

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«Утверждаю»:

И.о. директора института филологии и межкультурной коммуникации



/О.Н.Гришаева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий/французский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3 | | |
| Семестр/триместр | 6 | | |

| | | | |
|------------------------------------|------------------|--|--|
| Лекции | 16 | | |
| Лабораторные занятия | 0 | | |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | | |
| в т. ч. практическая подготовка | 0 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет, экзамен – | | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | нет | | |
| Самостоятельная работа | 40 | | |

Всего часов 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, старший преподаватель Беляева Е.М.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности в образовательном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов и практических методик психологии.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в онтогенезе
3. Раскрытие содержания закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений в образовательном пространстве.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| <p>ОПК-4</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы и основные теории психики; - современные теории периодизации развития личности ребенка; - возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты социализации личности; - основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов |
|---------------------|---|--|

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательных процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся; - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами; - приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе. |
| ПК-2 | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, | Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>образования по иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык», «Китайский язык»; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин «Английский язык», «Китайский язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Всего час. | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|------------|--------------------|-----------|--|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| 2. | Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Тема 2. Механизмы и методы воспитания. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания | 32 | 8 | 8 | | 16 |
| 5. | Тема 3. Социализация и социальное развитие личности. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Тема 6. Самовоспитание школьников | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик | 24 | 6 | 6 | | 12 |
| 10. | Тема 7 Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность | 8 | 2 | 2 | | 8 |
| 11. | Тема 8. Воспитательные практики нового поколения | 16 | 2 | 2 | | 8 |
| 19. | Промежуточная аттестация | | | | | |
| | Итого | 72 | 16 | 16 | | 40 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Раздел «Общая психология»

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Тестовые задания

1. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это
 - 1) критерий воспитанности
 - 2) воспитанность
 - 3) оценка
 - 4) диагностика

2. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания
 - 1) диагностика воспитанности
 - 2) воспитанность
 - 3) критерий воспитанности
 - 4) уровень развития личности

3. Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это
 - 1) средство воспитания
 - 2) закономерность воспитания
 - 3) фактор воспитания
 - 4) метод воспитания

1. Важным признаком результативности процесса воспитания является
 - 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
 - 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 - 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 - 4) формирование умений и навыков общения

2. Форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей – это
 - 1) самоуправление школьников
 - 2) самовоспитание
 - 3) самообразование
 - 4) саморазвитие

3. Воспитание как педагогический процесс

- 1) развитие человека
- 2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества
- 4) воздействие общества на личность человека

4. Усвоение человеком социального опыта – это...

- 1) поведение.
- 2) социализация.
- 3) обучение.
- 4) воспитание.

5. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- 1) личностный рост.
- 2) воспитуемость.
- 3) воспитанность
- 4) самовоспитание

6. Внушение как воспитательное средство – это ...

- 1) убеждение.
- 2) поощрение.
- 3) нравственное просвещение.
- 4) эмоциональное воздействие

7. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:

- 1) самонаказание
- 2) самокритика
- 3) самовоспитание
- 4) самоприказ

8. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:

- 1) стили воспитания
- 2) факторы воспитания
- 3) этапы воспитания

9. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- 1) идентификацией

- 2) конформизм
- 3) фасилитация

10. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- 1) эстетическим
- 2) моральным
- 3) художественным

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Психологические теории воспитания.
8. Психологические механизмы воспитания.
9. Психологические условия воспитания.
10. Воспитание детей в игровой деятельности.
11. Воспитание детей в учебной деятельности.
12. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.
13. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
14. Воспитание средствами массовой информации, интернет и культуру
15. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
16. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
17. Инновационные формы воспитания детей.
18. Практика целеполагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
19. Практика законотворчества и самоуправления.
20. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
21. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
22. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

25. Ценностные ориентации современной молодежи.
26. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
32. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
3. Психологические теории развития и воспитания личности.
4. Особенности процесса формирования человеческой личности.
5. Понятие воспитанность и её критерии.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Социализация и социальное развитие личности.
10. Этапы, институты и агенты социализации.
11. Особенности социального воспитания.
12. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.
13. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
14. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
15. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
16. Теория социального научения.
17. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
18. Условия воспитывающего влияния группы.
19. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.

20. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
21. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
22. Проблемы воспитания в коллективе.
23. Цели и движущие силы самовоспитания.
24. Структура самовоспитания.
25. Направления самовоспитания личности.
26. Методы самовоспитания.
27. Механизмы самовоспитания личности.
28. Социальное закаливание как инструмент фасилитации самовоспитания личности.
29. Стимулирование потребностей самовоспитания.
30. Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников.
31. Цель и задачи нравственного воспитания личности.
Связь когнитивного и нравственного развития личности.
32. Стадии развития морального сознания.
33. Цель и задачи эстетического воспитания.
34. Механизмы закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
35. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.
36. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
37. Психологические основы художественного воспитания.
38. Психология физического воспитания. Цель и задачи.
39. Половое воспитание.
40. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея- Карузо).
41. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста
42. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.
43. Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта.
44. Содержание этапов практики целеполагания в воспитании
45. Цели и этапы организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления
46. Психологические основы практики воспитательных событий. Этапы организации.
47. Психологические основы практики педагогической поддержки.

IV ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Перечень основной литературы

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 10.04.2024)

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 10.04.2024)

3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 10.04.2024)

4.2. Дополнительная литература

1. Будякова Т.П. Основы общей психологии: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2018.

2. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии: учебное пособие. Москва: Флинта, 2023. 108 с.

3. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / А. К. Колеченко. – Санкт- Петербург : КАРО, 2006. – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (дата обращения: 10.04.2024)

4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 10.04.2024)

5. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 10.04.2024)

6. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 10.04.2024)

7. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Т. В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846> (дата обращения: 10.04.2024).

8. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. пособие. – Кострома : Костром гос. ун-т, 2017. – 178 с https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 10.04.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://vsetesti.ru/ | Профессиональные психологические тесты | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

| | | | |
|----|--|--|------------------|
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | www.psychology.net.ru/ | Мир психологии | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.