

«Утверждаю»:

И.о. директора института филологии и межкультурной коммуникации



/О.Н.Гришаева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностраный язык (английский), Иностраный язык (немецкий/ французский)

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	14		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	14		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль	-		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	80		

Всего часов: 108 часов

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: канд. пед. наук, доцент Позднякова М.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров исследовательской компетенции на основе системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить теоретические представления студентов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения научного исследования; по теоретико-методологическим и организационным аспектам научно-исследовательской деятельности;
- формировать у студентов умения и навыки наблюдать и анализировать педагогические ситуации, изучать и обобщать опыт, определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить научный эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: -разнообразные методики поиска информации по теме педагогического исследования; -сущность системного подхода к педагогическим исследованиям. Умеет: - анализировать задачу педагогического исследования, выделять этапы ее решения педагогической проблемы, осуществлять действия по решению задач педагогического исследования; - находить различные варианты решения задачи педагогического исследования, оценивать их преимущества и риски. Владеет: - навыками оценивания последствий возможных вариантов решения задачи педагогического исследования; - навыками грамотного, логичного,

<p>подход для решения поставленных задач</p>		<p>аргументированного формулирования собственных суждений и оценок в процессе исследовательской деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: - формулировать задачи в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в процессе осуществления проектной деятельности; - навыками публичного представления результатов решения задач проекта.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы для успешного выполнения исследовательской и проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели исследовательской и проектной деятельности в области педагогики; средств, личностных возможностей; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач педагогического исследования и проектной деятельности. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

		<p>роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач исследовательской и проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач педагогического исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач исследовательской и проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методологические основы научного исследования.	38	4	4		30
1.	Тема 1. Методология научного исследования Методологические принципы научного исследования	19	2	2		15
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	19	2	2		15
	Раздел 2. Методы научного исследования.	38	4	4		30
3	Тема 3. Сущность методов научного познания и их классификация	38	4	4		30
	Раздел 3. Метод проекта и его место в современной методике преподавания иностранных языков	32	6	6		20
4.	Тема 4. Цель проектной деятельности и ее этапы	14	2	2		10
5.	Тема 5. Классификация проектов	10	2	2		6
6.	Тема 6. Методы и способы решения творческих задач в проектной деятельности.	8	2	2		4
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	14	14		80

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Ответьте письменно на следующие вопросы

1. Какую методологическую роль в исследовании лингвистических проблем играют основные законы и категории диалектики?
2. Письменно сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному лингвистическому исследованию.
3. Разработайте или скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации исследования.
4. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?

Задания открытого типа

1. К теоретическим методам исследования относятся ...
2. Несамостоятельность при выполнении научной работы - списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы – это...
3. Умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения – это...
4. Анализ своего мышечного чувства и определение на этой основе способов образования звуков - метод ...
5. Перечислите общие требования к оформлению научных работ
6. Разговорный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как...
7. Оригинальность исследования – это качество, характеризующее...

Примерная тематика рефератов (не предусмотрены)

Вопросы к зачету (4 семестр, очная обучения)

1. Понятия «Методология», «методология научного исследования».
2. Характеристика научного исследования.
3. Методологические принципы научного исследования, их характеристика.
4. Источники и условия исследовательского поиска.
5. Требования к организации научного исследования.
6. Структура научного исследования. Характеристика его компонентов.
7. Понятийный аппарат научного исследования, его характеристика.
8. Особенности теоретического этапа исследования. Его цель, организация исследовательского процесса
9. Особенности опытно-экспериментального этапа научного исследования. Цели, организация исследовательской работы.
10. Теоретические методы исследования, их характеристика.
11. Методы изучения научной литературы. Работа над литературными источниками.

12. Ученые о стиле научного мышления. Развитие стиля научного мышления.
13. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ.
15. Методы и способы решения творческих задач в проектной деятельности.
16. Цель проектной деятельности и ее этапы.
17. Классификация проектов

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>. (дата обращения: 10.04.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике / Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова, Елец, 2021. – 68 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47142547> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Кожевникова М.В., Корнеева Н.Ю., Лапчинская И.В. Методология и методы научного исследования/ М.В. Кожевникова, Р.Ю. Корнеева, И .В. Лапчинская Учебно-методическое пособие. Челябинск, 2021. - 90 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46353967> (дата обращения: 10.04.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.			

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://pedsovet.alledu.ru	Персональный помощник педагога	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.