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики, дидактические методы и приемы; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
	<b>ОПК-2.2</b> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	<b>ОПК-2.3</b> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Владеет приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
<b>ОПК-5 (К1)</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении	<b>ОПК-5.1</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	<b>ОПК-5.2</b> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;

	<p>ОПК-5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
<p><b>ОПК-9 (К1)</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знает особенности современных информационных технологий и формы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Владеет навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-4 (К2)</b> Способен учитывать профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<p>ОПК-5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие медиакоммуникационной системы;</li> <li>- существующие в регионе, стране и мире медиакоммуникационные системы, их основные характеристики;</li> <li>- тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- закономерности формирования и развития информационного рынка;</li> <li>- формы организации медиабизнеса;</li> <li>- менеджмент медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- правовые нормы регулирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</li> </ul>	<p>Знает понятие медиакоммуникационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие в регионе, стране и мире медиакоммуникационные системы, их основные характеристики;</li> <li>- тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- закономерности формирования и развития информационного рынка;</li> <li>- формы организации медиабизнеса;</li> <li>- менеджмент медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- правовые нормы регулирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> </ul>	<p>Умеет выявлять тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать современные медиакоммуникационные системы региона, страны и мира исходя из политических механизмов их функционирования;</li> <li>- применять ФЗ РФ «О СМИ»;</li> <li>- ориентироваться в правовых знаниях в области СМИ;</li> <li>- грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира с позиции экономики и менеджмента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>медиакоммуникационные системы региона, страны и мира исходя из политических механизмов их функционирования;</li> <li>- ориентироваться в практической деятельности на ФЗ РФ «О СМИ»;</li> <li>- использовать правовые знания в области СМИ;</li> <li>- грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира с позиции экономики и менеджмента.</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- навыком анализа внутренних процессов, протекающих в медиакоммуникационных системах региона, страны и мира, исходя из политических норм регулирования;</li> <li>- сравнительным методом при описании российских медиакоммуникационных систем в соотнесении с процессами глобализации;</li> <li>- навыками этического анализа профессиональных действий журналиста;</li> <li>- навыками самостоятельного правового анализа деятельности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- навыками в области маркетинговых исследований и менеджмента современных российских медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет методами анализа основных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- навыком анализа внутренних процессов, протекающих в медиакоммуникационных системах региона, страны и мира, исходя из политических норм регулирования;</li> <li>- сравнительным методом при описании российских медиакоммуникационных систем в соотнесении с процессами глобализации;</li> <li>- навыками этического анализа профессиональных действий журналиста;</li> <li>- навыками самостоятельного правового анализа деятельности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- навыками в области маркетинговых исследований и менеджмента современных российских медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>5 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>
2.	Тема 1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога	18	2	2		14
3.	Тема 2. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования	18	2	2		14
4.	Тема 3. Проектирование целей в процессе профессионального обучения	18	2	2		14
5.	Тема 4. Проектирование форм организации профессионального обучения	18	2	2		14
6.	<b>Раздел 2. Общая характеристика, выбор и применение методов в профессиональном обучении</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>
7.	Тема 5. Методы, средства и организационные формы обучения	18	2	2		14
8.	Тема 6. Методика осуществления контроля в процессе профессионального обучения	18	2	2		14
9.	Тема 7. Методика разработки рабочей тетради, опорного конспекта	18	2	2		14

10.	Тема 8. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям	18	2	2		14
11.	Итого за 5 семестр	144	16	16		112
12.	В т.ч. практическая подготовка					
13.	Форма отчетности	зачет				
<b>6 семестр</b>						
<b>14.</b>	<b>Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>36</b>
15.	Тема 1. Лекционные формы проведения занятия. Проблемная лекция. Лекция – пресс-конференция. Лекция-беседа	13	2	2		9
16.	Тема 2. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях	13	2	2		9
17.	Тема 3. Семинарские формы проведения занятия	11	1	1		9
18.	Тема 4. Лабораторное занятие	11	1	1		9
<b>19.</b>	<b>Раздел 2. Активные и интерактивные методы обучения</b>	<b>50,7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>38,7</b>
20.	Тема 5. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)	13	2	2		9
21.	Тема 6. Метод проблемного обучения (кейс-метод)	13	2	2		9
22.	Тема 7. Тренинг. Мозговой штурм	11	1	1		9
23.	Тема 8. Блиц-игры, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала	13,7	1	1		11,7
24.	Итого за 6 семестр	98,7	12	12		74,7
25.	В т.ч. практическая подготовка					
26.	Форма отчетности	Экзамен – 0,3				
	Контроль	9				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>186,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

## **Заочная форма обучения**

Не реализуется.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, подготовки рефератов, творческого задания.

#### **Типовой вариант контрольной работы (5 семестр)**

1. Определение и анализ системообразующих связей в деятельности обучающихся на основе компонентов процесса обучения.
2. Анализ уровней формирования умений в методической деятельности педагога профессионального обучения.
3. Анализ Государственного образовательного стандарта профессионального образования и содержания предметов учебного плана.
4. Анализ учебно-программной документации.

#### **Типовой вариант контрольной работы (6 семестр)**

1. Методический анализ учебной информации. Анализ учебников по основным предметам профессионально-технического цикла.
2. Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Планирование и организация совмещенных (бинарных) занятий при выполнении лабораторно-практических работ.
4. Особенности методики организации, проведения и отбора содержания учебной информации для лабораторно-практических работ.

#### **Примерная тематика рефератов (5 семестр)**

1. Анализ содержания теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных организациях.
2. Выделение дидактических функций в форме представления учебной информации.
3. Анализ и выбор средств обучения для проведения учебного занятия.
4. Конструирование различных форм предъявления учебной информации на занятиях различных циклов учебных дисциплин.
5. Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика.
6. Структурирование содержания занятия в виде поурочного плана и

конспекта.

7. Подходы к анализу учебного занятия: предметный, общедидактический, аспектный и комплексный.

8. Выявление проблемы в содержании теоретического обучения и построение структуры занятия теоретического обучения.

9. Разработка учебной карты для проведения лабораторных работ.

10. Построение структуры занятия производственного обучения.

### **Примерная тематика рефератов (6 семестр)**

1. Формирование умения проведения вводного и текущего инструктажа.

2. Анализ и выбор метода в соответствии с целями и задачами педагогической технологии.

3. Формирование умения осуществлять взаимосвязь требований к занятию с методами их реализации.

4. Разработка методики проведения теоретического занятия.

5. Методика диагностики знаний и умений обучающихся.

6. Контроль качества учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

7. Методика проверки профессиональных знаний и умений.

8. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.

9. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.

### **Творческое задание (5 семестр)**

Разработка методики проведения занятия (лекционное или практическое – на выбор студента).

### **Творческое задание (6 семестр)**

Разработать контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Перечень вопросов к зачету (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.

2. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.

3. Развитие технологических способностей учащихся в образовательных

организациях.

4. Передовой педагогический опыт и инновации.

5. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.

6. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.

7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.

8. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.

9. Методика проведения урока производственного обучения.

10. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации.

11. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

12. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

13. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

14. Инновационные уроки в профессиональном обучении.

15. Государственные стандарты профессионального образования.

16. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.

17. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

18. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

#### Практическая часть билета:

1. Составление глоссария (словаря терминов) по методике профессионального обучения.

2. Изучение и анализ учебных программ по различным специальностям.

3. Изучение и анализ учебно-методической литературы по различным специальностям (или доклад о прочитанной методической статье).

4. Составление учебно-тематического плана дисциплины или отдельного ее раздела.

5. Целеполагание урока профессионального обучения.

6. Составление плана урока профессионального обучения.

7. Составление плана-конспекта урока профессионального обучения.

8. Разработка и изготовление дидактического материала к занятию.

9. Разработка современных средств профессионального обучения (компьютерных средств обучения).

10. Проверка и оценка результатов деятельности учащихся.

11. Посещение занятия профессионального обучения и его анализ.

12. Реализация принципов обучения на уроках профессионального обучения.

13. Реализация межпредметных связей в профессиональном обучении.

14. Анализ материально-технической базы учебной мастерской.
15. Разработка планировки учебной мастерской.
16. Разработка вариантов контрольной работы, экзаменационных билетов (тестов) для учащихся.
17. Разработка сценария конкурса профессионального мастерства по специальности.

### **Перечень вопросов к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)**

1. История развития профессионального обучения в России и за рубежом.
2. Тенденции развития современного профессионального обучения.
3. Особенности систем профессионального обучения.
4. Принципы профессионального обучения.
5. Цели профессионального обучения.
6. Содержание профессионального образования.
7. Федеральные государственные стандарты в формировании содержания профессионального образования.
8. Методы профессионального обучения.
9. Особенности инструктажей в профессиональном обучении.
10. Методы контроля результатов профессионального обучения.
11. Организационные формы профессионального обучения.
12. Виды дидактических средств в профессиональном обучении.
13. Методические особенности учебных занятий профессионального обучения.
14. Планирование процесса профессионального обучения.
15. Требования к разработке учебно-тематического плана и плана-конспекта занятия практического обучения.
16. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Критерии оценок.
17. Структура теоретического занятия.
18. Методическая работа педагога профессионального обучения.
19. Коллективная методическая работа педагога профессионального обучения.
20. Индивидуальная методическая работа педагога профессионального обучения.
21. Научно-исследовательская работа педагога профессионального обучения.
22. Домашняя работа учащихся: сущность и цели.
23. Методика подготовки и проведения контрольной работы.
24. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога профессионального обучения.
25. Тестирование как метод контроля.
26. Сущность, назначение, цели методического анализа темы, процедуры методического анализа и их содержание (по выбору студента).

27. Структурно-логический анализ и квалиметрическая оценка содержания темы (раздела) (по выбору студента).
28. Характеристика группы традиционных методов обучения в профессиональном образовании.
29. Методический анализ видов инструктажей в профессиональном обучении.
30. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажей к занятию.
31. Разработка плана-конспекта теоретического занятия.
32. Разработка плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия.
33. Разработка фондов оценочных средств.
34. Методический анализ темы дисциплины теоретического цикла (по выбору студента).
35. Система лабораторно-практических работ по теме (по выбору) при изучении дисциплины (по выбору).
36. Система проблемных уроков по теме (по выбору) при изучении дисциплины (по выбору).
37. Разработка методического обеспечения технологии дистанционного обучения по дисциплине (по выбору).
38. Приемы подготовки лабораторно-практических работ и особенности методики их проведения.
39. Средства обучения для проведения учебного занятия.
40. Методика диагностики знаний и умений обучающихся.
41. Методические особенности организации и проведения ученичества наставничества ("коучинг"). практических ситуаций (кейсов).
42. Проектирование учебных занятий по предмету (по выбору).
43. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.
44. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения.
45. Методологические основы методики профессионального обучения.
46. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.
47. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
48. Развитие технологических способностей учащихся в образовательных организациях.
49. Передовой педагогический опыт и инновации.
50. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
51. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.
52. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
53. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
54. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её

организации.

55. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

56. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

57. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.

58. Инновационные уроки в профессиональном обучении.

59. Государственные стандарты профессионального образования.

60. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.

61. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

62. Практическое занятие, его цель и методика проведения

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697> . (дата обращения: 02.08.2025).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> (дата обращения: 02.08.2025).

2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др.; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза: ПензГТУ, 2014 - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (дата обращения: 02.08.2025).

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 02.08.2025).

4. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 02.08.2025).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование: федеральный портал	Свободный доступ
2.	<a href="http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html">http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html</a>	Федеральный справочник «Образование В России»	Свободный доступ
3.	<a href="http://old.obrnadzor.gov.ru/">http://old.obrnadzor.gov.ru/</a>	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://pedagogic.ru/">http://pedagogic.ru/</a>	Педагогическая библиотека	Свободный доступ
6.	<a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a>	Журнал «Педагогика»	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a>	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	«Учительская газета»	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a>	Журнал «Высшее образование сегодня»	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, оснащенных автоматизированными рабочими местами с компьютерами, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.