

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«Утверждаю»:

И.о. директора института филологии и межкультурной коммуникации



/О.Н.Гришаева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий/ французский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------------------|--|--------------------|---------------|
| Курс | 3, 4 | - | - |
| Семестр/триместр | 5, 8 | - | - |
| Лекции | 36 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | - | - |
| в т. ч. практическая подготовка | | | |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | 5 сем. - экзамен-0,3 8 сем. - заО – 0,5 | - | - |
| Контроль | 9 | - | - |
| Иные формы работы | 1 | - | - |
| Самостоятельная работа | 187,2 | - | - |

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы:

Кандидат пед.наук, доцент Позднякова Марина Николаевна

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Курс разработан на основе требований гуманистической концепции образования, отражающих идеи самоопределения, самореализации личности, формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Стил научного мышления, внутринаучные нормы и ценности предъявляются студентам (и осмысливаются ими) в социальном контексте и в сопряжении с философией, психологией, педагогикой, историей развития МОИЯ и языка.

Методологической основой программы является деятельностный подход к обучению студентов, который позволяет:

- во-первых, реализовать концепцию личностно-ориентированного обучения, предполагающую включение студента как полноправного субъекта в процесс обучения;
- во-вторых, обеспечить целостное усвоение гуманитарного потенциала курса «МОИЯ»;
- в-третьих, развивать рефлексивные умения студентов, обеспечивающие формирование их профессиональной компетентности.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования;

- подготовка бакалавров к преподаванию ИЯ в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;

- ознакомление с теоретическими основами обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях: профили обучения, общеметодические категории (ОМК) - цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства обучения ИЯ, контроль результатов обучения и формирование понятия об уроке (учебном занятии) как основной единице образовательного процесса

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными | Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку; - историю, закономерности и принципы организации систем образования как в РФ так и в стране изучаемого языка; - основы лингводидактики; - принципы функционирования современных образовательных технологий в области иноязычного образования, в том числе ИКТ. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>использование м информационно- коммуникацион ных технологий)</p> | <p>потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>Умеет: - разрабатывать определенные части основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ по иностранному языку; - эффективно планировать учебные занятия по иностранному языку. Владеет: - приемами создания программ по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий на уроке иностранного языка; - навыками работы с ИКТ на общепедагогическом уровне и на предметно-педагогическом уровне в области иноязычного образования.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>Знает: - принципы организации различных видов и форм контроля для адекватного оценивания результатов обучающихся на уроке иностранного языка; - методику адекватного оценивая результатов обучающихся на уроке иностранного языка. Умеет: - применять различный инструментарий, в том числе компьютерное тестирование для диагностики результатов обучения обучающихся и определения динамики развития обучающихся. Владеет: - методами контроля личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся в области иноязычного образования.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств в разные периоды школьника, психологические законы периодизации и кризисов развития для адекватной организации обучения иностранному языку в соответствии с возрастными особенностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося для успешной реализации воспитательных и учебных задач; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании иностранного языка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка; -- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с целью обучения иностранному языку в соответствии с возрастными особенностями; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для выстраивания индивидуальной траектории обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для эффективного обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося для успешной реализации воспитательных и учебных задач; - строить учебную и воспитательную деятельность с учетом культурных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий на иностранном языке; - действиями использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, в профессиональной деятельности для эффективного обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных
занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|--------------|--------------------|-----------|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1: Методика обучения ИЯ в системе современной образовательной парадигмы | 206,7 | 36 | 18 | | 152,7 |
| 1. | Тема 1: Роль и место иностранных языков в системе современного иноязычного образования | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2. | Тема 2: Иностранный язык как учебный предмет | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 3. | Тема 3: Методика как самостоятельная наука. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| | Раздел 2: Теоретические основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях. | | | | | |
| 4 | Тема 4: Профили обучения. | 18 | 2 | 2 | | 14 |

| | | | | | | |
|-----|--|------|----|----|--|-------|
| 5 | Тема 5: ОМК Цели обучения ИЯ. | 20 | 4 | 2 | | 14 |
| 6 | Тема 6: ОМК Содержание обучения ИЯ | 17 | 2 | 1 | | 14 |
| 7 | Тема 7: ОМК Принципы обучения ИЯ, их классификация | 17 | 2 | 1 | | 14 |
| 8 | Тема 8: ОМК Методы и приемы обучения | 17 | 2 | 1 | | 14 |
| 9 | Тема 9: Контроль результатов обучения и оценка достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». | 19 | 4 | 1 | | 14 |
| 10. | Тема 10: ОМК Средства обучения ИЯ | 24 | 8 | 2 | | 14 |
| 11. | Тема 11: Урок как основная единица образовательного процесса | 20,7 | 6 | 2 | | 12,7 |
| | Консультация | - | | | | |
| | Контроль: | 9 | | | | |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | КП | 34,5 | | | | 34,5 |
| | Зачет с оценкой | 0,5 | | | | |
| | Иные формы работы | 1 | | | | |
| | в т. ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 252 | 36 | 18 | | 187,2 |

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы

Тест №1 (5 семестр)

1. *Как звучит современный принцип изучения ИЯ?*

1) ИЯ должен преподаваться в постоянном сопоставлении с родным языком; 2) Язык

изучается через культуру, а культура – через язык; 3) ИЯ – это способ развития логики, «гимнастика для ума»

2. **Что способствует формированию иноязычной социокультурной компетенции учащихся? (3 ответа)**
 - 1) личность учителя; 2) мобильность учителей и учащихся; 3) высокая мотивация к изучению ИЯ;
 - 4) специальные методы и приемы обучения; 5) знание своей культуры
3. **Что из названного не входит в структуру межкультурной компетенции?**
 - 1) общекультурологические и культурно-специфические знания;
 - 2) умения практического общения;
 - 3) лексико-грамматические навыки;
 - 4) психологическая восприимчивость к культурному многообразию.
4. **Что означает современная тенденция «образования в течение всей жизни»?**
 - 1) увеличение срока школьного обучения; 2) постоянное повышение квалификации и готовность к полной смене деятельности; 3) образовательная база закладывается не в школе на уроке, а в процессе самостоятельной работы; 4) получение общего школьного образования и аттестата является необязательным.
5. **Как в свете современной концепции образования следует готовить инициативных людей, способных брать на себя ответственность?**
 - 1) через субъект-субъектные отношения; 2) субъектно-объектные отношения;
 - 3) психологические тренинги; 4) модульное обучение.
6. **Какую основную цель преследует Болонский процесс?**
 - 1) признание квалификаций по уровням подготовки (бак.+маг.+PhD); 2) участие студенческих организаций в деятельности вуза; 3) внедрение системы обучения в течение всей жизни;
 - 4) создание единого образовательного пространства.
7. **Какое из положений не соответствует европейской языковой политике?**
 - 1) национальные культуры стран – членов ЕС имеют равный статус; 2) языки новых членов ЕС приобретают равный статус; 3) каждый европеец должен владеть одним иностранным языком; 4) языки этнических меньшинств рассматриваются как неотъемлемая часть культурного наследия Европы.
8. **Что признают государства, принявшие Европейскую хартию в 1992 г в Страсбурге?**
 - 1) эффективность Болонского процесса; 2) региональные языки и языки этнических меньшинств приобретают статус государственных языков; 3) региональные языки и языки этнических меньшинств могут использоваться во многих сферах, однако не снижают роли государственных языков; 4) каждый европеец обязан владеть государственным и региональным языками.
9. **Как обозначается пороговый продвинутый уровень владения ИЯ в европейской системе оценки языковых знаний?**
 - 1) А-2; 2) В-1; 3) В-2; 4) С-1.
10. **Сформулируйте основную задачу российской образовательной политики (2).**

Ответ: _____

Согласитесь или опровергните.

11. Профессиональное образование на основе международных принципов управления системами концентрирует свое внимание на работе в команде, личные достижения и лидерство не поощряются. – Да/Нет;
12. Построение профессионального образования в свете новой образовательной парадигмы – это ориентация образования на потребителя, где клиенты – ученики, студенты. – Да/Нет;
13. **По окончании семинара «Поддержка многоязычия в Российской Федерации» Министерству образования РФ было рекомендовано:**

- 1) Европейскую формулу «родной язык + 2 ИЯ» закрепить законодательно. – Да/Нет;
- 2) Ходатайствовать перед Министерством финансов о выделении дополнительных средств на изучение проблем многоязычия. – Да/Нет;
- 3) Не допускать сокращения школ с углубленным изучением ИЯ. – Да/Нет;
- 4) При составлении новых образовательных стандартов предусмотреть изучение ИЯ в лингвистических вузах в объеме не менее 6 часов в неделю. – Да/Нет.

14. Что значит билингвальное образование?

- 1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

15. Сколько часов в неделю предусмотрено Федеральным базисным учебным планом на преподавание ИЯ в старшей школе на профильном уровне?

- 1) 2 часа; 2) 3 часа; 3) 4 часа; 4) 6 часов.

16. Какого уровня владения ИЯ должен достичь ученик к завершению обучения в общеобразовательной школе на базовом уровне (по ФГОС 2)?

- 1) А-2; 2) В-1; 3) В-2; 4) С-1.

17. Соотнесите профиль обучения ИЯ с его описанием.

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) школьный профиль | а) ориентирует на овладение ИЯ как средством непосредственного и опосредованного общения в рамках избранной специальности. |
| 2) нефилологический профиль | б) организация учебного процесса на расстоянии. Профиль предполагает максимальную самостоятельность обучающихся, очную и заочную оценку результатов. |
| 3) курсовой профиль | в) обучение ИЯ предполагает формирование коммуникативной, социокультурной, лингвистической компетенции, а также реализацию образовательной, развивающей и воспитательной цели. |
| 4) дистанционное обучение | г) характеризуется интенсивным характером занятий, ориентацией на потребности учащихся, преобладанием, как правило, устных форм работы. Обучение имеет разную продолжительность. |

18. Методика преподавания ИЯ как самостоятельная дисциплина возникла

- 1) в середине 20 века; 2) в 18 веке; 3) в 4 веке до н.э.; 4) в конце 19в - начале 20в

19. Какая характеристика взаимосвязей методики и дидактики является ошибочной?

- 1) Методика- это дидактика в действии.
- 2) Методика и дидактика находятся в диалектическом взаимодействии и влияют друг на друга.
- 3) Дидактика как наука занимается разработкой теоретических основ проектов педагогической деятельности в виде учебных планов, программ, учебников, рекомендаций, а методика - только прикладными исследованиями.
- 4) Методика при построении методов опирается на данные дидактики.

20. Какая характеристика взаимосвязей методики и кибернетики является ошибочной?

- 1) Учебно-воспитательный процесс можно рассматривать как особый вид управления, подчиняющийся общим принципам, открытым в кибернетике.
- 2) Учебно-воспитательный процесс понимается как жесткое управление, т.е. такая программа, составитель которой заранее точно знает действия обучающихся.
- 3) Учебно-воспитательный процесс понимается как «мягкое» управление. т.к. методика имеет дело с явлениями, где полный комплекс условий, которые влияют на процесс и результат обучения, не определим.
- 4) Методика, как и кибернетика, сталкивается с проблемой управления.

21. Какая характеристика взаимосвязи методики и психологии является ошибочной?

- 1) Психология дает материал методике обучения ИЯ.
- 2) Цель психологии - установить психологические особенности владения ИЯ, а затем помочь методике разработать научный метод обучения иностранным языкам.
- 3) Методика и психология существуют, не соприкасаясь, т.к. у каждой свой предмет: у

методики - действия учителя, у психологии – сознание учащихся.

4) Психология исследует особенности владения ИЯ вне зависимости от того, как именно совершается процесс обучения.

22. **Как расширяруется аббревиатура «ОМК»?**

1) основной методологический компонент; 2) основной методический критерий;

3) общеметодический критерий; 4) общеметодическая категория

23. **Чем являются программы, учебные пособия, учебно-воспитательный процесс, включающий деятельность учителя и учеников, организационные формы работы?**

1) объектами методики; 2) предметами методики как науки; 3) методами исследования; 4) основными ОМК

24. **Научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний называют ...**

1) объектами методики; 2) предметами методики как науки; 3) методами исследования; 4) основными ОМК

25. **Какой метод исследования не относится к опытным методам?**

1) построение гипотез; 2) эксперимент; 3) наблюдение; 4) беседа

26. **Какой метод исследования не относится к вспомогательным (=частным) методам?**

1) анкетирование; 2) тестирование; 3) беседа; 4) анализ

27. **Какой из критериев является одинаковым для овладения иностранным и родным языком?**

1) плотность общения; 2) направление пути овладения; 3) соотношенность с сенситивным периодом речевого развития ребенка; 4) выполнение коммуникативной функции.

28. **О какой особенности языка вообще и иностранного языка в частности идет речь?**

Язык является средством формирования и затем формой существования мысли о реальной действительности. Он – носитель информации.

1) о беспредельности; 2) о неоднородности; 3) о беспредметности языка

29. **О какой особенности языка вообще и иностранного языка в частности идет речь?**

При изучении ИЯ с целью иноязычного общения ученик не может знать только лексику или грамматику, он должен усвоить все.

1) о беспредельности; 2) о неоднородности; 3) о беспредметности языка

30. **Основопологающим тезисом, раскрывающим специфику ИЯ как учебного предмета, является ...**

1) ИЯ способствует сближению народов;

2) ИЯ способствует всестороннему развитию ученика;

3) ИЯ – одновременно и цель и средство обучения;

4) На уроке ИЯ развиваются навыки самостоятельной работы.

Согласитесь или опровергните

31. Язык является формой существования индивидуального и общественного сознания. – Да/Нет;

32. ИЯ надо учить не в разговорах о языке как системе, а в процессе речевой деятельности. – Да/Нет;

33. Язык не влияет на психические функций человека. – Да/Нет;

34. ИЯ усваивается в школе в сензитивный период речевого развития ребенка. Да/Нет;

35. ИЯ занимает промежуточное место между гуманитарными, естественно-научными дисциплинами и дисциплинами профессионально-практической и спортивной подготовки. Да/Нет.

36. **«Запускным механизмом» деятельности Зимняя И.А. считает ...**

1) мотивацию; 2) принципы обучения; 3) приемы обучения; 4) содержание

37. **Какая мотивация является видом внешней мотивации?**

1) широко-социальная; 2) коммуникативная; 3) лингвопознавательная;

4) инструментальная

38. **О каком виде мотивации идет речь?** Ученики хотят на ИЯ говорить друг с другом, читать для расширения кругозора \ с профессиональной целью, писать письма иностранному другу.
- 1) о лингвопознавательной; 2) о коммуникативной; 3) об инструментальной;
 - 4) о социальной
39. **О каком виде мотивации идет речь?** Мотивация заключается в положительном отношении учащихся к языковой матери, к изучению свойств языковых знаков.
- 1) о лингвопознавательной; 2) о коммуникативной; 3) об инструментальной;
 - 4) о социальной
40. **О каком виде мотивации идет речь?** Мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к определенным видам работы.
- 1) о лингвопознавательной; 2) о коммуникативной; 3) об инструментальной; 4) о социальной

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Роль иностранных языков в эпоху глобализации. Проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого.
2. Мировые тенденции развития образования: европейская языковая политика, языковое образование в России.
3. Роль мотивации при обучении ИЯ. Внешняя мотивация. Внутренняя мотивация, ее виды.
4. Специфика ИЯ как учебного предмета.
5. Методика как наука: становление, объект, предмет, методы исследования, закономерности. Связь методики с другими науками.
6. Понятие «профиль обучения». Профили обучения и их характеристики: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический, курсовой, повышения квалификации, заочный, дистанционный. Проблема периодизации школьного курса обучения ИЯ.
7. Действующий Стандарт среднего (полного) общего образования 2004 г. по ИЯ (базовый и профильный уровни).
8. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов по ИЯ.
9. Содержание и форма Единого государственного экзамена по ИЯ (ЕГЭ).
10. ОМК «цель», исторический экскурс в трактовку целей, современное определение целей обучения ИЯ в отечественной методике, сопоставление с общеевропейской трактовкой целей обучения ИЯ.
11. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС 2) о целях иноязычного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
12. Содержание обучения: лингвистический, психологический, методологический компоненты.
13. Трактовка содержания обучения методистом А.Н. Щукиным и Е.И. Пассовым.
14. ОМК «принцип», общедидактические принципы, их преломление к обучению ИЯ.
15. Методические принципы обучения ИЯ.
16. Принципы коммуникативного обучения: Ситуативность. Речемыслительная активность. Функциональность. Индивидуализация при ведущей роли личностного аспекта. Новизна.
17. ОМК «метод». Методы обучения ИЯ как технологические операции.
18. ОМК «прием». Приемы обучения ИЯ.
19. Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные функции, виды и формы контроля. Способы и приёмы исправления ошибок в

коммуникативном обучении. Электронное тестирование.

20. Средства обучения, их роль в учебном процессе, классификации. Компьютерные средства обучения.
21. Концептуальные основы современного учебника иностранного языка: учебник vs. УМК, основные компоненты УМК, требования к УМК.
22. Современные УМК по ИЯ (английскому, немецкому, французскому языкам), входящие в федеральный перечень..
23. ТСО на уроке ИЯ. Виды опор, сопровождающие использование ТСО на уроке. Памятки как инструмент управления учебной деятельностью.
24. Упражнения как средства обучения общению: общая характеристика, адекватность упражнений. УРУ: требования, принципы построения. РУ: требования, принципы построения. Классификация упражнений (концепция Е.И. Пассова).
25. Урок как основная единица образовательного процесса. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Типология уроков ИЯ, ее назначение.
26. Методическое содержание урока: Индивидуализация. Речевая направленность. Ситуативность. Новизна. Функциональность. Логика урока ИЯ: Целенаправленность. Целостность. Динамика. Связность.
27. Цикл уроков - механизм образовательного процесса. Планирование: тематическое, поурочное. Технологическая карта урока в свете требований ФГОС 2.
28. Анализ урока ИЯ. Схема анализа (методический аспект, психолого-педагогический ракурс). Особенности анализа уроков различных видов. Оценка урока.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный. (дата обращения: 10.04.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Воробьева Е.И., Макковеева Ю.А, Ушакова Н.Л., О.А. Щукина О.А. Современные методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2019 – 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700037295&tld=ru&lang=ru&name> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Гринченко Н.А. Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный уни-верситет им. И.А. Бунина, 2018. –128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2018-11/1542518376_grinchenko-planirovanie-urokov-posobie-2018.pdf (дата обращения: 10.04.2024).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|--|
| 1. | www.prosv.ru/umk/we | Линия УМК "Английский язык 2-11" авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. | Свободный доступ |
| 2. | cyberleninka.ru | КиберЛенинка — научная электронная библиотека, построенная парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. | Свободный доступ |
| 3. | scholar.google.ru | Google Scholar — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Проект работает с ноября 2004 года, первоначально в статусе бета-версии. Индекс Google Scholar включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки. По функциям Google Scholar похож на сайты Scirus, CiteSeerX и GetCITED. | Регистрация через любой университетский компьютер в Google. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 4. | https://ru.wikipedia.org/wiki/ | Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый | Свободный доступ |

V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | https://infourok.ru | Официальный сайт проекта «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей | Свободный доступ |
| 5. | https://multiurok.ru | Мультиурок – проект для учителей. Курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации | Свободный доступ |
| 6. | https://www.futurelearn.com/courses/ | Международные курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации, в том числе, по методике обучения ИЯ, педагогике, психологии. | Свободный доступ |

VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice и др.

VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.