

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института культуры, истории и
права /И.А. Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	72		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Нехороших

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов различных компетенций, обеспечивающих в будущей профессиональной деятельности качественное решение задач воспитания обучающихся и эффективное осуществление классного руководства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной системе воспитания России;
- знакомство с основными направлениями воспитательной деятельности педагога и содержанием работы классного руководителя на современном этапе;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного воспитательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	<i>Знает:</i> закономерности социального развития человека и общества, основные принципы и механизмы социального взаимодействия субъектов воспитательного процесса, условия эффективной работы в команде. <i>Умеет:</i> работать в команде, осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами воспитательного процесса и с различными организациями. <i>Владеет:</i> навыками управления групповой работы, речевого и социального взаимодействия.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>Знает:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретико-методологические основы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий и воспитательных практик (в том числе инклюзивных). <i>Умеет:</i> реализовывать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, реализовывать различные воспитательные практики (в том числе инклюзивные). <i>Владеет:</i> навыками управления группами обучающихся в процессе воспитательной деятельности, организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, закреплённые в нормативных документах РФ по вопросам воспитания детей и молодежи. <i>Умеет:</i> осуществлять воспитательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей, закреплённые в нормативных документах РФ по вопросам воспитания детей и молодежи. <i>Владеет:</i> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности, формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей, осуществления различных практик духовно-нравственного воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации развития и воспитания, содержание и механизмы реализации воспитательных практик. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и воспитательных практик (в том числе инклюзивных), применять специальные технологии и методы индивидуальной работы с обучающимися, направленные на их развитие и воспитание. <i>Владеет:</i> навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, навыками использования воспитательных практик для индивидуальной работы со школьниками, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает:</i> основные цели воспитания детей и молодежи, формы и методы педагогической диагностики, способы оказания консультативной помощи в рамках реализации воспитательных практик. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <i>Владеет:</i> навыками организации и оценки различных видов и форм внеурочной деятельности и поведения ребенка, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. «Теоретические основы воспитательной деятельности»	72	12	12		48
1.	Тема 1. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	12	2	2		8
2.	Тема 2. «Содержание воспитания»	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Формы организации воспитательного процесса»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Система методов и средств воспитания»	12	2	2		8
5.	Тема 5. «Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности»	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Воспитательные системы»	12	2	2		8
	Раздел 2. «Содержание и технологии работы классного руководителя»	36	6	6		24
7.	Тема 7. «Воспитание личности в коллективе»	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Функции и содержание деятельности классного руководителя»	12	2	2		8
10.	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>72</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	18	18		72

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Дайте определение и характеристику принципов воспитания.
2. Приведите примеры организации коллективной, групповой и индивидуальной работы воспитанников, которые вы наблюдали в период обучения в школе.
3. Как Вы ответите на вопрос А.С. Макаренко: «Имеет ли право педагог вмешиваться в движения характера ребенка и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером?»

В тестовой форме:

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. К этапам воспитательного процесса относятся:

- а) планирование и применение;
- б) последствие и рефлексия;
- в) все ответы верны.

4. К основным видам воспитательной деятельности относятся:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

10. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

13. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Примерная тематика рефератов

1. Воспитательная функция религии.
2. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
3. История развития института семьи в России.
4. Проблемы взаимоотношений детей в семье.
5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования.
6. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.
7. Специфика воспитательной работы классного руководителя.

8. Система внеклассной воспитательной работы в школе.
9. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
10. Труд как средство воспитания детей.
11. Разработка теории коллектива в трудах и практической деятельности А.С. Макаренко.
12. Убеждение как важнейший метод воспитания.
13. Социальная защита ребенка как основная функция классного руководителя.
14. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
15. Взаимодействие классного руководителя и учителей предметников.
16. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.
17. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
18. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
19. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
20. Психологические основы умственного воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (5 семестр очная форма обучения)

1. Сущность и особенности воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Логика воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Средства воспитания. Функции и условия использования средств воспитания.
6. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
7. Воспитательные дела: сущность и классификация.
8. Соотношение и специфика методов и приемов воспитания.
9. Классификации и характеристика методов воспитания.
10. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
11. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.
12. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
13. Содержание и особенности семейного воспитания.
14. Особенности взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию детей.
15. Воспитательная система: понятие, задачи, функции, признаки, компоненты.
16. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
17. Воспитательная система школы.
18. Авторские воспитательные системы.
19. Критерии эффективности воспитательного процесса.
20. Критерии, методы и приемы диагностики воспитанности детей.
21. Классный руководитель: его функции, права и обязанности.

22. Основные направления деятельности классного руководителя и критерии эффективности его работы.
23. Формы работы классного руководителя с учащимися и их родителями.
24. Умственное воспитание школьников: задачи, формы, средства.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Теоретические основы гражданского воспитания детей.
27. Трудовое и физическое воспитание детей: задачи, содержание, организация.
28. Теоретические основы эстетического воспитания детей.
29. Экологическое воспитание детей: теория и практика.
30. Воспитание детей в условиях многонационального окружения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 16.05.2025).

2. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 16.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> (дата обращения: 16.05.2025).

2. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 16.05.2025).

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 16.05.2025).

4. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205> (дата обращения: 16.05.2025).

5. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 16.05.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам	Свободный доступ

		для всех уровней и ступеней образования.	
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Арбикон».	Свободный доступ
6.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ
7.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
8.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.