

«Утверждаю»:

И.о. директора института филологии и межкультурной коммуникации



/О.Н.Гришаева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий/французский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	38		
Лабораторные занятия	26		
Практические (семинарские) занятия	26		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3		
Контроль	18		
Самостоятельная работа	179,4		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: ст. преподаватель Пешкова Дарья Юрьевна

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» являются:

- ✓ совершенствование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования, формирование основополагающих умений и навыков проектирования и моделирования процесса обучения по второму ИЯ в школе;
- ✓ совершенствование профессиональных умений, связанных с разработкой конспектов уроков по второму ИЯ, внеклассной работы по предмету, с экспериментальной работой и критическим анализом педагогического опыта; подготовка бакалавров к преподаванию второго ИЯ в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются:

- ✓ ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- ✓ овладение современными технологиями в области методики обучения второму ИЯ;
- ✓ обеспечение реализации междисциплинарных связей с различными предметами языкового и психолого-педагогического цикла;
- ✓ ознакомление с требованиями к современному уроку ИЯ в школе и овладение технологией оценки учебно-методических комплектов (УМК) по второму ИЯ с целью определения диапазона их использования в основной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку** реализуется в рамках базовой части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку» направлен на формирование следующих **компетенций**:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
		Умеет: - планировать учебные занятия по иностранным языкам;
		Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: - основы педагогической деятельности учителя-предметника в области иноязычного образования; Умеет: - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области иноязычного образования; Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики иностранного языка;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - современные образовательные технологии в области иноязычного образования, в том числе ИКТ. Умеет: - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; Владеет: - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне в области иноязычного образования.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - основы лингводидактики; Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранным языкам; Владеет: - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде по иностранным языкам;

учебных предметов		
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владет: - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения 7 семестр

№ п/п	Наименование раздел и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<i>7 семестр</i>						
	Раздел 1. «Теоретические основы обучения второму ИЯ»	63	9	4,5	4,5	45
1.	Тема 1. «Современные тенденции иноязычного образования в зарубежной и отечественной лингводидактике».	21	3	1,5	1,5	15
2.	Тема 2. «Ключевые проблемы преподавания иностранных языков в России»	21	3	1,5	1,5	15
3.	Тема 3. «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Мультилингводидактика»	21	3	1,5	1,5	15

	и ее принципы»					
	Раздел 2. «Психолингвистические основы обучения второму иностранному языку»	63	9	4,5	4,5	45
4.	Тема 1. «Психолингвистика как одна из теоретических основ изучения школьного многоязычия»	21	3	1,5	1,5	15
5.	Тема 2. «Положительный перенос и интерференция»	21	3	1,5	1,5	15
6.	Тема 3. «Особенности осуществления переноса при обучении немецкому/английскому как второму иностранному языку»	21	3	1,5	1,5	15
	Раздел 3. «Дидактико-методические основы обучения второму иностранному языку»	69,7	10	5,5	5,5	48,7
7.	Тема 1. Методические основы нормирования обучения второму иностранному языку»	21	3	1,5	1,5	15
8.	Тема 2. «Коммуникативно-когнитивный подход в обучении второму иностранному языку»	21	3	1,5	1,5	15
9.	Тема 3. Требования к основным средствам обучения. Аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка.	27,7	4	2,5	2,5	18,7
	Э	0,3				
	Итого за 7семестр	180	24	12	12	122,7
	Раздел 4. «Методика и технология обучения иноязычному говорению»	36,75	5,25	5,25	5,25	21

	на материале второго иностранного языка»					
10.	Тема 1. «Модель учебного процесса и методическое проектирование»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
11.	Тема 2. «Методика обучения произносительной стороне речи»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
12.	Тема 3. «Методика обучения лексико-грамматической стороне речи»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
	Раздел 5. «Технология обучения говорению, чтению, аудированию и письму как видам иноязычной речевой деятельности на материале второго иностранного языка»	61,95	8,75	8,75	8,75	35,7
13.	Тема 1. «Обучение говорению: монологической и диалогической речи»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
14.	Тема 2. «Обучение аудированию»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
15.	Тема 3. «Обучение чтению»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
16.	Тема 4. «Обучение письму»	12,25	1,75	1,75	1,75	7
17.	Тема 5. «Пути интенсификации учебного процесса по второму иностранному языку»	12,95	1,75	1,75	1,75	7,7
	Консультация					
	Э	0,3				
	в т.ч. практ. подготовка					
	Итого за 8 семестр	108	14	14	14	56,7
	ИТОГО	288	38	26	26	179,4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Соотнесите правильный перевод таких понятий как «многоязычие» и «языковое многообразие» на немецкий, французский и английский языки:

Многоязычие	
1. Английский язык	a) Mehrsprachigkeit
2. Немецкий язык	b) plurilinguisme
3. Французский язык	c) plurilingualism
Языковое многообразие	
4. Английский язык	d) multilinguisme
5. Немецкий язык	e) multilingualism
6. Французский язык	f) Vielsprachigkeit

2. Что значит билингвальное образование?

1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

3. Принятие документа «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург) состоялось в: а) 1971, б) 1999, в) 1996 г) 2001

4. Европейский год языков – а) 2001, б) 2005, в) 2008, г) 1996

5. Европейский год межкультурного диалога - а) 2010, б) 2005, в) 2008, б) 1999

6. Уровни владения иностранным языком (соотнесите):

1. Уровень А1	а) Предпороговый уровень
2. Уровень А2	б) Уровень выживания
3. Уровень В1	в) Пороговый продвинутый уровень
4. Уровень В2	г) Пороговый уровень
5. Уровень С1	д) Уровень профессионального владения
6. Уровень С2	е) Уровень владения в совершенстве

7. Какой уровень владения вторым иностранным языком необходимо достичь ученику средней общеобразовательной школы?

а) В2, б) А1, в) А2, г) В1

8. Основные тенденции иноязычного образования в России реализуются через компетентностный подход (продолжите):

.....

9. Дополните (3) *Вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к и..... о..... на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное в..... с представителями других культур (Гальскова Н.Д.)*

10. Кто является автором концепции многоязычия «Мультилингводидактика»?

а) Гальскова Н.Д., б) Бим И.Л., в) Пассов Е.И., г) Барышников Н.В.

11. Введение второго иностранного языка в учебный процесс современной российской школы осуществляется а) по желанию родителей и учеников, б) по желанию администрации школы, в) в

соответствии с требованиями ФГОС, г) в связи с общей стратегической направленностью системы школьного языкового образования.

12. Дополните (3) Металингвистическое сознание – это особая форма я..... с..... человека, которая характеризуется способностью к абстрактно-логическим операциям с несколькими я..... системами.

13. Постройте правильную последовательность в динамике многоязычного состояния индивида:

1) монолингвизм, 2) контактный билингвизм/многоязычие, 3) потенциальный неконтактный билингвизм/многоязычие 4) неконтактный билингвизм/многоязычие.

14. Положительный перенос называют а) заменой, б) фацитацией, в) интерференцией

15. Виды интерференций (соотнесите)

1. Фонетическая или фонологическая	а) На письме происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов другого языка.
2. Орфографическая	б) Это вставка иноязычной лексики в речь на новом языке.
3. Лексическая	с) Это наблюдаемые в речи отклонения от нормы, связанные с нарушением категориальных признаков частей речи, возникающие под влиянием соответствующих категорий интерферирующего языка
4. Морфологическая	д) проявляется в интонационном рисунке речи, ее ритме, артикуляции фонем, изменении типа ассимиляции.
5. Синтаксическая	е) возникает по причине того, что известные говорящему явления отражены в новом языке иначе, чем в уже известных языках.
6. Семантическая	ф) проявляется в неосознанной имитации синтаксических структур РЯ или ИЯ1.

16. Соотнесите аспекты содержания обучения второму иностранному языку с их наполнением:

1. Материальный аспект:	а) Упражнения в аудировании, говорении, чтении и письме
2. Процессуальный аспект:	б) Сферы, темы, ситуации, роли, намерения
3. Идеальный аспект:	с) Языковые и речевые средства: фонетика, лексика, грамматика, графика, тексты

17. Какие из перечисленных ниже принципов организации учебного процесса по второму иностранному языку относятся к когнитивной сфере, а какие к коммуникативной сфере:

1. Когнитивная сфера	a) сопоставительный принцип
2. Коммуникативная сфера	b) принцип сознательности
	c) принцип спиралевидной прогрессии
	d) принцип деятельности основы обучения
	e) принцип комплексности
	f) функциональный принцип
	g) принцип аутентичности

18. Какой принцип реализует социокультурное содержание?

а) принцип аутентичности, б) принцип комплексности, в) принципа интеркультурной направленности, г) функциональный принцип

19. За счет каких мероприятий осуществляется интенсификация обучения второму иностранному языку?

Ответ:

20. Дополните (3). Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится м.....: р..... язык, первый иностранный, второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление – т.....

Ответы: 1) 1с, 2а, 3б, 4е, 5f, 6d; 2) 4; 3) в; 4) а; 5) в; 6) 1б, 2а, 3d, 4с, 5е, 6f; 7) в, 8) Аксиологический подход. Ориентация на продуктивный характер лингвистического образования. Междисциплинарность. Субъективация содержания. Вариативность технологий, форм и средств. Ориентация на социально-личностные индикаторы оценки качества. Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций; 9) Вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к **иностранному общению** на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное **взаимодействие** с представителями других культур. 10) г; 11) в; 12) Металингвистическое сознание – это особая форма языкового сознания человека, которая характеризуется способностью к абстрактно-логическим операциям с несколькими языковыми системами. 13) 1,3,4,2; 14) б; 15) 1d, 2а, 3б, 4с, 5f, 6е; 16) 1с, 2а, 3б; 17) 1а,б,с; 2d,е,ф,г; 18) в; 19) Перенос лингвистических и речевых знаний и умений; Увеличение объема вводимого материала; Уплотнение занятия; Рационализация упражнений; Отсутствие устного опережения; Рациональное распределение домашней и классной работы; Увеличение доли самостоятельной работы. 20) Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится многоязычным: родной язык, первый иностранный, второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление - триглоссию.

Тест № 2 (8 семестр)

1. Дополните (3) Особенности методики обучения грамматике, лексике и фонетике в области ИЯ 2 зависят от б..... и к..... факторов, участвующих в формировании этих н.....

2. Согласитесь или опровергните: фонетической интерференции избежать практически невозможно, ее можно уменьшать, преодолевать. Да/Нет

3. На каком этапе формирования фонетического навыка по второму ИЯ может включаться механизм уподобления, приводящий к интерференции?

а) восприятия, б) идентификации, в) имитации, г) восприятия и имитации

4. С какой целью используются сопоставительные упражнения?

а) для демонстрации различия в артикуляции звуков в первом и втором ИЯ; б) для запуска механизма переключения, в) для формирования интонационных навыков.

5. Согласитесь или опровергните: в процессе семантизации новых ЛЕ уместно предложить сравнение с 1 ИЯ или родным языком. Да/Нет
6. Дополните (2) П..... применение лексики имеет место в устной речи при решении коммуникативных задач, р..... - в процессах распознавания при чтении и аудировании.
7. Какой подход более уместен при предъявлении грамматического материала на уроке ИЯ 2?
а) индуктивный, б) дедуктивный в) проблемно-поисковый.
8. Какими способами можно оптимизировать формирование грамматических навыков во втором иностранном языке?
а) увеличением количества подготовительных упражнений, б) увеличением количества коммуникативных упражнений, в) увеличением количества условно-речевых упражнений.
9. Какими видами чтения должны овладевать учащиеся на начальном этапе обучения чтению на втором ИЯ?
а) изучающим, б) просмотровым, в) ознакомительным, г) поисковым
10. Согласитесь или опровергните: при изучении ИЯ 2 одновременное решение нескольких коммуникативных задач представляет для учеников меньшую сложность, чем при обучении ИЯ 1. Да / Нет
11. Какая стратегия при обучении диалогической речи на втором ИЯ является более приемлемой?
а) путь «сверху», б) путь «снизу»
12. Кто является автором следующей типологии упражнений для обучения говорению: подготовительные, собственно-коммуникативные, контролирующие?
а) Е.И. Пассов, б) И.Л. Бим, в) Н.Д. Гальскова
13. Определите тип упражнения для обучения говорению: рассказать о себе, своем городе: а) подготовительное, б) собственно-коммуникативное, в) контролирующее
14. Согласитесь или опровергните: обучаясь второму иностранному языку, обучающийся нуждается в пошаговой отработке умений монологического высказывания. Да / Нет
15. Какие навыки письма необходимо формировать при обучении ИЯ 2?
а) в области орфографии, б) в области орфографии и синтаксиса предложения в) в области синтаксиса предложения, г) в области каллиграфии
16. Согласитесь или опровергните: при обучении письменной речи как на родном, так и на иностранных языках задействованы одни и те же стратегии. Да / Нет
17. Соотнесите типы упражнений по обучению аудированию с их наполнением:

1. Подготовительные:	а) тесты на множительный выбор или ответы на вопросы
2. Собственно-коммуникативные:	б) восприятие на слух и проговаривание слов, словосочетаний, фраз
3. Контролирующие:	с) восприятие на слух содержательной информации

18. Соотнесите автора интенсивного метода обучения с названием интенсивного метода обучения:

1. И. Давыдова	а) Интенсивная методика обучения иностранным языкам
2. В.В. Петрусинский	б) Метод активизации резервных возможностей обучаемого
3. Н.А. Гринченко	с) Суггестопедический метод
4. Г. Лозанов	д) Суггестокибернетический метод
5. Г. А. Китайгородская	е) «экспресс-метод»
6. А.С. Плесневич	ф) Метод погружения

19. Какие принципы лежат в основе метода активизации резервных возможностей обучаемого?

Ответ:

20. Дополните (4): Весь учебный процесс должен иметь направленность, как и при овладении ИЯ1, однако здесь также есть некоторая специфика: с одной стороны, более раннее использование материалов, в частности текстов уже с первых уроков, усиливает эту направленность. С другой стороны, есть возможность опереться на основе владения ИЯ1 на более широкий контекст.

Ответы: 1. Особенности методики обучения грамматике, лексике и фонетике ИЯ 2 зависят от биологических и когнитивных факторов, участвующих в формировании этих навыков. 2. Да; 3 г; 4 а; 5. Да; 6. *Продуктивное* применение лексики имеет место в устной речи при решении коммуникативных задач, *рецептивное* - в процессах распознавания при чтении и аудировании. 7в; 8б; 9 в, г; 10. Да; 11 а; 12 б; 13 б; 14. Нет. 15 б; 16: Да; 17. 1b, 2с, 3а; 18. 1 е, 2 d, 3 а, 4 с, 5 b; 19. Принципы: коллективного взаимодействия; личностно-ориентированного общения; ролевой организации учебно-воспитательного процесса; концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса; полифункциональности упражнений. 20. Дополните: Весь учебный процесс должен иметь **социокультурную** направленность, как и при овладении ИЯ1, однако здесь также есть некоторая специфика: с одной стороны, более раннее использование **аутентичных** материалов, в частности **аутентичных** текстов уже с первых уроков, усиливает эту направленность. С другой стороны, есть возможность опереться на основе владения ИЯ1 на более широкий **социокультурный** контекст.

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Объясните разницу в употреблении следующих терминов: «лингводидактика» и «методика». Какие отношения существуют между вышеназванными терминами?
2. В чем заключается стратегическая цель обучения ИЯ в современных условиях?
3. Как происходит становление вторичной языковой личности?
4. Что изменилось в преподавании ИЯ с введением лингвистической категории «вторичная языковая личность»?
5. Почему знания в области психолингвистики необходимы для эффективного обучения нескольким языкам? Объясните значимость психолингвистики как теоретической предпосылки многоязычного обучения.
6. Что является составляющими образа иностранного языка?
7. Какие документы обеспечивают нормативное обучение второму иностранному языку?
8. Из каких компонентов состоит коммуникативная компетенция по мнению А. В. Шепиловой? Нужно ли при обучении второму иностранному языку развивать все ее стороны или можно ограничиться некоторыми из них?
9. Как определять цели в разных условиях обучения второму языку?
10. Чем может быть компенсирована неравномерность развития составляющих коммуникативной компетенции во втором иностранном языке?
11. В чем состоит различие между интеркультурной и много-язычной компетенцией и коммуникативной компетенцией?
12. От каких факторов зависит определение содержания обучения второму иностранному языку?

13. Как организовано обучение второму иностранному языку в школах города Ельца (Липецка)? Сколько часов отводится на овладение учащимися ИЯ 2? Какого уровня обученности можно достичь при этой «сетке» часов?
14. Как организовано обучение второму иностранному языку в школах города Липецка? Сколько часов отводится на овладение учащимися ИЯ 2? Какого уровня обученности можно достичь при этой «сетке» часов?
15. В каком возрасте лучше начинать обучение второму иностранному языку? Какими видами речевой деятельности на втором иностранном языке лучше овладевают младшие и старшие подростки?
16. В чем проявляется разница в определении содержания обучения ИЯ 2 в концепциях И.Л. Бим и А.В. Шепиловой?
17. Чем метод отличается от методического подхода? Как методический подход соотносится с принципами обучения?
18. Что такое коммуникативно-когнитивный подход к обучению языкам? Почему в обучении вторым иностранным языкам принцип когнитивной направленности обучения рассматривается как базовый?
19. Что означает понятие «сознательность» в обучении второму иностранному языку?
20. Как обеспечить повторяемость изученного материала? Обоснуйте необходимость спиралевидной (концентрической) прогрессии в овладении иностранным языком.
21. Существуют ли различия между коммуникативным обучением первому и второму иностранным языкам?
22. Чем объясняется необходимость принципа аутентичности текстов и учебной деятельности учащихся при овладении ими вторым иностранным языком?
23. Почему обучение иностранному языку невозможно вне его социокультурного аспекта?
24. Какие принципы обучения ИЯ 2 выделяет И.Л. Бим?
25. Какие принципы обучения ИЯ 2 выделяет А. В. Шепилова?
26. Прокомментируйте факторы, позволяющие интенсифицировать процесс обучения ИЯ 2.
27. Какие требования к основным средствам обучения предъявляет И.Л. Бим?
28. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Горизонты».
29. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Мосты».
30. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Английский язык как второй иностранный».

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

Экзамен имеет практическую направленность. Обучающийся должен продемонстрировать владение методикой и технологией обучения второму иностранному языку на примере одного из подготовленных конспектов урока по ИЯ 2 с последовательным комментарием этапов урока, деятельности учителя, обучающихся.

Виды уроков:

1. Урок ФЛН говорения: этапы работы, комплекс упражнений.
2. Урок ФГН говорения: этапы работы, комплекс упражнений.
3. Урок СРН: этапы работы, комплекс упражнений.
4. Урок РРУ: обучение монологическому высказыванию, используя путь «сверху».

5. Урок РРУ: обучение монологическому высказыванию, используя путь «снизу».
6. Урок РРУ: обучение диалогической форме общения (путь «сверху»).
7. Урок РРУ: обучение диалогической форме общения (путь «снизу»).
8. Урок обучения чтению: обучение технике чтения/чтению вслух.
9. Урок обучения чтению: обучение чтению про себя (РУЧ).
10. Урок обучения аудированию (РУА) с использованием комплекса упражнений разных методических школ.
11. Урок обучения письму: обучение графике/орфографии (навыки группы А).
12. Урок обучения письму: обучение письменной речи (навыки группы Б).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика обучения второму иностранному языку в школе : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Гераскевич. — 2-е изд., исправ. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364337> (дата обращения 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Современные технологии в иноязычном образовании: учебнометодическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 268 с.

2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135> (дата обращения 10.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1170-5. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.prosv.ru/umk/we	Линия УМК "Английский язык 2-11" авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.	Свободный доступ
2.	cyberleninka.ru	КиберЛенинка — научная электронная библиотека,	Свободный доступ

		<p>построенная парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.</p>	
3.	<p>scholar.google.ru</p>	<p>Google Scholar — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Проект работает с ноября 2004 года, первоначально в статусе бета-версии. Индекс Google Scholar включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки. По функциям Google Scholar похож на сайты Scirus, CiteSeerX и GetCITED.</p>	<p>Регистрация через любой университетский компьютер в Google. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>
4.	<p>https://ru.wikipedia.org/wiki/</p>	<p>Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый</p>	<p>Свободный доступ</p>

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<p>http://www.biblioclub.ru</p>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</p> <p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Регистрация через любой университетский компьютер.</p> <p>В дальнейшем предоставляется неограниченный</p>
----	--	---	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://infourok.ru	Официальный сайт проекта «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей	Свободный доступ
5.	https://multiurok.ru	Мультиурок – проект для учителей. Курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации	Свободный доступ
6.	https://www.futurelearn.com/courses/	Международные курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации, в том числе, по методике обучения ИЯ, педагогике, психологии.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

