

«Утверждаю»:

И.о. директора института филологии и межкультурной коммуникации



/О.Н.Гришаева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий/ французский)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** Филологии и межкультурной коммуникации

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	-
Семестр/триместр	5	-	-

Лекции	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	-	-
В т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	-	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	36	-	-

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

Доктор исторических наук, доцент \_\_\_\_\_

В.П. Литвинов

Подпись

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи изучения дисциплины:**

– выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; – формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; – формировать умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; – сформировать понимание и развить умение объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации, в том числе в сфере обучения и воспитания детей и молодежи; – сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; – сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<b>Знает:</b> - главные теории истории, принципы и методы исторического познания; - основные закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории;
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	- основные методы анализа исторических явлений;
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<b>Умеет:</b> - спокойно и взвешенно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	<p>профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции;;</p> <p>- работать с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками работы с историческими источниками.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- основными навыками идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативные правовые акты в сфере образования; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>

	<p>образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СРС
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Этническая карта России</b>							
1	Тема 1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.	7	2	2			5
2	Тема 2. Классификация народов России	5	2		2		3
3	Тема 3. Языковая и религиозная карта России	4					4
4	Тема 4. Историко-этнографические области на	4					4

	карте России						
5	Тема 5. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.	4	2	2			2
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива</b>							
6	Тема 1. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность	4	2		2		2
7	Тема 2. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.	4	2		2		2
8	Тема 3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения.	4					3
9	Тема 4. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России.	4					4
10	Тема 5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации	4					3
11	Тема 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия	4					4
12	Тема 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия	4					4
13	Тема 8. Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия	4					4
14	Тема 9. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия	4					4
15	Тема 10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.	4					3
16	Тема 11. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия	4					4
17	Тема 12. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования	4					3
<b>Зачёт</b>		4					
<b>Итого</b>		72	10	4	6	0	58

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

Примерный список рефератов:

- 1.Этнодемографическое и этнополитическое развитие этносов. Этнический состав населения Российской Федерации.
- 2.Национальная политика в России как основа регулирования межконфессиональных и межэтнических отношений.
- 3.Конституционно-правовые основы государственной политики в регулировании межконфессиональных и межэтнических отношений.
- 4.Принцип светского государства и его реализация в России.
- 5.Тенденции и новеллы в развитии законодательства, развивающего конституционный принцип светского государства.
- 6.Правовые основы деятельности и организационно-правовые формы религиозных объединений.
- 7.Расизм и ксенофобия в России и роль государственной политики в регулировании этнорелигиозных конфликтов.
- 8.Место свободы совести, свободы вероисповедания и права на самоопределение национальной принадлежности в системе прав и свобод человека и гражданина в РФ и их государственная защита.
- 9.Административно-правовой механизм формирования государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях.
- 10.Формы и методы государственного управления в межэтнической и межконфессиональной сфере.
- 11.Система органов, обеспечивающих государственное управление в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

#### **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

- 1.Подберите из средств массовой информации примеры, иллюстрирующие тенденции развития межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
- 2.Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в сфере решения вопросов регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в Вашем городе (районе), поселке, селе, и пр.
- 3.Представьте, что Вы кандидат в депутаты (муниципального, краевого, федерального уровня). Сформулируйте основные положения своей избирательной программы в области регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
- 4.Какую роль в регулировании вопросов межэтнических и межнациональных отношений играют СМИ? Приведите 3-5 примеров.
- 5.Составьте таблицу «Национально-культурные центры Центрального федерального округа» Выделите не менее 5 национально-культурных центров с указанием их основных характеристик и направлений деятельности.
- 6.Составьте таблицу «Религиозные организации Центрального федерального округа» Выделите не менее 5 религиозных организаций с указанием их основных характеристик.
- 7.Напишите эссе по теме (по выбору): «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (Б. Франклин)». «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелёв).
- 8.Напишите реферат по теме (по выбору):  
«Национальные отношения и национальная политика».  
«Государство и религиозные организации».

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в 3 семестре

#### **Вопросы к зачету/зачету с оценкой по предмету**

- 1.Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации
13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Козьмин В.А., Бузин В.С. Этнология (этнография): Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2022 г. <https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-556195> (дата обращения: 10.04.2024)

##### 4.1. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».
4. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников».
6. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области».
7. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование: Теория и практика. RetoricaA, 2005.
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология :учебник М.: Аспект Пресс, , 2021.
8. Назаров И.И. Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	<a href="http://iea-ras.ru">http://iea-ras.ru</a>	сайт Института Этнологии и антропологии РАН	

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	<a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.

3.	<a href="http://www.hist.msu.ru">www.hist.msu.ru-</a>	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
4.	<a href="http://www.znaniium.com">www.znaniium.com</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
5.	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.