

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор института культуры,
 истории и права /И.А. Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Этносоциальные конфликты

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|--|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 5 | | |
| Семестр/триместр | А | | |
| Лекции | 16 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия, | 16 | | |
| <i>в том числе практическая подготовка</i> | - | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | |
| Контроль | - | | |
| Иные формы работы | - | | |
| Самостоятельная работа | 76 | | |

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

доктор исторических наук, доцент Литвинов В.П.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучения теоретических основ этнического конфликта как феномена современного состояния общества.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся представление о понятии этнических конфликтов, их природе и причинах, способах их разрешения;
- изучить основные концептуальные подходы к анализу межэтнических конфликтов, необходимые для практического решения этнических проблем;
- привить студентам навыки выявления взаимосвязи отечественных и региональных этнических, политических и культурных проблем, способствующих возникновению и разрешению конфликтов

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| УК-3 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. | Знает: - основы организации социального взаимодействия, в том числе с учётом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия с учётом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. |
| | | Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. |
| | | Владеет: - методами организации конструктивного социального |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учётом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов. |
| | <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; |
| | <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |
| | <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в |

| | | |
|-------------|---|---|
| ПК-3 | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | разных видах деятельности; - навыками организации межличностного общения детей. |
| | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Знает: - основные виды понятий, суждений и умозаключений; - правила постановки вопросов в педагогической деятельности. |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Умеет: - грамотно формулировать вопросы и предлагать адекватные ответы на поставленные вопросы; - осуществлять логические операции с понятиями. Владеет: - навыками дедуктивного и индуктивного рассуждений, а также рассуждения по аналогии; - навыками применения логических методов в коммуникации и профессиональной деятельности. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----|---|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | лк | пз | лб | |
| 1. | Раздел 1. Теория и история межнациональных отношений | 38 | 6 | 6 | | 26 |
| 2. | Тема 1. Межнациональные отношения в истории России. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Тема 2. Теоретические основы межэтнических отношений и процессов. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4. | Тема 3. Этнос, власть и государство. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 5. | Раздел 2. Межэтнические отношения и процессы | 70 | 10 | 10 | | 50 |
| 6. | Тема 1. Миграционные процессы. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7. | Тема 2. Межэтнические конфликты. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8. | Тема 3. Национальная безопасность и этнополитический терроризм. | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 9. | Тема 4. Состояние, правовые основы и механизмы реализации национальной политики в РФ. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 10. | Тема 5. Этнический состав населения РФ и формы этнической самоорганизации | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 11. | <i>Контроль</i> | | | | | |
| 12. | <i>Иные формы работы</i> | | | | | |
| 13. | <i>Форма отчетности</i> | зачет | | | | |
| 14. | <i>Итого за 5 семестр</i> | 108 | 16 | 16 | | 76 |
| | ИТОГО: | 108 | 16 | 16 | | 76 |

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения -не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Этнопсихология – это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

г) наука о взаимодействии людей друг с другом; д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

а) культурным шоком;

б) миграцией;

- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

3. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

4. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

5. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

6. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

7. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

8. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;

в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;

г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

9. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности – это

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

в) менталитет;

г) аттитюды. 1

10. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

а) накопление опыта семейной жизни;

б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;

в) первичное знакомство с семейной жизнью;

г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;

д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

11. К последствиям межэтнических отношений не относится:

а) геноцид;

б) национализация;

в) ассимиляция;

г) сегрегация;

д) интеграция.

12. Нация это:

а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;

б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;

в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;

г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

13. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант – это

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

в) менталитет;

г) аттитюды.

14. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.):

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

15. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- а) латентная или скрытая стадия;
- б) насильственное протекание;
- в) начало конфликта, открытый конфликт;
- г) нарастание межэтнической напряженности;
- д) равновесие или баланс сил;
- е) разрешение конфликта, урегулирование.

Примерная тематика рефератов.

1. Современные теории этноса и этногенеза.
2. Основные концепции нации. Условия и причины формирования наций.
3. Межнациональные отношения и их формы.
4. Роль национального фактора в политике.
- 5.Mono- и полиэтнические государства: сравнительная характеристика.
6. Межнациональные отношения в федеративных государствах.
7. Этнополитическая ситуация в современном мире.
8. Социальные проблемы этнической миграции.
9. Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире.
10. Национализм и формы его проявления.
11. Межнациональные конфликты: причины и способы регулирования.
12. Этнотерриториальные конфликты на постсоветском пространстве.
13. Межэтнические конфликты в современной России.
14. Исторический опыт развития национальных и федеративных отношений в России.
15. Приоритеты государственной национальной политики РФ.
16. Федеративные отношения в России на современном этапе.
17. Национально-культурная автономия в истории российской государственности.
18. Этническая культура. Взаимопроникновение этнических культур в современном мире.
19. Национальный менталитет. Современный взгляд на проблему национального характера.
20. Место религии в жизни и развитии этносов.
21. Культурная ассимиляция малых народов в многонациональных государствах.
22. Глобализация и межэтнические отношения. Концепция мультикультурализма.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к зачету
(А семестр, очная форма обучения)

1. Исторические общности людей и их особенности.
2. Суть национального вопроса и межнациональных отношений.
3. Методологические проблемы определения этноса.
4. Понятие «этнос» в современной отечественной и зарубежной теории.
5. Теоретические основы отечественной этноконфликтологии.
6. Современная конфликтология о причинах и механизмах этноконфликтов.
7. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов.
8. Типология и стадиональность разворачивания этноконфликтов.
9. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве.
10. Сущность федерации. Федерации и конфедерации в современном мире.
11. Национально-культурная автономия и ее место в федерализме.
12. Российский федерализм и его особенности.
13. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
14. Методы урегулирования этнонациональных конфликтов.
15. Противоречия советской национальной политики.
16. Алма-Атинские события декабря 1986 года и их оценка современниками.
17. Карабахский конфликт февраля 1988 года, перерастание его в армяно-азербайджанский межгосударственный конфликт.
18. Тбилисский «излом» 1989 года и его уроки.
19. Статусные конфликты республики Прибалтики и их итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением.
20. Нарастание напряженности в Молдове, Средней Азии и Таджикистане в условиях перестройки в СССР.
21. Формирование суверенитета России в условиях распада СССР.
22. Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 года и его последствия.
23. Новый виток карабахского конфликта в 1992 году. Современное состояние армяно-азербайджанских отношений.
24. Грузино-абхазский конфликт и его особенности. Поиск форм урегулирования конфликта.
25. Конфликтная ситуация в Таджикистане в 90-е годы и ее особенности.
26. Очаги напряженности в российско-украинских отношениях.
27. Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны межнациональной напряженности.
28. Межэтническая ситуация на Северном Кавказе.
29. Кабардино-балкарский статусный конфликт и его этнические аспекты.

30. Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт. Вооруженное столкновение 1992 года. Переговорный процесс и его итоги.
- 31 Предпосылки «чеченской трагедии». Особенности данного конфликта и его этнические аспекты.
32. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев на территории СССР. 33. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев в современной России.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220346> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Измозик, В. С. Методы и методики исследований в области межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / В. С. Измозик, Т. Г. Потапенко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279305> (дата обращения: 19.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.»

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|------------------|
| 1. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающихся | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | программ. | |
| 2. | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 3. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 4. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | www.urait.ru | Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.